



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Openbare Montessorischool Oog in Al

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 20 februari 2023

Samenvatting

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende en niet meer als Onvoldoende. De school laat veel verbetering zien. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Voldoende is.

Wat gaat goed?

De leraren weten waar leerlingen staan in hun ontwikkeling, leerdoelen zijn zichtbaar en er wordt duidelijk op gestuurd. De ontwikkelde 'lijn van de leerkracht' en 'lijn van het kind' helpen de school hierbij. Deze instrumenten maken ook dat leerlingen beter weten waar zij staan in hun ontwikkeling en wat de volgende stap is die ze kunnen zetten.

De leraren geven lessen volgens de schoolafspraken die zijn gemaakt over het geven van een goede les. Het lukt de leraren de lessen af te stemmen op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen in de klas.

Er heerst veel rust in de school. De school biedt een veilige omgeving voor leerlingen en geeft leerlingen ook verantwoordelijkheid in het bijdragen aan het fijne schoolklimaat.

Het team voelt en toont zich eigenaar van de onderwijskwaliteit en werkt samen aan het (verder) verbeteren hiervan. De inzet van externe expertise heeft hierbij geholpen.

Wat kan beter?

Het onderwijs op Montessori Oog in Al voldoet weer aan de basiskwaliteit. Het is zaak dat de school, onder leiding van de nieuwe directie, de ingezette verbeteringen vast weet te houden en op sommige gebieden nog verder uitbouwt.

Ten eerste kan het team meer meegenomen worden en eigenaar worden van het analyseren van de gegevens na de methode ongebonden toetsen. Ten tweede kan het aanbod verstevigd worden op het gebied van Engels en in de uitvoering van het taalbeleidsplan.

Wat moet beter?

Dit onderdeel is nu niet meer van toepassing. We hebben in ons onderzoek geen (wettelijke) tekortkomingen geconstateerd in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij hebben we vastgesteld dat de school voldaan heeft aan de herstelopdrachten die wij naar aanleiding van het vorige kwaliteitsonderzoek hebben afgegeven.

Vervolg

Bestuur:

Stichting Openbaar Primair
Onderwijs Utrecht

Bestuursnummer: 41400

School: 17SK|C1 Openbare
Montessorischool Oog in Al

Totaal aantal leerlingen: 277
leerlingen op 1 oktober 2020

De school voldoet weer aan de basiskwaliteit. Met deze vaststelling beëindigen we het traject van geïntensiveerd toezicht bij Montessori Oog in Al. De school valt nu weer onder het reguliere toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 januari 2023 een herstelonderzoek uitgevoerd op Openbare Montessorischool Oog in Al. Een jaar eerder (in januari 2022) voerden wij hier een kwaliteitsonderzoek naar aanleiding van risico's uit. Wij beoordeelden de kwaliteit van het onderwijs toen als Onvoldoende als gevolg van tekortkomingen in het Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2). Hoewel de overige beoordeelde standaarden wel Voldoende waren, zagen we onderdelen die beter moesten op het Aanbod (OP1), het Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en op de Kwaliteitszorg (SKA). De school heeft hier herstelopdrachten op gekregen. In dit herstelonderzoek hebben we onderzocht of de tekortkomingen zijn opgeheven.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 Primair Onderwijs.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen

bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, de directeur en de intern begeleiders.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Montessori Oog in AI bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij Montessori Oog in Al.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op Montessori Oog in Al beoordelen we als Voldoende.

Er is op Montessori Oog in Al hard en mét effect gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit heeft ertoe geleid dat de onderwijskwaliteit weer aan de basiskwaliteit voldoet. De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding, vorig jaar nog bepalend voor het onvoldoende eindoordeel van de school, beoordelen wij nu als Voldoende. Bovendien zijn alle vorig jaar geconstateerde tekortkomingen opgeheven: de school heeft alle herstelopdrachten gerealiseerd.

De schoolontwikkeling wordt gedragen door directie, intern begeleiders en het team. Het is de school gelukt dit alles te doen met behoud van het montessorigedachtegoed.

Afspraken en vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Montessori Oog in Al.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Het doelgerichte aanbod als vliegwiel voor verbetering

We beoordelen de standaard Aanbod (OP1) als Voldoende, omdat het aanbod leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs.

Het team heeft met elkaar gekeken naar de doelen die zij met hun leerlingen willen bereiken en deze doelen vertaald naar aanbod per leerjaar en periode. De onderwijsdoelen zijn het uitgangspunt en zowel methodes als Montessori materialen worden door de leerkrachten ingezet om de doelen te bereiken.

De school heeft in het afgelopen jaar het spellings- en voortgezet technisch lezenaanbod in samenhang gebracht en biedt dit doelgericht aan. Dit geldt ook voor het burgerschapsaanbod.

Voor de leerlingen die te maken hebben met een taalachterstand, is de school begonnen met het ontwikkelen en uitvoeren van taalbeleid. Zo krijgen deze leerlingen extra ondersteuning op het gebied van woordenschat in de onderbouw. De komende tijd zal de school dit beleid nog verder uitwerken. Hiermee is de tekortkoming die we vorig jaar geconstateerd hebben op dit gebied opgeheven. Het aanbod gericht op Engelse taalvaardigheid is nog niet verbeterd, maar staat voor het komende schooljaar op de planning. De school heeft dit verbeterpunt bewust nog niet opgepakt vanwege de benodigde prioritering op andere vlakken.

Leerkrachten en leerlingen hebben veel meer zicht op de ontwikkeling

We beoordelen de standaard Zicht op de ontwikkeling (OP2) als Voldoende, omdat de school de ontwikkeling van leerlingen proactief is gaan volgen en waar nodig passende ondersteuning en begeleiding biedt.

Met de inrichting van de 'de lijn van de leraar' en 'de lijn van de leerling' heeft de school een systeem in handen waarmee het team zicht heeft op de leerlingen en hier doelgericht op kan sturen. Ook de leerlingen kunnen goed vertellen waar zij op dit moment staan en waar zij nog aan moeten werken.

Wanneer leerlingen stagneren in hun ontwikkeling op een bepaald vakgebied, grijpt de school tijdig in met extra ondersteuning binnen en buiten de klas. De volgende stap is dat de leraren meer eigenaar

worden van het analyseren van de methode onafhankelijke toetsen.

Leraren geven les volgens de schoolafspraken

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Voldoende, omdat het handelen van de leraren de leerlingen in staat stelt om te leren.

Op Montessori Oog in Al zijn duidelijke afspraken gemaakt over waar een goede les, een goede ronde en een goede individuele begeleiding aan moet voldoen. Samen met observanten van de school, hebben we zeven lessen geobserveerd. Die afspraken zien we in alle lessen duidelijk terug. We zien in alle groepen heldere instructies, effectieve rondes en (bijna) alle leerlingen actief betrokken en taakgericht aan het werk. Vorig jaar gaven we een herstelopdracht voor afstemming. Dankzij het verbeterde zicht op de ontwikkeling van de leraren én de leerlingen zien we tijdens dit onderzoek betere afstemming op de leerbehoeften van de leerlingen in en om de klas. Hiermee is ook deze herstelopdracht opgeheven.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

VS1 Veiligheid

O

V

G

•

Meer verantwoordelijkheid bij leerlingen voor veiligheid

De standaard Veiligheid beoordelen we, net als vorig jaar, als Voldoende, omdat de school zorgt voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Leerlingen en ouders vertellen ons dat er een fijne sfeer heerst op school. Leerlingen hebben op dit vlak meer verantwoordelijkheid gekregen ten opzichte van vorig jaar. Zo spelen ze een grotere rol bij het oplossen van conflicten die ontstaan op het schoolplein. Deze verantwoordelijkheid en het deelnemen aan de recent gestarte leerlingenraad wordt gewaardeerd door de leerlingen.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR1 Resultaten

O

V

G

Niet te beoordelen

We beoordelen de standaard Resultaten (OR1) niet. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het streefniveau heeft

behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging valt tegen. Toch beoordelen we de resultaten niet als onvoldoende, omdat we een 'onzekerheidsmarge' hanteren waarmee we rekening houden met eventuele effecten van de coronacrisis en normeringsverschillen tussen de eindtoetsen in 2019 en 2021. Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald is wel voldoende. Bij de laatste eindtoets van 2022 waren de resultaten al verbeterd ten opzichte van de jaren ervoor. De prognose voor de komende jaren is ook gunstig.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

De school heeft duidelijke ambities en stuurt op toetsbare doelen

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Voldoende, omdat de school een gedragen visie heeft op goed onderwijs. De school stelt ambities en doelen op en stuurt op het behalen ervan. Vorig jaar was deze standaard ook voldoende, maar gaven we wel een herstelopdracht omdat in het samenspel tussen bestuur en schoolleiding onduidelijk was welke toetsbare doelen binnen de school leidend zijn en wat dat betekent voor de sturing, uitvoering en evaluatie. Het afgelopen jaar is er doelgericht en planmatig gewerkt aan verbetering met behulp van een gedegen verbeterplan. Als voeding voor dit verbeterplan heeft de school grondige analyses gemaakt van zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten. In het afgelopen jaar is het verbeterplan tussentijds geëvalueerd en bijgesteld. De cyclische aanpak is hierin duidelijk zichtbaar, gemaakte afspraken zijn duidelijk en terug te vinden in de kwaliteitskaarten. Met de inrichting van het huidige, werkende stelsel van kwaliteitszorg heeft de school aan de herstelopdracht voldaan.

Het team verbetert het onderwijs samen

We beoordelen (evenals vorig jaar) de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Voldoende, omdat de school de doelen voor goed onderwijs realiseert, de kwaliteitscultuur bevordert en zorgt voor de randvoorwaarden. Uit de verschillende gesprekken die in het kader van dit herstelonderzoek zijn gevoerd komt een consistent schoolverhaal naar voren: alle betrokkenen bij de school hebben eenzelfde beeld bij wat een goede les is, wat goed zicht op ontwikkeling is en wat de volgende stappen zijn in de schoolontwikkeling. Er is duidelijk draagvlak voor schoolontwikkeling

vanuit het montessorigedachtegoed en het team geeft daar gezamenlijk uitvoering aan. Er is zicht op de ontwikkeling van het team en de kwaliteiten van individuele leraren. Hiermee is de tekortkoming van vorig jaar, waarin staat dat de kwaliteitszorgcyclus onvoldoende functioneert, opgeheven. We zien verder dat de schoolleiding een kwaliteitscultuur bevordert door bijvoorbeeld het geven van feedback op leerkrachthandelen, de inzet van co-teaching (het zien van voorbeeldlessen) en het stimuleren van het gezamenlijk voorbereiden en nabespreken van lessen.

De school is transparant in haar verantwoording en neemt ouders mee

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) beoordelen wij als Voldoende, omdat de school nagaat of de gestelde doelen zijn gerealiseerd en plannen bijstelt op basis van de uitkomsten van evaluaties. De school heeft zowel de interne als externe dialoog benut bij het herijken van de visie en het prioriteren van doelen. De medezeggenschapsraad en ouders zijn nauw betrokken in de dialoog en ouders zijn bovendien tevreden over de informatie die zij ontvangen van de school over de leerontwikkeling van hun kinderen en over het verbetertraject. De herstellopdracht uit het onderzoek van vorig jaar heeft de school op adequate wijze opgepakt. Zo staat de verantwoording van de resultaten en de duiding hierop in de schoolgids en op de website transparant toegelicht.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Wij zijn blij dat de inspectie tijdens dit herstelonderzoek heeft kunnen waarnemen dat de ingezette verbeteractiviteiten daadwerkelijk geleid hebben tot verbeterde kwaliteit. Het is fijn dat de inspectie constateert dat er hard en met effect is gewerkt.

Aan de hand van de aangescherpte doelen in het verbeterplan heeft de school in afstemming met bestuur en externe begeleiding ingezet op het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen op basis van het zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen. We hebben er hard aan gewerkt om dit te bereiken met behoud van de Montessorivisie.

We zijn ons ervan bewust dat dit gelukt is door te prioriteren in het verbeterplan in het afgelopen jaar én dat daarmee ook nu nog verschillende ontwikkelstappen gezet moeten worden.

De nieuwe directie zal samen met de intern begeleider en het team verder werken aan het versterken van het datagericht werken aan de hand van (toets)resultaten van de leerlingen, het ontwikkelen en verder invulling geven aan het taalbeleidsplan en het vernieuwen van het aanbod van Engels.

Het verbeterplan bevat al deze vervolgstappen en school en bestuur zullen in samenspraak het vervolg hiervan oppakken en monitoren.

Het team heeft met de ontwikkelde 'lijn van de leerkracht' en 'lijn van het kind' stevige instrumenten in handen om gezamenlijk verder te werken aan de ontwikkeling van de school en de leerlingen. In samenspraak met ouders zien we de verdere ontwikkeling van de school daarom met vertrouwen tegemoet.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

