



Vleuterweide
Openbare basisschool

Schoolgids 2023-2024



OBS Vleuterweide



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van OBS Vleuterweide. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Vleuterweide,

Noortje Willems, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Vleuterweide

Passiebloemweg 5

3452CZ Vleuten

☎ 0306666406

🌐 <http://www.obsvleuterweide.nl>

✉ info.vleuterweide@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9.548

 <http://spoutrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Noortje Willems	noortje.willems@spoutrecht.nl

Samen met de directie vormen de bouwcoördinatoren het Breed MT.

Bouwcoördinator groep 1 t/m 5: Paulien Kasanwidjojo-Noorman

Bouwcoördinator groep 6 t/m 8: Richtsje Kleefstra

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

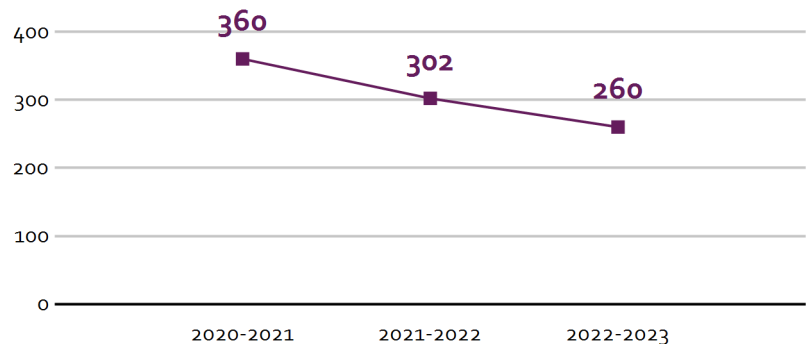
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



OBS Vleuterweide is in mei 2023 verhuisd naar het nieuwe schoolgebouw. In het schooljaar 2023-2024 hebben wij 11 groepen en verwelkomen we dagelijks ongeveer 275 kinderen. De kleutergroepen zijn heterogeen van samenstelling. Vanaf groep 3 proberen we een homogene samenstelling aan te houden. Wij hanteren een maximum van 28 leerlingen per groep. Bij eventuele samenvoeging van klassen kan er van dit aantal worden afgeweken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Passie/Talent

Verantwoordelijkheid

Diversiteit

Goed onderwijs

Missie en visie

Missie

Goed onderwijs voor alle leerlingen in een omgeving van verantwoordelijkheid, diversiteit en passie/talent.

Passie/talent verantwoordelijkheid diversiteit goed onderwijs

Op OBS Vleuterweide lopen deze vier begrippen als een rode draad door het onderwijs en vormen ze de basis voor onze sfeer van samen werken en leven.

Wij, de wereld!

Binnen deze koers en onze eigen schoolcontext zijn wij een school waar alle kinderen welkom zijn. Wij omarmen de diversiteit van de kinderen, zij brengen letterlijk de wereld de school in. Wij nemen verschillen en overeenkomsten tussen kinderen als uitgangspunt om de kinderen voor te bereiden op deelname aan de samenleving.

We vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf mag zijn. Ieder mens is uniek met zijn eigen passie, talenten en kwaliteiten. Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer kinderen zich gezien, gehoord en gekend voelen ze in staat zijn om zich te ontwikkelen.

- We zien het als onze taak kinderen te helpen ontdekken wie zij zijn, wat ze goed kunnen en waar ze voor staan. Wij willen ieder kind hierin sterk maken, zodat het zich goed toegerust voelt om uiteindelijk, na de jaren op OBS Vleuterweide, zelfbewust een stap verder de wereld in te zetten.
- We vinden dat kinderen moeten worden voorbereid op hun rol als zelfstandig en actief burger in een democratische samenleving. We willen kinderen voorbereiden op de toekomst waarbij we veel waarde hechten aan het nemen van verantwoordelijkheid. Verantwoordelijk zijn voor jezelf, je leerproces en je omgeving.

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs en stellen realistische doelen die het kind verder helpen in zijn of haar eigen ontwikkeling. Wij kijken hierbij naar de (onderwijs)behoeften van de individuele leerling en sluiten daar zo goed mogelijk bij aan. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van onze kinderen en is samenwerking tussen kinderen, ouders en school van essentieel belang.

Identiteit

Visie op feesten en vieringen

Als openbare school staat OBS Vleuterweide open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als openbare school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen."

Onze school heeft dit uitgangspunt verder uitgewerkt in de volgende schoolspecifieke visie op religieuze en culturele vieringen:

Op OBS Vleuterweide hebben wij aandacht voor religieuze vieringen die passen binnen onze Nederlandse samenleving en bij onze populatie. Als belangrijke uitgangspunten daarbij hanteren wij:

- * Vanuit onze openbare identiteit zien wij het als onze taak om alle kinderen actief kennis te laten opdoen van en met onze pluriforme samenleving.

- * Vieringen op OBS Vleuterweide worden altijd ingevuld op een manier die past bij een openbare school, dus vanuit een kennis- en/of maatschappelijke, culturele achtergrond.

Concreet betekent dit dat wij het Sinterklaasfeest, Kerst, Carnaval, Divali, het paasontbijt en het Suikerfeest als activiteiten in onze jaarplanning opnemen. Deze activiteiten zijn een onderdeel van ons onderwijsaanbod. Aanwezigheid van kinderen tijdens deze activiteiten op school is dan ook verplicht.

Er wordt geen verlof verleend aan kinderen om niet deel te nemen aan deze activiteiten. Alleen het kerstdiner in de avond kan, gezien het tijdstip van deze activiteit, niet als verplicht onderdeel worden beschouwd.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daar om vragen. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Noortje Willems.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan, conform SPO beleid.

Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De openbare basisschool Vleuterweide zal de komende jaren redelijk stabiel blijven in leerlingaantal. In de kleutergroepen wordt gewerkt met heterogene groepen. Dat wil zeggen dat jongste en oudste kleuters samen in een groep zitten. Hiervoor kiezen we bewust, zodat de jongste kinderen van de oudste kleuters kunnen leren. Bovendien kan de leerkracht zo voldoende aandacht bieden aan de jongste leerlingen, zodat ze zich spoedig veilig voelen in de groep.

Vanaf groep 3 zitten de leerlingen zoveel mogelijk in homogene jaargroepen. Wij verwachten dat de meeste kinderen de aangeboden lesstof per leerjaar kunnen verwerken. Voor de leerlingen die extra uitleg nodig hebben en voor de leerlingen die extra lesstof aankunnen worden aangepaste programma's gerealiseerd.

De grootste groep telt 27 leerlingen. Onze groepen zijn zorgvuldig samengesteld en de zorgwaarde per groep is een belangrijk criterium, evenals de precedentwerking die ervan uitgaat. We zullen altijd proberen in goede afstemming met ouders de juiste ondersteuning te bieden voor hun kind in de groep waar hij/zij zit.

Directie

De school wordt geleid door de directeur, die de eindverantwoordelijkheid voor OBS Vleuterweide draagt. De directeur werkt samen met bouwcoördinatoren. Zij zijn, na de leerkrachten, het tweede aanspreekpunt voor ouders, personeel en kinderen.

De taken van de directie zijn vastgelegd in het directiestatuut van de Stichting Primair Onderwijs Utrecht. Voor vragen kunt u bij de directie terecht. Wenst u een langer gesprek, dan is het verstandig daarvoor een afspraak te maken.

Groepsleerkrachten

Het werk in de groepen wordt door de groepsleerkrachten verricht. Zij dragen de eerste verantwoordelijkheid voor hun groep en daarmee tevens voor het onderwijs aan uw kind. Als er bij u vragen of wensen zijn, kunt u die met hen bespreken. Ook hier is het raadzaam om, bij een uitvoerig gesprek, eerst een afspraak te maken.

Leerkrachtondersteuners

We werken op OBS Vleuterweide met leerkrachtondersteuners waardoor we 'extra handen' in de klas hebben. De leerkrachtondersteuners stellen leerkrachten in staat om nog beter onderwijs op maat te kunnen bieden.

Internbegeleiders (Leerlingenzorg)

Wanneer de ouder of de groepsleerkracht vragen heeft over het kind, kan de intern begeleider hierbij worden ingeschakeld. De taken van de intern begeleider zijn:

* Het onderhouden van het leerlingvolgsysteem.

- * Het coördineren van de zorg voor alle leerlingen.
- * Het begeleiden van leraren in planmatig handelen.
- * Het mede voeren van gesprekken met ouders naar aanleiding van bepaalde ontwikkelingen op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied.
- * Het onderhouden van contacten met personen en instellingen (ook andere basisscholen en scholen voor SBO) buiten OBS Vleuterweide aangaande onderwijs en opvoeding. Op OBS Vleuterweide zijn dit Thirza van Iperen, thirza.vaniperen@spoutrecht.nl en Marloes Westerhof, marloes.westerhof@spoutrecht.nl

Specialisten

Binnen de school zijn er meerdere medewerkers met specialistische kennis op het gebied van gedrag, taal en lezen, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid. Meer informatie over de specialisten vindt u in de schoolgids bij de extra ondersteuning van leerlingen.

Coördinatoren:

Coördinator Burgerschap

De Vreedzame School is onze onderlegger voor het pedagogisch klimaat op onze school. Dit schooljaar willen we hier weer flink op inzetten. We werken al met een werkgroep Vreedzame School, maar willen hier nog meer invulling aan geven via een coördinator Vreedzaam. De coördinator Vreedzaam zal, in samenwerking met de werkgroep, vooral belast zijn met de verdere ontwikkeling, borging en bewaking van de doorgaande lijn in ons Vreedzame School aanbod en in meer algemene zin het algehele vreedzame klimaat op onze school.

Op OBS Vleuterweide is dit Jos Veldhuizen, jos.veldhuizen@spoutrecht.nl.

Coördinator Kunst- en Cultuur

De coördinator kunst-en cultuur is, naast een lesgevende taak, belast met de ontwikkeling, borging en bewaking van de doorgaande lijn m.b.t. het aanbod cultuureducatie. Hij/zij is in staat om te adviseren bij veranderingsprocessen wat betreft cultuureducatie in de school. Hij/zij is het aanspreekpunt van de school voor cultuureducatie.

Op OBS Vleuterweide is dit Lianne Miltenburg, lianne.miltenburg@spoutrecht.nl

Coördinator POVO

De coördinator POVO is, naast een lesgevende taak, belast met de ontwikkeling, borging en bewaking van de doorgaande lijn m.b.t. de POVO procedure. Hij/zij is in staat om te adviseren bij veranderingsprocessen voor alles rondom POVO in de school. Hij/zij is het aanspreekpunt van de school omtrent de POVO procedures. Op OBS Vleuterweide is dit Jan de Jong, jan.dejong@spoutrecht.nl

Coördinator ICT

De coördinator ICT is, naast een lesgevende taak, belast met de ontwikkeling, borging en bewaking van de doorgaande lijn m.b.t. het ICT onderwijs. Tevens begeleidt hij/zij de ICT toepassingen in de school en is hiervoor het eerste aanspreekpunt. Op OBS Vleuterweide is dit Jan de Jong, jan.dejong@spoutrecht.nl

Schoolopleider

De schoolopleiders begeleiden nieuwe leerkrachten, stagiaires en coachen leerkrachten met een (begeleidings)vraag. Leerkrachten maken samen met de schoolopleider een portfolio waarin ontwikkeling en opleiding centraal staat. Op OBS Vleuterweide zijn dit Karin Wessel, karin.wessel@spoutrecht.nl en Frauke Fievez, frauke.fievez@spoutrecht.nl

Administratief medewerker

Onze administratief medewerker houdt zich bezig met de leerlingenadministratie, personeelsadministratie en de financiële administratie van de school. Op OBS Vleuterweide is dit Bianca van den Dikkenberg, bianca.vandendikkenberg@spoutrecht.nl en info.vleuterweide@spoutrecht.nl

Conciërges

Op de locatie is er een conciërge aanwezig. De conciërge verwelkomt de ouders en kinderen, neemt de telefoon aan, zorgt onder andere voor het onderhoud van de school en ondersteunt de leerkracht bij onder andere het klaarzetten van materialen, geluidsinstallatie, kopiëren. Daarnaast heeft de conciërge een rol bij het lopen van de pleinwacht. Op OBS Vleuterweide zijn dit Cor Lenting, cornelis.lenting@spoutrecht.nl en Bianca van den Dikkenberg, bianca.vandendikkenberg@spoutrecht.nl.

Scholing van het team

Modern onderwijs vraagt dat leerkrachten zich voortdurend bijscholen en zich verdiepen in nieuwe ontwikkelingen. Jaarlijks maakt de directie samen met het team een plan voor nascholing. Komend jaar richt de school zich op de 3 speerpunten. Deze nascholing vindt deels plaats tijdens studiedagen. De data van deze studiedagen zijn opgenomen in de jaarkalender.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Visie

Op onze school leren wij spelenderwijs vanuit een rijke leeromgeving. Wij geloven er in dat jonge kinderen op deze manier het meest betrokken zijn bij hetgeen zij leren. Wij werken thematisch, op deze manier krijgen kinderen grip op de wereld om hen heen. De thema's staan dicht bij het kind, waardoor de kinderen kunnen leren in een betekenisvolle context. Wij werken met combinatiegroepen 1-2, zodat

er extra ruimte voor differentiatie is. Hierdoor kan ieder kind uitgedaagd worden in de zone van naaste ontwikkeling. We werken vanuit doelen en niet vanuit een minimum aan tijd. Dit betekent dat kinderen niet allemaal dezelfde tijd aan dezelfde vakken besteden, maar dat er sprake is van maatwerk. Zo kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen. Ze behalen de algemene doelen, maar kunnen ook hun talenten verder ontwikkelen.

De activiteiten van de kinderen.

In de kleutergroepen organiseren we het onderwijs aan de hand van de leerlijnen voor het jonge kind. We werken rond thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Met deze manier van werken sluiten wij goed aan bij de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. De methode 'kleuterplein' helpt ons hierbij. Deze methode bestaat uit verschillende thema's die we om het jaar zullen afwisselen. Voor elk thema is er een gevarieerd aanbod voor alle domeinen. Dit houdt in dat er tijdens elk thema een totaalaanbod is van activiteiten die de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Daarbij letten we op de ontwikkeling van de auditieve en visuele waarneming, ruimtelijke oriëntatie, taal-denken, taal-communicatie, fijne motoriek, grove motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, creatieve ontwikkeling, spel en werkhouding. In een uitdagende leeromgeving komen al deze facetten aan bod. Naast de kringactiviteiten leren de kinderen voornamelijk in speelhoeken die passen bij het thema. In deze hoeken komen de leerdoelen uit de leerlijnen spelenderwijs aan bod. Hierbij valt te denken aan het schrijven van een menukaart of het gepast betalen in een winkel.

Kringactiviteiten

Iedere dag komen de kinderen een paar maal bijeen in de grote of kleine kring. 's Morgens starten we met de dagstart. We zingen goedemorgen, zeggen onze klasgenoten gedag en bespreken welke dag, datum en seizoen het is. Jonge kinderen hebben een grote hang naar routine. Doordat we steeds hetzelfde doen in de dagstart geeft dit een veilig gevoel en beklijft het aanbod in de routine beter. De kinderen vertellen ook over het weekend of over een gebeurtenis die ze hebben meegemaakt. Hierdoor leren ze hun gedachten onder woorden brengen en te luisteren naar elkaar. Andere taalactiviteiten die in de kring plaatsvinden zijn het presenteren van prentenboeken, voorlezen, verhalen vertellen, een onderwerp/voorwerp bespreken en het aanleren van versjes en liedjes. In de kleine kring worden taal- en rekenactiviteiten aangeboden, afgestemd op de onderwijsbehoeften van een bepaalde groep kinderen. Hierbij maken we gebruik van de Klankkast en de Rekenkast. De Klankkast biedt een veelvoud van oefeningen op het gebied van de fonologische ontwikkeling en letterkennis. Voorbeelden hiervan zijn: rijmen, het hakken en plakken van woorden, dat je van woorden een zin kan vormen, etc. De Rekenkast biedt een veelvoud van oefeningen op het gebied van getallen, meten en meetkunde. Voor de ontwikkeling van de letterkennis bieden we klankgebaren aan. Dit ondersteunt het onthouden van de letter. Naast taal- en rekenactiviteiten bieden we ook nieuwe vaardigheden zoals vouwen aan, behandelen we onderdelen van de Vreedzame School en leren we Engels.

Speelwerktijd

De speelwerktijd is een periode van vijfenveertig tot zestig minuten waarin de kinderen, individueel en/of in kleine groepjes werken/spelen met ontwikkelingsmateriaal en in uitdagende hoeken. We ontwerpen een rijke leeromgeving waarin de leerdoelen verwerkt zijn. Zo leren de kinderen terwijl ze handelend bezig zijn. Onder ontwikkelingsmaterialen verstaan we diverse materialen uit onze taal-, reken- en motoriekkast. In de uitdagende hoeken onderscheiden we de ongevormde materialen, de speelleermaterialen, de constructie- en compositiematerialen en de materialen voor rollenspel. De leerkrachten begeleiden de kinderen zo goed mogelijk bij de gemaakte keuzes en proberen de interesses van de kinderen te verbreden. Daarnaast voegt de leerkracht nieuwe impulsen toe waardoor de kinderen werken in de zone van naaste ontwikkeling.

Bewegingsactiviteiten

De kinderen spelen iedere dag ongeveer een uur buiten. In deze tijd ontwikkelen zij motorische vaardigheden en kunnen zij hun fantasie gebruiken in vrij spel. Daarnaast gymmen zij twee keer per week bij de vakleerkracht. De vakleerkracht biedt een gymles, spelles of een les bewegen op basis van ritme/muziek aan.

Engels

Sinds enkele jaren wordt er vanaf groep 1/2 Engels gegeven middels de methode 'Groove.me'. We hebben hiervoor gekozen omdat kinderen op jonge leeftijd in een taalrijpe fase zitten waarin zij een tweede taal goed kunnen leren. De Engelse taal machtig zijn is in de hedendaagse maatschappij met veel internationalisering erg fijn. Daarnaast biedt het een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs. Groove.me is een methode Engels, waarbij muziek de basis is van alle lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen. Met Groove.me leren de kinderen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van kinderen. De liedjes voor de kleuters sluiten aan bij de thema's die gangbaar zijn in de onderbouw, zoals de seizoenen en dieren. Ook zijn er every day songs (routineliedjes) voor de kleuters in het Engels, om samen mee te zingen.

Expressieactiviteiten

Tijdens de werklessen besteedt de leerkracht veel aandacht aan de expressievakken. De kinderen kunnen onder meer kleien, schilderen, knutselen, knippen, plakken en tekenen met verschillende materialen. Op deze manier wordt de creativiteit van de kinderen gestimuleerd en komen ook andere ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals de fijn-motorische ontwikkeling en ruimtelijk inzicht. We gebruiken expressie activiteiten ook in ons aanbod van de leerdoelen. Denk bijvoorbeeld aan de letters kleien, een kralenplank tellen of gevoelens uitspelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Visie

Op onze school is er ruimte voor differentiatie voor de verschillende vakken. We werken vanuit doelen en niet vanuit een minimum aan tijd. Dit betekent dat kinderen niet allemaal dezelfde tijd aan dezelfde vakken besteden, maar dat er sprake is van maatwerk. Hierdoor optimaliseer je de ontwikkeling van de kinderen. Ze behalen de algemene doelen, maar kunnen hun talenten ook verder ontwikkelen.

Activiteiten van de kinderen.

Kring

Naast de groepsgesprekken wordt de kring ook gebruikt voor spreekbeurten, boekbesprekingen, receptenkringen en presentaties.

Taal

Sinds enkele schooljaren werken we met de methode 'Staal'. Tijdens de spellinglessen combineren we

spelling en grammatica. Tijdens de taallessen brengen we middels verrassende thema's, teksten en actuele bronnen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie. In Staal staan opbrengstgericht werken en toepassen centraal. De kinderen vergaren in de eerste weken van elk thema kennis die zij in week drie toepassen in de vorm van een betekenisvol eindproduct.

Lezen

Op OBS Vleuterweide neemt het leren lezen een prominente plaats in. De kinderen leren lezen met de methode 'Veilig leren lezen' in groep 3. Veilig leren lezen is een methode voor aanvankelijke lezen. Het proces lezen verloopt bij elk kind anders, door de verschillende niveaus sluit de methode goed aan bij ieder kind. In de groepen 4 t/m 7 werken we met 'Station Zuid'. Dit is een methode voor voortgezet technisch lezen. Deze methode sluit naadloos aan op de methode 'Veilig leren lezen'.

Schrijven

We werken met de methode 'Pennenstreken'. Pennenstreken biedt een doorgaande leerlijn technisch schrijven voor de hele basisschool. Aangezien lezen en schrijven nauw met elkaar samenhangen, sluit Pennenstreken naadloos aan bij de methode Veilig leren lezen.

Rekenen

Op OBS Vleuterweide wordt gewerkt met de methode 'De wereld in getallen'. In groep 3 wordt de leerstof verwerkt in werkboeken, in de groepen 4 -8 op een eigen device middels Snappet. Snappet is een adaptieve lesmethode, dit betekent dat het aansluit bij de leerbehoeften van de leerlingen. Tijdens de instructie wordt de lesstof aangeboden van concreet naar steeds abstracter. De leerkracht kan zien en volgen wat de leerlingen maken. Hierdoor heeft de leerkracht inzicht in de behoefte, voortgang en groei van de leerlingen. Na de instructie kunnen de leerlingen zelfstandig verder werken aan hun eigen leerdoel. De leerlingen zien of ze hun leerdoel hebben behaald op hun niveau en welk niveau dit precies is (1 t/m 5). Ook kan de leerkracht kijken welke leerlingen extra instructie behoeven en kan nogmaals de stappen van het concrete model naar het abstractere model uitgelegd in kleinere stappen. Na een aantal weken worden de leerlingen getoetst.

Wereldoriëntatie

Dit zijn de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. We werken in de groepen 5 t/m 8 met de methode 'Argus Clou'. Naast het aanbod vanuit de methode wordt er in alle groepen gewerkt vanuit verschillende thema's en zijn er op dit gebied educatieve uitstapjes.

Verkeer

Voor verkeer wordt er vanaf groep 3 gewerkt met de methode 'Klaar over'. Ook doen we regelmatig verkeersactiviteiten die gekoppeld zijn aan het verkeersveiligheidslabel, dat de school in 2011 behaald heeft. In groep 7 nemen de kinderen deel aan zowel het landelijk theoretisch examen als het praktisch verkeersexamen.

Engels

Sinds enkele jaren wordt er vanaf groep 1/2 Engels gegeven middels de methode 'Groove.me'. We hebben gekozen voor een methode Engels in de groep 1/2 tot en met 8 omdat Engels een goede basis legt voor het voortgezet onderwijs en daarnaast is de beheersing van de Engelse taal steeds belangrijker door de toenemende internationalisering. Groove.me is een complete methode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen. Met

Groove.me leren de kinderen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van kinderen.

ICT onderwijs

Omdat het gebruik van ICT-hulpmiddelen in onze maatschappij niet meer weg te denken is vinden we het belangrijk dat onze leerlingen tijdens hun schoolperiode belangrijke ICT-vaardigheden opdoen. Hierbij gaat het niet alleen om vaardigheden in het gebruik van software zoals Word, PowerPoint en Excel, maar zeker ook om het goed en vooral veilig gebruik van internet en email. Zowel de mogelijkheden als de risico's komen in ons ICT onderwijs aan bod. Belangrijk uitgangspunt van ons ICT onderwijs is dat aangeleerde kennis en vaardigheden geen doel op zich zijn, maar ondersteunend zijn aan de realisatie van de kerndoelen van het onderwijs. Er wordt dus altijd een koppeling gemaakt naar de lesstof. Alle groepen beschikken over een digibord en alle kinderen werken op een Chromebook.

Expressieactiviteiten

Tijdens de werklessen besteedt de leerkracht veel aandacht aan de expressievakken. De kinderen kunnen onder meer kleien, schilderen, knutselen, knippen, plakken en tekenen met verschillende materialen. Op deze manier wordt de creativiteit van de kinderen gestimuleerd en komen ook andere ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals de fijn-motorische ontwikkeling en ruimtelijk inzicht. In alle groepen wordt er aandacht besteed aan handvaardigheid, tekenen, muziek en drama. Op OBS Vleuterweide vinden we het belangrijk dat kinderen de kans krijgen zich ook op die vlakken te ontwikkelen. Daarom hebben we met behulp van subsidie ons expressie-onderwijs een nieuwe impuls gegeven. Elk schooljaar staat er een kunstdiscipline centraal. Voor kinderen betekent het dat zij deelnemen aan allerlei culturele activiteiten binnen die kunstdiscipline. Daarnaast krijgen de leerkrachten de gelegenheid om hun kennis en vaardigheden in die kunstdiscipline verder te ontwikkelen. We werken er met elkaar aan cultuureducatie een vastere plek te geven in ons onderwijs en daarbij verbinding te zoeken met andere vakken. Zo hebben we nu methodes voor handvaardigheid en muziek. Ook vindt er elk jaar een schoolbreed project plaats waarin alle leerlingen tegelijk bezig zijn met hetzelfde onderwerp en er een gezamenlijke afsluiting plaatsvindt.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen twee maal per week gymles van een vakleerkracht in de sporthal van Forum Weide Wereld. Binnen deze lessen staan spel, sportiviteit, toestellen en dansen centraal.

Algemeen

Aanbod voor Meer- en Hoogbegaafde leerlingen

Om de intelligente en (meer/hoog) begaafde leerlingen binnen onze school de juiste uitdaging te bieden maken wij gebruik van drie verrijkende methodes. Bij de groepen 1/2 wordt er gebruik gemaakt van Pienter en de Slimme Kleuterkit.

Pienter is een talige methode met diverse opdrachtenkaarten die de leerlingen individueel of samen uit kunnen voeren.

De Slimme Kleuterkit is speciaal voor de onderbouw samengesteld en gevuld met diverse materialen op het gebied van ruimtelijke oriëntatie, logisch denken en bouwen.

Levelwerk is een doorgaande leerlijn vanaf groep 3. Naast het compacten van het dagelijks werk uit de methodes, werkt de leerling, middels Levelwerk, aan een aanvullende verrijkinglijn. Binnen deze

verrijkingslijn is er aandacht voor rekenen, taal, lezen en een grote variatie aan opdrachten. Hierbij kun je denken aan techniek, creativiteit, puzzels en denkspellen. Er is aandacht voor executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten.

Ons protocol Meer- en hoogbegaafdheid is op te vragen bij de intern begeleiders.

Bouw!

Leren lezen gaat niet bij alle leerlingen vanzelf. Soms gaat de ontwikkeling minder snel dan we willen. Dat kan allerlei oorzaken hebben. Als er dan ook leesproblemen in de familie voorkomen, is het vaak zinvol leerlingen extra te ondersteunen bij het leren lezen. Daar beginnen we al vroeg mee, in groep 2. Zo proberen we grote leesproblemen te voorkomen.

Op OBS Vleuterweide gebruiken we daar het leesprogramma Bouw! voor. Dit online programma is gemaakt om leesproblemen te voorkomen in plaats van te remediëren (repareren). Het programma is bewezen effectief en de scholen die ermee werken zien het aantal leerlingen dat leesproblemen ontwikkelt flink afnemen. Daarnaast is het leesprogramma Bouw! een goed ondersteuningsprogramma voor leerlingen, waarbij de leesontwikkeling ook in groep 3 en/of 4 minder vlot verloopt. Soms is het nodig voor deze leerlingen een dyslexieonderzoek aan te vragen. Dat mag niet zomaar. Bij die aanvraag moet de school laten zien op welke manier de leerling al geholpen is. Bouw! is een goedgekeurde manier van ondersteuning.

Bouw! lezen doet een leerling vier keer in de week, gedurende vijftien minuten, onder begeleiding van een leerlingtutor uit de bovenbouw. Vaak zijn dit leerlingen die zelf ook moeite hebben (gehad) met lezen en goed begrijpen hoe lastig dat kan zijn. De leerlingtutoren staan onder begeleiding van een leerkracht, leerkrachtondersteuner en/of de taalcoördinator.

Passie en Talent

Op OBS Vleuterweide wordt gewerkt vanuit de theorie van Human Dynamics. Deze theorie gaat uit van fundamentele verschillen tussen mensen. Mensen, en dus ook kinderen, verschillen van elkaar; bijvoorbeeld in hoe zij doen, hoe zij leren, van wie zij het beste iets kunnen leren, hoe zij het beste communiceren en hoe zij het beste kunnen samenwerken. Om kinderen te laten zien en te laten ervaren dat deze verschillen bestaan, worden er jaarlijks lessen in Passie & Talent in de groepen 8 gegeven. De leerlingen krijgen een programma aangeboden waarin zij in 10 tot 15 lessen meer over zichzelf leren. Daarnaast krijgen zij ook zicht op hoe zij kunnen verschillen van andere leerlingen uit hun groep en wat dit betekent voor hun dagelijkse omgang met elkaar. Het programma gaat vooral over welke kwaliteiten je bijna vanzelf hebt en wat je kunt doen om verder te leren en je verder te ontwikkelen. De lessen worden gegeven door een gecertificeerde coach (dit is een van de collega's) samen met de groepsleerkracht. De coach leidt de lessen en kan achtergrondinformatie verschaffen aan de leerlingen over hoe het komt dat zij op een bepaalde manier handelen bijvoorbeeld. Het is ook de taak van de coach om ervoor te waken dat de leerlingen neutraal, dat wil zeggen waardenvrij, kunnen praten over deze verschillen. De groepsleerkracht draagt zo nodig voorbeelden uit de dagelijkse klassensituatie aan en zorgt voor de transfer van het geleerde in de lessen Passie & Talent naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

Speciale activiteiten voor de kinderen

Op onze school zijn er naast de leeractiviteiten ook andere vaste onderdelen die belangrijk zijn voor het saamhorigheidsgevoel en de ontwikkeling van de kinderen.

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen vieren we in de groep. Er wordt voor de kinderen gezongen en de jarige mag een traktatie uitdelen. Hierbij willen we de hoeveelheid snoep graag beperken en stellen wij gezonde traktaties zeer op prijs! Ook vragen we u rekening te houden met kinderen die een allergie hebben of om geloofsredenen geen varkens- of rundvlees mogen. De juf of meester viert zijn of haar verjaardag in de eigen groep tijdens de meester- en juffendag.

Buitenschoolse activiteiten

Voor alle jaargroepen worden er elk jaar uitstapjes en excursies gepland. Diverse Utrechtse culturele instellingen, de dienst Natuur en Milieu Educatie en de gemeente bibliotheek bieden hiertoe een goed aanbod. Daarnaast willen we dat de bovenbouw leerlingen kennismaken met de grote musea in Amsterdam. Zij bezoeken daarom vanaf groep 6 het Van Gogh Museum, het Rijksmuseum en het Anne Frankhuis. Incidenteel zullen er ook excursies op groeps- of bouwniveau zijn n.a.v. een thema.

Bibliotheekbezoek

Om de scholen in Vleuterweide te voorzien van een wisselend aanbod aan boeken worden en regelmatig (thema)collecties boeken bij de bibliotheek geleend. Verder neemt OBS Vleuterweide regelmatig deel aan workshops en voorstellingen die de Utrechtse bibliotheek aanbiedt aan basisscholen. Voorbeelden hiervan zijn toneelvoorstellingen rondom prentenboeken voor de jongsten en gesprekken met bekende kinderboekenschrijvers voor de midden- en bovenbouw.

Naschools cursus aanbod

OBS Vleuterweide is onderdeel van een Brede School. Door de samenwerking met verschillende organisaties kunnen kinderen na schooltijd verschillende cursussen volgen. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de Brede School: www.bredeschoolutrecht.nl/weidewereld.

Schoolreis/schoolkamp

De kinderen van de groepen 1/2 gaan elk jaar op schoolreis naar 'Het vogelnest', dit is een speelgelegenheid van de gemeente Utrecht op het landgoed Rhijnauwen. De kinderen van de groepen 3 t/m 7 gaan een dag op schoolreis. De kinderen van groep 8 gaan een aantal dagen op schoolkamp. Al deze activiteiten vormen een onderdeel van het reguliere lesprogramma.

Afscheid groep 8

Ieder jaar wordt er op een feestelijke wijze afscheid genomen van de leerlingen in groep 8, die naar het voortgezet onderwijs gaan. De kinderen hebben zelf een groot aandeel in de organisatie en uitvoering hiervan.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf op OBS Vleuterweide. Van iedere leerling wordt een portretfoto gemaakt en met de klas een groepsfoto. We bieden tevens de mogelijkheid om na schooltijd een foto van broertjes en zusjes te laten maken. De foto's die gemaakt worden kunt u vrijblijvend kopen. Ouders zijn niet verplicht om (alle) foto's af te nemen.

Luizenouders

OBS Vleuterweide heeft een groep ouders die de kinderen controleert op hoofdluis. Vanuit iedere groep is er een ouder die de kinderen na iedere vakantie zal controleren op hoofdluis. Indien er luizen worden geconstateerd zal de groepsleerkracht contact opnemen met de betreffende

ouders/verzorgers.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lift
- Gymzaal op de Teunisbloemlaan in de MFA Weide wereld (5 min) lopen.

2.2 Het team

Groepsleerkrachten:

Groep 1-2 A: Sharon Reneman

Groep 1-2 B: Lianne Miltenburg

Groep 3: Teni Korumi - Rizvanovic en Richtsje Kleefstra

Groep 4: Miranda Elghoul - van de Luijtgaarden en Paulien Kasanwidjojo - Noorman

Groep 5: Frauke Fiévez en Daniëlle Kaatman

Groep 6A: Jos Veldhuizen

Groep 6B: Nagehan Sert en Kim Beijer

Groep 7A: Charissa Vlijm en Richtsje Kleefstra

Groep 7B: Jasper Sijtsema

Groep 8A: Eveline Schulp

Groep 8B: Jan de Jong en Geerieke Hoogendoorn

Begeleiding en inzet van stagiair(e)s van hogescholen.

In onze school begeleiden we regelmatig stagiair(e)s van de PABO/ALPO van de HU Pabo. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als leerkrachten afwezig zijn in verband met kort verlof of ziekte, wordt er gezocht naar vervanging. Wanneer de school niet over een invulkracht kan beschikken, worden de kinderen op school opgevangen, calamiteiten buiten beschouwing gelaten. Dit kan betekenen dat de kinderen bijvoorbeeld worden verdeeld over andere groepen. De kinderen werken dan zelfstandig aan hun dag/weektaak of met een zogenaamd 'eerste dag pakket'.

In het uiterste geval kunnen we genoodzaakt zijn om een groep naar huis te sturen. We proberen dit uiteraard te voorkomen. We kijken per situatie of er online werk klaargezet wordt voor de kinderen of

dat we werk mee naar huis geven.☒

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Meedere kinderdagverblijven waar onze toekomstige leerlingen momenten naar het kinderdagverblijf gaan.* .

Kennismaken met uw peuter

Wij organiseren vier keer per jaar een peuterhalfuurtje waarop u samen met uw peuter alvast kennis kunt maken met onze kleuterleerkrachten en de klaslokalen van de groepen 1/2.

Komt u gezellig bij ons kijken, kennismaken en spelen?

Wij verwelkomen u en uw peuter graag op (één van) onderstaande momenten.

11 oktober 2023 om 15.00 uur

13 december 2023 om 15.00 uur

3 april 2024 om 15.00 uur

19 juni om 15.00 uur

Voor vragen kunt u contact opnemen met sharon.reneman@spoutrecht.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Gedurende schooljaar 2022-2023 hebben we tijdens meerdere studiedagen en teamvergaderingen ons verdiept in de volgende drie speerpunten:

Basis voor gedrag

Aan de hand van een schooltraject vanuit Fritz Redl hebben we een solide basis voor gedrag gecreëerd bij ons op school. Door rust te creëren is er meer ruimte om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. In schooljaar 2020-2021 hebben we hiermee een start gemaakt en in schooljaar 2022-2023 heeft hierop het vervolg plaatsgevonden. We zijn verder gegaan met het bouwen van een solide basis voor gedrag bij ons op school, samen met het ambulante team van de Fritz Redlschool. Op studiedagen en andere bijeenkomsten zijn we op zoek gegaan naar structurele maatregelen en

interventies in combinatie met reflectie op de interactie tussen leraar en leerling. Gezamenlijk met ons gehele team hebben we een preventiepiramide samengesteld. Deze piramide geeft ons schoolbreed de benodigde tools om een goede basis rondom gedrag neer te blijven zetten.

Begrijpend lezen

Goed begrijpend leesonderwijs bestaat uit veel verschillende onderdelen. In schooljaar 2021-2022 hebben we ons gericht op het inrichten van een rijke leesomgeving en het stimuleren van de leesmotivatie van leerlingen. Ook hebben we aandacht besteed aan onze didactiek, om daarmee de doorgaande lijn binnen de school te kunnen versterken wat betreft het begrijpend lezen. In schooljaar 2022-2023 zijn we hiermee verder gegaan en zijn we het schooljaar gestart met het versterken van onze lessen begrijpend lezen. Daarnaast hebben we ons verder verdiept in de didactiek passend bij onze leerlingen.

Inzicht in referentieniveaus en leerlijnen

In een aantal bijeenkomsten tijdens studiedagen, bouwvergaderingen en teamvergaderingen hebben we praktisch gewerkt met leerlijnen en de cyclus van Handelings Gericht Werken. Hierdoor zijn de leerkrachten steeds meer in staat om hun didactisch handelen af te stemmen op de leerlijnen. In de bovenbouw hebben we aandacht besteed om doelen te formuleren in referentieniveaus.

In schooljaar 2023-2024 werken we aan de volgende speerpunten:

Invoeren en implementeren IEP

In schooljaar 2023-2024 gaan we in de groepen 3 t/m 8 werken met een nieuw leerlingvolgsysteem: IEP.

Waarom IEP?

Al jaren werken wij met Cito als leerlingvolgsysteem. Omdat Cito komend schooljaar overgaat op een nieuw systeem, zagen wij dit als een uitgelezen kans om de verschillende leerlingvolgsystemen op de markt met elkaar te vergelijken. Het afgelopen schooljaar hebben wij de tijd genomen om met het hele team te kijken welk leerlingvolgsysteem het beste past bij onze visie en onze wensen. Uit dit onderzoek is gekomen dat IEP het beste aansluit bij onze school. Bijkomend voordeel is dat wij al gebruikmaken van de IEP-eindtoets. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.

Aansluitend bij de belevingswereld

Toetsen: het klinkt saai, moeilijk en voor kinderen vooral als iets wat niet leuk is. Wij hebben voor de IEP toetsen gekozen omdat we zien dat ze aansluiten bij waar we in de lessen dagelijks mee bezig zijn, de vraagstelling is geen verrassing voor de kinderen. Dit motiveert kinderen om te laten zien wat ze kunnen en wie ze zijn. Onderwerpen die je boeien, zorgen er immers voor dat je herkenning hebt en gemotiveerd werkt.

Digitale toetsen, maar niet helemaal

De leerlingen IEP-en op de laptop. Leest een leerling liever van papier of schrijft een leerling bij spelling liever dan dat hij moet typen? Dan is dat allemaal mogelijk. De toetsvorm mag geen belemmering zijn. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. Een

belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor samen met de leerling de resultaten direct gebruiken tijdens de les. Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.

We hopen én verwachten dat de leerlingen met het IEP LVS inzicht krijgen in hun eigen profiel en gemotiveerd worden om steeds de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Zowel tijdens studiedagen als tijdens team- en bouwvergaderingen zullen we aandacht besteden aan het werken met IEP.

Keuze maken in nieuwe methode 'wereldoriënterende vakken'.

Momenteel werken we op OBS Vleuterweide met de methode Argus Clou voor de wereldoriënterende vakken. Deze methode is verouderd en sluit niet meer aan bij onze behoeften wat betreft lesaanbod voor de wereldoriënterende vakken. We gaan op zoek naar een nieuwe methode waarmee we in een doorgaande lijn van groep 1-8 de kerndoelen op dit gebied aan bod laat komen. Tevens vinden we het belangrijk dat we tijdens de lessen de kennis en vaardigheden kunnen aanbieden en trainen passend bij de tijd van nu. Hierbij vinden we het belangrijk dat zowel de kinderen als de leerkrachten gebruik kunnen maken van hun talenten.

Borgen basis voor gedrag en begrijpend lezen.

In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we gewerkt aan de speerpunten 'Basis voor gedrag' en Begrijpend lezen. Hiermee zien we effect bij gedrag van kinderen binnen onze school en een verbetering in resultaten bij begrijpend lezen. Om dit goed vast te houden en goed te borgen binnen onze school, zal dit ook een speerpunt zijn van 2023-2024. In meerdere bijeenkomsten zullen we hier aandacht aan besteden door middel van activiteiten, collegiale consultatie, herhaling etc. Dit zal gecoördineerd worden door de taal-leespecialist voor wat betreft begrijpend lezen en door de gedragspecialisten voor wat betreft Basis voor gedrag.

Burgerschaponderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Wij leren de kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken;
2. conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflicthantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
3. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en

levensbeschouwingen;

5. weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

Op OBS Vleuterweide werken we aan deze doelen aan de hand van de methode Vreedzame School. Binnen deze context van samenleven en samen leren, werken we volgens de aanpak van de Vreedzame School. De doelen worden aangeboden volgens een vaste opbouw van blokken die in de groepen 1 t/m 8 jaarlijks worden herhaald, waarbij het niveau van de behandeling meegroeit met de leerjaren en de lessen een leeftijdsadequate invulling krijgen. Kinderen leren zo hoe ze op een respectvolle manier met elkaar omgaan, leren over gevoelens en hoe ze een steentje bij kunnen dragen op school. Met het aanbieden van deze lessen wordt aan een groot deel van onze burgerschapsdoelen gewerkt.

Naast de Vreedzame School besteedt OBS Vleuterweide aandacht aan geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen vanuit de zaakvakkenmethode: Argus Clou en de actualiteit door middel van de methode Nieuwsbegrip en Jeugdjournaal. Sinds schooljaar 2021-2022 is er op OBS Vleuterweide een kinderraad opgezet met leerlingen uit groep 5 t/m 8 en hebben een aantal leerlingen uit groep 7 vanuit OBS Vleuterweide een stem in de wijkkinderraad.

Onze school heeft een kwaliteitscultuur die ondersteunend is aan burgerschapsonderwijs. De medewerkers hebben allen een training van de Vreedzame School gehad. Nieuwe medewerkers krijgen elk jaar de mogelijkheid om deze training te volgen.

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. De scores daarvan worden jaarlijks geanalyseerd en zo nodig worden passende interventies ingezet.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Vanuit ons schoolplan wordt een jaarplan met bijbehorende speerpunten gemaakt. Dit jaarplan wordt opgesteld met het team en de MR. Elke teamvergadering en/of studiedag staan de speerpunten van het schooljaar centraal. We maken keuzes in onze schoolontwikkeling, maar koppelen dit altijd aan het schoolplan en jaarplan. De speerpunten worden scherp gehouden door ze in verschillende bijeenkomsten (studiedagen, teamvergaderingen, bouwvergaderingen, DIS-overleg en MT-overleg) terug te laten komen. Aan het einde van het jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en het nieuwe jaarplan gemaakt.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of

peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op onze website.

De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Handelingsgericht werken (HGW) vormt de basis van de pedagogische en didactische aanpak van OBS Vleuterweide. Het maakt goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding concreet, zodat onze leerkrachten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals en externe deskundigen handelen volgens zeven uitgangspunten:

- HGW is doelgericht.
- Het gaat om wisselwerking en afstemming.
- Onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er ook toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
- Betrokkenen werken constructief samen.
- De werkwijze is planmatig en transparant. In het kader van een effectieve en heldere ondersteuningsstructuur hanteren wij onderwijsniveaus.

Een passend aanbod is van belang voor alle leerlingen. Vanuit Passend Onderwijs zijn er concrete afspraken gemaakt m.b.t. wie wanneer verantwoordelijk is voor het bieden van een passend onderwijsaanbod; in de groep, in de school en daarboven. Er wordt hierbij uitgegaan van vijf onderwijsniveaus (Afstemming of "1-zorgroute"). Per niveau wordt aangegeven welk onderwijsaanbod nodig is en wie daarbij betrokken zijn. Het doel is een adequate begeleiding en signalering.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen op onze school met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kijken wij steeds per individuele leerling wat mogelijk is en of wij (nog) kunnen bieden wat nodig is.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

Voor leerlingen die een leerachterstand hebben van anderhalf jaar of meer en gezien hun ontwikkeling de einddoelen van groep 8 naar verwachting niet zullen halen, wordt voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn opgesteld. De onderwijsdoelen, het leerstofaanbod en de wijze van begeleiding worden voor deze leerlingen vastgelegd in een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is bedoeld om het onderwijsaanbod voor een leerling zodanig te plannen dat deze zich optimaal ontwikkelt binnen zijn/haar mogelijkheden. In het OPP wordt een verwacht uitstroomperspectief genoemd. Twee maal per jaar wordt het OPP geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierdoor is een betere afstemming van het onderwijsaanbod, transparante communicatie over de ontwikkeling met ouders en leerling en een goede overgang naar het voortgezet onderwijs mogelijk.

Het streven blijft dat alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F behalen voor rekenen en taal (uitstroom op midden/eind groep 6 niveau). Alleen bij uitzondering, bijvoorbeeld bij zeer moeilijk lerende leerlingen, kunnen de doelen lager dan niveau 1F worden gesteld (minimumdoelen SLO, functionele geletterdheid en gecijferdheid).

Als een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt. Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt samen met ouders, bestuur en samenwerkingsverband gezocht naar een passende plek.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website www.swvutrecht.nl.

Churchilllaan 11, 3527 GV Utrecht

030 303 6420 (info)

info@swvutrecht.nl

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan

begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Hoe ziet de ondersteuning van het buurtteam eruit?

Buurtteam Vleuten bestaat uit professionals met verschillende expertises. Het buurtteam is er voor volwassenen, gezinnen, jongeren en ouderen met allerlei vragen over financiën, wonen, opvoeding, echtscheiding, werk, dagbesteding. Het gesprek vindt plaats: thuis, op school of op kantoor. Iedere 6 weken wordt er op school een inloopbijeenkomst georganiseerd, waarbij leden van het buurtteam aanwezig zijn om vragen van ouders te beantwoorden en te sparren over verschillende thema's.

De intern begeleiders en de medewerkers van het buurtteam onderhouden hun onderlinge contact door elke 6 weken met elkaar te overleggen. Daar waar nodig kan er vanuit ouders, het buurtteam of school een driegesprek geïnitieerd worden om het samenwerken rondom vraagstukken binnen het gezin of school te versterken.

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijs mogelijk maakt.

Op OBS Vleuterweide streven we ernaar om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te begeleiden. Om passend onderwijs in de toekomst nog beter vorm te geven willen we meer gebruikmaken van de expertise van specialisten binnen onze school. Tijdens overleggen bespreken we hoe we onze specialisten nog meer zichtbaar kunnen maken in de school. Ook blijven de specialisten zich voortdurend ontwikkelen, door bijvoorbeeld deel te nemen aan netwerken die georganiseerd worden door ons bestuur, SPO Utrecht. We streven ernaar om de lijntjes binnen de school kort te houden, zodat deze expertise sneller op de juiste plek terecht komt.

Daarnaast maken we gebruik van leerkrachtondersteuners bij de begeleiding van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op didactisch gebied. Daardoor hebben leerkrachten meer handen in de klas waardoor passend onderwijs beter vormgegeven kan worden. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op pedagogisch gebied volgen we een training met het hele team gericht op gedrag. Het doel hierbij is om alle leerlingen met gedragshulpvragen beter te ondersteunen.

Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Utrecht PO.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Nieuwkomers en meertaligheid

Intern begeleiders (leerlingenzorg)

Wanneer de ouder of de groepsleerkracht vragen heeft over het kind, kan de intern begeleider hierbij worden ingeschakeld. De taken van de intern begeleider zijn:

- * Het onderhouden van het leerlingvolgsysteem.
- * Het coördineren van de zorg voor alle leerlingen.
- * Het begeleiden van leraren in planmatig handelen.
- * Het mede voeren van gesprekken met ouders naar aanleiding van bepaalde ontwikkelingen op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied.
- * Het onderhouden van contacten met personen en instellingen (ook andere basisscholen en scholen voor SBO) buiten OBS Vleuterweide aangaande onderwijs en opvoeding. Op OBS Vleuterweide zijn dit Thirza van Iperen, thirza.vaniperen@spoutrecht.nl en Marloes Westerhof, marloes.westerhof@spoutrecht.nl

Rekenspecialist

De specialist rekenen is belast met de ontwikkeling, borging en bewaking van de doorgaande lijn m.b.t. het vakgebied rekenen en wiskunde. Hij/zij is in staat om te adviseren bij veranderingsprocessen wat betreft het reken- en wiskundeonderwijs in de school. Hij/zij is het aanspreekpunt van de school voor dit vakgebied. Op OBS Vleuterweide is dit Geerieke Hoogendoorn, geerieke.hoogendoorn@spoutrecht.nl

Meer- en Hoogbegaafdheidspecialist

De specialist meer- en hoogbegaafdheid is, naast een lesgevende taak belast met de ontwikkeling, borging en bewaking van de doorgaande lijn m.b.t. het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hij/zij is in staat om te adviseren bij veranderingsprocessen wat betreft het onderwijs in de school. Hij/zij is het aanspreekpunt van de school voor onderwijs aan deze groep leerlingen. Op OBS Vleuterweide is dit Marloes Westerhof, marloes.westerhof@spoutrecht.nl.

Taal-leesspecialist

De specialist taal en lezen is, naast een lesgevende taak belast met de ontwikkeling, borging en bewaking van de doorgaande lijn m.b.t. het taal-lees onderwijs. Hij/zij is in staat is om te adviseren bij veranderingsprocessen wat betreft het onderwijs in taal en lezen in de school. Hij/zij is het aanspreekpunt van de school voor dit vakgebied. Op OBS Vleuterweide is dit Florian Bakker, florien.bakker@spoutrecht.nl

Specialist nieuwkomers en meertaligheid.

De specialist nieuwkomers en meertaligheid is, naast een lesgevende taak belast met de ontwikkeling borging en bewaking van onderwijs aan leerlingen met een meertalige achtergrond. Hij/zij is aanspreekpunt van de school voor alle vragen omtrent de onderwijsbehoeften van meertalige leerlingen. Ook is hij/zij in staat om het team te adviseren en ondersteunen bij veranderingsprocessen wat betreft het onderwijs aan meertalige leerlingen. Op OBS Vleuterweide is dit Florian Bakker, florien.bakker@obsvleuterweide.nl

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

Gedragspecialist

De specialist gedrag is, naast een lesgevende taak belast met de ontwikkeling, borging en bewaking van de doorgaande lijn m.b.t. de begeleiding van kinderen met gedragsproblematiek in de school. Hij/zij adviseert bij veranderingsprocessen wat betreft de aanpak van gedragsproblematiek in de school. Op OBS Vleuterweide zijn dit voor de onderbouw Miranda Elghoul-van De Luijtgarden; miranda.vandeluijtgarden@spoutrecht.nl en voor de bovenbouw Eveline Schulp; eveline.schulp@spoutrecht.nl

Jonge kind specialist

De specialist jonge kind is, naast een lesgevende taak, belast met de ontwikkeling en borging van ons onderwijs in de onderbouw. Hij/zij waarborgt de doorgaande lijn en een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. Hij/zij is in staat is om te adviseren bij veranderingsprocessen wat betreft het onderwijs aan het jonge kind en heeft een leidende rol in het spelend en thematisch leren. Hij/zij is het aanspreekpunt van de school voor dit vakgebied. Op OBS Vleuterweide is dit Sharon Reneman, Sharon.reneman@spoutrecht.nl

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons anti-pestbeleid is beschreven in het anti-pest protocol en kunt u op vragen bij de anti-pestcoördinator. Deze coördinator coördineert het anti-pestbeleid op school. Daarnaast is deze persoon een aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin gepest wordt en voor ouders die vragen hebben over pesten. Op Obs Vleuterweide is dit Eveline Schulp, eveline.schulp@spoutrecht.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij monitoren dit aan de hand van de vragenlijst uit Venster PO/ en 4 jaarlijks via Beekveld en Terpstra. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Veiligheidsbeleid

Op OBS Vleuterweide proberen wij een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel te creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te

verhelpen.

Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening

Wij hebben meerdere BHV'ers binnen onze school. Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blikshade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Eveline Schulp	eveline.schulp@spoutrecht.nl
vertrouwenspersoon	Barbel Roeleveld	barbel@cvp-plus.nl
vertrouwenspersoon	Joost van Dijck	joost@cvp-plus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een goede ontwikkeling en plezier in school is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt heeft een positieve invloed op de leerprestaties van de kinderen. De school wil daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij het schoolleven.

Op OBS Vleuterweide werken we vanuit de pedagogische driehoek: door goede samenwerking tussen ouder, school en kind krijgt het kind de beste ruimte om zich te ontwikkelen.

Ieder heeft zijn bijdrage binnen de driehoek om het kind verder te helpen in zijn ontwikkeling. De leerkracht brengt met name de onderwijskundige expertise in, de ouder is de ervaringsdeskundige m.b.t. de algehele ontwikkeling (thuis, sport, in de buurt). Het kind is de belangrijkste in de driehoek, waarbij de rol van het kind in het nemen van verantwoordelijkheid steeds groter wordt. Gebruikmakend van ieders expertise komen we tot de beste mogelijkheden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan de ouders over de school

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor de informatieavond. Tijdens deze avond is er een gezamenlijk deel waar algemene informatie voor alle ouders gepresenteerd wordt. Daarna is er voor alle groepen een informatiemoment met specifieke informatie over de desbetreffende groep.

Inloopmomenten

Om goed op de hoogte te kunnen blijven van de vorderingen en activiteiten van de kinderen bestaat de mogelijkheid voor ouders om een aantal keer per jaar in de klas te komen kijken en een les bij te wonen. De kinderen vinden het altijd fijn als de ouders komen kijken en belangstelling tonen voor wat zij presteren. De data van deze inloopmomenten kunt u vinden in de agenda in Social Schools.

Schoolgids

De meeste informatie over de school is opgenomen in deze schoolgids. De schoolgids is te downloaden op onze website, www.obsvleuterweide.nl. Jaarlijks wordt de schoolgids aangepast.

Social Schools

Wij gebruiken Social Schools als tool om met ouders te communiceren. Door het gebruik van Social Schools kan dit in een beschermde en afgesloten omgeving. U bent aangemeld voor de groep waarin uw kind zit. Automatisch ontvangt u informatie over deze groep. Daarnaast worden algemene schoolberichten verstuurd, bijvoorbeeld berichten vanuit de directie. U kunt ook een spoedbericht

ontvangen, bijvoorbeeld, “denken jullie er aan een fles mee naar school te nemen voor de knutselmiddag?” Met Social Schools kunt u dus altijd op de hoogte zijn en weet u wat er gaande is in de school.

Hoe communiceert Social Schools?

Social Schools kun je openen op een tablet, computer of in de Mobiele app ‘Social Schools.’ De mobiele apps voor Android en iOS zorgen ervoor dat u snel geïnformeerd wordt. Mocht u geen gebruikmaken van de app dan komen de berichten ook binnen op uw emailadres.

Informatieve berichten

Soms kan het zijn dat er voor een groep extra informatie nodig is. Denk dan bijvoorbeeld aan excursies of uitstapjes. Betreffende ouders krijgen dan hierover bericht via de leerkracht of directie. Dit gebeurt via Social Schools.

Informatie en overleg over uw kind

Afstemmingsgesprek

Aan het begin van het schooljaar wordt er een afstemmingsgesprek gepland. Het afstemmingsgesprek is een gesprek waarin de ouder vertelt over zijn/ haar kind. Tevens kan het kind zelf vertellen waar zijn interesses liggen. Hoe is de thuissituatie, waar liggen de kwaliteiten van het kind en zijn er eventuele zorgfactoren? Wat zijn de verwachtingen van het kind voor het nieuwe schooljaar? Dit is belangrijke informatie voor de leerkracht aan de start van het schooljaar en zo’n gesprek schept meteen een band tussen de leerkracht en u als ouders. Eventuele verwachtingen ten opzichte van elkaar, bijvoorbeeld over gewenste contactmomenten, kunnen worden uitgesproken.

Voortgangsgesprek

Eind november of begin december vinden de voortgangsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt de voortgang van de kinderen op zowel sociaal-emotioneel als op cognitief gebied besproken. Er wordt in dit gesprek teruggekeken op de afspraken die gemaakt zijn tijdens de afstemmingsgesprekken en vooruit gekeken richting de rest van het schooljaar.

Rapportgesprekken

Na het eerste en tweede rapport volgen er 10 minutengesprekken. In deze gesprekken staat de ontwikkeling van uw kind centraal. Wanneer u een langer gesprek wenst, is het verstandig dit vroegtijdig aan te geven.

Persoonlijke gesprekken

Als de ontwikkeling van het kind het nodig maakt om tussentijds met elkaar te praten, kunt u uitgenodigd worden voor een extra gesprek. Wanneer u dit zelf graag wilt, is daar ook alle ruimte voor. U kunt dan een afspraak maken.

Rapporten

Twee keer per jaar kunt u een rapport verwachten. Rond februari en aan het eind van het schooljaar. Hierin zijn ook de scores van de IEP-toetsen opgenomen. De kinderen van groep 8 ontvangen rond februari i.p.v. het reguliere rapport een OKR rapport ter voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Kinderen die in de loop van het schooljaar in de kleutergroepen instromen als vierjarigen, krijgen alleen aan het einde van het schooljaar een rapport. Kinderen die korte tijd voor de opmaak van een rapport op OBS Vleuterweide instromen krijgen nog geen rapport. De leerkracht heeft dan onvoldoende tijd gehad om een goed beeld van een kind te krijgen. Tevens gebruiken we het Ouderportaal van ParnasSys. Hierin kunt u als ouder de naam- adreswoonplaatsgegevens en absentieregistratie inzien. Daarnaast zijn hier de gemaakte methodetoetsen uit de klas te volgen.

OBS Vleuterweide verwerkt gegevens van uw kind (zogenaamde persoonsgegevens) in overeenstemming met de relevante wet- en regelgeving op een zorgvuldige wijze. Wij verwerken niet meer gegevens dan nodig voor het specifieke doeleinde.

Klachtenregeling

Als er iets niet goed gaat

Alle teamleden van OBS Vleuterweide doen hun uiterste best ervoor te zorgen dat er een goede en veilige sfeer in en rondom de school is. In principe kunnen kinderen en ouders met vragen en klachten bij alle leerkrachten terecht. Leerkrachten zullen kinderen of ouders aanspreken als daar aanleiding toe is. De groepsleerkracht is doorgaans de persoon die het beste op de hoogte is van het één en ander. Deze kan als het nodig is verwijzen naar anderen. Voorkomen is beter dan genezen. Daarom willen we klachten het liefst voor zijn. Wanneer het nodig is zal de leerkracht praten met het kind of contact opnemen met de ouder(s). Wij hopen en verwachten dat ouders hetzelfde zullen doen in de richting van hun kind, naar de leerkracht en naar de school toe.

We verzoeken ouders kinderen te stimuleren zelf met hun vragen en problemen naar de groepsleerkracht gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen leren op te komen voor zichzelf en anderen en verantwoordelijkheid te leren dragen hierin. Wanneer er binnen de hierboven genoemde verhoudingen niet tot een oplossing kan worden gekomen kunt u zich altijd wenden tot de directie of de vertrouwenspersoon. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze vindt u op de website.

Op onze school is Teni Korumi de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Teni Korumi is bereikbaar via teni.korumi@spoutrecht.nl.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met [de externe vertrouwenspersonen](#).

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: www.spoutrecht.nl/home/regelingen/.

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur

wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school: www.obsvleuterweide.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Sinds begin jaren '80 kent het onderwijs een wettelijke medezeggenschapsregeling. Sindsdien is elke school verplicht een medezeggenschapsraad (kortweg MR) te hebben, waarin personeel en ouders invloed kunnen uitoefenen op het door het bevoegde gezag gevoerde beleid voor hun school. De MR, heeft instemmingsrecht als het gaat om schoolplan en schoolgids, schoolreglement, ouderparticipatie, organisatie en meer van dergelijke zaken. De ouders in de MR hebben ook instemmingsrecht als het gaat om de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Het schoolbestuur en de directie moeten in een aantal gevallen advies vragen over hun plannen met de school. Bijvoorbeeld over beleidsplannen, personeelsbeleid, enzovoorts. De oudergeleding van de MR (oudervertegenwoordiging) wordt iedere drie jaar door en vanuit de ouders van OBS Vleuterweide gekozen. Eenieder kan zich beschikbaar stellen als er vacatures zijn via mr.vleuterweide@spoutrecht.nl. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

Voorzitter: Bas van Liere

Oudergeleding: Marcia Vervloet, Saskia van der Heide - Herwig

Personeelsgeleding: Sharon Reneman, Eveline Schulp, Miranda Elghoul - van de Luijngaarden

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt pro-actief mee met beleid dat álle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) is betrokken bij (de organisatie van) de verbindende activiteiten die jaarlijks op het programma staan, zoals de informatie avonden, het kerstfeest, de Avond4daagse etc. Daarnaast beheert de OR ook de door uw gestorte ouderbijdrage, waar we o.a. de lekkernijen bij de feestelijkheden voor de kinderen, het Sinterklaasfeest en het afscheidscadeau voor groep 8 van betalen. Van deze bijdrage geniet uw kind dus rechtstreeks samen met zijn/haar klasgenoten van de activiteiten die de school samen met ons organiseert. Zonder deze ouderbijdrage kunnen

bovenstaande activiteiten helaas niet doorgaan. Tot slot is de OR 2x per jaar in contact met de schoolleiding en de MR over ouderbetrokkenheid en wat beide partijen doen gedurende het schooljaar.

De OR vergadert elke maand een uurtje. Indien nodig vergaderen ze vaker wanneer ze dichterbij een activiteit komen. Vergaderingen zijn op dinsdagavonden om 20.00. Heeft u vragen of wilt u deelnemen aan de OR, dan kunt u contact opnemen met or.vleuterweide@spoutrecht.nl.

Voorzitter: Shanna Dekkers

Penningmeesters: Saskia van der Heide - Herwig en Carli de Haas

Oudergeleding: Giu Vicente, Suzanne Norder, Janine van Gils, Evelien el Andichi en Dorothee van Vilsteren.

Personeelsgeleiding: Danielle Kaatman en Teni Korumi - Rizvanovic

Ouderactiviteiten

De leerkracht zal, aan het begin van het schooljaar, één of twee ouders vragen klassenouder te zijn. U zorgt in dit geval samen met de leerkracht voor een soepele gang van zaken rondom allerlei activiteiten zowel binnen als buiten de klas. Ouders worden voor hulp benaderd door de leerkrachten of een ouder van de ouderraad. Hulp vragen wij voor onder andere;

- Het meehelpen bij feesten en vieringen;
- Het begeleiden van excursies, schoolreizen en uitstapjes;
- Schoonmaakactiviteiten;
- Computerwerkzaamheden;
- Enzovoorts.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Zomerfeest, etc

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje en schoolkamp.

Voor de kinderen uit de groep 1 t/m 7 wordt er naast de ouderbijdrage ook een bijdrage van € 30,- gevraagd voor het schoolreisje.

De kinderen uit groep 8 gaan niet op schoolreis, maar op kamp. Voor de kinderen uit groep 8 bedraagt de bijdrage € 80,- tot € 100,-.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisje, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt **nooit** tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de [website](#) of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [\[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/\]](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/) in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [\[link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/\]](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/). Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrages wordt ieder jaar met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld. Ouders van kinderen die na 1 januari op school gekomen zijn, wordt het halve bedrag gevraagd.

Het rekeningnummer van de OR is NL57INGB0001592316. Als u daarbij de naam en klas van uw kind vermeldt, weten we precies wie er betaald heeft.

Er zijn meerdere mogelijkheden om de ouderbijdrage te kunnen voldoen. Zo bestaat er de U-pas regeling en stichting leergeld om toch uw bijdrage te kunnen doen. Mocht u gespreid willen betalen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden door voor 8.30 uur te bellen naar school of een mailtje te sturen naar de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verzuim

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Van het vijfde jaar is uw kind leerplichtig. Op school houden wij bij of een kind aanwezig is of niet. U belt ons voor schooltijd als uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is. Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht

www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met directeur Noortje Willems; noortje.willems@spoutrecht.nl. Zij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen. Op school is de volledige regeling ter inzage aanwezig.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden en toelaten van leerlingen op een onze basisschool geldt een vastgesteld [beleid](#).

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.naardebasissschool.utrecht.nl

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Melden van belangstelling voor de school voordat uw kind 3 jaar is.

Voordat uw kind 3 jaar is kunt u aangeven belangstelling te hebben voor onze school. Wij nodigen u graag uit voor een rondleiding door onze school. U kunt deze via info.vleuterweide@spoutrecht.nl bij ons aanvragen. Tijdens deze rondleiding en het bijbehorende kennismakingsgesprek proberen wij u een goed beeld te geven van onze school. Tijdens de schooltijd van uw kind gaan wij samen met u een samenwerking aan om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. Wij zijn van mening dat het belangrijk is dat u bewust voor een school kiest en dat wederzijdse verwachtingen vanaf het begin helder zijn.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: naardebasissschool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit.

We verwachten dat er voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die

plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u in het document Aanmeldings- en toelatingsbeleid op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Ouders die hun kind, dat reeds onderwijs volgt op een andere school, willen aanmelden kunnen dit doen nadat ze een gesprek hebben gehad met de directeur van de vorige school, waarin ze kenbaar hebben gemaakt dat ze voornemens zijn hun kind op een nieuwe school aan te melden en na overleg tussen de schooldirecties van beide scholen. De toeleverende school schrijft een onderwijskundig rapport en het schoolondersteuningsprofiel van de ontvangende school is medebepalend voor het besluit over de toelating van de leerling. Het proefdraaien van de leerling in de beoogde klas gedurende een dag kan onderdeel uitmaken van het onderzoek naar toelaatbaarheid.

U kunt via info.vleuterweide@spoutrecht.nl een rondleiding aanvragen bij ons op school.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys). De leerlingen worden planmatig getoetst met methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen (IEP). Op basis van de gegevens uit de toetsen wordt de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Zie voor meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/ persoonsgegevens van uw kind in het hoofdstuk over privacy.

Tussentijdse resultaten

Kijkend naar deze analyse zijn we tevreden over de stijgende resultaten voor begrijpend lezen, na het inzetten van een schoolbrede interventie onder leiding van onze taal/-leesspecialist. Bij werkwoordspelling zien we daarnaast een positieve trend in de groei van de midden- naar de eindtoets.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op OBS Vleuterweide hebben wij een schoolweging van 28. De schoolweging is een getal tussen 20 (lichtste populatie) en 40 (meeste complexe populatie) en wordt door het CBS berekend en gepubliceerd als een driejaarsgemiddelde.

OBS Vleuterweide heeft daarnaast een spreidingsgetal van 7,5. Dit spreidingsgetal (veelal tussen 3 en 9) geeft de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen. Hoe groter het getal, hoe heterogener de leerlingenpopulatie.

Gebaseerd op deze schoolweging en het spreidingsgetal worden er ambitieuze schooleigen normen geformuleerd. Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 83% (lezen), 60% (taalverzorging) en 57% (rekenen) van onze leerlingen bereiken.

Deze doelen worden jaarlijks vergeleken met de resultaten van de eindtoets van groep 8 (IEP). Voor zowel de referentieniveaus 1F als 1S/2F ligt het driejaarsgemiddelde boven de signaleringsgrens van de inspectie. Het driejaarsgemiddelde van 1S/2F ligt boven het landelijk gemiddelde.

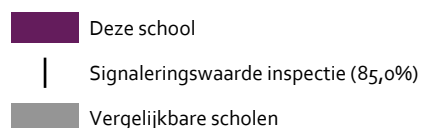
Het resultaat in 2022-2023: Lezen 78,57% (niet gehaald); Taalverzorging 67,86% (ruim gehaald); Rekenen 48,21 % (niet gehaald); gemiddeld 64,88% (net niet gehaald). De schooleigen normen moeten in 2024 herzien worden in het nieuwe schoolplan.

Alle opbrengsten worden ieder jaar uitgebreid met het hele schoolteam geanalyseerd. De acties en verbeterplannen die hieruit voorkomen worden in het schoolplan opgenomen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



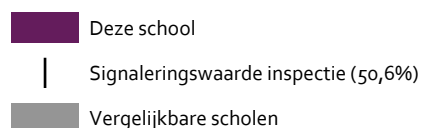
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Vanaf eind groep 6 worden ouders meegenomen met deze procedure en de richting van de ontwikkeling van de leerling. Eind groep 6 wordt een doorstroomrichting gegeven en eind groep 7 volgt het voorlopig doorstroomadvies. Midden groep 8 volgt het voorlopig schooladvies. Ouders en de leerling zijn verantwoordelijk voor het kiezen van een passende school. Op OBS Vleuterweide hanteren we de POVO-procedure van Utrecht/Stichtse Vecht. Deze zijn te vinden op https://www.naarhetvo.nl/procedure/Onderdelen/bepaling_advies.

Het advies is een totaalpakket van kindkenmerken, sociaal-emotionele ontwikkeling, methodetoetsen en Citotoetsen. Het advies wordt binnen de school bepaald door de leerkrachten van de groepen 6, 7 en

8, IB en MT, de adviezen komen dus in samenwerking tot stand. We spreken dan ook van een schooladvies dat gedragen is door de gehele school. Het definitieve advies wordt door school gegeven en is bindend. Ouders en de leerling zijn verantwoordelijk voor het kiezen van een passende school die aansluit bij het gegeven advies.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er een landelijk vernieuwde procedure. In januari wordt het voorlopig schooladvies opgesteld door de school. Begin februari wordt bij alle leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen (IEP). Bij een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies wordt het voorlopig schooladvies in overleg met IB, leerkrachten en directie bijgesteld of nader toegelicht. Voor eind maand wordt het definitieve schooladvies afgegeven. Daarna worden de leerlingen door ouders aangemeld op de VO-school en volgt de plaatsing.

In het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs zitten 70,9% van onze oud-leerlingen op het gegeven advies. Dit is hoger dan vergelijkbare scholen. 29,1% van onze oud-leerlingen zitten na drie jaar boven het gegeven schooladvies (opgestroomd). Dit is hoger dan vergelijkbare scholen. 0% van de oud-leerlingen zitten na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies (afgestroomd). Dit is lager dan vergelijkbare scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,3%
vmbo-b / vmbo-k	6,7%
vmbo-k	11,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	1,7%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	3,3%
havo	28,3%
havo / vwo	6,7%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

Wij willen kinderen leren om:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Zie ook onderdeel Burgerschaponderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ieder jaar wordt aan de kinderen van de groepen 6, 7 en 8 gevraagd of ze zich veilig voelen op school. De opbrengsten van de enquêtes worden besproken binnen het team. Er worden actiepunten vastgesteld en deze worden uitgevoerd.

6 Schooltijden en opvang

De lessen beginnen elke ochtend om 8.30 uur. Om 8.20 uur gaat de schooldeur open en mogen de kinderen zelfstandig naar binnen. De ouders van de kinderen uit de groepen 1 en 2 mogen mee naar binnen om hun kind naar de klas te begeleiden. Van de zomervakantie tot aan de herfstvakantie mogen ook de ouders van groep 3 mee naar binnen om hun kind naar de klas te begeleiden en even kort mee te kijken. Na de herfstvakantie gaan ook de kinderen van groep 3 om 8.20 uur zelfstandig naar binnen.

Voor de groepen 3 tot en met 8 is er ongeveer 10 keer per jaar een inloophmoment voor ouders van 8.20 tot 8.30 uur om een kijkje te nemen in de klas, in de laatjes te kijken, knutselwerkjes te zien, samen een opdracht te doen of samen te lezen. De data van deze inloophmomenten zijn te vinden in de agenda van Social Schools.

Waarom vinden we het belangrijk dat de kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 zelfstandig naar binnen gaan?:

- Alle kinderen bouwen zelfstandigheid op, omdat ze zelf verantwoordelijk zijn voor het ophangen van jas, tas, handen wassen, het begroeten van de leerkracht en het lopen naar hun eigen plek.
- Er is meer rust in de gangen en in de klassen bij de start van de dag. De kinderen maken soms een praatje met een medeleerling, maar we merken dat dit heel kort wordt gehouden, want ieder kind loopt door naar het eigen lokaal.
- In de klassen zorgt iedere leerkracht voor een zinvolle inloop. Dat houdt in dat er bijvoorbeeld in ieder groepje een mandje staat met werk dat al gedaan kan worden, dat er werk ter verbetering ligt, dat een kind op de computer kan of dat een kind een boek gaat lezen. Kinderen vinden het leuk om direct aan de slag te gaan en pikken zo onbewust al heel wat leerzame momenten mee. Op deze manier werken lukt alleen als de omgeving rustig is en de leerkracht goed toezicht kan houden en niet de klas vol ouders staat.
- Ieder kind dat dat wil heeft de mogelijkheid om even een praatje te maken met de leerkracht. De leerkrachten zijn er volledig voor de kinderen en hoeven hun aandacht niet te verdelen tussen kinderen en ouders.

Leerplicht

In Nederland is het gebruikelijk dat kinderen naar school gaan als ze vier jaar zijn. Hoewel een kind van vier jaar niet leerplichtig is, zijn de schooltijden en regels voor verzuim in principe van toepassing. Wanneer een vierjarig kind de school een dag of middag niet bezoekt, gaan we er van uit dat u de leerkracht hierover tijdig informeert.

Afwezigheid door ziekte/andere reden

Bij ziekte of een andere reden tot verzuim dient u de school tijdig te informeren. Dit kan 's ochtends voor 8.30u telefonisch.

We verzoeken u om afspraken met tandarts, huisarts, orthodontist, etc., zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als een kind herhaaldelijk onder schooltijd naar een orthodontist, logopedist, fysiotherapeut of iets dergelijks moet, dient u hiervoor verlof aan te vragen bij de directeur. De leerkracht houdt de aan- en afwezigheid van leerlingen bij in het leerlingdossier van het kind.

Extra verlof

Extra verlof mag alleen worden toegekend voor religieuze feestdagen, gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (één van) de ouders. Voor het aanvragen van verlof dient de ouder een toestemmingsformulier in te vullen en te ondertekenen. Dit formulier is op te vragen bij de directie en administratie van de school en staat ook op onze website. De beslissing over het al dan niet toekennen van extra verlof ligt bij de directie.

Religieuze feestdagen

Ouders kunnen een beroep doen op vrijstelling van onderwijs vanwege plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bijvoorbeeld religieuze feestdagen als Suikerfeest en Offerfeest. De ouders stellen in zo'n geval de directeur uiterlijk twee dagen van te voren op de hoogte.

Gewichtige omstandigheden

Ook voor gewichtige omstandigheden (situaties die buiten de wil van de ouders en/of leerling liggen) is verlof mogelijk. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn:

- * ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten;
- * huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- * 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten;
- * verhuizing van het gezin.

Geen verlof wordt gegeven voor:

- * dienstrooster van de werkgever van de ouder(s);
- * familie- of vriendenbezoek in het buitenland of bezoek aan het land van herkomst;
- * vakantie in een goedkope periode, een speciale aanbieding of gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- * eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- * activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp;
- * verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn. Deze voorbeelden vallen niet onder de categorie "gewichtige omstandigheden".

Als ouders een verlofaanvraag hebben ingediend kan de directie te allen tijde contact opnemen met de leerplichtambtenaar voor advies. Als ouders het niet eens zijn met een beslissing die de directie genomen heeft, kunnen de ouders contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht. Zie hiervoor de website van gemeente, onderwijs, leerplicht.

Aard van het beroep van (één van) de ouders

Indien ouders vanwege de specifieke aard van hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, is verlof mogelijk voor maximaal tien dagen. Dit verlof is niet toegestaan tijdens de eerste twee weken van het schooljaar. Een verzoek om extra vakantieverlof dient tijdig te worden ingediend bij de directeur en dient te worden begeleid door een getekende werkgeversverklaring van de werkgever van de ouders, waaruit blijkt dat de betreffende ouder(s) geen vakantieverlof kan opnemen

in de periode dat het kind vakantie heeft. Dienstroosters van ouders valt hier niet onder.

Een verzoek voor een vrije middag, bijvoorbeeld vanwege een weekendje weg, om files te vermijden of eerder op een vakantiebestemming te zijn, wordt nooit gehonoreerd.

Ongeoorloofd verzuim/toezicht op de leerplicht

Bij incidenteel ongeoorloofd verzuim bespreekt de directie het verzuim met de ouders. Als een kind binnen vier weken meer dan 16 uur ongeoorloofd afwezig is, of als de school zich zorgen maakt over (de aard van) het ongeoorloofde verzuim, wordt het verzuim gemeld bij Leerplicht. De leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht ziet toe op de naleving van de Leerplichtwet. Ook zoekt de leerplichtambtenaar samen met de school en/of ouders naar een oplossing bij voorkomende problemen.

Tussenschoolse opvang (overblijven)

Op OBS Vleuterweide werken we met een continuooster. Hierdoor is tussenschoolse opvang automatisch geregeld. De kinderen eten in hun eigen groep, samen met hun eigen groepsleerkracht. Hierna wordt er door alle kinderen buiten gespeeld, onder toezicht van leerkrachten die bij toerbeurt pleinwacht hebben. Naast leerkrachten lopen de leerling mediators, ambulant personeel en conciërges pleinwacht.

Voor- en naschoolse opvang

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om samen te werken op wijkniveau met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport. In onze wijk wordt de voor- en naschoolse opvang verzorgd door verschillende organisaties welke elders vermeld staan in de schoolgids.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Small Steps](#) en [gro-up BSO Het Zandkasteel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Small Steps](#), [gro-up BSO Het Zandkasteel](#), [Partou "Moerasvaren"](#), [Kind & Co](#) en [BLOS BSO Lentetuinlaan](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties in de school. Wel kan dit geregeld worden met de buitenschoolse opvangorganisaties, zoals hierboven benoemd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	11 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag 2	26 oktober 2023	
Studiedag 3	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag 4	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	01 april 2024	
Studiedag 5	02 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag 6	28 juni 2024	
Studiedag 7	01 juli 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle medewerkers	werkdagen, op afspraak	leerkrachten vanaf 15.15u

Spreektijden teamleden

Het is mogelijk na schooltijd (op ma, di en do vanaf 15.15 uur en woe en vr vanaf 13.15) een afspraak met de groepsleerkracht van uw kind te maken. Vóór schooltijd en tijdens de lessen zijn de groepsleerkrachten met de kinderen bezig.

Andere medewerkers zijn onder schooltijd (op afspraak) te spreken.

Spreektijden directie

De directie is op werkdagen te bereiken van 8.00 uur tot 16.30 uur.

