

Schoolplan 2020 t/m 2023

Openbare Basisschool de Polsstok BERKENWOUDE



obs De Polsstok

**Want ieder kind verdient
geluk, uitdaging en succes!**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	7
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	9
8 Onze visie op identiteit	9
9 Onderwijskundig beleid	9
10 Personeelsbeleid	14
11 Organisatiebeleid	17
12 Financieel beleid	20
13 Kwaliteitszorg	21
14 Basiskwaliteit	23
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
16 Strategisch beleid	25
17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023	26
18 Meerjarenplanning 2020	28
19 Meerjarenplanning 2021	29
20 Meerjarenplanning 2022	30
21 Meerjarenplanning 2023	31
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Onderwijs Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	Liesbeth Augustijn
Adres + nr.:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
Telefoonnummer:	0182-351708
E-mail adres:	info@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	o.b.s. De Polsstok
Directeur:	Gerrit de Koster
Adres + nr.:	Prins Bernhardstraat 40
Postcode + plaats:	2825 BE Berkenwoude
Telefoonnummer:	0182-362540
E-mail adres:	info.polsstok@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.obsdepolsstokberkenwoude.nl

De directeur van de school is Gerrit de Koster. Hij vormt samen met de locatieleider en de zorgcoördinator het managementteam (MT) van de school.

Wij zijn een groeiende openbare school met 50 leerlingen. Hierdoor kunnen we ook kleine groepen maken van zo'n 17 leerlingen en is er aandacht voor elke individu.

Onze school staat in een nieuwbouwwijk in Berkenwoude. Kinderen van onze school komen veelal uit deze kern Berkenwoude, maar ook uit de buitengebieden als De Achterbroek en Benedenheul en zelfs vanuit andere dorpen als Bergambacht, Ouderkerk en Krimpen aan den IJssel.

Sinds dit schooljaar ontvangen bij geen gegevens meer over het opleidingsniveau van de ouders. Wel kunnen we stellen dat in de omgeving van Berkenwoude veel kleine zelfstandigen wonen, welk ook in onze populatie terug te vinden is. Veel ouders helpen ook een handje op onze school en daar zijn we heel blij mee.

Vanaf 2019-2020 geldt de zogenaamde schoolweging. Deze wordt berekend door het CBS op basis van vijf componenten. Onze schoolweging in 2018 is 29,6.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Tussenopbrengsten boven gemiddeld	Monitoring werkhouding en taakaanpak
Betrokken, ervaren en flexibel team met hoge taakopvatting	Tijdelijke communicatie en berichtgeving met/aan ouders
Kleinschaligheid waarbij iedere leerkracht alle kinderen kent	Hoeveelheid moderne leermiddelen
Samenwerking onderling en met ouders/leerlingen	Kennis van dyscalculie
Pedagogisch klimaat	Uitstraling gebouw en schoolplein
Eigenaarschap bij kinderen door middel van leerlinggesprekken	
KANSEN	BEDREIGINGEN
Vergroten van eigenaarschap van de leerling door formatief toetsen	Leerkrachtentekort
Groei door persoonlijke aandacht	Door klein team veel kans op hoge werkdrukervaring
Profilering bij wat de omgeving vraagt.	Krimp in de regio / vergrijzing van de bevolking Berkenwoude
Doorgaande lijn met voorschoolse educatie	Leerlingenaantal wanneer de huidige groep 6 met 12 leerlingen vertrekt.
Laagdrempelig zijn door het dorp in de school te halen.	Weinig nieuwbouw en verloop
Kennisdeling met andere teams.	

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Het leerkrachtentekort zal in de komende jaren toenemen, maar de krimp van leerlingen vlakt af.
2. Profilering en PR zijn nodig om kleine scholen te laten groeien binnen een beperkt voedingsgebied.
3. Er zijn steeds meer technische mogelijkheden om kinderen op maat onderwijs te kunnen bieden.
4. Taal- en leesonderwijs vraagt maatschappelijk aandacht.
5. Er is maatschappelijk meer aandacht voor burgerschap.

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Onze missie is: **leder kind verdient geluk, uitdaging en succes!**

Wij vinden dat dit de beste drie ingrediënten voor een goede ontwikkeling zijn. Gewoon een gelukkige basisschooltijd. Hierbij ligt de nadruk op een plezierige sociale omgang, maar ook dat elke kind gezien wordt door de leerkracht. We streven er naar dat ieder op zijn of haar niveau wordt uitgedaagd. Uitdaging is dus niet alleen voorbehouden aan kinderen met hoge resultaten.

We willen dat kinderen met zelfvertrouwen de basisschool verlaten. Zich competent en succesvol voelen in het leren, maar ook sociaal emotioneel.

Zo werken we onze missie uit:

1. We werken met professionals in een rijke leeromgeving.
2. We kennen ieder kind en passen hier ons handelen en aanbod op aan.
3. We werken actief samen met verschillende partners; kinderen, ouders, leerkrachten, buurt, bedrijven en andere externen.
4. We hebben een buurtfunctie en zijn meer dan een school met goed onderwijs.
5. We bereiden onze kinderen voor op deelname aan de samenleving waarbij duurzaamheid hoog in het vaandel staat.
6. We hebben hoge verwachtingen, maar vieren tegelijk successen met de kinderen.

Onze kernwaarden:



Samenwerken

Wij zien ouders en leerlingen als partners. In de school passen we veel coöperatieve werkvormen toe tijdens de lessen.



Betrokken

Wij staan naast uw kind en proberen datgene te doen wat in de ogen van het kind goed is.



Geborgenheid

Iedere leerkracht kent ieder kind. Wij staan dicht bij de kinderen en geven hem of haar een leuke omgeving om te leren.



Respectvol

Leerkrachten gaan respectvol met kinderen en ouders om. Andersom ook.



Professioneel

We werken met een op elkaar ingespeeld team en maken gebruik van elkaars expertise.



Flexibel

We spelen in op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit vraagt differentiatie en flexibiliteit van ons.

Bijlagen

1. Schoolvisie (volwassen versie)
2. Schoolvisie (kind versie)

4.2 De visie van de school

Op de Polsstok werken we vanuit 8 pijlers: Partners, Passie, Planeet, Persoonlijk, Proces, Project en plein, Product, Pedagogisch tact.

Samen vormen zij Prachtonderwijs. Ons Prachtonderwijs staat voor het volgende: Elk kind heeft zijn eigen talenten en eigen onderwijsbehoeften. We bevorderen de betrokkenheid, motivatie en nieuwsgierigheid van ieder kind. Ons onderwijs is op maat voor elk kind.

Op OBS De Polsstok maak je deel uit van de hele school. Kinderen, ouders en alle leerkrachten maken samen onderwijs. Wij stemmen af met kind en ouders door in gesprek te gaan en afspraken te maken. Wij spreken hoge verwachtingen uit. Wij leren kinderen om verantwoordelijk te zijn. Kinderen werken individueel, maar zeker ook samen met anderen.

We werken samen met andere scholen in binnen en buitenland, met de buurt en met bedrijven om ons heen. We leren zoveel mogelijk in verbinding met de 'echte wereld'. Het leren is betekenisvol. We bereiden het kind voor op een volwaardige deelname aan de samenleving in de 21e eeuw. Naast een stevige basis van taal en rekenen, werken we aan competenties als samenwerken, plannen, reflecteren, communiceren en presenteren.

Er is ook aandacht voor omgaan met ICT, creativiteit, oplossend en onderzoekend leren. In ons thematisch onderwijs komt dit bij wereldoriëntatie, natuur, burgerschap, kunst, cultuur, muziek en techniek ruimschoots aan bod. Onze kinderen leren op een duurzame manier in het leven te staan. Engels wordt vanaf groep 1 aangeleerd. Kinderen leren communiceren over de landsgrenzen.

Voor de volledige visie op volwassenniveau én kindniveau, zie bijlage.

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Dorpsschool	OP6 - Samenwerking
	Kleine klassengrootte	KA1 - Kwaliteitszorg
	Werken met weektaken	OP3 - Didactisch handelen
	Portfolio voor en van alle kinderen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Gepersonaliseerd leren	OP1 - Aanbod
	Native Engels in alle groepen	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- Onderwijskwaliteit
- Goed werkgeverschap
- Samenwerking met partners van 0 tot 18 jaar
- Maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs
- Ondernemerschap

	Streefbeelden
1.	NPO - In 2023 is de leervertraging die kinderen hebben oplopen door de coronacrisis weggewerkt en zijn de leeropbrengsten weer conform de leersnelheid van het kind.
2.	Er is een doorgaande lijn met betrekking tot taakgedrag en werkhouding en hebben dit in beeld voor kind, ouder en leerkracht.
3.	Op onze school wordt in alle groepen bij begrijpend lezen, rekenen en spelling gebruik gemaakt van het didactische concept van 'Doordacht lesgeven'.
4.	Op onze school werken we bij de vakken rekenen en begrijpend lezen met halfjaarlijkse onderwijsplannen.
5.	Op onze school zijn de creatieve vakken tekenen en handarbeid volledig geïntegreerd binnen Vier keer Wijzer.
6.	Het onderzoeken naar en aanschaffen van een sociaal-emotionele methode en deze integreren binnen de school.
7.	Het onderzoeken naar en aanschaffen van een technisch leesmethode en deze integreren binnen groep 3.
8.	De school heeft zijn zorg vastgelegd in een (herzien) zorgplan.
9.	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
10.	Engels wordt structureel in alle groepen gegeven door de eigen leerkracht en waarbij Holmwoods volledig is geïntegreerd.
11.	Op onze school passen wij het dyscalculie protocol toe.
12.	We toetsen bij een aantal hoofdvakken structureel formatief in plaats van summatief.
13.	Op onze school maken we gebruik van een digitaal rapport
14.	Het marktaandeel van o.b.s. De Polsstok in het voedingsgebied is vergroot.
15.	Er is een protocol 'Zitten blijven en versnellen', waarin ook richtlijnen zijn opgenomen wanneer leerlingen per vakgebied vertragen of versnellen.
16.	Op o.b.s. De Polsstok hebben we een actieve leerlingenraad, die zich periodiek buigt over onderwerpen en activiteiten.
17.	Er is een doorgaande leerlijn Kunst en Cultuur, waarbij aantoonbare vaardigheidsgroei bij de kinderen wordt gemonitord.
18.	Er is een doorgaande leerlijn Mediawijsheid door middel van het schoolbreed invoeren van het Nationaal Media Paspoort.

Bijlagen

1. CED Basisoverzicht Leren Leren - voorbeeld
2. CED Leren leren uitgebreid - voorbeeld
3. CED Cruciale leerdoelen Rekenen - voorbeeld
4. CED Cruciale leerdoelen Taal - voorbeeld
5. CED Cruciale leerdoelen Spelling - voorbeeld
6. CED Cruciale leerdoelen SocEm - voorbeeld
7. Conceptplan Zorg uit 2016 voor PB en PS
8. Standaard Dyscalculie protocol uitgebreid
9. Analyseinstrument burgerschap en sociaal emotionele methoden
10. Formatief toetsen artikel
11. Eindrapport formatief toetsen U
12. Conceptplan Zorg uit 2016 voor PB en PS
13. Standaard Dyscalculie protocol uitgebreid
14. Analyseinstrument burgerschap en sociaal emotionele methoden
15. Formatief toetsen artikel
16. Eindrapport formatief toetsen UT
17. Handleiding Digitaal Rapport Parnassys

18. Handleiding Ouderportaal Parnassys

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn:

- Zorgvuldigheid
- Omgaan met leerpijn
- Transparantie,
- Leervertrouwen
- Zelfreflectie.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Toepassen van het directe instructiemodel
- Toepassen van het vier fasen model van doordacht lesgeven
- Toepassen van coöperatieve werkvormen.
- Ieder kind op zijn of haar vakniveau bedienen
- Voortoetsen en compacten waar dit kan

Bijlagen

1. Visualisatie Doordacht lesgeven

8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we binnen de zaakvakken aandacht aan geestelijke hoofdstromingen en buiten de zaakvakken om aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Burgerschap

Onze school besteedt met name in de bovenbouw aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Kinderen leren over gangbare normen en waarden, maar ook over eigen rechten en rechten van anderen. Bijvoorbeeld dat je vrij bent om te zeggen wat je mening is en dat je niet mag discrimineren.

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

9.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

9.3 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. De belangrijkste hiervan zijn:

Vak	Methode
Nederlandse taal	Onderbouwd (groep 1 en 2) Veilig leren lezen (groep 3) Humpie Dumpie (groep 3) Taal Actief (groep 4 tot en met 8) Lezen in beeld (groep 4) Timboektoe (groep 4 tot en met 7)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (groep 4 tot en met 8) Blits (groep 8)
Rekenen	Onderbouwd (groep 1 en 2) Rekenrijk (groep 3 tot en met 8)
Schrijven	Pennenstreken (groep 3 tot en met 7)
Aardrijkskunde Geschiedenis	Vier keer wijzer (groep 5 tot en met 8)
Engels	Holmwoods (groep 1 tot en met 8)
Muziek	123Zing (groep 1 tot en met 8)
Verkeer	Een stap vooruit (groep 4) Op voeten en fietsen (groep 5 en 6) Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8)
Biologie	Nieuws uit de Natuur (groep 3 tot en met 5) De Buitendienst (groep 6 tot en met 8)

9.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In het algemeen krijgen de leerlingen extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Het niveau van de kinderen wordt bepaald aan de hand van resultaten van (niet-)methodegebonden toetsing en vastgelegd door middel van groepsplannen.

Streven is om de stap te maken naar onderwijsplannen, waarbij uitgegaan wordt van cruciale leerdoelen.

9.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Vanaf de kleuterklas zal het kinderen in het latere leven een sterke basis bieden voor redeneren, inschatten en logisch denken, ook in het dagelijks leven. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan automatiseren van kale sommen en het zelfstandig kunnen toepassen van het geleerde.

We vinden dat tijdens de instructielessen één, hooguit twee rekenstrategieën centraal moeten staan. De gebruikte methode Rekenrijk sluit hier op aan. Verder vinden we het belangrijk dat kinderen bij rekenen niet alleen de sommen uitrekenen, maar structureel te werk gaan door de juiste sommen te bepalen, te schatten, de voor hen juiste strategie te bepalen, de som uit te rekenen en het antwoord te controleren. Hierbij staat een goede werkhouding, maar ook een goede taakaanpak centraal.

9.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, muziek en verkeer.

Voor de vakken aardrijkskunde en geschiedenis gebruiken we de veelzijdige methode Vier keer Wijzer, welk georganiseerd is rondom acht verschillende leerstijlen (Meervoudige Intelligentie, Howard Gardner)

9.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

9.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Onze visie op bewegen is dat kinderen zoveel mogelijk bewegen, maar tegelijk dat de weinige sportclubs uit Berkenwoude hierbij betrokken zijn.

Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De lessen bevatten zowel spel- als toestelaspecten en zijn verdeeld over acht bewegingsdomeinen.

9.9 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De lessen in de groepen 1 tot en met 8 worden gegeven door een afgestudeerde native speaker en zijn gericht op praktijksituaties. Kinderen worden hierbij getriggerd om Engels te spreken, zelfs met andere kinderen uit scholen uit Engeland. Internationalisering in de zuiverste vorm.

9.10 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen.

We willen voor ieder kind voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Daarbij zijn we er ons van bewust dat het ene individu meer leertijd nodig heeft dan de ander. Ook per schoolvak verschilt dit.

Het is daarom dat bij verschillende (hoofd)vakken de kinderen in vier groepen werken:

1. Kinderen die voorgetoetst worden en verrijkende stof krijgen aangeboden
2. Kinderen die gewoon het normale programma volgen
3. Kinderen die behoefte hebben aan meer leertijd en/of extra instructie
4. Kinderen met een eigen leerlijn, welk in uitzonderlijke gevallen voor komt.

Zo benut iedere leerling bij elk vak apart zijn of haar leertijd in onze ogen het meest effectief.

9.11 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, doordacht, afwisselend coöperatief, passende oefenstof en doelgericht.

Wij handelen als team en als individuele leerkracht naar wat in de ogen van het kind juist is en goed voelt. Dit vraagt van ons dat wij onze leerlingen als partner zien in het leren en met hen regelmatig de dialoog aangaan in de vorm van kindgesprekken.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, persoonlijk, coöperatief en doelgericht.

9.12 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we

opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Ook gebruiken we toetsen om te voorspellen welke didactiek kinderen reeds beheersen. Waar nodig stellen we de instructie en/of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen passende ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

9.13 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden geleid door de coördinator leerlingenzorg, bijgestaan door de directeur. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Vanzelfsprekend kan de leerkracht het gehele jaar besluiten een individuele leerling te bespreken een heeft de coördinator leerlingenzorg een adviserend rol. Zie verder het zorgplan van de school.

9.14 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Hierbij houden we altijd rekening met de totale hoeveelheid zorg van de groep en het individu.

9.15 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing. Verschillende taalleesmethoden en de rekenmethode kennen periodieke toetsing. Bij de rekenmethoden worden ook kinderen voorgetoetst, met als doel vast te stellen welke instructie zij niet behoeven.

Over langere termijn meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetsagenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders en kinderen worden tweemaal per schooljaar geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

9.16 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name Nederlandse taal (in het bijzonder begrijpend lezen en spelling), rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Scholen zijn wettelijk verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen. Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus, een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (1S), omschreven.

Het streefniveau omvat het fundamentele niveau. In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool het streefniveau 1S of hoger halen, maar in elk geval het fundamentele niveau 1F.

In het basisonderwijs zullen de doelen en inhouden van het taal- en rekenonderwijs dus zoveel mogelijk zijn gericht op het behalen van niveau 1S. In de praktijk zal het onderwijs verder worden gedifferentieerd naar bepaalde groepen leerlingen.

9.17 Pedagogisch vakmanschap

Pedagogische Vakmanschap volgt op het basistraject Pedagogisch Tact en gaat verder dan 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Bij Pedagogisch Tact ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen leraar en leerling, docent en student – aan de grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van de leerling (of student).

Pedagogisch Vakmanschap gaat hierop verder door een veilig pedagogisch klimaat te scheppen waarin tegemoetgekomen wordt aan ieder individu, maar ook aan het de groep. Tegelijk worden de vier basisbehoeften van ieder mens (relatie, competentie, autonomie en echtheid/betekenisvolheid) meegenomen.

Regels en vaardigheden voor goed Pedagogisch Vakmanschap zijn onder te verdelen in vaardigheden, die:

- Rechtstreeks volgen uit een positieve grondhouding van de begeleider;
- Met goed groeps-, klassenmanagement en goede instructie te maken hebben;
- Rechtstreeks te maken hebben met het bevorderen van een goede relatie en interactie;

9.18 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school hebben onze kinderen zicht op hun eigen leerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school werken we in 2020 met een vernieuwde sociaal-emotionele methode, die tegelijk levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) bevordert.	hoog
Op onze school zijn de creatieve vakken tekenen en handarbeid volledig geïntegreerd binnen de basis- en zaakvakken.	hoog
Het zorgplan actualiseren en het ondersteuningsprofiel herzien.	hoog

10 Personeelsbeleid

10.1 Personeelsbeleid Stichting Onderwijs Primair

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. Deze sluiten aan bij de bekwaamheidseisen CAO. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement

10.2 De gesprekkencyclus

10.3 Professionele cultuur

Eenvoudige definitie

De cultuur van de school komt tot uiting in het gedrag dat leerkrachten, hun directie, de leerlingen en ouders naar elkaar toe vertonen.

Schoolcultuur is het (merendeels onbewuste) gedrag dat alle betrokkenen in de school met elkaar delen. We noemen de cultuur van de school uit ervaring professioneel wanneer aan vier criteria is voldaan:

1. Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de school;
2. Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf;
3. Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van anderen;
4. Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze, doch zeer duidelijk, begrensd.

Gedrag dat voldoet aan deze regels dient meerdere belangen: van de leerlingen en hun ouders en óók van de medewerkers. Het leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van de onderlinge relaties en dáármee tot een duurzame verandering in de school.

Een toename van welbevinden, werkplezier, passie en motivatie is een belangrijk effect van deze vier criteria. Het helpt leerkrachten om elke dag weer het beste uit leerlingen te halen.

10.4 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

De nieuwe collega wordt door de locatieleider op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

10.5 Taakbeleid

Op onze school verdelen alle leerkrachten elk schooljaar samen de taken uit de takenlijst. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel.

Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

10.6 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

10.7 Werkdruk

Onze school heeft in overleg met het team een plan opgesteld waarin beschreven staat wat ingezet wordt om de werkdruk te verlagen.

In dit plan staan de afspraken over de werkverdeling en de inzet van de werkdrukmiddelen. Zo is er in 2019 voor gekozen om extra handen in (en buiten) de klas in te zetten in de vorm van het uitbreiden van de werktijdfactor van de onderwijsassistenten (als geheel). Verwacht wordt dat in de komende jaren het lesrooster en de administratieve last als onderwerp van werkdrukvermindering aan de orde worden gesteld.

Centraal staat dat wanneer er nieuwe activiteiten worden gepland er ook naar het activiteitenpakket als geheel wordt gekeken. Ook als er van overheidswege nieuwe vakinhoudelijke zaken worden opgelegd, moet er ook tijd worden gewonnen. Het maken van bewuste keuzes en prioritering zijn belangrijk.

Dit werkverdelingsplan wordt voorgelegd aan de PMR met het verzoek om na te gaan of er voldoende draagvlak is. Bij voldoende draagvlak ondertekent de PMR dit stuk.

10.8 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Transparantie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
2.	Op onze school is het taakbeleid transparant beschreven in Cupella
3.	Op onze school heeft iedere leerkracht via AFAS inzicht in zijn of haar eigen personeelsdossier
★	Professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school worden 80% van de jaardoelen behaald
6.	Op onze school zijn de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken gelijk of positiever.
7.	Op onze school is helder welke scholing nodig is vanuit de doelen en wie dit in vult.
★	Professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
9.	Op onze school worden invallers en nieuwe leerkrachten effectief begeleid.
10.	Op onze school wordt de gesprekkencyclus naar beleid uitgevoerd
11.	Op onze school wordt gespreksformulieren via AFAS in het eigen dossier geupload.
★	Effectiviteit lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
13.	Op onze school past iedere leerkracht het directe instructiemodel toe tijdens de lessen.
14.	Op onze school past iedere leerkracht de 4 fasen van Doordacht lesgeven toe in de lessen Begrijpend lezen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Op onze school is het taakbeleid transparant beschreven in Cupella	goed / uitstekend
Op onze school heeft iedere leerkracht via AFAS inzicht in zijn of haar eigen personeelsdossier	goed / uitstekend
Op onze school worden 80% van de jaardoelen behaald	goed / uitstekend
Op onze school neemt zijn de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken gelijk of positiever.	goed / uitstekend
Op onze school is helder welke scholing nodig is vanuit de doelen en wie dit in vult.	goed / uitstekend
Op onze school worden invallers en nieuwe leerkrachten effectief begeleid.	goed / uitstekend
Op onze school wordt de gesprekkencyclus naar beleid uitgevoerd	goed / uitstekend
Op onze school wordt gespreksformulieren via AFAS in het eigen dossier geupload.	goed / uitstekend
Op onze school past iedere leerkracht het directe instructiemodel toe tijdens de lessen.	goed / uitstekend
Op onze school past iedere leerkracht de 4 fasen van Doordacht lesgeven toe in de lessen Begrijpend lezen	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Iedere leerkracht downloadt zijn of haar gespreksformulieren in AFAS	laag
Iedere leerkracht controleert zijn of haar eigen jaartaak in Cupella	laag
Bij ieder streefdoel uit het nieuw te vormen jaarplan wordt overwogen welke scholing nodig is	gemiddeld
Ieder jaarplan wordt jaarlijks tweemaal geëvalueerd	laag
Alle leerkrachten nemen deel aan de teambijeenkomsten Doordacht Lesgeven	gemiddeld

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is een van de achttien scholen van de Stichting Onderwijs Primair. De directie (directeur en locatieleider) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door een coördinator leerlingenzorg. De school kent een medezeggenschapsraad, een ouderraad en een leerlingenraad. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

11.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Alle groepen zijn combinatiegroepen.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

11.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur.

Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters en groep 3 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zijn les van 8.30 – 12.00 uur.

11.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers.

Een omgeving waarin iedereen zich gelukkig en geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. We verwachten dit ook andersom.

11.5 Veiligheid

Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanuit de Wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Dit is dus niet verplicht en voor ons als kleinere school niet efficiënt.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. De coördinator leerlingenzorg coördineert het pestbeleid. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht.

De locatieleider is belast met de actualisatie van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Toezicht op de uitvoering is tevens zijn verantwoordelijkheid.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

11.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de locatieleider registreert ongevallen en incidenten (met behulp van

een format). Een incident wordt geregistreerd als de locatieleider inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De locatieleider analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast in de jaarlijkse veiligheidsmonitor.

11.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is een streefdoel.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

11.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (WMKPO). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid (tevens WMKPO). De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

11.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 2 BHV'ers.

11.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

11.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

11.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet op het niveau van onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

11.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen van de stichting) waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden

behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van de stichting en nader omschreven in ons veiligheidsplan. In hoofdlijnen staat het reglement in onze schoolgids.

11.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met een peuterspeelzaal in de buurt van onze school.

Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Onderbouwd die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzaal gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

11.15 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de tussenschoolse opvang: de school is vanaf 12.00 uur open voor leerlingen die over willen blijven. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan een initiatief van ouders en oud-ouders.

Het is een wens om ouders uit de directe omgeving van de school voor- en naschoolse mogelijkheden te bieden. Dit is nu nog niet rendabel gebleken, maar eens in de twee schooljaren worden onderzocht.

11.16 PCA Organisatiebeleid

	Kwaliteitsindicatoren
★	Op onze school voelt iedere leerkracht zich gelukkig en veilig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
2.	Onze school is een veilige school
3.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
★	Op onze school voelt iedere leerkracht zich uitgedaagd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
5.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
★	Op onze school voelt iedere leerkracht zich succesvol. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school zijn de taken evenredig en realistisch verdeeld
8.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
9.	Op onze school behalen leerkrachten hun individuele doelen
10.	Onze school biedt transparante tussenschoolse opvang van leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,42
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,55
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3
Afstemming met ouders	2,8
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,81
Schoolklimaat	2,46

Aandachtspunt	Prioriteit
De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	gemiddeld
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	gemiddeld
Leerkrachten herkennen signalen van faalangst en weten hoe te handelen	gemiddeld
Leerlingen nemen deel aan een op te zetten leerlingenraad	gemiddeld

Bijlagen

1. Veiligheidsplan De Polsstok

12 Financieel beleid

12.1 Financieel beleid Stichting Onderwijs Primair

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden per brin-nummer beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Door middel van de afroming per school gaan er gelden naar bovenscholen. In het strategisch beleidsplan worden de uitgangspunten van het financiële beleid beschreven.

12.2 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen en het afgesproken begrotingsresultaat. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

12.3 Exploitantiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitantiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

12.4 PCA Financieel beleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig
4.	De werkdrukmiddelen worden ingezet om de werkdruk te verminderen

Beoordeling

De besteding van de financiën is gericht op de kwaliteit van het onderwijs. Binnen het beschikbare budget moeten keuzes gemaakt worden. Deze keuzes worden voorgelegd aan de MR. Door middel van trimestergesprekken wordt het financieel beleid gemonitord.

Bijlagen

1. Begroting 2020-2023
2. Meerjaren investeringsplan

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg Stichting Onderwijs Primair

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

- Elk schooljaar wordt de Quickscore afgenomen
- Elk schooljaar wordt in de groepen 6, 7 en 8 de veiligheidsmonitor afgenomen.
- In de even jaren wordt de personeelsenquête afgenomen.
- In de even jaren wordt de ouderenquête afgenomen.
- Eens in de vier jaar wordt de Basismonitor ingevuld.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel (MR), en beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

13.2 Leiderschap

13.3 Inspectie

Onze school heeft op 9 juli 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

13.4 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2018 (Toen nog met Integraal). De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=7). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). De nieuwe enquête staat gepland voor het eerste halfjaar van 2020.

Omschrijving	Resultaat
De werkdruk is acceptabel	2,5
De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten	2,33
De leerlingen krijgen voldoende keuzemogelijkheden	2,8
Op onze school wordt voldoende tijd besteed aan sociaal-emotionele vorming	2,67

13.5 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=11).

Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen matig tot voldoende tevreden over de school. Gemiddelde score: 2,94.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per kwartaal allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Afstemming	2,8
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,81
Schoolklimaat	2,46
Zorg en begeleiding	2,99

Bijlagen

1. Leerlingenquête 2018

13.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=50). Het responspercentage was 42%.

De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,20.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). Hij staat opnieuw gepland voor mei 2020.

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg	2,79
Schoolklimaat	2,95

Bijlagen

1. Oudertevredenheidsrapport 2018

13.7 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

13.8 PCA Kwaliteitszorg

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij plannen onze enquêtes over meerdere jaren.
2.	Wij doen eens in de twee schooljaren een enquête uit onder leerlingen, ouders en leerkrachten
3.	Wij maken een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag)
4.	Wij maken de doelen uit schoolplan SMART
5.	Wij evalueren het jaarplan tweemaal per schooljaar
6.	Wij evalueren het schoolplan eens per vier jaar.
7.	Wij borgen onze kwaliteit o.a. op schrift.
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,7
Enquêtes staan in de even jaren gepland in de agenda.	goed / uitstekend
Leerkrachtenquête, ouderenquête en leerlingenquête zijn gedurende 4 jaren 2x afgenomen	goed / uitstekend
Schoolplan 2020-2023 is goedgekeurd door team en MR	goed / uitstekend
Grote doelen uit het schoolplan zijn stapsgewijs verdeeld over 4 schoolplannen	goed / uitstekend
Ieder schooljaar werd een jaarverslag opgesteld.	goed / uitstekend
Doelen uit het schoolplan en de jaarplannen zijn SMART opgesteld.	goed / uitstekend
Schoolplannen zijn halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld indien nodig	goed / uitstekend
Van deze evaluaties is een verslag opgenomen in het jaarverslag.	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
De school publiceert het schoolplan en de jaarplannen op de website.	laag
De school plant de evaluaties van de schoolplannen aan het eind van het schooljaar	gemiddeld
De school legt de evaluatie van het schoolplan voor aan het team alvorens borging plaats vindt	gemiddeld

14 Basiskwaliteit**14.1 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

14.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het lesaanbod sluit aan op het vervolgonderwijs en de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Het didactisch handelen leert leerlingen leren en ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Leerlingen ontvangen extra aanbod en/of extra ondersteuning en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school werkt samen met de omgeving om het onderwijs vorm te geven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De school en zijn omgeving zijn veilig en worden ook zo ervaren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school ondersteunt de leerlingen pedagogisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De school behaalt leerresultaten conform de gestelde norm. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties conform de gestelde doelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Leerlingen stromen uit naar het VO conform verwachtingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	Het bestuur en de school kennen een stelsel van kwaliteitszorg en verbeteren aan de hand daarvan het onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en zijn transparant en integer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Het bestuur en de school leggen interne en extern verantwoording af en voeren hier een dialoog over. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Ieder kind behaalt de cruciale leerdoelen	goed / uitstekend
Vaardigheidsgroei is conform verwachtingspatroon	goed / uitstekend
Individuele Eind-Cito uitslagen zijn groter of gelijk aan verwachting/advies	goed / uitstekend
Gemiddelde uitslag van leerlingenquête is >3	goed / uitstekend
Gemiddelde uitslag van leerkrachtenquête is >3	goed / uitstekend
Gemiddelde uitslag van ouderenquête is >3	goed / uitstekend
Kwaliteitsindicatoren worden behaald	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Voor alle hoofdvakken rekenen, taal, spelling en lezen zijn voor ieder leerjaar de cruciale leerdoelen en werken we met een onderwijsplan.	gemiddeld

Bijlagen

1. Basiskwaliteit De Polsstok

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

16.1 Strategisch beleid

Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Focus op ondernemerschap	Leerlingen leren ondernemen.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	De scholen hebben goed zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting pedagogisch vakmanschap.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	De scholen beschikken over een kwaliteitshandboek waarin het pedagogisch-didactisch onderwijsmodel beschreven staat.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school voldoet dan ook aan de basiskwaliteit.	hoog

17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	NPO - In 2023 is de leervertraging die kinderen hebben oplopen door de coronacrisis weggewerkt en zijn de leeropbrengsten weer conform de leersnelheid van het kind.	hoog
	Er is een doorgaande lijn met betrekking tot taakgedrag en werkhouding en hebben dit in beeld voor kind, ouder en leerkracht.	hoog
	Op onze school wordt in alle groepen bij begrijpend lezen, rekenen en spelling gebruik gemaakt van het didactische concept van 'Doordacht lesgeven'.	hoog
	Op onze school werken we bij de vakken rekenen en begrijpend lezen met halfjaarlijkse onderwijsplannen.	hoog
	Op onze school zijn de creatieve vakken tekenen en handarbeid volledig geïntegreerd binnen Vier keer Wijzer.	gemiddeld
	Het onderzoeken naar en aanschaffen van een sociaal-emotionele methode en deze integreren binnen de school.	hoog
	Het onderzoeken naar en aanschaffen van een technisch leesmethode en deze integreren binnen groep 3.	hoog
	De school heeft zijn zorg vastgelegd in een (herzien) zorgplan.	hoog
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
	Engels wordt structureel in alle groepen gegeven door de eigen leerkracht en waarbij Holmwoods volledig is geïntegreerd.	gemiddeld
	Op onze school passen wij het dyscalculie protocol toe.	gemiddeld
	We toetsen bij een aantal hoofdvakken structureel formatief in plaats van summatief.	laag
	Op onze school maken we gebruik van een digitaal rapport	laag
	Het marktaandeel van o.b.s. De Polsstok in het voedingsgebied is vergroot.	gemiddeld
	Er is een protocol 'Zitten blijven en versnellen', waarin ook richtlijnen zijn opgenomen wanneer leerlingen per vakgebied vertragen of versnellen.	hoog
	Op o.b.s. De Polsstok hebben we een actieve leerlingenraad, die zich periodiek buigt over onderwerpen en activiteiten.	hoog
	Er is een doorgaande leerlijn Kunst en Cultuur, waarbij aantoonbare vaardigheidsgroei bij de kinderen wordt gemonitord.	hoog
	Er is een doorgaande leerlijn Mediawijsheid door middel van het schoolbreed invoeren van het Nationaal Media Paspoort.	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	De scholen beschikken over een kwaliteitshandboek waarin het pedagogisch-didactisch onderwijsmodel beschreven staat.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Leerlingen nemen deel aan een op te zetten leerlingenraad	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Leerkrachten herkennen signalen van faalangst en weten hoe te handelen	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Voor alle hoofdvakken rekenen, taal, spelling en lezen zijn voor ieder leerjaar de cruciale leerdoelen en werken we met een onderwijsplan.	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Er is een doorgaande lijn met betrekking tot taakgedrag en werkhouding en hebben dit in beeld voor kind, ouder en leerkracht.
	Op onze school wordt in alle groepen bij begrijpend lezen, rekenen en spelling gebruik gemaakt van het didactische concept van 'Doordacht lesgeven'.
	Op onze school werken we bij de vakken rekenen en begrijpend lezen met halfjaarlijkse onderwijsplannen.
	Op onze school zijn de creatieve vakken tekenen en handarbeid volledig geïntegreerd binnen Vier keer Wijzer.
	Het onderzoeken naar en aanschaffen van een sociaal-emotionele methode en deze integreren binnen de school.
	Het onderzoeken naar en aanschaffen van een technisch leesmethode en deze integreren binnen groep 3.
	De school heeft zijn zorg vastgelegd in een (herzien) zorgplan.
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
	Op onze school maken we gebruik van een digitaal rapport

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	NPO - In 2023 is de leervertraging die kinderen hebben oplopen door de coronacrisis weggewerkt en zijn de leeropbrengsten weer conform de leersnelheid van het kind.
	Er is een doorgaande lijn met betrekking tot taakgedrag en werkhouding en hebben dit in beeld voor kind, ouder en leerkracht.
	Op onze school wordt in alle groepen bij begrijpend lezen, rekenen en spelling gebruik gemaakt van het didactische concept van 'Doordacht lesgeven'.
	Op onze school zijn de creatieve vakken tekenen en handarbeid volledig geïntegreerd binnen Vier keer Wijzer.
	Het onderzoeken naar en aanschaffen van een sociaal-emotionele methode en deze integreren binnen de school.
	Op onze school passen wij het dyscalculie protocol toe.
	Het marktaandeel van o.b.s. De Polsstok in het voedingsgebied is vergroot.
	Er is een protocol 'Zitten blijven en versnellen', waarin ook richtlijnen zijn opgenomen wanneer leerlingen per vakgebied vertragen of versnellen.
	Op o.b.s. De Polsstok hebben we een actieve leerlingenraad, die zich periodiek buigt over onderwerpen en activiteiten.
	Er is een doorgaande leerlijn Mediawijsheid door middel van het schoolbreed invoeren van het Nationaal Media Paspoort.
PCA Basiskwaliteit	Voor alle hoofdvakken rekenen, taal, spelling en lezen zijn voor ieder leerjaar de cruciale leerdoelen en werken we met een onderwijsplan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	NPO - In 2023 is de leervertraging die kinderen hebben oplopen door de coronacrisis weggewerkt en zijn de leeropbrengsten weer conform de leersnelheid van het kind.
	Engels wordt structureel in alle groepen gegeven door de eigen leerkracht en waarbij Holmwoods volledig is geïntegreerd.
	Op onze school passen wij het dyscalculie protocol toe.
	Er is een doorgaande leerlijn Kunst en Cultuur, waarbij aantoonbare vaardigheidsgroei bij de kinderen wordt gemonitord.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	De scholen beschikken over een kwaliteitshandboek waarin het pedagogisch-didactisch onderwijsmodel beschreven staat.
PCA Organisatiebeleid	Leerlingen nemen deel aan een op te zetten leerlingenraad
	Leerkrachten herkennen signalen van faalangst en weten hoe te handelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	We toetsen bij een aantal hoofdvakken structureel formatief in plaats van summatief.
	Er is een doorgaande leerlijn Kunst en Cultuur, waarbij aantoonbare vaardigheidsgroei bij de kinderen wordt gemonitord.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10TC
Naam: Openbare Basisschool de Polsstok
Adres: Prins Bernhardstraat 40
Postcode: 2825 BE
Plaats: BERKENWOUDE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10TC
Naam: Openbare Basisschool de Polsstok
Adres: Prins Bernhardstraat 40
Postcode: 2825 BE
Plaats: BERKENWOUDE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
