

Schoolplan 2023-2024

Inleiding

Dit jaar is een wisseling van directie en schoolleiding een moment waarop we kijken naar de toekomstbestendigheid van de school. De taken en functies zijn verschoven om meer zicht te krijgen op leerlingen en een betere ondersteuning te geven aan de docenten en mentoren. Deze wijzigingen zijn anderhalf jaar geleden al in de voorbereiding meegenomen en zullen nu handen en voeten krijgen. De pedagogiek in de klas, de rol die je daar als docent in hebt en de verbinding blijven zoeken met de klas, met de leerling, met de ouder, met de omgeving, met het onderwijs na het VO staat de komende jaren centraal. De inspiratie vanuit het pedagogisch kompas zijn hiervoor het uitgangspunt.

Stand van zaken

Sinds vorig jaar werken we met het zestigminutenrooster en huiswerkluw onderwijs. In de onderbouw wordt geen maakwerk gegeven en is er vanuit het mentoraat sterke vaardigheidstraining op de regiefuncties die nodig zijn om het schoolwerk goed aan te pakken. In de bovenbouw is huiswerk, met het oog op de vervolgopleidingen, mondjesmaat toegestaan. De kwaliteitsindicatoren zijn goed, maar we zien in de marges wel verbeterpunten. De aanstelling van een beleidscoördinator moet hier meer regie over geven.

Onderwijskundig beleid

Basisvaardigheden: De afgelopen jaren is er sterk ingezet op begrijpend lezen en taal. De werkgroep heeft met een groot deel van het personeel een structurele training op begrijpend lezen afgerond en gaan dit jaar zelf van wal. Vanuit PO-VO blijft monitoring en ontwikkeling mogelijk. Penta-breed krijgen taal- en leesvaardigheid aandacht en worden de krachten van de scholen gebundeld. Rekenen en taal worden dit jaar verder uitgebreid met de CITO-VAS-toetsen en de analyse hiervan. Het bijhouden van de rekenvaardigheid in de bovenbouw is een punt van aandacht. Digitale geletterdheid heeft een plek in het curriculum van de lessen INFT. Het onderwijsconcept van blended learning maakt dat de geletterdheid bij leerlingen en docenten een constante factor is. Burgerschap raakt steeds meer zichtbaar in de school. Na een periode van inventarisatie en beleid staan er dit jaar activiteiten op de planning die teambreed burgerschap in de cultuur van de school moeten brengen. Verbinding met andere scholen van CVO is hierbij gelegd.

Verder ontwikkelen didactisch model: het thuiswerkluw onderwijs, het zestigminutenrooster en de talentlessen zijn met elkaar verbonden en blijft ook in het tweede jaar een punt van ontwikkeling. Dit jaar is gestart met lessen Science in klas 2. Deze gaan doorgang vinden in klas 3 en 4 middels een schakelprogramma met het STC. Ook worden de mogelijkheden onderzocht voor een schakelprogramma Zorg en Welzijn met één van de omliggende scholen.

Veiligheid: als school zien we om ons heen een verharding in de onderlinge verhoudingen tussen pubers en de snelle wijze waarop conflicten of soms ook misverstanden zich ontwikkelen tot een ruzie. Wij zien dit als een probleem binnen onze onderwijsregio. De invoering van een conciërgeoverleg van de verschillende scholen en het agenderen van dit onderwerp bij het regionaal directeurenoverleg moet bijdragen aan het samen optrekken. In een tijdperk waarin veel social media wordt gebruikt is het lastig om de situatie voor te zijn, maar elkaar kennen en gezamenlijk een plan maken is een eerste stap. Het veiligheidsgevoel van onze leerlingen is goed, maar mag zeker gezien de ontwikkelingen, niet versloffen. Contact met de mentor, korte lijnen met thuis, ogen en oren open

en de verbinding en communicatie zoeken zijn de professionele gereedschappen die we dit jaar als school extra moeten inzetten. Dit zal regelmatig onder de aandacht gebracht worden bij de collega's. Voorlichting van leerlingen en scholing van personeel staat ook dit jaar op de agenda.

Personeelsbeleid

De vormgeving van pedagogische en didactisch handelen is opgenomen in onze 'basishouding medewerkers' waarin we ons als team hebben geconformeerd en die we met elkaar bewaken.

Penta Bahûrim is een opleidingsschool en heeft veel studenten aan boord. Dat vraagt ook iets van de begeleiders die we opleiden tot gecertificeerde werkplekbegeleiders. Scholing van personeel kan plenair middels teambrede bijeenkomsten (zie begrijpend lezen), individueel middels een verzoek aan de directie. De introductie van de CVO Academie maakt dat scholing meer op maat kan worden aangeboden. Onbevoegde docenten zijn in beeld en hebben middels een studieovereenkomst zicht op een bevoegdheid voor het te geven vak. Komend jaar zullen scholingen geënt zijn op het versterken van het pedagogische kompas.

Kwaliteitszorg

Bahûrim is tevreden over de geleverde kwaliteit. We zien dat bepaalde vakken op een stijgende lijn zitten. De vakken die lagere scores hebben werken vanuit een verbeterplan aan deze resultaten. De beleidscoördinator is hier spin in het web. Enige zorg is er bij de toestroom van leerlingen met een kb/tl-advies en leerlingen die na het maken van de eindtoets een grote ophoging krijgen. We willen onderzoeken in hoeverre deze ophogingen duurzaam zijn en of er op dit vlak meer verbinding met het PO nodig is. Onze interne Penta-audit is voor onze kwaliteitszorg een belangrijke spiegel waarin we kijken en ons beleid op bepalen.

Sponsorbeleid

Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is niet toegestaan. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Sponsoring beperkt zich op Penta Bahûrim tot buitenroosteractiviteiten waarbij er eerst overeenstemming moet zijn over de wijze en grootte van sponsoring.

DLG Weeda

directeur