

**Schoolrapport**

**Openbare Basisschool Oog in al**

**Montessori-School (17SK00)**

**2018-2019**

Openbare Basisschool Oog in al Montessori-School  
Victor Hugoplantsoen 34  
3533 CJ UTRECHT  
0302930036

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectiebeoordeling

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Financiën voor ondersteuning**

- 6.1 Basisondersteuning

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	26 maart 2019
Naam van onze school	Openbare Basisschool Oog in al Montessori-School (17SK00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Openbaar
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Utrecht (PO2601)
Aantal leerlingen	304

## **2.2 Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Montessori school

We zijn een montessorischool die zich zoveel mogelijk houdt aan de visie van Maria Montessori. We richten ons op het ontwikkelen van kinderen tot zelfstandige individuen die zich kunnen manifesteren in de hedendaagse maatschappij. Leer mij het zelf te doen, montessorimateriaal, combinatiegroepen en individuele leerlijnen zijn uitgangspunten. Alle leerkrachten hebben een montessoriopleiding afgerond of zijn er mee bezig.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Onze visie op Passend onderwijs komt voort uit onze montessorivisie: we volgen en begeleiden elk kind op zijn / haar eigen niveau. Uitgangspunt is hierbij dat er in een klas een gezonde mix zit van kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerkend voor onze leerlingen waarvoor onze school er wil zijn is dat ze een intrinsieke motivatie hebben om zich te ontwikkelen. Van belang is dat ouders aansluiten bij de montessorivisie zoals deze op school wordt uitgedragen. Wij bieden onderwijs aan met individuele leerlijnen en sturen sterk op zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en leerdoelen. We zien onze school als een gemeenschap waarin alle kinderen zich in de eerste plaats veilig en prettig voelen. Wanneer een kind zich gezien en gewaardeerd voelt is het in staat om zich te ontplooien. Vanuit deze basis kunnen we succesvol zijn in het realiseren van kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De basis voor ons pedagogisch klimaat wordt gevormd door onze montessorivisie en de uitgangspunten van de Vreedzame School, met als kernwaarden respect, verantwoordelijkheid en samenwerken. Door groot in te zetten op deze kernwaarden zorgen we voor een veilige en prettige omgeving en werken we vooral preventief aan het voorkomen van gedragsproblemen en pestgedrag. Wij bieden individueel onderwijs en sluiten in de basis van ons onderwijs al goed aan op individuele behoeftes van het kind. We volgen individuele leerlijnen.

Onze school heeft een goede ondersteuningsstructuur waarin we vroegtijdig signaleren en preventief handelen. Hiermee proberen we gedragsproblemen te voorkomen.

We gebruiken montessorimateriaal als basis om de onderwijsdoelen te realiseren. Het materiaal zorgt dat het begrip van de stof van concreet naar abstract gaat.

We hebben combinatiegroepen: heterogeen samengestelde groepen waarin kinderen van drie leerjaren in een klas zitten (midden- en bovenbouw). Kinderen van verschillende leeftijden in een klas leren om elkaar te helpen en leren rekening houden met elkaar.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Als er teveel kinderen zijn die extra ondersteuningsbehoefte hebben, dan leidt dit tot een verlaging van de onderwijskwaliteit in de klas. Waar de grens ligt is niet precies aan te duiden, doordat dit afhankelijk is van de soort en zwaarte van de ondersteuningsbehoefte, grootte van de klas, leeftijd van de kinderen en aanwezige expertise (op klas- en op schoolniveau).

Kinderen die niet zelfstandig kunnen kiezen en/of (door)werken lopen vast of ontwikkelen zich langzamer. We zien bij sommige kinderen dat na vele interventies in de groep (soms vanuit het SWV) kinderen nog steeds te weinig ontwikkeling laten zien.

Indien de grens van onze ondersteuning is bereikt zijn we goed in staat dit aan te geven aan alle betrokkenen, zoals ouders en swv. We zoeken dan ook mee naar alternatieven.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen gerichter gaan oefenen met executieve vaardigheden. Kinderen oefenen enkele van deze vaardigheden minder omdat we in de basis individueel onderwijs geven. Een voorbeeld is 'uitgestelde aandacht' tijdens groepsactiviteiten.

Op leerkrachtniveau zouden de doelen duidelijker en specifiek gesteld worden, zodat het voor alle betrokkenen helder is wat er te doen staat.

Het is onze ambitie om ons sterke netwerk van ondersteuners vast te houden (buurtteam, JGZ, Leerplicht, SWV, orthopedagogen).

We willen sneller en beter met ouders communiceren waar de grenzen van de school liggen en wat alternatieven zijn.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-6-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

### Punten van verbetering

Wat kan beter?

De school kan de ingezette verbetering van het spellingonderwijs sneller realiseren door een meer planmatige aanpak, zowel qua aanbod als qua didactiek. Analyses maken, het stellen van scherpe doelen, een gerichte aanpak kiezen en evalueren kan schoolbreed verder verbeteren. Dit geldt voor het handelen in de klas, de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg.

Wat moet beter?

In het inspectierapport staan geen onderdelen die vanuit wettelijke vereisten vragen om directe verbetering.

### Sterke punten

Openbare Montessoribasisschool Oog in Al heeft haar kwaliteit op orde.

Wat gaat goed?

Sinds het vorige inspectiebezoek in 2011 heeft de school een kwaliteitsslag weten te maken in de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg. Het kwaliteitsprofiel is nu over de volle breedte van de school voldoende. De leerlingen krijgen les in een prettig en ondersteunend pedagogisch klimaat, waarbinnen er veel aandacht is voor hun eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheidsontwikkeling. De kwaliteitscultuur op de school is goed.

De school hanteert een veiligheidsbeleid, monitort met ingang van dit schooljaar de veiligheidsbeleving van leerlingen en er is een vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Het pedagogisch klimaat is prettig en ondersteunend. De school vindt het belangrijk hierbij de leerlingen ook een eigen verantwoordelijkheid te geven. Zo zijn er opgeleide leerlingmediatoren op het schoolplein actief en is er een leerlingenraad.

De kwaliteitszorg, verantwoording en dialoog zijn voldoende, de kwaliteitscultuur is goed. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs ligt laag in de organisatie en het team is gedreven en ambitieus.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.



#### Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Intern begeleiding	2070	681

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper



	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist






### Toelichting deskundigheid

Veel tijd van de IB'ers wordt gebruikt voor het uitzoeken van ondersteuningsvragen.

Indien we expertise missen in de school, zoeken we deze expertise bij het SWV, Taalschool of andere derden.

## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Observatieklas
	Voorschool
	Zomerschool





Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.



### Toelichting voorzieningen

Zomerschool wordt via gemeente aangeboden.

## 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden

	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

### Toelichting onderwijsaanbod

School signaleert vroegtijdig, vanaf aanmelding van kinderen in groep 1.

School werkt met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Structureel worden in gr. 3 en 6 de screeningslijsten ingevuld. Ook kan er op basis van observaties van leerkrachten, informatie van ouders en/of toetscores verder gekeken worden binnen de module signalering en evt. ook diagnostiek.

Binnen de groepen kan gewerkt worden met een verrijkt en/of verdiept leerstofaanbod.

Daar waar nodig kunnen kinderen een periode deelnemen aan de Plusklas (1x pw onder leiding van de Plusklasleerkracht).

### 3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Faalangstreductietraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training studievoordigheden

### Toelichting methodes

School werkt volgens de montessorivisie (montessorimethode) en De Vreedzame School.

### 3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

## Fysieke ruimte

Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

### Toelichting fysieke ruimten

Er zijn twee werkruimtes, geluidsarm en prikkelarm die met behulp van een kalender worden ingezet voor verschillende organisaties.

## 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Aanwezig
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja
Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja
Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Ja

### Toelichting protocollen

Protocollen die actief worden toegepast hebben de actieve status omdat het nodig is op onze school. Onderdelen waar we geen protocol voor hebben, komen te weinig of niet voor op onze school.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	62 %	31 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).

Goed

### **Toelichting HGW**

De cyclus handelingsgericht werken is aanwezig in de school.

Op leerkracht niveau kan onze doelgerichtheid in de gesprekken sterker, meer vertaald naar concrete en meetbare doelstellingen.

Het clusteren van leerlingen met dezelfde behoeften is voor een deel van de leerkrachten een uitdaging.

Elke 6 weken wordt er in de bovenbouw een gesprek met de leerlingen gevoerd over de voortgang.

De leerkrachten in de middenbouw zijn hier ook mee aan het experimenteren.

De ondersteuningsstructuur/ zorgroute is duidelijk beschreven op kwaliteitskaarten.

De groeps- en leerlingbespreking zijn effectief en van goede kwaliteit.

Leerkrachten worden tijdens het groepsoverleg uitgedaagd tot analyse en reflectie.

We bespreken de analyses op team- en MT niveau. We zullen de schoolbrede analyse moeten verrijken met de vertaalslag naar de klas, voor het hele team. De stuurgroepen taal en rekenen kunnen gaan ook hier een rol in spelen.

We besteden aandacht aan procesevaluaties intern en met ketenpartners.

We handelen vroegtijdig en weten de juiste mensen in stelling te brengen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### Ondersteuningsroute

#### 1. Standaard hulp in de klas (niveau 1; basis)

De leerkracht werkt met de leerlingen in de groep. De leerkracht stimuleert en motiveert de leerlingen en signaleert tijdig d.m.v. observaties en/of methode toetsing of LOVS-toetsing.

Meer informatie krijgt de leerkracht m.b.v. leerling-gesprekken en kennismakingsgesprekken / oudergesprekken. Op basis van een groepsoverzicht worden nieuwe doelen gesteld met een eventuele preventieve actie in de groep (zowel gericht op de groep als op individuele leerlingen). Dit gebeurt tijdens de groepsbespreking (3 keer per jaar). Ouders worden minimaal drie keer per jaar op vaste momenten (november, maart en juni) over ontwikkelingen geïnformeerd. Dat kan vaker als de leerkracht dit nodig vindt en/of in overleg en op verzoek van ouders. Indien extra individuele begeleiding nodig is kan de leerkracht interne hulp inschakelen (niveau 2).

#### 2. Zorg op schoolniveau: inschakelen interne hulp (niveau 2)

De leerkracht kan bij de intern begeleider (IB-er) ondersteuning vragen t.b.v. een analyse van de problematiek en de aanpak ervan. De aanleiding kunnen observaties zijn of tegenvallende ontwikkelingen en/of opbrengsten van het groepsplan of individueel handelingsplan.

De leerkracht legt de gesignaleerde problematiek voor tijdens een leerlingbespreking.

De IB-er assisteert de leerkracht met tips en informatie. De leerkracht verwerkt een en ander in het groepsplan of een individueel handelingsplan en voert dit plan uit. Na een vooraf bepaalde periode volgt een evaluatie met de IB-er. In deze fase worden de ouders altijd betrokken.

Zijn de doelen bereikt dan wordt de periode van extra zorg afgesloten. Ouders worden hierover geïnformeerd. Zijn de doelen onvoldoende behaald dan kan er een volgend handelingsplan worden opgesteld of kan de IB-er externe deskundigheid inschakelen (niveau 3). Ook hier worden ouders weer van op de hoogte gesteld. Waar mogelijk wordt met ouders samen doelen opgesteld. In het handelingsplan (format in Parnassys) staat wie, wat waar, wanneer doet en wanneer er geëvalueerd wordt.

#### 3. Inschakeling externe deskundigen (niveau 3)

De IB-er kan (altijd na contact met ouders):

contact opnemen met Zien in de Klas voor consultatie en/of onderzoek

advies en ondersteuning vragen bij Samenwerkingsverband PO Utrecht (SWV),

arrangement aanvragen bij Samenwerkingsverband PO Utrecht (SWV),

verzoek doen tot verder onderzoek door logopedist

verzoek doen tot onderzoek door schoolarts

verzoek doen tot (kinder)fysiotherapie

verzoek doen tot hulp door (integratief) kindertherapeut en /of GZ-psycholoog

aanmelden bij Buurtteam Jeugd

#### 4. Aanmelden voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) (niveau 4)

Het kan zijn dat er binnen school onvoldoende mogelijkheden aanwezig zijn om een kind te begeleiden. Hierbij valt te denken aan handelingsverlegenheid wanneer leerlingen onvoldoende leren van het onderwijsaanbod in de lesjes of van de rijke leeromgeving, leerlingen die niet sterk zijn in zelfregulatie en zelfstandigheid en/of wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling op alle vakgebieden te ver van het groepsniveau komen te liggen en/of te veel tijd / handelingen van de leerkracht vragen tov. de groep.

Indien externe hulp binnen de school onvoldoende oplossing biedt, kan een aanvraag gedaan worden bij het Samenwerkingsverband voor een toelaatbaarheidsverklaring voor plaatsing op het Speciaal(Basis)Onderwijs (SBO). Ouders worden altijd in dit traject betrokken en moeten hiervoor toestemming geven. De school levert de relevante informatie aan.

#### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de intern begeleider en de leraar.

#### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

We proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken en zien hen als ervaringsdeskundigen.

#### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de deskundige van het samenwerkingsverband, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional en de schoolmaatschappelijk werker.

## Aanmeldproces

Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie, de intern begeleider en de onder-/bovenbouw coördinator.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Mogelijkheden

Onze school is in de volgende mate bekend met de mogelijkheden die het S(B)O biedt.

Mogelijkheden die geboden worden door	Antwoord
SO cluster 1	Deels
SO cluster 2	Ja
SO cluster 3	Ja
SO cluster 4	Ja
SBO	Ja

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent Passend Onderwijs
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Gezinswerker van het buurtteam
Gespecialiseerde jeugdhulp
Kleuter Extra



### **Toelichting samenwerking**

Kijkend naar het traject zoeken wij samenwerking met de best passende begeleiding en/of ondersteuning, in overleg met ouders.

## **5. Planvorming en cyclisch werken**

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

### **5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De ib, ouders en leerkracht samen is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Opp's worden minstens 2 keer per jaar in groot overleg (ouders, leerkracht en IB) geëvalueerd. Tussentijds overleg vindt plaats tussen leerkracht en ouder. Toetsen van CITO worden hierbij gebruikt, maar op maat. De te behalen doelen worden op de volgende manier vastgesteld: Bij het opstellen van een OPP wordt er gekeken naar het leerrendement tot dat punt. Vanuit daar wordt er een te behalen score berekend voor het volgende meetmoment. Er wordt actief ingezet op meer progressie. We kijken daarvoor naar: wat heeft deze leerling nodig om te kunnen groeien; op dit moment, in deze klas en van deze leerkracht. We evalueren daarna op de minimaal te behalen doelen. Vanaf groep 6 wordt er ook gekeken naar een uitstroomperspectief.

## 6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

### 6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

#### Realisatie basisondersteuning

Voor de afgelopen periode heeft onze school 65.520,00 euro van het samenwerkingsverband ontvangen voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Ontvangen middelen	
Voor de leerlingen	65.520,00
<b>Totaal</b>	<b>65.520,00</b>

#### Bestede middelen basisondersteuning

In de afgelopen periode heeft onze school 65.520,00 euro besteed aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar deze middelen aan besteed zijn.

Bestede middelen	Gepland	Werkelijk
Totaal Formatie	65.520,00	65.520,00
Intern begeleider / zorgcoördinator	28.792,00	28.792,00
Specialisten of deskundigen	36.728,00	36.728,00
<b>Totaal</b>	<b>65.520,00</b>	<b>65.520,00</b>

#### Toelichting realisatie

Specialist: Leerkracht plusklas (0,4 fte).

