

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Openbare Montessorischool Oog in Al

(17SK00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Montessorischool Oog in Al
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessorischool

Toelichting op onderwijsconcept

Hier staan wij voor:

- Warmte en veiligheid
- Ontwikkelen naar eigen tempo en mogelijkheden
- Vrijheid in gebondenheid
- Een goede voorbereiding op de maatschappij (toekomstbestendig onderwijs)
- Van concreet doelgericht montessorimateriaal naar abstract denken.

Wij zijn een Montessorischool. Dat willen we graag en in volle overtuiging blijven. Alle leerkrachten hebben een montessoriopleiding afgerond of zijn er mee bezig.

Maria Montessori heeft ons geleerd hoe we de grondgedachte '**Help mij het zelf te doen**' in ons onderwijs kunnen vormgeven. Hierbij zijn onze bekende 5 pijlers samengevoegd tot vier kernwaarden. Deze waarden vormen samen onze visie:

Veiligheid – Vrijheid – Vertrouwen - Voorbereid

Veiligheid

Maria Montessori zag de ontwikkeling van afhankelijkheid naar het steeds zelfstandiger worden voor ieder kind van groot belang. Op school is daar een vriendelijke en veilige sfeer voor nodig, want pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Veiligheid is dus een belangrijke voorwaarde voor het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We hechten hierbij een groot belang aan de groepsindeling. Deze is opgezet vanuit heterogeniteit, waarbij ieder kind een keer jongste, middelste en oudste is, en onlosmakelijk verbonden met fasen van ontwikkeling waarop Maria Montessori haar methode heeft ontwikkeld. Concreet betekent dit dat wij geen concessies willen doen aan de indeling van kinderen op basis van ontwikkelingsfase en wij, ondanks de uitdagingen, blijven werken met drie leerjaren in één groep in onze onder-, midden- en bovenbouw. Het is aan ons hierbij een passend voorbereide (leer)omgeving te realiseren.

Vrijheid

Op onze Montessorischool hebben kinderen vrijheid tot handelen, vrijheid tot denken, vrijheid tot samenspel en vrijheid tot bewegen. Wij zien het als onze taak kinderen vanuit vertrouwen handreikingen aan te bieden, zoals bijvoorbeeld het nemen van initiatieven, het oefenen in plannen en het bepalen van leerdoelen. Soms is het nodig om kinderen te sturen door de voorbereide omgeving in te richten aan wat op dat moment helpend is, maar ook door regels met elkaar af te spreken. Want discipline is nodig om invulling aan vrijheid te geven. We noemen dit 'vrijheid in gebondenheid'.

Vertrouwen

Maria Montessori acht het van groot belang dat kinderen oefenen in het nemen van beslissingen. Dit vraagt om ruimte en mogelijkheden, zodat kinderen leren om verantwoordelijke keuzes te maken. Wij leren de kinderen dat zij onderdeel zijn van hun omgeving. "We zijn een fijne groep, omdat jij daar

aan bijdraagt" en "Een taak is pas afgerond als alles opgeruimd is, zodat een ander ermee kan werken". Wij willen onze kinderen vertrouwen geven van waaruit gegroeid en ontwikkeld kan worden.

Voorbereid

De kinderen op onze school zijn in de 21e eeuw geboren. Een tijd waarin ontwikkelingen snel gaan en die niet meer te vergelijken is met de tijd waarin Maria Montessori haar gedachtengoed ontwikkelde. Wij bereiden onze kinderen op onze moderne Montessorischool voor op hun toekomst door ons onderwijs niet alleen te richten op de kernvakken, maar ook op competenties die nodig zijn om deze kennis eigen te maken. Hierbij zorgen we voor een voorbereide, uitdagende leeromgeving, maken we o.a. gebruik van digitale middelen, organiseren we groepsvergaderingen, laten we ons (vanaf binnenkort) informeren en adviseren door een leerlingenraad, leren we vanuit Kosmisch samen verantwoordelijk te zijn voor de wereld en maken we gebruik van de rijke Montessorimaterialen.

De Montessorimaterialen stimuleren de kinderen tot nieuwsgierig, onderzoekend en reflecteren op het eigen gedrag. De materialen hebben de eigenschap dat het de kinderen helpt eventuele fouten zelf te ontdekken en hierdoor wordt de autonomie en competentie onbewust gestimuleerd. De materialen zetten wij in om specifieke leerdoelen te behalen en de vervolgstap te maken naar de meer abstracte en geautomatiseerde fase van leren.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op Passend onderwijs komt voort uit onze montessorivisie: we volgen en begeleiden elk kind op zijn / haar eigen niveau. Uitgangspunt is hierbij dat er in een klas een gezonde mix zit van kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We zien onze school als een gemeenschap waarin alle kinderen zich in de eerste plaats veilig en prettig voelen. Wanneer een kind zich gezien en gewaardeerd voelt is het in staat om zich te ontplooien. Vanuit deze basis kunnen we succesvol zijn in het realiseren van kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen.

Kenmerkend voor onze school is dat we een beroep doen de intrinsieke motivatie van de leerling. Van belang is dat ouders aansluiten bij de montessorivisie zoals deze op school wordt uitgedragen. Wij bieden onderwijs aan vanuit periodedoelen en sturen sterk op zelfredzaamheid en zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en leerdoelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De basis voor ons pedagogisch klimaat wordt gevormd door onze montessorivisie en de uitgangspunten van de Vreedzame School, met als kernwaarden respect, verantwoordelijkheid en samenwerken. Door hoog in te zetten op deze kernwaarden zorgen we voor een veilige en prettige omgeving en werken we vooral preventief.

Wij zetten in op de periodedoelen bij het vormgeven van ons basisaanbod (lijn van de leerkracht). Onze school heeft een heldere ondersteuningsstructuur waarin we vroegtijdig willen signaleren en preventief handelen. Hiermee proberen we problemen te voorkomen. We zijn onze werkwijzen aan het vastleggen in ambitie- en kwaliteitskaarten en we maken een ordening naar regels en routines. We gebruiken montessorimateriaal als basis om de onderwijsdoelen te realiseren. Het materiaal zorgt dat het begrip van de stof van concreet naar abstract gaat. De materialen zijn in beperkte hoeveelheid aanwezig in de groep, zodat kinderen ook voorbeelden bij anderen zien en hier door geïnspireerd worden.

We hebben heterogeen samengestelde groepen waarin kinderen van drie leerjaren in een klas zitten (midden- en bovenbouw). Kinderen van verschillende leeftijden in een klas leren om elkaar te helpen, leren geholpen kunnen worden door een medeleerling én leren rekening houden met elkaar. Alle kinderen zijn wisselend jongste, middelste en oudsten in een groep.

Grenzen aan onze ondersteuning

Vanuit onze schoolvisie willen wij het beste uit elk kind halen en ieder kind zo goed mogelijk ondersteunen op basis van zijn/haar onderwijsbehoefte. Echter zullen we op groepsniveau altijd blijven wegen wat er haalbaar is binnen een groep van circa 28 leerlingen voor de leerkracht, binnen de setting van regulier onderwijs.

Kinderen die niet zelfstandig kunnen kiezen en/of (door)werken lopen vast of ontwikkelen zich langzamer. We zien bij sommige kinderen dat na diverse interventies in de groep (soms vanuit het SWV) kinderen nog steeds te weinig ontwikkeling laten zien.

Indien de grens van onze ondersteuning is bereikt, zijn we goed in staat dit aan te geven aan alle betrokkenen, zoals ouders en SWV. We zoeken dan ook mee naar alternatieven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Zorgen voor een sterk pedagogisch klimaat, doordat alle leerkrachten handelen volgens de visie van Montessori en de Vreedzame School, en door hierin te modelleren.

Versterken van de didactische kwaliteit, door ontwikkeling van het handelingsrepertoire van de leerkrachten alsmede het gebruik en implementatie van didactische materialen en middelen op Montessoriaanse wijze, zodat doelen op school- en leerlingniveau behaald worden.

Versterken van onze analysevaardigheden, daarmee beter zicht krijgen en hebben op de ontwikkeling van alle kinderen, zodat we kinderen beter gedifferentieerd instructie kunnen geven en kunnen ondersteunen.

Anticiperen op de ontwikkelingen in de maatschappij (nieuwe didactische mogelijkheden, lerarentekort, e.d.) zodat we toekomstbestendig onderwijs kunnen bieden.

De samenwerking en communicatie intern en extern versterken.

Talentontwikkeling stimuleren, benutten en behouden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leesbevorderingsspecialist			
Buurtteam			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Veel tijd van de IB'er wordt gebruikt voor het uitzoeken van ondersteuningsvragen. In de toekomst meer tijd gaan indelen voor analyseren en passend/noodzakelijk handelen inrichten. M.a.w. transfer maken van inzicht naar uitzicht.

Indien we expertise missen in de school, zoeken we deze expertise bij het SWV, Taalschool of andere derden.

Twee MHB-specialisten hebben 2 werkdagen per week beschikbaar.

Twee schoolopleiders hebben 1 werkdag per week beschikbaar.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			

Toelichting voorzieningen

MHB-leerkrachten zijn er 2dagen per week.

Peuterspeelzaal wordt aangeboden door Ludens.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

School signaleert vroegtijdig, vanaf aanmelding van kinderen in groep 1.

In de OB wordt (vanuit NPO) extra ondersteund op het gebied van taalontwikkeling en/of slimme kleuters.

School werkt met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Structureel worden in gr. 3 en 6 de screeningslijsten ingevuld. Ook kan er op basis van observaties van leerkrachten, informatie van ouders en/of toetsscores verder gekeken worden binnen de module signalering en evt. ook diagnostiek.

Binnen de groepen kan gewerkt worden met een verrijkt en/of verdiept leerstofaanbod.

Daar waar nodig kunnen kinderen een periode deelnemen aan de Lerenlerenklas (1x pw onder leiding van de Lerenlerenklasleerkracht).

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

School werkt volgens de montessorivisie (montessorimethode) en De Vreedzame School.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

Er zijn twee werkruimtes, geluidsarm en prikkelarm die met behulp van een kalender worden ingezet voor verschillende organisaties.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

M.b.t. (voorkomen) van schoolverzuim wordt er gehandeld vanuit de richtlijnen van JGZ en Leerplicht.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	23	0 %	26 %	35 %	39 %

Indicator HGW	Score
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Goed
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Onvoldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Voldoende
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Onvoldoende
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Goed
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Voldoende
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Goed
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Onvoldoende

Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Voldoende
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Voldoende
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Onvoldoende
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Goed
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Voldoende
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Onvoldoende
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Voldoende
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Goed
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Goed
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Voldoende
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Voldoende
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Goed
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Goed
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Goed
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Onvoldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute

1. Standaard hulp in de klas (niveau 1; basis)

De leerkracht werkt met de leerlingen in de groep. De leerkracht stimuleert en motiveert de leerlingen en signaleert tijdig d.m.v. observaties en/of methode toetsing of LOVS-toetsing.

Meer informatie krijgt de leerkracht m.b.v. leerling-gesprekken en kennismakingsgesprekken / oudergesprekken. Op basis van een groepsoverzicht worden nieuwe doelen gesteld met een eventuele preventieve actie in de groep (zowel gericht op de groep als op individuele leerlingen). Dit gebeurt tijdens de groepsbespreking (3 keer per jaar). Ouders worden minimaal drie keer per jaar op vaste momenten (november, maart en juni) over ontwikkelingen geïnformeerd. Dat kan vaker als de leerkracht dit nodig vindt en/of in overleg en op verzoek van ouders. Indien extra individuele begeleiding nodig is kan de leerkracht interne hulp inschakelen (niveau 2).

2. Zorg op schoolniveau: inschakelen interne hulp (niveau 2)

De leerkracht kan bij de intern begeleider (IB-er) ondersteuning vragen t.b.v. een analyse van de problematiek en de aanpak ervan. De aanleiding kunnen observaties zijn of tegenvallende ontwikkelingen en/of opbrengsten van het groepsplan of individueel handelingsplan.

De leerkracht legt de gesignaleerde problematiek voor tijdens een leerlingbespreking.

De IB-er assisteert de leerkracht met tips en informatie. De leerkracht verwerkt een en ander in het groepsplan of een individueel handelingsplan en voert dit plan uit. Na een vooraf bepaalde periode volgt een evaluatie met de IB-er. In deze fase worden de ouders altijd betrokken.

Zijn de doelen bereikt dan wordt de periode van extra zorg afgesloten. Ouders worden hierover geïnformeerd. Zijn de doelen onvoldoende behaald dan kan er een volgend handelingsplan worden opgesteld of kan de IB-er externe deskundigheid inschakelen (niveau 3). Ook hier worden ouders weer van op de hoogte gesteld. Waar mogelijk wordt met ouders samen doelen opgesteld. In het handelingsplan (format in Parnassys) staat wie, wat waar, wanneer doet en wanneer er geëvalueerd wordt.

3. Inschakeling externe deskundigen (niveau 3)

De IB-er kan (altijd na contact met ouders):

contact opnemen met Zien in de Klas voor consultatie en/of onderzoek

advies en ondersteuning vragen bij Samenwerkingsverband PO Utrecht (SWV),

arrangement aanvragen bij Samenwerkingsverband PO Utrecht (SWV),

verzoek doen tot verder onderzoek door logopedist

verzoek doen tot onderzoek door schoolarts

verzoek doen tot (kinder)fysiotherapie

verzoek doen tot hulp door (integratief) kindertherapeut en /of GZ-psycholoog

aanmelden bij Buurtteam Jeugd

4. Aanmelden voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) (niveau 4)

Het kan zijn dat er binnen school onvoldoende mogelijkheden aanwezig zijn om een kind te begeleiden. Hierbij valt te denken aan handelingsverlegenheid wanneer leerlingen onvoldoende leren van het onderwijsaanbod in de lesjes of van de rijke leeromgeving, leerlingen die niet sterk zijn in zelfregulatie en zelfstandigheid en/of wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling op alle vakgebieden te ver van het groepsniveau komen te liggen en/of te veel tijd / handelingen van de leerkracht vragen tov. de groep.

Indien externe hulp binnen de school onvoldoende oplossing biedt, kan een aanvraag gedaan worden bij het Samenwerkingsverband voor een toelaatbaarheidsverklaring voor plaatsing op het Speciaal(Basis)Onderwijs (SBO). Ouders worden altijd in dit traject betrokken en moeten hiervoor toestemming geven. De school levert de relevante informatie aan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

We betrekken ouders zo vroeg mogelijk en zien hen als ervaringsdeskundigen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Buurtteammedewerkers
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

We zoeken altijd voor een kind naar een passende plek. Samen met de intern begeleider en bouwcoördinator wordt met de directie vastgesteld of we een passende plek kunnen bieden.

Indien we geen passende plek kunnen bieden, wordt een passende plek gezocht bij een andere school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

Kijkend naar het traject zoeken wij samenwerking met de best passende begeleiding en/of ondersteuning, in overleg met ouders.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.