

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Openbare Basisschool De Hoge Raven

(17EH00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Hoge Raven
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Missie en visie van Obs De Hoge Raven

Op de Hoge Raven wordt zowel handelingsgericht (HGW) als opbrengst gericht gewerkt (OGW). Dit betekent dat we bij het inrichten van ons onderwijs zoveel mogelijk uitgaan van de onderwijsbehoeften van het kind. Het kind en zijn of haar omgeving staat centraal: wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht en met deze ouders nodig? Daarnaast zijn we als school gericht op het planmatig verbeteren van de vorderingen van leerlingen. Dit door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. Als school gaan we meer en meer toe naar onderwijs door competente leraren die effectief instructie geven, hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen en voortdurend reflecteren op het effect van hun lessen: een school die opbrengstgericht werkt.

Missie

Met plezier leren van en met elkaar. Kinderen op de Hoge Raven voelen zich welkom en gewaardeerd op school. Er werkt professioneel personeel dat hoge verwachtingen heeft van de kinderen en er is passende aandacht voor kinderen die meer of minder kunnen. De Hoge Raven streeft er naar een uitdagend en voor kinderen inzichtelijk leerklimaat te bieden. Er is dan ook veel aandacht voor de kwaliteit van onze school. Dit komt tot uiting in de wijze waarop op de schoolontwikkeling wordt opgepakt en kwaliteit systematisch wordt bewaakt.

Visie

Onze uitgangspunten zijn:

- ons onderwijs besteedt aandacht aan de eigen multiculturele leefomgeving van de kinderen en de dingen die zich daar afspelen;
- de school leert kinderen een positieve kijk op de samenleving te ontwikkelen;
- de school sluit aan op de mogelijkheden en de eigenheid van alle kinderen, waarbij wij er naar streven dat leerlingen de kerndoelen behalen;
- wij verwachten een positief kritische houding bij leerkrachten kinderen en ouders;
- we versterken het competentiegevoel en zelfvertrouwen van kinderen;
- ons uitgangspunt is: gedifferentieerd onderwijs met instructie en verwerking; waarbij we in ontwikkeling zijn naar groepsdoorbroken lesgeven en verwerking
- wij bieden dynamisch onderwijs waarin het kind zich cognitief, affectief en creatief ontwikkelt. We maken daarbij gebruik van zelfstandige en samenwerkende werkvormen;
- wij bieden rust, structuur en duidelijkheid;
- wij organiseren regelmatige reflectie door het team op het onderwijs dat wordt gegeven en maken daarbij gebruik van de persoonlijke kracht van elke leraar;
- wij organiseren ons klassenmanagement zo, dat er ruimte is voor individuele benadering van kinderen.

Onze visie op passend onderwijs

OBS de Hoge Raven wil onderwijs bieden aan álle kinderen. De school sluit aan op de mogelijkheden en de eigenheid van kinderen, waarbij wij zoveel mogelijk de referentiedoelen willen halen. Alle kinderen hebben in principe dezelfde (leer)doelen, alleen de route er naar toe is anders. Instructie

wordt gegeven op drie niveaus. Er wordt daarbij gebruik gemaakt van zelfstandige en samenwerkende werkvormen. Extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de groep geboden. Door handelingsgericht te werken houden leerkrachten rekening met de verschillen tussen leerlingen en wordt erkend dat het ene kind meer tijd nodig heeft om iets zich eigen te maken dan het andere kind.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg. De leerkracht stemt zijn aanbod zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Door de vraag te stellen: wat heeft dit kind, bij deze leerkracht, in deze groep nodig om zich verder te ontwikkelen, proberen we het maximale uit een kind te halen. Er wordt hierbij gekeken naar de stimulerende factoren van kind, leerkracht en groep en daarmee verder te gaan: werken met wat werkt. Uitgangspunt is dat extra hulp zo veel mogelijk in de groep zelf plaatsvindt. Dit doen we omdat de leerkracht de instructies zelf kan blijven geven en daardoor goed zicht houdt op de ontwikkelingen van het kind en om uitzonderingsposities te voorkomen. Deze extra instructie wordt meestal vormgegeven in de vorm van een kleine kring of een verlengde instructie aan de weer- of meergroep.

Voor een meerderheid van de kinderen volstaat de ondersteuning in de klas. Voor een deel van de leerlingen is meer nodig om de kerndoelen te bereiken. Dit kan ondersteuning zijn van de IB'er/orthopedagoge, medewerker buurtteam en/of de jeugdarts. Bij langdurige of complexe situaties is extra expertise of ondersteuning nodig. Deze extra expertise of ondersteuning voor een langere periode dan twee keer zes weken, is geborgd bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Utrecht en kernpartner Auris/Kentalis (cluster 2).

Grenzen aan de zorg

We streven er naar om alle kinderen maximaal te laten ontwikkelen, maar zijn ons tegelijkertijd ook bewust van onze beperkingen. Daarom is ons uitgangspunt niet individueel onderwijs, maar onderwijs met gedifferentieerde instructie en verwerking.

Remedial Teaching (RT)

De Hoge Raven kiest er in haar formatie voor om de RT door de eigen leerkracht in de klas uit te laten voeren. Daarnaast is er tevens een leraarondersteuner voor drie ochtenden in de week beschikbaar. Deze wordt m.n. in de onderbouw ingezet.

Indien blijkt dat ondanks de remedial teaching de ontwikkeling van het kind stagneert dan wel er vragen zijn over hoe het kind het beste leert, gaat de leerkracht met ouders en intern begeleider in gesprek om te kijken welke stap in de zorgroute ondernomen dient te worden.

Individueel handelingsplan (IHP)

Bij een aantal leerlingen is er een achterstand op één bepaald vakgebied en dan wordt in een individueel handelingsplan (IHP) beschreven hoe ondersteuning wordt vormgegeven en aan welke doelen wordt gewerkt. Een IHP heeft een duur van 6-8 weken en wordt aan het einde geëvalueerd.

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Bij een aantal leerlingen wordt gedurende hun schoolloopbaan geconstateerd dat zij bij één of meerdere vakken niet het eindniveau van de basisschool gaan halen. Er wordt dan besloten dat een leerling met een aangepast programma gaat werken; er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan

(OPP) opgesteld. Dit doen we pas vanaf groep 5 en bij een achterstand van ongeveer 1 a 1,5 jaar voor het vak. Het OPP wordt door de leerkracht, in samenspraak met de ib'er, opgesteld. Het OPP wordt in een gesprek met de ouders schriftelijk vastgelegd.

Speciaal (basis) onderwijs

Het kan zijn, dat na intensieve begeleiding en diverse gesprekken met ouders, binnen onze school onvoldoende mogelijkheden aanwezig zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. In deze situatie kan er in overleg met ouders en het samenwerkingsverband, besloten worden om over te gaan tot aanmelding voor een school van speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen er zijn voor elk kind.

Onze doelstelling is dat elk kind aan het einde van de basisschoolperiode de volgende vaardigheden heeft kunnen ontwikkelen;

Ik ontwikkel mijn talent.

Ik ben verantwoordelijk.

Ik kan samenwerken.

Ik weet wie ik ben.

Ik kan met anderen omgaan.

De Hoge Raven staat in een wijk waarin zowel autochtone als allochtone kinderen wonen. Onze school wordt dan ook door verschillende kinderen bezocht en is te karakteriseren als buurtschool. De afgelopen jaren is er door de nieuwbouw rondom de school een toename van leerlingen wiens ouders beide hoog opgeleid zijn en beiden werkzaam zijn. De leerlingen die onze school bezoeken zijn vergelijkbaar met de gemiddelde Nederlandse basisschool. Dit betekent dat onderstaand, landelijk model, van toepassing is. Concreet betekent dit dat:

Op de Hoge Raven ontwikkelt het overgrote deel van de kinderen (85%) zich voorspoedig. Zij profiteren voldoende van de sterke basis van ons onderwijs. Kind, ouders en school vinden op eigen kracht of in het netwerk de juiste aanpak. De basisondersteuning op de Hoge Raven bevat ondersteuning voor kinderen met dyslexie en lichte mate van gedragsproblematiek. Ook het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden is volop in ontwikkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er werken op de Hoge Raven kundige leerkrachten met oog voor de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Zij begeleiden de kinderen bij het leerproces.

Extra instructiemomenten (en herhaling) voor kleine groepjes kinderen in de klas.

Wij bieden verrijkingsonderwijs gekoppeld aan onze zaakvakkenmethode Davinci en zetten levelwerk in.

Wij bieden ondersteuning waar nodig, door middel van ondersteuning in groepjes of individueel.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij ernstige gedragsproblemen met fysiek geweld binnen de groep komt de veiligheid van medeleerlingen en leerkracht in het geding. Samenwerking tussen school en ouders is hierin tevens een bepalende factor.

Bij ernstige leerproblemen waarbij de leerling weinig tot geen groei laat zien bereiken wij de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden. Hierbij kijken we altijd met ouders wat er nodig is voor de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambitie is dat we in geval van bovenstaande snel de onderwijsbehoeften in beeld hebben zodat er passende ondersteuning kan worden ingeschakeld.

Contacten met het Buurtteam en Samenwerkingsverband Utrecht PO zijn goed en vinden regelmatig plaats.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Leerkrachten op de Hoge Raven zijn in voldoende mate pedagogisch, didactisch en begeleidingscompetent om passend onderwijs te realiseren. Indien er bij een leerling sprake is van complexe- en/of gestapelde problematiek en begeleiding voor een langere periode dan zes weken gewenst is, vraagt de school een arrangement aan bij het SWV. De school heeft een leerkracht met kennis van MHB, executieve functies en mindset.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
HB begeleiding			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

Het aanbod voor kinderen die meer aan kunnen integreren wij in de lessen van Davinci, ons zaakvakkenonderwijs.

De MHB specialist ondersteunt hierbij de leerkrachten en coacht de groep kinderen.

Daarnaast bieden we levelwerk aan en werken we met compacten/verrijken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Kind en Motoriek is een dagdeel per week aanwezig in school. Zij screenen in overleg met leerkracht en ouders.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

DHH voor signalering meer en hoogbegaafdheid.

De Vreedzame school voor sociaal emotionele ontwikkeling.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Er is een lift in het pand om ruimtes op de bovenste verdiepingen te bereiken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Toelichting protocollen

nvt

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld

Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	In ontwikkeling
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgroute OBS De Hoge Raven
(Volgens HGW)

HGW: Handelingsgericht werken

Binnen Handelingsgericht werken staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal. De leerkrachten stellen zichzelf hierbij steeds de vraag: Wat heeft dit kind, in deze groep, met deze leerkracht nodig? Aan de hand van het beantwoorden van deze vragen, worden de leerlingen in niveaugroepen ingedeeld (groepsplan). Dit alles gebeurt aan de hand van de fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Groepsoverzicht (kleuterbouw)

Hierin beschrijven de leerkrachten van elke leerling de stimulerende en belemmerende factoren. Wat werkt voor deze leerling in deze groep? Wat werkt juist niet? Dit plan wordt twee keer per schooljaar opgesteld/bijgesteld.

Leeruniek met kwaliteitskaarten (groep 3-8)

Binnen HGW is Leeruniek met onderliggende kwaliteitskaarten (Rekenen, spelling, technisch lezen) het belangrijkste instrument. In dit overzicht worden de doelen voor de verschillende niveaugroepen en individuele leerlingen beschreven. Twee keer per jaar (januari en juni) wordt dit geëvalueerd en bijgesteld om op deze manier elke leerling de begeleiding te geven die het nodig heeft.

Groepbespreking

Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht haar groep met IB. Hierin worden de groepsdoelen op cognitief en sociaal gebied geëvalueerd. Wat gaat goed? Lukt het om aan ieders onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te voldoen? Worden de doelen van Leeruniek met kwaliteitskaarten behaald? Zijn er leerlingen waar zorgen over zijn?

Leerlingbespreking

De leerlingen die naar voren komen uit de groepsbespreking worden besproken tijdens een leerlingbespreking. Bij dit gesprek zijn leerkracht en IB aanwezig. Indien nodig worden ook ouders hierbij uitgenodigd. Wel worden ouders altijd geïnformeerd wanneer hun kind besproken wordt tijdens een leerlingbespreking. Het gesprek is bedoeld om in overleg tot een aanpak te komen, welke in de klas uitgevoerd kan worden.

IB: Intern Begeleider

De intern begeleider leidt en begeleidt de (extra) zorg in de school. Ze begeleidt leerlingen, leerkrachten, onderhoudt contacten met (externe) zorginstanties, e.d. De IB'er is nauw betrokken bij de begeleiding van en gesprekken rondom zorgleerlingen.

IHP: Individueel Handelingsplan

Wanneer een leerling extra zorg/ondersteuning nodig heeft op didactisch of sociaal- emotioneel gebied. Wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Hierin staan de gestelde doelen en de aanpak van de individuele leerling beschreven. Wanneer een leerling wordt begeleidt a.d.h.v. een IHP, worden ouders hier altijd vooraf van op de hoogte gebracht. Een IHP heeft een duur van 8 weken en wordt indien nodig verlengd na evaluatie.

OPP: Ontwikkelingsperspectief plan

Wanneer uit onderzoek blijkt dat een leerling cognitief niet in staat is om de einddoelen van groep 8 te halen, wordt een OPP opgesteld voor deze leerlingen. Hierin staan aangepaste, haalbare doelen voor deze leerling beschreven. Dit OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld door de leerkracht in overleg met IB.

Buurtteam

Het buurtteam wordt ingeschakeld wanneer ouders of leerkrachten vragen hebben rondom opvoeding, waar ze zelf niet uitkomen. Vanuit het buurtteam Jeugd en Gezin in Hoograven is Jesse van der Woerd als gezinswerker betrokken bij obs De Hoge Raven. Via het Buurtteam kan verwezen worden naar specialistische jeugdzorg bij SPOOR030.

Samenwerkingsverband Utrecht P.O.

Vanuit het Samenwerkingsverband zijn vaste consultants verbonden aan school. En deze worden geraadpleegd als er ondersteuning benodigd is voor leerlingen voor sociaal emotionele ontwikkeling waardoor het leren wordt belemmerd.

S(B)O: Speciaal (Basis) Onderwijs

Wanneer de school niet de begeleiding kan bieden die de leerling nodig heeft, wordt de leerling, in overleg met leerkracht, IB en ouders aangemeld voor speciaal (basis) onderwijs. Met het Samenwerkingsverband wordt gekeken welke school in de regio passend is voor de leerling.

Zorgleerlingen:

- als een kind onvoldoende profiteert van het groepsaanbod, de doelen zijn niet behaald;
- als niet duidelijk is waarom een kind zich anders ontwikkelt of gedraagt dan verwacht;
- als we geen zicht hebben op wat reële doelen zijn voor dit kind, het ontwikkelingsperspectief is onduidelijk;
- als het niet lukt om de onderwijsbehoeften van het kind te formuleren, het is niet duidelijk wat dit kind nodig heeft en hoe dit te concretiseren is;
- als een leerkracht behoefte heeft aan feedback op haar aanpak van een specifiek kind of op de samenwerking met bepaalde ouders;
- als er vermoedens zijn van complexe problematiek en we een aanmelding bij het Samenwerkingsverband (SWV) of verwijzing naar een externe instelling voor hulpverlening of een andere school willen voorbereiden;

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Leerkracht en ouders wisselen informatie uit over de ontwikkeling van het kind. De leerkracht maakt gebruik van de expertise van ouders. Dit gebeurt d.m.v. het startgesprek en de rapportgesprekken. IB en gedragsspecialist zijn aanwezig sluiten indien nodig aan bij oudergesprekken en voeren eventuele aanvullende gesprekken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

- Leraar

Toelichting op het aanmeldproces

De school werkt conform het gemeentelijk aanmeldbeleid.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid / gemeente
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ

Toelichting samenwerking

Er is structureel overleg met de kernpartners, daarnaast is er incidenteel overleg waar nodig. Waar nodig overleggen we, in samenspraak met ouders, met specialisten zoals: logopedist, onderzoeker, therapeut

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.