Schoolrapport

Openbare Basisschool De Kleine Dichter

(17RK01)

2020-2021

Openbare Basisschool De Kleine Dichter
Heycopplein
3521 EX Utrecht

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Kleine Dichter
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Vanuit de missie "Leren voor de toekomst" willen we kinderen voorbereiden op de maatschappij waarin ze als zelfstandige, democratische burgers hun plek hebben. Ons onderwijs en de daarbij behorende leermiddelen zijn optimaal en actueel. Ons professionele team van leerkrachten wordt regelmatig geschoold ten behoeve van de professionalisering en kwaliteitszorg. Leerkrachten werken systematisch vanuit een denkwijze, die uitgaat van de mogelijkheden van ieder kind.

Binnen ons onderwijs maken we onderscheid tussen de basisvaardigheden Rekenen, taal, begrijpend lezen, technisch lezen en (digitale) geletterdheid) en de overige vak- en vormingsgebieden. De kinderen moeten de basisvaardigheden goed beheersen zodat ze deze tijdens alle overige lesmomenten kunnen toepassen en inzetten. We hebben hierbij hoge verwachtingen en bieden deze basisvaardigheden dan ook zoveel mogelijk aan op het niveau van de kinderen. We werken hierbij effectief samen met andere groepen door instructietijden op elkaar af te stemmen. Daarnaast willen we, door het inzetten van coöperatieve werkvormen, een grotere betrokkenheid van kinderen bereiken bij het behalen van de gestelde leerdoelen.

Tijdens de overige vak- en vormingsgebieden wordt een meer onderzoekende houding gevraagd van de kinderen. Onder begeleiding van de leerkracht formuleren de leerlingen een onderzoeksvraag en gaan daarna vanuit deze vraag met verschillende bronnen aan de slag. Tijdens deze lessen kan tegemoetgekomen worden aan de grote verschillen in de klas, doordat we op het individuele niveau van de leerling eisen kunnen stellen aan de uitwerking van de onderzoeksvraag. Op deze manier wordt het kind voortdurend aangesproken op het niveau dat past bij zijn/haar ontwikkeling.

Onze visie op passend onderwijs

De ontwikkeling van de kinderen, de leerlingenzorg, neemt een belangrijke plaats in op De Kleine Dichter.
Leerlingen hebben recht op een zo goed mogelijke onderwijsloopbaan. Daarom gaan wij uit van de mogelijkheden van ieder kind. Om kinderen goed te kunnen
volgen, registreren wij de vorderingen van de kinderen systematisch. De resultaten worden gerelateerd aan de eigen ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk daarbij aan te sluiten. Dit stelt professionele eisen aan de leerkracht. De leerkracht dient duidelijk inzicht te hebben in de schoolprestaties, maar ook rekening te houden met het karakter, de eigenheid van het kind. Om de schoolprestaties goed te kunnen duiden en te vertalen naar het handelen van de leerkracht en de school vindt er twee keer in het jaar een analyse plaats van de resultaten op groepsniveau, individueel niveau en schoolbreed niveau.

In ons schoolplan staat uitgebreid beschreven welke stappen er ondernomen worden als zich problemen
bij een leerling voordoen op kennisniveau of bij een gedragsprobleem. Wij werken vanuit de handelingsgerichte benadering. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal en wordt er doelgericht, systematisch en transparant gewerkt. Er wordt gekeken naar dit kind, uit dit gezin, in deze school, met deze leerkracht. Wij streven ernaar om de kinderen zoveel mogelijk binnen de groep te helpen. Wanneer een leerkracht een probleem signaleert, biedt hij/zij in eerste instantie zelf hulp door middel van verlengde instructie. In tweede instantie kan de leerkracht een leerling die in het bijzonder

(blijft) opvallen, inbrengen in de groepsbespreking. Er wordt gezocht naar de onderwijsbehoefte van de
leerling. Dit kan betekenen dat er aanpassingen nodig zijn in de klassenorganisatie of in het leerstofaanbod (bijvoorbeeld door andere materialen in te zetten).

Als wij als school handelingsverlegen zijn, schakelen wij het samenwerkingsverband in om samen te zoeken naar passende ondersteuning binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school.

Vorig schooljaar is onze school gestart met een intensieve samenwerking met Auris Fortaal. Dit betekent
dat een aantal leerlingen met gehoorproblemen onze school bezoekt. Fortaal is een school voor dove en
slechthorende kinderen in Utrecht. Deze samenwerking is tot stand gekomen met de steun van ons lerarencorps en de Medezeggenschapsraad.
Een aantal van de leerlingen van Auris Fortaal kan, wanneer ze beschikken over passende cognitieve capaciteiten, de overstap maken naar een reguliere basisschool. Zo hebben ze de mogelijkheid om taal te verwerven en samen met horende leerlingen te leren en werken.
De Kleine Dichter voorziet hiermee in een stadsbrede behoefte om Passend Onderwijs te bieden aan kinderen met een gehoorprobleem. Zo kunnen deze leerlingen in de eigen omgeving profiteren van regulier onderwijs. Door deze leerlingen bij elkaar op een school te plaatsen, en de inzet van deskundigen in de klas, ontstaan voor ons team meer mogelijkheden tot het opdoen van kennis en expertise.
De samenwerking met Auris betekent dat wij met elkaar kunnen zorgen voor passende begeleiding voor
deze specifieke leerlingen. Zo is er in de klas een aantal uren per week een ambulant begeleider aanwezig. Deze begeleider biedt de slechthorende leerlingen extra begeleiding of verlengde instructie. Tegelijkertijd biedt het deze samenwerking de ‘horende’ leerlingen een aantal voordelen, aangezien ook zij dan een extra verlengde instructie kunnen ontvangen, kennis maken met de Nederlandse Gebarentaal en leren omgaan met verschillen tussen kinderen. Passend bij het gedachtengoed van De Vreedzame School, vinden wij het belangrijk dat kinderen in een vroeg stadium leren dat iedereen erbij hoort en we ‘allemaal anders zijn.’

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze kinderen komen voornamelijk uit de Dichterswijk. Ze leren in hun eerste jaren al veel over de wereld en komen veelal met een ontwikkelingsvoorsprong de school in. Daarnaast zijn wij een stadsschool met bijbehorende stadsproblematiek. Dit maakt dat onze groepen zeer divers zijn van samenstelling. Onze populatie kenmerkt zich door een gemiddeld niveau dat vaak boven dat van Nederland ligt maar ook met een groep leerlingen die daar een behoorlijk stuk onder liggen. In deze 'spagaat' is er een klein percentage leerlingen dat op het landelijk gemiddelde zit maar een groter deel dat qua niveau erboven of eronder zit.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij werken door de hele school met kwaliteitskaarten waarin het handelen van de leerkracht centraal staat. De ondersteuning op de school (in de klas) staat op drie basisniveaus beschreven in deze vakspecifieke kwaliteitskaarten.
Door onze gedegen dossieranalyses weten we goed wat leerlingen nodig hebben aan extra ondersteuning. Wij staan open voor samenwerking met externen. Zij brengen kennis en kwaliteit in de school.
Wij hebben veel aandacht voor onderwijsbehoefte van meer en hoogbegaafde leerlingen.
De samenwerking met ouders verloopt doorgaans positief. Dit is te verklaren door de hoge betrokkenheid van de ouders bij ons op school. Daarnaast vindt het team het partnerschap met ouders belangrijk en wordt er bewust geinvesteerd in zowel de ouderbetrokkenheid als de ouderparticipatie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze definitie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (zorgleerlingen):

- Kinderen waarbij de ontwikkeling onverklaarbaar stagneert
- Kinderen die zich niet welbevinden
- Kinderen die geen betrokkenheid tonen

Het ontstaan van zorgleerlingen wordt verklaard vanuit een (tijdelijke) mismatch tussen school en leerling. Op de Kleine Dichter is ons doel om zoveel mogelijk de leerlingen op hun eigen onderwijsbehoeften onderwijs aan te bieden.
Hierbij blijven wij kijken naar de grenzen van onze school. Vanwege onze populatie hebben wij een hoog basisniveau, waardoor het voor leerlingen met een lager functioneringsniveau lastig kan zijn om aansluiting te vinden. Wij hebben minder ondersteuningsmogelijkheden in de school voor deze leerlingen. Hiervoor vragen wij hulp bij het samenwerkingsverband en kijken we samen met ouders naar haalbare doelen.
Wij hebben geen extra ondersteuning gericht op Nederlands als tweede taal.
Daarnaast vinden we het belangrijk om kinderen met gedragsproblemen in de gaten te houden. Groepsbelang gaat hierbij voor individueel belang. Veiligheid voor leerlingen en medewerkers willen we hiermee bewaken. Mochten er veelvoudig incidenten plaatsvinden, dan zullen we samen met het samenwerkingsverband, de ouders en de directie van de school kijken naar een passende plek voor het kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen meer eigenaarschap bij de leerkrachten creëren voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief of een arrangement. Het vertalen van specifieke onderwijsbehoeften naar het handelen van de leerkracht in de groep. Leerkrachten geven aan dat ze meer kennis nodig hebben.

Ook kijken we naar hoe we de leerling meer kunnen betrekken bij het arrangement en het opstellen van de leerdoelen. Processen in de school en in de zorg voor onze leerlingen worden periodiek geëvalueerd en hierin is een opwaartse ontwikkeling zichtbaar. Hierbij laten we ons graag adviseren door experts vanuit het samenwerkingsverband of van een externe partij, passend bij de algehele ontwikkelingen binnen de school.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-6-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

- Met elkaar op dezelfde wijze zicht op ontwikkeling krijgen en hiernaar handelen door gedifferentieerd onderwijs te bieden.
- Analyseren van resutlaten gaat goed; dit willen we nog meer vertalen naar goed handelen in de klas.
- Meer van en met elkaar leren (lesson study is hiervan een voorbeeld).
- De kinderen meer betrekken bij hun leren door zelfreflectie en doelen leren stellen vanuit meer autonomie.

Sterke punten

In november 2017 heeft de onderwijsinspectie de school bezocht op twee aspecten van de kwaliteitszorg. Dit bezoek vond plaats in het kader van bestuurstoezicht.

De inspectie schrijft over dit bezoek het volgende:

"obs "De Kleine Dichter"
Leren van en met elkaar is op een mooie manier vormgegeven.
Specialisten spelen een belangrijke rol in leren van en met elkaar De school kenmerkt zich door een professionele kwaliteitscultuur. De directie heeft een structuur neergezet, waarin specialisten en werkgroepen de verbeteractiviteiten op de school aansturen. De specialisten krijgen voldoende ambulante tijd om hun rol als specialist waar te maken. Zij leiden een werkgroep, verzorgen workshops aan de teamleden (en onlangs ook aan de ouders), voeren lesobservaties uit en zorgen voor het bijhouden van hun eigen vakkennis en de verspreiding daarvan in het team. Leren van en met elkaar is daarmee op een mooie manier vormgegeven. Er is duidelijk sprake van een gedeelde visie op goed onderwijs en op gedeelde ambities om het onderwijs op de school voortdurend verder te verbeteren. Veel leraren hebben aanvullende scholing gevolgd, die net als de jaarlijkse teamscholing in lijn is met de schoolontwikkeling.

De school verantwoordt zich op een goede manier over haar onderwijs De verantwoording van de school over haar resultaten en verbeteracties en de dialoog daarover is van goede kwaliteit. De school

verantwoordt zich over haar onderwijs in de schoolgids, haar website, de nieuwsbrieven, een ijkpuntenverantwoording naar het bestuur en met ouderavonden (informatie- en thema-avonden). Ouders zijn goed geïnformeerd en worden ook actief bij het schoolbeleid betrokken via een ouderpanel. De medezeggenschapsraad is actief. Zo heeft de raad onlangs op eigen initiatief een enquête onder de ouders gehouden, om de school gericht advies te kunnen geven over mogelijke verbeteringen. De Kleine Dichter maakt deel uit van een Brede School. Met haar samenwerkingspartners voert zij ook een actieve dialoog, bijvoorbeeld over een gezamenlijke pedagogische aanpak van de leerlingen. Ook betrekt de school waar mogelijke andere externe partijen hierbij. Het team heeft een duidelijk beeld van de relatie van de school met het bestuur en de overige scholen en weet waar zij (kunnen) samenwerken en leren van elkaar.

In juni 2019 zal de onderwijsinspectie onze school bezoeken voor een breed onderzoek. Dit is op aanvraag van de school, waarbij de school ambieert om voor de waardering 'goed' te gaan.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

 Op de school aanwezig

 Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

 Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Onderzoekend leren specialist Cultuurspecialist Onderwijswetenschapper

Toelichting deskundigheid

In onze school werken wij samen met een particuliere organisatie Kind en Motoriek. Kinderen worden door leerkrachten gesignaleerd en doorverwezen. Vanuit onze medium setting dove slechthorende leerlingen is er een logopedist in school.
Onze specialisten werken vanuit eigen specialisme samen aan het aanbod in de school en zij verbeteren vakspecifieke kennis bij het team.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Observatieklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Voorschool
	Zomerschool

Toelichting voorzieningen

Wij draaien een pilot voor het aanbieden van verrijking buiten de klas. Er wordt onderzocht hoe we hier mee verder willen.
Talentontwikkeling wordt in samenwerking met de partners van de Brede school aangeboden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Wij draaien een pilot voor het aanbieden van verrijking buiten de klas. Er wordt onderzocht hoe we hier mee verder willen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

Waar	Anders, namelijk ...

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Onze cyclus handelingsgericht werken is beschreven in de bijlage.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

- Stap 1a: de leerkracht signaleert en handelt (geeft verlengde instructie waar nodig; raadplegen specialist)
- Stap 1b: dossier nalezen (collega benaderen, onderwijsbehoefte, stimulerende en belemmerende factoren in kaart brengen)
- Stap 2: interventies inzetten (zoals beschreven in kwaliteitskaart)
- Stap 3a: in gesprek met ouders onderwijsbehoefte nader verkennen
- Stap 3b: leerlingbespreking met intern begeleider; handelen versterken
- Stap 4: ophogen didactische interventies intern (in of buiten de klas)
  Als interventies werken: zorgen voor voortgang en overdracht intern
- Stap 5: externen raadplegen (samenwerkingsverband, buurtteam, zien in de klas, Auris, overige)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Zie verslag inspectiebezoek november 2017

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider
-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
GGZ / Jeugd GGZ; Consulent Passend Onderwijs; Jeugdgezondheidzorg (JGZ); Gespecialiseerde jeugdhulp; Gezinswerker van het buurtteam; Leerlingvervoer gemeente Utrecht; Huisarts
Huisarts
Leerlingenvervoer

Toelichting samenwerking

We starten het schooljaar een groot overleg met alle kernpartners. Gedurende het schooljaar weten we elkaar goed te vinden wanneer nodig.
De intern begeleiders hebben maandelijks overleg met de gezinswerkers van het buurtteam. Dit betreft noodzakelijk procesacties rondom gezinnen, inhoudelijk bespreken we deze zaken alleen met ouders.
Daarnaast kijken welke thema's belangrijk zijn voor onze populatie en wat het buurtteam heirin voor ons kan betekenen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): IB en directie samen

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Doelen uit het SOP maken deel uit van doelen uit het jaarplan en die vertalen we naar een concrete werkwijze en uit te voeren acties.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Via toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem (lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling).
Daarnaast door observaties van leerkrachten en IB-ers. Drie keer per jaar vind er een groot overleg plaats waarbij de doelen en de voortgang geëvalueerd worden.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, train ing en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken e n kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadvis eur / gedragswetenschapp er	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.