Schoolrapport

Openbare basisschool De Klimroos

(27CM00)

2018-2019

Openbare basisschool De Klimroos
Eerste Oosterparklaan 88
3544 AK UTRECHT
0306620004

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Financiën voor ondersteuning

6.1 Basisondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	02 mei 2019
Naam van onze school	Openbare basisschool De Klimroos (27CM00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Openbaar
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Utrecht (PO2601)
Aantal leerlingen	80

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs
De Klimroos vanaf augustus 2019 in het kort:
*Kinderen en ouders van alle nationaliteiten voelen zich thuis op De Klimroos, want we maken deel uit van een internationale wereld. Samen bereiden we kinderen voor op hun toekomst, of ze nu later in Nederland wonen of in het buitenland. In het voorjaar van 2019 zijn wij een samenwerking aangegaan met de International School Utrecht.
*Onderzoekend leren wordt uitgebreid. Onderzoekend leren is een goed middel om ook de kerndoelen van de basisschool te bereiken. In veel meer vakken dan aardrijkskunde, natuur en geschiedenis. Ook bij taal en rekenen gaan we vanaf augustus 2019 de vaardigheden van onderzoekend leren toepassen.
* Ons lesprogramma (curriculum) vertoont grote overeenkomsten met het PYP, Primary Years Programme dat wereldwijd door heel veel internationale scholen wordt gebruikt.
* De voertaal op onze school is Nederlands
* Een stevige basis: rekenen, begrijpend lezen en spelling zijn aparte vakken op het rooster.

Onze visie op passend onderwijs

Aan de visie van OBS De Klimroos ligt de missie ten grondslag: 'Samen Leren Groeien'. De driehoek van Luc Stevens is het uitgangspunt. Elk kind heeft behoefte aan relatie (samen), competentie (leren) en autonomie (groeien).
Samen
Op de Klimroos sta je er niet alleen voor. We geloven dat elk mens zich optimaal ontwikkelt als er voldoende relatie en samenwerking is. School, ouders en kind werken bij ons dan ook zoveel mogelijk samen. We zijn gelijkwaardige partners. Soms is er meer nodig. Dan schakelen we samen de hulp van anderen in, bijvoorbeeld van het Samenwerkingsverband, het buurtteam, de logopedist, orthopedagoog, kinderfysiotherapeut, etc. We werken intensief samen met andere partners in de wijk waarbij steeds voorop staat: wat heeft de leerling nodig? Waarin kan de leerling uitblinken en wat kunnen wij daarbij samen betekenen?
Leren: Bij ons leren de leerlingen goed lezen, rekenen en schrijven. Ieder op z'n eigen niveau, maar altijd met hoge verwachtingen, gericht op de volgende stap. Immers, voor de één gaat de lesstof te langzaam; meer uitdaging is dan nodig. Terwijl de ander juist net iets meer instructie nodig heeft. We vinden overigens dat elk kind zich breed moet ontwikkelen. Geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek bieden we op de Klimroos aan door middel van onderzoekend leren. Dit onderzoekend leren wordt in de komende jaren verder uitgebreid. De leerling leert zelf onderzoek te doen, bronnen te beoordelen en te presenteren. De creatieve vaardigheden worden daarin geïntegreerd.
Groeien: De leerling voorbereiden op de toekomst, dat is onze gezamenlijke taak. We willen elk kind leren met een kritische blik naar de wereld te kijken, een eigen mening te vormen en respect te hebben voor de mening van een ander. Debatteren, argumenteren en samenwerken zijn hierbij essentiële vaardigheden. Maar ook: zelfstandig worden en leren zelf beslissingen te nemen. Je kind leert dit op de Klimroos binnen een veilige omgeving met de juiste begeleiding en ondersteuning. We maken op de Klimroos geen onderscheid. Elk kind, elke ouder, elke professional doet er toe. Of je nou Nederlands, Marokkaans, Turks, Surinaams of Frans bent. Het maakt niet uit of en welke religie je aanhangt. En we willen dat iedereen dat ook uitdraagt. Op school, maar ook in de toekomst. We zijn niet voor niets een Vreedzame School.
Met de zorgstructuur van de Klimroos willen we Passend Onderwijs (passend bij het niveau en de mogelijkheden van de leerlingen) bieden voor alle leerlingen. Leerlingen die stagneren in hun

ontwikkeling of zich langzaam ontwikkelen, maar ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ziet de school als leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze specifieke onderwijsbehoeften kunnen gericht zijn op
pedagogisch of didactisch handelen.
Op het moment dat de school of ouders binnen de HGW-cyclus specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen signaleren onderzoekt de school in hoeverre aan deze behoeftes tegemoet gekomen kan worden. Signalen worden besproken met de intern begeleider tijdens leerling- of groepsbesprekingen en met ouders tijdens oudergesprekken. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling en de ontwikkeling van de groep waarin de leerling zit. In eerste instantie wordt geprobeerd binnen het groepsplan en daarna met een individueel handelingsplan aan deze behoeftes te voldoen. Als na analyse blijkt dat de leerling meer hulp nodig heeft is verder onderzoek nodig. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en de ouders. In het stappenplan 'zorgtraject leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften' staan de precieze stappen van het traject beschreven (op school ter inzage). Als blijkt dat de basisondersteuning voor een leerling niet afdoende is (na al dan niet verleend advies en ondersteuning) dan kan de school besluiten een onderwijsondersteuningsarrangement aan te vragen bij het samenwerkingsverband (SWV Utrecht – PO).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

OBS de Klimroos is een school voor kinderen woonachtig in Parkwijk en daarbuiten.
De populatie wordt gekenmerkt door een grote diversiteit. Kinderen met een verschillende culturele en sociale achtergrond, waarbij de voertaal thuis niet altijd Nederlands is.
Daarnaast richten wij ons op kinderen van ouders met een internationale oriëntatie die besloten hebben zich in Nederland blijvend of langdurig te vestigen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de verschillen tussen de leerlingen en hun behoeftes.
De kleine groepen maken het mogelijk dat de leerkrachten tijdens de lessen individuele ondersteuning bieden.
De school beschikt over een Intern Begeleider.
In het formatieplan zijn middelen gereserveerd voor ambulante leerlingbegeleiding.
Er zijn nauwe contacten met Auris, het SWV , het buurtteam en de logopedist.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn geen voorzieningen voor kinderen met een lichamelijke beperking met betrekking tot hun mobiliteit.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een passend onderwijsaanbod voor kinderen. Mede voor kinderen met een andere moedertaal dan Nederlands.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.
Op 13-9-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Punten van verbetering

De cyclische aanpak bij het volgen van de prestaties kan sterker.

Sterke punten

Op het domein van schoolklimaat en veiligheid werd het hoogste oordeel gegeven: goed.
Op het domein kwaliteitszorg en ambitie werd het hoogste oordeel gegeven: goed.
"De leraren geven een duidelijke uitleg en realiseren een taakgerichte werksfeer"
"Het team waarborgt de veiligheid voor alle leerlingen en het personeel"
"De school evalueert de kwaliteit van haar onderwijs en werkt planmatig aan verbeteringen"
"Op de school heerst een professionele kwaliteitscultuur"

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

 Op de school aanwezig

 Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

 Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Intern begeleiding	960	1200
	Leerkrachtondersteuning	480	600

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Consulent passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist

Toelichting deskundigheid

De aanwezige gedragspecialist wordt ingezet voor consultatie en begeleiding van de collega's in samenspraak met de Intern Begeleider.
De meeste andere specialisten consulteren wij via het samenwerkingsverband, Zien in de klas en de CED groep.
Er is nauw contact met de logopedist.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Schakelklas
	Voorschool

Binnen onze school is er geen structurele aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting voorzieningen

De kinderen in de schakelklas krijgen extra begeleiding.
Samen met de voorschool Spelenderwijs worden thema's afgestemd en is sprake van structureel overleg voor de afstemming en het bevorderen van de doorgaande lijn.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Voor dyslexie onderzoeken en behandelingen maken we gebruik van ZIEN in de klas.
De ambitie is verregaande professionalisering op het gebied van NT2. Wij verwachten een grotere instroom van leerlingen met een NT2 achtergrond.
T.a.v. het aanbod op het gebied van spraak en taal wordt in alle groepen veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de woordenschat volgens de aanpak van Verhallen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school

de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
⌂	Aanpak gedrag(sproblemen)
⌂	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
⌂	Aanpak sociale veiligheid
⌂	Rouwverwerking

Toelichting methoden

Voor de aanpak cq verbetering van de sociale veiligheid maken wij gebruik van de methodiek Vreedzame School. Een aantal kinderen van groep 8 wordt opgeleid tot mediator. Mediatoren hebben als taak te bemiddelen bij conflicten tussen kinderen.
Op school functioneert een kinderraad.
De beleving van de sociale veiligheid wordt 2x per jaar gevolgd door de vragenlijsten van ZIEN.
Om de twee jaar worden vragenlijsten afgenomen bij kinderen in de groepen 6, 7 en 8. De resultaten worden met hen besproken en er worden maatregelen genomen ter verbetering.

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn niet voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Maaklab
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

De ruimte voor de leerlingbegeleiding betreft een klaslokaal dat geschikt is gemaakt voor 1:1 begeleiding, het begeleiden van groepjes kinderen, beschikbaar voor het zelfstandig werken van kinderen en op sommige tijden dienst doet als ouderlokaal/ontmoetingsruimte voor ouders.
Wij beschikken over een maaklab en een ontwerplokaal. Deze worden ingezet voor het onderzoekend leren. Het maaklab is ingericht met drie werkbanken, een aantal machines en handgereedschappen. Er zijn te bewerken/gebruiken materialen aanwezig zoals hout, piepschuim, etc

Het speellokaal wordt gebruikt voor bewegingslessen in de onderbouw.

Het VVE-lokaal is een lokaal dat beschikbaar is voor gezamenlijke activiteiten van Spelenderwijs (voorschool) en de onderbouw.

Ouderlokaal wordt gebruikt voor het geven van taallessen aan ouders en andere activiteiten in het kader van de Brede Schoolfunctie.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Doubleren en versnellen	Actief toegepast
Internetprotocol	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
POVO-procedure	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Aanwezig
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Aanwezig
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Aanwezig

Veiligheid	Antwoord
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja
Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja
Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen die een relatie hebben met het domein schoolveiligheid maken deel uit van het Schoolveiligheidsplan.
Een aantal protocollen is bovenschools ontwikkeld, vastgesteld en beschikbaar gesteld aan de school. De overige protocollen zijn gemaakt door specialisten van de school in samenwerking met de andere teamleden.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	15 %	62 %	23 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creeëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Onvoldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als	Voldoende

ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	

Toelichting HGW

Leerkrachten volgen de gesprekscyclus. Tijdens de gesprekken met ouders wordt ook om advies en ondersteuning gevraagd bij de aanpak van de kinderen. Voor een specifieke aanpak wordt overleg gevoerd met ouders ook als nog geen sprake is van een handelingsplan.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op OBS De Klimroos werken we handelingsgericht. Dit houdt in dat we ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en dat we hierbij ambitieuze leerdoelen stellen. We werken met groepsplannen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.
Op het moment dat de school of ouders binnen de HGW-cyclus specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen signaleren onderzoekt de school in hoeverre aan deze behoeftes tegemoet gekomen kan worden. Signalen worden besproken met de intern begeleider tijdens leerling- of groepsbesprekingen en met ouders tijdens oudergesprekken. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling en de ontwikkeling van de groep waarin de leerling zit. In eerste instantie wordt geprobeerd binnen het groepsplan en daarna met een individueel handelingsplan aan deze behoeftes te voldoen. Als na analyse blijkt dat de leerling meer hulp nodig heeft is verder onderzoek nodig. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en de ouders. In het stappenplan 'zorgtraject leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften' staan de precieze stappen van het traject beschreven (zie bijlage)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de intern begeleider en de leraar.

Toelichting op de samenwerking met ouders

In het schooljaar 2018-2019 is het ouderlokaal in gebruik genomen. Ouders kunnen elkaar ontmoeten en deelnemen aan themabijeenkomsten of cursussen. Doel van deze voorziening is het vergroten van de ouderbetrokkenheid , het realiseren van een laagdrempelige mogelijkheid voor contact tussen medewerkers en ouders.
De ambitie is om ouders ook in te zetten in het onderwijsleerproces door gebruik te maken van specifieke kennis, vaardigheden en culturele achtergronden van ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.
Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de directie, team- of afdelingsleider en de intern begeleider / zorgcoördinator.

Aanmeldproces

Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school.
Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie, de intern begeleider en de leraar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Mogelijkheden

Onze school is in de volgende mate bekend met de mogelijkheden die het S(B)O biedt.

Mogelijkheden die geboden worden door	Antwoord
SBO	Ja
SO cluster 1	Ja
SO cluster 2	Ja
SO cluster 3	Ja
SO cluster 4	Ja

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Gezinswerker van het buurtteam
Logopedist
ZIEN in de klas
Dock (voorheen Doenja welzijnsinstelling)
Politie

Toelichting samenwerking

Voorschool : er is regelmatig contact tussen school en voorschool ivm VVE en gezamenlijke activiteiten (circusvoorstelling, Koningsspelen. Thema's,..)

Academie-10: Projectmatige samenwerking tussen po en vo om de overgang van po naar vo te verkleinen.

Buurtteam: 1x in de week is een medewerker van het buurtteam op school aanwezig voor overleg en voor inloop van ouders. Ook worden, indien nodig, gesprekken gevoerd met kinderen.

ZIEN in de klas: wordt ingezet voor onderzoek naar en behandeling van dyslexie. Hiervoor is ruimte beschikbaar op school.

Logopedie: Er is regelmatig contact tussen de logopedist en de intern begeleider over leerlingen die in behandeling zijn.

Dock (voorheen Doenja welzijnsinstelling) is een belangrijke kernpartner voor de Brede Schoolactiviteiten en de verbinding met de wijk waarin de school staat. Spelenderwijs (voorschool) en Dock zijn kernteampartners in het Brede School overleg.

Met De Vrijstaat is een creatief partnerschap aangegaan.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Ieder kwart jaar wordt geëvalueerd en geanalyseerd nav de geplande methode- en citotoetsen. Gekeken wordt of de geplande doelen zijn behaald en worden nieuwe doelen bepaald. Deze worden besproken met ouders en eventueel extern betrokken partijen.

6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Realisatie basisondersteuning

Voor de afgelopen periode heeft onze school 19.760,00 euro van het samenwerkingsverband ontvangen voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Ontvangen middelen	
Voor de leerlingen	19.760,00
Totaal	19.760,00

Bestede middelen basisondersteuning

In de afgelopen periode heeft onze school 19.760,00 euro besteed aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar deze middelen aan besteed zijn.

Bestede middelen	Gepland	Werkelijk
Totaal Formatie	19.760,00	19.760,00
Intern begeleider / zorgcoördinator	19.760,00	19.760,00
Totaal	19.760,00	19.760,00

Toelichting realisatie

Andere financieringsmiddelen zijn gebruikt voor specifieke ondersteuning die niet tot basisondersteuning wordt gerekend.