

Schoolrapport
OBS Het Zand (29TZ00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	OBS Het Zand
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Openbare basisschool Het Zand is een reguliere basisschool met modern en aantrekkelijk onderwijs voor ieder kind. Vanaf groep 3 hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem waarbij de onderwijsbehoefte van de kinderen centraal staat. Onze school hanteert een thematische werkwijze. In de groepen 1-2 wordt alle leerstof thematisch aangeboden. In de groepen 3 tot en met 8 worden de wereldoriëntatie vakken thematisch aangeboden. We leggen als school de nadruk op cognitieve vaardigheden en burgerschap. We zien het als een kerntaak om naast goed onderwijs ook een rol te spelen in de vorming van een gezonde en betrokken maatschappij.

Onze visie op passend onderwijs

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Ons doel is 'ontwikkelen wat mogelijk is'. Juist ook bij leerlingen die wat meer moeite met bepaalde leervaardigheden hebben. Zij worden als het ware in een opwaartse spiraal meegezogen.

Passend Onderwijs betekent voor ons dat iedere leerling onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Ook de leerlingen met een stoornis, ernstige ziekte of handicap. Zij kunnen extra hulp krijgen op een reguliere school, een school voor speciaal basisonderwijs of op een school voor speciaal onderwijs.

Een passend onderwijsaanbod houdt in dat ons onderwijs en onze ondersteuning moeten aansluiten op de ontwikkeling en behoeften van het kind, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van de ouders.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn een openbare school in de wijk het Zand. We willen goed onderwijs bieden aan alle kinderen in deze wijk ongeacht hun achtergrond.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school hanteert effectieve pedagogische en didactische methoden en aanpakken omdat het team gericht en duurzaam werkt aan haar handelingsbekwaamheid en competenties:

- Er zijn nieuwe leerkrachten de school ingekomen in de afgelopen jaren. Sinds vorig jaar is er ook ruimte voor een zij-instromer. Er zijn een aantal leerkrachten die basisbekwaam zijn maar ook een groot aantal zijn ervaren leerkrachten. De meeste vakbekwame leerkrachten kunnen vanuit leerlijnen gericht en beredeneerd werken in (verlengde) instructies. Vakbekwame leerkrachten zijn verdeeld over de bouwen. Voor startende leerkrachten is er een startdocument waarin schoolafspraken staan.

- De school heeft zicht op de ontwikkelingsfase van leerkrachten binnen het team. Er is een systematiek om nieuwe leerkrachten mee te nemen in de schoolafspraken. Bevorderen van ontwikkelingsgroei staat op de agenda. Hiervoor worden ook de schoolopleiders en specialisten ingezet. Er is een ontwikkelingsgerichte cultuur.

- De vreedzame school vormt de basis. Er is rust in de school. Team draagt gezamenlijk de zorg voor alle kinderen. Duidelijke afspraken over pedagogische aanpak.

De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal gezien veilig:

- Er worden waar nodig gerichte interventies (o.a. ringaanpak) ingezet in specifieke groepen, waar mogelijk preventief. Er wordt vanuit De Vreedzame School gewerkt. De stem van de leerling (ook in ouder-kindgesprekken) is belangrijk.

- Ons doel is om leerlingen binnen het onderwijs te houden (en thuiszitten voorkomen). Ook bij overstap vanuit andere scholen. Daarbij is het belangrijk om contextgericht te blijven werken.

- Kwaliteitsvragenlijst en ZIEN (door leerlingen) worden jaarlijks afgenomen. Dit begeleidt en analyseert de gedragsspecialist.

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur:

- In het zorgplan staat de ondersteuningsstructuur beschreven. Deze structuur is helder voor het team. Startende leerkrachten worden hierbij begeleid.

- De extra ondersteuning voor leerlingen wordt besproken met ouders (in reguliere of extra oudergesprekken) waarbij ook het effect wordt besproken. Ook met leerkrachten wordt de extra ondersteuning (schoolbreed) besproken om te bepalen welke groepen welke ondersteuning nodig hebben.

- De school gebruikt het cohortonderzoek om de leerlingpopulatie te bepalen.

De school voert een helder beleid op het terrein van leerling-ondersteuning dat gebaseerd is op de zeven uitgangspunten van afstemming en de cyclus van handelingsgericht werken:

- Het team werkt vanuit Handeling Gericht Werken (HGW), waarbij de onderwijsbehoefte het uitgangspunt is. Nieuwe leerkrachten worden hierin meegenomen.

- Ouders (en ook kinderen) worden tijdig betrokken in de afstemming.

- In het zorgplan (kwaliteitsdocument) is deze aanpak ook beschreven.

De school heeft een ondersteuningsteam en werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs:

- De zorgteam overleggen zijn gepland, op basis van de agenda worden verschillende partijen uitgenodigd. Ouders worden hierbij uitgenodigd. We nemen van tevoren met ouders de bedoeling van dit zorgoverleg door.

- Er zijn veel externe partijen waar de school mee samenwerkt.

De school zet in op een goede samenwerking met ouders conform de visie afstemming en handelingsgericht werken:

- Vanaf de middenbouw zijn leerlingen betrokken in de ouder-kindgesprekken.
- Er wordt met ouders en kinderen afgestemd wat kinderen nodig hebben (o.a. bij enkele voorbeelden van kinderen die zijn versneld).
- Er is laagdrempelig contact met ouders, leerkrachten stimuleren elkaar om snel persoonlijk contact met ouders te zoeken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij de onderwijsbehoefte van een leerling wordt bij ondersteuning iedere keer gekeken naar de leerling in kwestie in deze situatie met deze ouder, met deze leerkracht, binnen deze groep, in deze school. Beperkingen zijn contextafhankelijk en kunnen van tevoren worden verondersteld maar zijn geen vaststaande feiten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Hieronder hebben we per uitgangspunt van de standaard ondersteuning de volgende ambities ter verbetering geformuleerd:

- Verdere ontwikkeling in het werken vanuit de leerlijn door inzet van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).
- Verder ontwikkelen thematisch werken
- Blijven meenemen van nieuwe leerkrachten in de schoolafspraken en -ontwikkeling (ruimte en tijd blijven benutten voor het delen van good practices en kijken bij elkaar).

De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal gezien veilig:

- Het monitoren en meten van sociale competenties en ambities stellen.

De school heeft in haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld hoe zij tegemoet komt aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften:

- De school wil gaan werken met doelen/leerlijnenboekjes, zodat leerlingen zelf hun eigen doelen ook kunnen volgen.

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur:

- De school wil een norm formuleren aan hand van leerling populatie.

De school voert een helder beleid op het terrein van leerling-ondersteuning dat gebaseerd is op de zeven uitgangspunten van afstemming en de cyclus van handelingsgericht werken:

- Kinderen meer een rol laten spelen in de afstemming (in de vorm van kindgesprekken).

De school heeft een ondersteuningsteam en werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs:

- Zoektocht naar hoe de school álle ouders kan bereiken.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-3-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Uit dit inspectie rapport kwamen de volgende punten voor verbetering naar voren:

Onvoldoende - De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Geen zicht op de leerlingenpopulatie waardoor er geen inzicht is of de resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Sterke punten

Een punt wat als goed naar voren kwam was:

De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Achtergrond:

De school heeft haar kwaliteitszorg op niveau weten te houden mede omdat beleid breed gedragen wordt en taken in onderling overleg verdeeld zijn. Het team heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van leerlingen en evalueert de resultaten en het onderwijsleerproces regelmatig. Op basis van deze evaluaties werkt men planmatig aan de schoolverbetering. Ook de verantwoording over de onderwijskwaliteit is voldoende. De borging is nog steeds goed

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog

	
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

Dyslexie specialisme is beschikbaar via 'Zien in de klas'. Daarnaast werken we samen met diverse logopedisten. In de school is wekelijks een fysiotherapeut aanwezig en werkzaam.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Impulsklas
	Observatieklas
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

De voorschool is niet in onze school maar wel in het pand waar onze school gevestigd is. We werken hier samen met peuterspeelzaal 'Spelenderwijs.' Zij zijn een kernpartner in de Bredeschool waar wij in samenwerken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

We onderzoeken dit jaar wat we willen gebruiken welk signaleringsinstrument we gaan hanteren voor Meer en Hoogbegaafde leerlingen.

Daarnaast zetten we bij de kleuters ook vragenlijsten voor ouders in en gebruiken we specifieke signaleringsinstrumenten

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------

Toelichting methoden

Binnen de school hebben we leerkrachten met diverse kennis en vaardigheden. Zij maken gebruik van de methodieken die zij tijdens hun trainingen en opleidingen hebben geleerd.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De meeste protocollen zijn de standaard protocollen welke landelijk of vanuit de Stichting waaronder de school valt worden voorgeschreven. Daar wordt veelal naar verwezen.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

De school werkt vanuit de zeven uitgangspunten van HGW, met de onderwijsbehoeften als belangrijkste uitgangspunt. Ouders (en ook kinderen) worden tijdig betrokken in de afstemming. Deze aanpak is beschreven in het zorgplan.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit in het oudergesprek duidelijk. Vervolgens wordt dit in de leerlingbespreking (IB- leerkracht) besproken. Hieruit volgt een uitnodiging voor een zorgteam overleg waar ketenpartners waar nodig bij uitgenodigd worden.

Tijdens dit overleg wordt de ondersteuningsvraag van de school/ dan wel ouder nader verkend en wordt er gekeken welke extra ondersteuning hierbij past.

Afhankelijk van de behoefte wordt gekeken welke ketenpartners worden uitgenodigd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er wordt tijdig afgestemd met ouders wat kinderen nodig hebben. Er is laagdrempelig contact met ouders, leerkrachten stimuleren elkaar om snel persoonlijk contact met ouders te zoeken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

procedure is uitgebreid beschreven op onze website

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners
Gespecialiseerde jeugdhulp; Gezinswerker van het buurtteam; Buurtteam Extra; Kleuter Extra; Platform 2-4 jarigen; Veilig Thuis ; Consulent Passend Onderwijs; Club/buurthuis; GGZ / Jeugd GGZ; Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Toelichting samenwerking

Er zijn maandelijkse zorgteam overleggen ingepland, op basis van de hulpvraag worden ketenpartners uitgenodigd. Ouders worden ook hierbij uitgenodigd. Er zijn veel externe partijen waar de school mee samenwerkt.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen uit ons SOP staan ook in ons Jaarplan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Leerlingen maken de toets aansluitend bij hun niveau.

Afstemming met de leerkracht vanuit observatie en MGT

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.