

Schoolplan 2020 t/m 2023

Basisschool De Kromme Draai AMMERSTOL

Datum: 28 februari 2020



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	5
Steekwoorden zijn:	5
onderwijs in de kernvakken	6
Op onze school hebben we oog voor de ontwikkeling van het individuele kind	6
Op onze school gaan de leerlingen met plezier naar school	6
Op onze school vormen we een samenleving in het klein	6
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	8
Bijlagen	8
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	9
Beoordeling	11
10 Personeelsbeleid	11
11 Organisatiebeleid	12
Beoordeling	12
12 Financieel beleid	12
13 Kwaliteitszorg	13
14 Basiskwaliteit	13
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	13
16 Strategisch beleid	13
17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023	15
18 Meerjarenplanning 2020	16
19 Meerjarenplanning 2021	17
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	18
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	19
22 Aanbod methodisch DKD	20

1 Inleiding



De indeling van ons schoolplan OBS De Kromme Draai te Ammerstol voor de jaren 2020-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Onderwijs Primair te Stolwijk en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze lijst met aandachtspunten stellen we jaarlijks een plan van aanpak, een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we evalueren en terugblikken. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Als DKD team zijn wij gestart met een evaluatie en daarop besluit tot herijking van de missie en visie. De actiepunten voor de komende 4 jaar worden opgesteld en besproken met het team. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, evalueren of de gestelde actiepunten op juiste wijze gerealiseerd zijn. Vervolgens wordt dit weer meegenomen naar het volgende jaar. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en/of noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	L. Augustijn
Adres + nr.:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821LH Stolwijk
Telefoonnummer:	(31) 0182 351708
E-mail adres:	liesbethaugustijn@onderwijsprimair.nl (mailto:liesbethaugustijn@onderwijsprimair.nl)
Website adres:	www.onderwijsprimair.nl (http://www.onderwijsprimair.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Kromme Draai
Directeur:	G.Olivier
Adres + nr.:	Den Hoeff 49
Postcode + plaats:	2865XR Ammerstol
Telefoonnummer:	(31) 0182 352607
E-mail adres:	directie.krommedraai@onderwijsprimair.nl (mailto:directie.krommedraai@onderwijsprimair.nl)
Website adres:	www.dekrommedraai.nl (http://www.dekrommedraai.nl)

De directie van de school bestaat uit één directeur. De directeur vormt samen met de coördinator leerlingenzorg het managementteam. Langere tijd is er zorg geweest over bestaansrecht van onze school i.v.m het dalende leerlingenaantal. Er waren 4 kleine groepen. Momenteel hebben we 5 groepen en zijn wij een groeischool, mede door nieuwbouw in het dorp. Onze school wordt bezocht per 1 oktober 2019, door 121 leerlingen. Er staan meerdere aanmeldingen genoteerd. Veelal jongste kleuters, wij hebben daarbij ook horizontale plaatsingen. Deze laatsten komen uit omliggende dorpen en steden en soms ook van verder. Wij hebben nog niet veel nieuwkomers ingeschreven. Voor de zomervakantie 2020 verwachten wij 150 leerlingen onder ons dak te hebben. De samenstelling van de school/groepsopbouw is "gezond" te noemen; Twee groepen kleuters en een combigroep 3/4, 5/6, 7/8. Van de 121 leerlingen zijn er nu 17 met een VVE indicatie. Dit is een hoog percentage in vergelijking met de andere scholen in onze stichting. De kenmerken van onze schoolpopulatie en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat als enige school in een klein dorp, ca. 1750 inwoners, (zeer) oude gebouwen, maar ook nieuwbouwwijken. Er is veel groen en speelmogelijkheid. Het schoolgebouw is zeer ruim, maar vrij gedateerd en wordt dit schooljaar volledig doorgelicht op veiligheid, functionaliteit en uitstraling. De school heeft in feite een IKC functie, er zijn diverse faciliteiten gehuisvest. De samenwerking wordt nu verkend en onderzocht. De teamsamenstelling is al een paar jaar zeer wisselend. Dit schooljaar is er wederom gestart met voor het merendeel nieuwe collega's. Het onderwijsaanbod, de didactiek en pedagogiek worden daarom allemaal onderzocht en afgestemd. De doorgaande leerlijn staat in praktische en theoretische zin centraal. Het team gaat dit schooljaar een personeelskamer krijgen.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De omgeving (veel groen, pleinen, speelmogelijkheden)	Leerlingen gewend aan verkeersluwte, voorbereiden verkeer?
Enige school in dorp; thuis nabij onderwijs	Enige school in dorp; kans op "achterover leunen", "geen keus ouders"
Ouderparticipatie met veel commitment; DKD kan veel organiseren	Ouderbetrokkenheid kan op organisatorisch en onderwijsinhoudelijk vlak teveel op werkterrein/onderwijstijd leerkracht komen
Klein en persoonlijk	Kleine school, meer kans op kwetsbare positie
Veel faciliteiten in de school (bieb, gymzaal, voor-, tussen en naschoolse opvang en peuterschool)	Nog te weinig samenwerking tussen diverse partijen en in de school
Grote lokale, speel -en werkruimtes in de school	Gebouw is gedateerd
Team gaat ervoor, hart voor leerling	Pedagogisch Vakmanschap nog niet ingebed als rode draad
Groeischool; gezonde financiële situatie	Groeischool; kosten voor de baten, grote groepen (zomer 2020, 4 van de 5 groepen 30 of meer leerlingen)

KANSEN	BEDREIGINGEN
Schoolpopulatie	Introspectie
Teamdynamiek met ook veel nieuwe teamleden "ervoor gaan"	Te beschermde omgeving? Kinderen voldoende toegerust voor de maatschappij?
Nieuwe directeur, CLZ	Imago school (uitstraling)
Ouders (loyaliteit en betrokkenheid)	Veel directiewisselingen
Stichting	Veel leerkrachtwisselingen
Gefaciliteerde partners	Interne communicatie gefaciliteerde partners binnen de school
Inzet van digitale middelen	Ongeschreven regels en tradities
Ruimte in de school optimaal benutten	Krimp van leerlingenaantallen in regio
Momenteel groeischool	

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

Boven alles, dat er een duidelijke DKD Missie en visie komt te staan.

1. Pedagogisch Vakmanschap wordt structureel ingebed
2. Communicatie intern en extern stroomlijnen
3. Leerlingen worden geholpen in proces naar verzelfstandiging vanuit competentie, autonomie en relatie (L.Stevens)
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Passend onderwijs is zichtbaar bij onze leerlingen. Zij laten zien wat zij kunnen vanuit hun zone van de naaste ontwikkeling

4 De missie van de school

Missie : *Goed onderwijs, ook in de ogen van de kinderen! Leer jezelf kennen, je krijgt de kans te laten zien wie je bent en wie je gaat worden.*

Onze school is een openbare basisschool. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met daarbij aandacht voor passend onderwijs. Wij proberen altijd naar de mogelijkheden en kansen te kijken. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te helpen ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passend vervolgonderwijs en een goed mens in onze samenleving kunnen zijn. We vinden m.n de vakken Taal en Rekenen van belang. Daarnaast is er veel aandacht voor het helpen begeleiden tot volwaardige, zelfstandige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan: *DKD...voor een positieve draai!*

Steekwoorden zijn:

- ***Openheid en betrokkenheid***
- ***Respect en vertrouwen***
- ***Kansrijk en betekenisvol***
- ***Inspireren en uitdagen***

Onze kernwaarden:



onderwijs in de kernvakken

Ons aanbod is afgestemd op de kerndoelen, de leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.



Op onze school hebben we oog voor de ontwikkeling van het individuele kind

We leren onze leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar om te gaan, samen te werken, zelfredzaam maken, probleemoplossend vermogen te ontwikkelen. Dus ook om te leren reflecteren.



Op onze school gaan de leerlingen met plezier naar school

Vanuit ons pedagogisch vakmanschap, waarin relatie, competentie en autonomie centraal staan benaderen wij onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. Zodat wij ook in de ogen van de kinderen het juiste doen.



Op onze school vormen we een samenleving in het klein

Op onze school zijn alle kinderen welkom en oefenen we in het respectvol omgaan met elkaar.









5 Onze parels

De algehele grondhouding op OBS De Kromme Draai in Ammerstol is er één van "denken in mogelijkheden". Wij gaan ervoor. Dit geldt voor leerlingen, team en ouders.

Dit uit zich in een open, positieve houding, meedenken en doen.

"DKD...voor een positieve draai!"

Wij zijn trots op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school zijn de doelen zichtbaar, leerling is mede eigenaar eigen leerproces; bijv. kindgesprek, vanaf groep 4 aanwezig bij rapportgesprekken	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Eigentijdse middelen; bijv. nieuwste touchscreens, iedere leerling een chromebook (3-8) of iPad (1-2), nieuwste methodes	OP1 - Aanbod
	Kwalitatieve zorg	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Veilige en open sfeer	SK1 - Veiligheid
	Veel (kind-en dorpsgerichte) faciliteiten in de school	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Zwemles 3-4	SK1 - Veiligheid
	Positieve samenwerking met en in netwerken/het dorp	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Mooi gelegen locatie; veel buitenspeelmogelijkheden	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan. In dit strategisch beleidsplan staan de volgende focuspunten vermeld:

- Onderwijskwaliteit Goed werkgeverschap
- Samenwerking met partners voor 0-18 jaar
- Maatschappelijke opdracht (van het openbaar onderwijs)
- Ondernemerschap

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende verbeterthema's vastgesteld:

- 1. Er is een doorgaande leerlijn (1-8); Engels, Sociaal-emotioneel leren, Verkeer en seksuele voorlichting**
- 2. Wij hebben Social Schools ingesteld als communicatiemiddel ouders**
- 3. Wij werken volgens Pedagogisch Vakmanschap, ieder teamlid heeft de training gevolgd**
- 4. Leerlingen krijgen de juiste (vanuit analyse) leer/onderwijstijden en er wordt onderzoek gedaan naar andere onderwijstijden**
- 5 Wij concluderen of er een middenkader dient ingesteld**
- 6. Iedere leraar ontwikkelt zich; persoonlijke ontwikkeling, mede naar behoefte school en/of stichting**
- 7. Ons team kan al onze leerlingen met een meer specifieke onderwijsbehoefte ondersteunen en begeleiden**
- 8. De doorgaande (leer) ontwikkellijn is gewaarborgd door intensieve samenwerking met voorschoolse partijen en Voortgezet onderwijs**
- 9. Wij besluiten welke instructievorm nog meer past bij en/of gebaseerd is op onze leerlingen**
- 10. Iedere betrokkene kent, voelt en draagt onze missie en visie(s) uit**

Streefbeelden	
1.	De kwaliteitszorg staat en is duidelijk voor alle betrokkenen
2.	Door de nauwe samenwerking in team, de gehanteerde nieuwe methode SEL, voelt iedere leerling zich gezien, gehoord en vertrouwd
3.	Wij hebben duidelijkheid in aanbod, instructie en verwerking (ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen)
4.	Wij staan voor een zo ononderbroken mogelijke (leer)ontwikkeling. We werken daartoe samen met voorschoolse partijen en voortgezet onderwijs
5.	De missie en visie(s) zijn zichtbaar in al het handelen

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen. Deze twee zien wij als onafscheidelijk van elkaar. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien, gehoord en vertrouwd weet.

In de pedagogische benadering werken wij volgens de principes opgesteld door Luc Stevens. Deze gaat; Competentie, Autonomie, Relatie.

Binnen de school geven wij het pedagogisch handelen vorm aan de hand van Pedagogische vakmanschap: 'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Alles draait om de kwaliteit van de pedagogische relatie tussen leraar en leerling.

De 4 aandachtsgebieden voor de leraar:

1. Pedagogische opdracht: Wat is volgens jou de bedoeling van onderwijs in relatie tot de samenleving? En wat betekent dit voor je rol en verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van leerlingen?
2. De leraar is zijn eigen instrument: Inzicht in eigen kwaliteiten en die manifesteren in je handelen.
3. Een leerling zien als partner en actor: Kennis van de leerling, perspectief van de ander kunnen en willen innemen.
4. Leraar zijn binnen een team: Een onderzoekende en open houding in het team, werken vanuit een gezamenlijke visie en elkaar als steunbron ervaren.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op (geclusterd op) maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- dit alles in doorgaande lijn (inclusief werkafspraken)

Wij werken op DKD met DIM, het Direct Instructiemodel. Een paar leraren hebben tot voor kort een aantal jaren DLG (Doordacht Lesgeven) teamstudie gehad. Hoewel DLG een wat meer gedetailleerde uitvoering gaf, is ook hiervoor de basis DIM.

Bijlagen

1. Aanbod methoden DKD

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en heten ieder, ongeacht identiteit, welkom.

Onze school is de enige school in een klein dorp. Hierdoor hebben wij niet alleen leerlingen waarvan ouders bewust kiezen voor ons openbaar onderwijs. Ook leerlingen uit gelovige gezinnen bezoeken onze school, hun ouders kiezen voor thuis-nabij onderwijs en kunnen zich verder vinden in het openbare karakter van onze school. Vanzelfsprekend (want = recht) biedt de school mogelijkheid tot GVO en/of HVO onderwijs. In de praktijk blijkt dat er ieder jaar

voldoende aanmelding is voor GVO, zijnde PC, onderricht.

De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in ons onderwijsprogramma. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Ieder kind is uniek. Daardoor verschillen kinderen van elkaar en aan die verschillen willen we in ons onderwijs tegemoet komen. Maar we gaan er tevens vanuit dat alle kinderen gelijkwaardig zijn; ook dat is één van onze uitgangspunten. We vinden het belangrijk dat de kinderen van nu later in de samenleving op volwaardige wijze met elkaar samenwerken en omgaan. We zien het als onze taak – naast goed onderwijs te verzorgen – te waken voor discriminatie en racisme. We laten kinderen zien dat er een veelheid van opvattingen is, waar we respect voor hebben en waar we mee om leren gaan.

Wij onderschrijven daarom de kernwaarden van het Openbaar Onderwijs:

- Ieder kind is welkom : Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.
- Wederzijds respect : Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- Waarden en normen: Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.
- School en de samenleving : De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.
- Levensbeschouwing en godsdienst: De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving

9 Onderwijskundig beleid

Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De inrichting van ons onderwijs met betrekking tot burgerschap is beschreven in het onderwijsplan Burgerschap. Als we willen dat leerlingen in staat zijn om in turbulente tijden te floreren en de wereld te veranderen en zich te ontwikkelen tot verantwoorde burgers, dan moeten we hier aandacht aan besteden. We doen dit door onze leerlingen te leren denken als wereldburgers. Aandacht te besteden aan mondiale kwesties, gebaseerd op een sterk begrip van diverse waarden en wereldbeelden. Maar ook door te werken aan mededogen, empathie en zorg voor anderen.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Twee maal per jaar bij de trendanalyses/ schoolbesprekingen, nemen wij ons onderwijsaanbod onder de loep en stellen dit waar nodig bij. Onderwijs is dynamisch en vraagt derhalve voortdurend om bijstelling. Wat wij precies aanbieden en welke middelen we inzetten staat beschreven in onze Hazenplannen. De vakken, methodes en toetsen die wij gebruiken hebben wij opgenomen in het stuk Leerstofaanbod. Bij ieder vak hebben wij een onderwijsplan opgesteld waarin wij beschrijven wat wij doen, hoe wij dit doen en hoe wij dit vak borgen. Deze onderwijsplannen worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast. In het Leerstofaanbod staat ook beschreven welke methodes en licenties wij gebruiken.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Op onze school stemmen wij ons onderwijs en ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken

handelingsgericht en de instructie is volgens DIM. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarin de kenmerken van hun leerlingen. Wij onderscheiden de basisgroep, de leerlingen die meer kunnen en de leerlingen die verlengde instructie nodig hebben. Dit kan dus per vak enorm verschillen!

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. Leerkrachten betrekken hier de leerlingen bij door regelmatig kindgesprekken te voeren en met leerlingen de doelen af te spreken.

Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich zo goed mogelijk ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Wij gaan uit van "clusteren" in ons onderwijs. In hoge uitzondering heeft een leerling een eigen leerlijn. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

Omdat wij opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). we gaan daarbij uit van niveauwaarden. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In zeer uitzonderlijke gevallen is het voor een ononderbroken ontwikkeling noodzakelijk dat een leerling doubleert of versnelt. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning

In plaats van extra handelingsplannen voor individuele leerlingen, richten wij de zorg meer op het meedenken met de leerkracht over een adequate aanpak voor de hele groep met aandacht voor verschillende niveaugroepen en onderwijsbehoeften. Daarnaast is er extra zorg voor zorgleerlingen in een groep. De overheid stimuleert reeds langere tijd dat kinderen samen naar school gaan, ongeacht de aard van hun probleem of handicap. Breng de zorg naar het kind in plaats van het kind naar de zorg. Kinderen moeten zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in hun eigen woon- en leefomgeving, "thuis-nabij". Leerlingen die extra hulp nodig hebben, worden zoveel mogelijk opgenomen in het reguliere basisonderwijs.

Als school staan wij hier zeker achter. Bij ons op school is elk kind welkom en wij zullen altijd proberen de ondersteuning te bieden die een kind nodig heeft. Toch heeft ook onze school grenzen als het gaat om het bieden van het juiste onderwijs. Dit staat beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel.

In ons zorgplan staan de afspraken, regels en procedures beschreven.

De kern is de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Doel hierbij is de leerling vooruit te helpen in zijn ontwikkeling. Niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof zijn belangrijk, ook het leren 'leren' en het welbevinden van de leerling.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat wij een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van niet-methode gebonden toetsen zoals Cito en de methodegebonden toetsen. De toetsen worden afgenomen zoals beschreven in ons toetsprotocol. Ouders worden op de hoogte gebracht van de resultaten. Aan het einde van de basisschool, in leerjaar 8, doen alle leerlingen mee aan de Eindtoets. Leerlingen hebben eind groep 7 al een voorlopig VO-advies ontvangen. De eindtoets is ook bedoeld om de resultaten van de school te kunnen monitoren.

De Centrale Eindtoets maakt Cito in opdracht van het College voor Toetsen en Examen en wordt jaarlijks tussen 15 april en 15 mei afgenomen. Het resultaat voor de eindtoets is een onafhankelijk advies voor de best passende vorm van voortgezet onderwijs. Het is een bevestiging van het schooladvies of geeft de mogelijkheid dit te heroverwegen. Op DKD nemen we de onderdelen rekenen, woordenschat, taal en lezen af.

De VO-adviesprocedure hebben we beschreven in ons protocol overgang PO-VO. Samen met onze leerlingen stellen we zo hoog mogelijke doelen op. Zij zijn immers ook eigenaar eigen ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school zijn de doelen zichtbaar en zijn kinderen mede-eigenaar van hun leerproces
2.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen
3.	. Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes afgestemd op de kinderen
4.	Op onze school geven wij les vanuit de drie basisbehoeften: relatie, autonomie en competentie
5.	Op onze school zien wij ouders als partners in het onderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij deze competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onze school kent een gesprekkencyclus.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier (In AFAS). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Startende leerkrachten krijgen extra uren duurzame inzetbaarheid, een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het startbeleid (zie bijlage beleid startende leerkracht) uit. Een nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school.

Alle leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset).

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer mondeling en schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren, de opslagfactor (tijd waarin voorbereiding, nakijken en andere zaken die met je groep te maken hebben gerealiseerd kan worden), de professionalisering, duurzame inzetbaarheid en overige taken. De afspraken die gemaakt zijn, worden opgeslagen in Cupella.

Scholing komt aan de orde bij functionerings/ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie

teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering (zie Cupella).

Iedere school dient elk jaar opnieuw te bekijken waar de werkdrukmiddelen aan besteed gaan worden. Dit staat beschreven in Cupella. In dit plan staan de afspraken over de werkverdeling en de inzet van de werkdrukmiddelen. Het plan wordt voorgelegd aan de PMR met het verzoek om na te gaan of er voldoende draagvlak is voor dit Werkverdelingsplan. Bij voldoende draagvlak ondertekent de PMR dit stuk.

11 Organisatiebeleid

Beoordeling

Onze school is een van de 18 scholen van de Stichting Onderwijsprimair. Het MT (directeur en CLZ) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie op DKD bestaat uit een MT, hierin zit de directeur en de CLZ. Het MT wordt bijgestaan door een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een startende leerlingenraad, een ouderraad/activiteitencommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. Er zijn diverse samenwerkingen met clubs en groeperingen in het netwerk rond de school.

De school gaat uit van een leerstofjaarclassensysteem. We werken in 5 combigroepen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Er wordt voor de verwerking vaak uitgeweken naar de aula. Dit komt ook doordat de groepen vrij groot zijn. Ook wordt deze ruimte gebruikt voor bijvoorbeeld afname toetsen. Er zijn ook nog wat kleine ruimtes waar (samen)gewerkt kan worden. In de onderbouw werken we met 2 combinatiegroepen, 1 en 2 heterogeen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: De school gaat 10 minuten voor aanvang open. Om 8.30 starten de lessen, deze eindigen om 12.00. 's Middags gaat de school weer 10 minuten voor tijd open en om 13.00 starten de lessen, tot 15.00.

Alle leraren op DKD werken in duo. Er zijn geen fulltime werknemers.

Er is een TSO (Tussenschoolse Opvang). Zo ook een voorschoolse en naschoolse opvang. Er is regelmatig overleg waarbij ook de pedagogische component een vast onderdeel van het gesprek zijn.

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Wij gebruiken hiervoor KWINK. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

De samenwerking met VSO, TSO en NSO bestaat uit een regelmatig overleg. Dit willen we verder gaan uit bouwen.

12 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

13 Kwaliteitszorg

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich in de eerste plaats op schoolontwikkeling. De scholen van onze stichting werken daartoe met WMK vanuit een meerjarenplanning. Deze planning laat zien welke metingen wanneer uitgevoerd worden. Belangrijke metingen zijn; de metingen van de basiskwaliteit en de veiligheidsmeting van leerlingen. De werkwijze van de scholen is als volgt: meten, analyseren, interventies vaststellen en bespreken en publiceren. De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar geanalyseerd en besproken. Onder resultaten verstaan we resultaten (eind- en tussentoetsen), sociale resultaten en het vervolgsucces (is de plaats in VO-3 overeenkomstig met ons advies). De scholen beschikken over procedures en normen voor de resultaten. In de derde plaats richt onze kwaliteitszorg zich op het lesgeven van de leraren. Onze scholen beschikken over een aantal kijkwijzers en we gebruiken voor het observeren vanaf 1 augustus 2019 het instrument Mijn Schoolteam. Onze scholen beschikken naast informatie over de lesgevende kwaliteiten van de leraren, ook informatie over het functioneren van het team als geheel. Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 12 juni 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Op 12 juni 2017 ontving OBS De Kromme Draai het basisarrangement. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

De Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Focus op onderwijskwaliteit	De leerkrachten doen recht aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, met ook specifieke aandacht naar de betere leerlingen.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school beschikt over een veiligheidsplan waarin o.a. staat hoe pesten wordt aangepakt op school- groeps- en leerlingniveau.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	Iedere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting pedagogisch vakmanschap.	gemiddeld
Focus op onderwijskwaliteit	De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	De scholen hebben eigen aspecten van kwaliteit beschreven, samenhangend met hun onderwijskundige visie/ concept.	hoog
Focus op Goed werkgeverschap	De school geeft uitvoering aan het beleid van S.O.P.	hoog
Focus op onderwijskwaliteit	Directeuren monitoren de kwaliteit van het lesgeven van de leerkrachten op eenduidige wijze via Mijn Schoolteam.	hoog

17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De kwaliteitszorg staat en is duidelijk voor alle betrokkenen	hoog
	Door de nauwe samenwerking in team, de gehanteerde nieuwe methode SEL, voelt iedere leerling zich gezien, gehoord en vertrouwd	hoog
	Wij hebben duidelijkheid in aanbod, instructie en verwerking (ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen)	hoog
	Wij staan voor een zo ononderbroken mogelijke (leer)ontwikkeling. We werken daartoe samen met voorschoolse partijen en voortgezet onderwijs	hoog
	De missie en visie(s) zijn zichtbaar in al het handelen	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	De leerkrachten doen recht aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, met ook specifieke aandacht naar de betere leerlingen.	gemiddeld
	Iedere school beschikt over een veiligheidsplan waarin o.a. staat hoe pesten wordt aangepakt op school- groeps- en leerlingniveau.	hoog
	Iedere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting pedagogisch vakmanschap.	gemiddeld
	De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.	hoog
	De scholen hebben eigen aspecten van kwaliteit beschreven, samenhangend met hun onderwijskundige visie/ concept.	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op Goed werkgeverschap	De school geeft uitvoering aan het beleid van S.O.P.	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	Directeuren monitoren de kwaliteit van het lesgeven van de leerkrachten op eenduidige wijze via Mijn Schoolteam.	hoog

18 Meerjarenplanning 2020

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	De leerkrachten doen recht aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, met ook specifieke aandacht naar de betere leerlingen.
	Iedere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting pedagogisch vakmanschap.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Focus op onderwijskwaliteit	De leerkrachten doen recht aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, met ook specifieke aandacht naar de betere leerlingen.
	Iedere school voldoet aan de kwaliteitsaspecten van de stichting pedagogisch vakmanschap.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08EU
Naam: Basisschool De Kromme Draai
Adres: Den Hoeff 49
Postcode: 2865 XR
Plaats: AMMERSTOL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08EU
Naam: Basisschool De Kromme Draai
Adres: Den Hoeff 49
Postcode: 2865 XR
Plaats: AMMERSTOL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

200112 Aanbod/Curriculum inventarisatie OBS De Kromme Draai 2019-2020

Kerndoel www.tule.slo.nl	Nederlands		Engels		Rekenen/ Wiskunde		Oriëntatie op jezelf en de wereld		Kunstzinnige vorming		Bewegings- onderwijs		Digital e Gelett erd heid*	Schrijven
Groep:														
Methode/ada ptief	M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	M	M
(0)1	Kleuterplein Begrijpend Luisteren volgens DLG	+Werkmap Fonemisch Bewustzijn	Betekenisvol		Kleuterplein + Werkmap Gecijferd Bewustzijn		Kleuterplein KWINK Rondje Verkeer		Doe-en Kijkkunst		Bewegingsonderwijs in het speelloc aal		Kleuterplein	Schrijfdans
2	Kleuterplein Begrijpend Luisteren volgens DLG	+Werkmap Fonemisch Bewustzijn	Betekenisvol		Kleuterplein + Werkmap Gecijferd Bewustzijn		Kleuterplein KWINK Rondje Verkeer		Doe-en Kijkkunst		Bewegingsonderwijs in het speelloc aal			Schrijfdans

200112 Aanbod/Curriculum inventarisatie OBS De Kromme Draai 2019-2020

3	Lijn 3 Klinkers		Groove me		WIG		Sociale Talenente n KWINK Rondje Verkeer	+ Klok huis	Doe-en Kijkkunst		Ben Bizzie	+ Zwem men		Klinkers
4	Staal Estafette Nieuwsb egrip	+ Junior Einstein + Verhaal schrijven	Groove me		WIG	+reda ctieso mme n	Sociale Talenente n KWINK Stap vooruit	+ Klok huis	Doe-en Kijkkunst +Zingen +Knutselen moet je doen +Tekenen		Ben Bizzie	+ Zwem men		Klinkers
5	Staal Estafette Nieuwsb egrip (NB)	+Staal digi +stelopdr achten +thema + creatief taal +duo lezen +NB digi	Groove me		WIG		Blink KWINK Op voeten en fietsen	+On derz oeks vrag en +kok en	Doe-en Kijkkunst +Teken les +HV les +Muziek (zingen)		Ben Bizzie	Buitens pel Sport sterren		Klinkers

200112 Aanbod/Curriculum inventarisatie OBS De Kromme Draai 2019-2020