



Schoolplan 2019-2023

De Hoge Raven

Inleiding

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van De Hoge Raven te lezen. Voor de periode 2019-2023 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2019-2023 van onze stichting, SPO Utrecht, 'De kracht van vakmanschap'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Gedurende schooljaar 2018-2019 is tijdens de teamdagen input gevraagd en gegeven. Het plan is vastgesteld op 16 mei 2019 na instemming van de MR.

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.

Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Sylvia Tigchelhoff, directeur OBS de Hoge Raven

1. School en context



Onze school

Onze school is te karakteriseren als een bruisende buurtschool. We bieden onze leerlingen eigentijds thematisch onderwijs waarbij veel ruimte is voor samenwerkend leren. Met leerlingen, leerkrachten en betrokken ouders vormen we prettige leergemeenschap. Alle kinderen uit de omgeving van de school verwelkomen we graag als leerling. We verheugen ons in een goede belangstelling en hebben daardoor een stabiel, licht groeiend leerlingaantal.

Onze school is sinds mei 2013 gehuisvest in de Brede School Hoograven aan de Duurstedelaan in de wijk Hoograven-Zuid. In het gebouw zijn ook de twee andere basisscholen uit de wijk gehuisvest: De Da Costaschool (PCOU) en de Ariënschool (KSU). In het pand zijn tevens twee gymzalen, twee speellokalen, een theaterzaal, een ouderlokaal en een handvaardigheidslokaal ingericht waar alle drie de scholen gebruik van maken. Naast de scholen zijn ook KMN Kind&Co (kinderopvang en naschoolse opvang), Spelenderwijs Utrecht (VVE) en UTTC (sport) in dit gebouw gehuisvest.

Onze school in de wijk

Hoograven heeft zich in de afgelopen 10 jaar ontwikkeld van een zogenaamde “Krachtwijk” in een moderne stadswijk. In de wijk is ruimte voor sociale woningbouw en vrije sectorbouw. Er is tevens een gemoderniseerd winkelcentrum.

De scholen vormen met de Moskee, Villa Vrede en de Motion Church een centraal punt van ontmoeting in de wijk.

Kenmerkend voor de meeste stadswijken is tussentijdse uitstroom van gezinnen, die zich vestigen in een van de randgemeentes van Utrecht. Dit patroon zien we ook in Hoograven.

Onze schoolpopulatie

De afgelopen jaren heeft er een verschuiving plaatsgevonden in de leerlingenpopulatie. Door de nieuwbouw en renovatie van de wijk is de samenstelling van de wijk veranderd. Vooral autochtone kinderen van hoogopgeleide ouders hebben de weg naar onze school gevonden. Op onze school zitten kinderen van diverse nationaliteiten.

De afgelopen 5 jaren is het leerlingaantal licht gegroeid en is het opleidingsniveau van de ouders van de instromende leerlingen hoger geworden. Door de tussentijdse uitstroom is er ook ruimte voor kinderen van nieuwkomers. Deze kinderen stromen de school in na een start te hebben gemaakt op de Taalschool Utrecht. De schoolpopulatie krijgt mede hierdoor een iets grotere diversiteit en is hierdoor steeds meer een afspiegeling van de wijk. Ondanks dit zijn we nog te typeren als een vrij 'witte' school.

In de afgelopen jaren had onze school gemiddeld 6% gewichtenleerlingen. Volgens de nieuwe CBS berekening heeft onze school een schoolweging van 23,5. Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging in de komende jaren gelijk blijft.

2. Koers, visie en speerpunten



2.1 Koers

In het [Koersplan](#) van SPO Utrecht voor 2019-2023 met de titel 'De kracht van vakmanschap' zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven. De missie van SPO Utrecht is simpel, maar verre van eenvoudig: 'goed onderwijs voor alle leerlingen'.

Als openbare scholen staan SPO-scholen midden in de samenleving. Zij bieden een brede basis aan veel verschillende kinderen met verschillende achtergronden: kennis, vaardigheden, talenten én een fijne leeromgeving waar kinderen spelenderwijs leren samen te spelen en samen te werken. Niet voor niets is onze slogan: *samen leren groeien*.

De visie is verwoord in 4 uitgangspunten, die voor elke SPO-school gelden:

1. Onze school biedt een goede structuur
2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat
3. Onze school biedt goed onderwijs
4. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

... een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

... een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De SPO- school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

... goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen.

... opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

Voor de komende periode staat het verder versterken van de kracht van vakmanschap centraal. Om deze optimaal te benutten, richten we ons op de volgende thema's, die onderling sterk verbonden zijn:

- Vakmanschap
- Eigentijds onderwijs beter organiseren
- Partnerschap met ouders en professionele partners

2.2 Visie van de school

Binnen deze koers en onze eigen schoolcontext zijn wij een bruisende buurtschool, die een leergemeenschap wil zijn waar leerlingen en leerkrachten leren van en met elkaar. Het gevoel van veiligheid en geborgenheid staat voorop.

We bieden goed onderwijs voor alle kinderen. Kinderen voelen zich welkom en gewaardeerd op onze school. Er werkt professioneel personeel dat hoge verwachtingen heeft van de kinderen. Er is

passende aandacht voor kinderen die meer of minder kunnen. Onze school biedt een uitdagend en voor kinderen inzichtelijk leerklimaat. Er is veel aandacht voor de kwaliteit van onze school. Dit komt tot uiting in de wijze waarop op De Hoge Raven schoolontwikkeling wordt opgepakt en kwaliteit systematisch wordt bewaakt.

Wij bieden inspirerend onderwijs waarin het kind zich cognitief, affectief en creatief ontwikkelt. We maken daarbij gebruik van zelfstandige en samenwerkende, cooperatieve werkvormen. We bieden rust, structuur en duidelijkheid. Ons onderwijs besteedt aandacht aan de eigen multiculturele leefomgeving van de kinderen en de dingen die zich daar afspelen. De school leert kinderen een positieve kijk op de samenleving te ontwikkelen. De school sluit aan op de mogelijkheden en de eigenheid van alle kinderen, waarbij wij zoveel mogelijk de kerndoelen willen halen.

Wij verwachten een positief-kritische houding bij leerkrachten, kinderen en ouders. We versterken het competentiegevoel en zelfvertrouwen van kinderen.

Wij organiseren regelmatige reflectie van het team op het onderwijs dat wordt gegeven en maken daarbij gebruik van de persoonlijke kracht van elke leraar. We organiseren ons klassenmanagement zo, dat er ruimte is voor individuele benadering van kinderen.

Als school beschikken wij over goede faciliteiten, omdat dit een voorwaarde is om tot kwaliteitsonderwijs te komen.

Wij betrekken de ouders actief bij de school. Ouders worden regelmatig uitgenodigd om een bijdrage te leveren aan, of te ondersteunen bij het onderwijs. Tevens worden ze uitgenodigd het werk van de kinderen te komen bekijken of te luisteren naar presentaties of voorstellingen.

De hoofdpunten vanuit het schoolplan 2015-2019 waren de volgende;

- Meer en hoogbegaafdheid op de kaart
- 21st century skills zichtbaar in de school
- Vreedzame school als pedagogische basis
- Passend onderwijs/talent stimuleren.

Deze punten zijn uitgezet en verdeeld over de afgelopen vier jaar. Terugkijkend kunnen we met trots zeggen dat met het invoeren van het thematisch zaakvakken onderwijs middels de methode Kleuterplein en Davinci een prachtige basis is gelegd voor het integreren van 21st century skills in het onderwijsaanbod, samen met de ruimte voor meer en hoogbegaafdheid binnen het basisaanbod van de school. Binnen de werkwijze van deze methode is ruimte voor passend onderwijs en het stimuleren van talent. Naast de methodes die we inzetten voor de kernvakken is er voor kinderen die meer aankunnen het 'levelwerk'. De 'basis bij de kernvakken rekenen en taal stevig neerzetten' en de 'ruimte bieden voor meerwerk voor hen die dat aankunnen' maakt dat we in de komende vier jaar graag deze ingezette ontwikkelingen verder gaan uitbouwen. Met de implementatie van de Vreedzame school regels en methodieken en de verbreding van onze ICT mogelijkheden hebben we mooie middelen in huis om ruimte te geven aan vakmanschap van de leerkrachten en goed te bekijken hoe we ons onderwijs en de groepen leerlingen toekomstbestendig kunnen organiseren. Daarnaast geeft het ruimte voor partnerschap met ouders en ketenpartners van de school.



2.3 Speerpunten

Hiervoor beschreven we de visie en de context van onze school. Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

- 1. Vergroten van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid
- 2. Kinderen inspireren en ontwikkelen van talenten

- 3. Samen leren, samen evalueren
 - 4. Burgerschapsvorming, betrokken op elkaar
-

In het volgende hoofdstuk werken we deze speerpunten op de verschillende beleidsterreinen verder uit in ambities en doelen.

3. Beleidsambities



In dit hoofdstuk beschrijven we achtereenvolgens de beleidsterreinen onderwijs, personeel, organisatie en kwaliteit. Per onderdeel formuleren we hierbij onze ambities. Deze ambities komen mede voort uit de speerpunten die in het vorige hoofdstuk staan genoemd.

3.1 Onderwijs

Volgende week
Boekbespreking
volgende week

Quiz kampioen
Tafelkampioen
Belangrijk !!!!!!!
Let op !!!!!!!

de
het
een

Bijvoeglijk naamwoord
Zelfstandig naamwoord

Zelfstandig naamwoord

Weektaak

Groep 8

Werkboek

Werkboek

* Welkom in groep 8

* Kalender

* Verhaal

Gym

juf Saskia

Rekenen

Chromebook

Kleine pauze

Fruit eten

Lezen

leesboek

Spelling

les 1.1 afm.

Taal

les 4

Niet vergeten !!!!!

11:40 uur foto

Brood eten

Grote pauze

Taal

Spelli

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Met behulp van de methode "De Vreedzame School" leren wij de kinderen:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de omgeving
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Wij willen niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Wij geven als leerkrachten hierbij het goede voorbeeld. Voor ons zijn dezelfde uitgangspunten geldend als voor de kinderen. Wij hebben in onze wegwijzer afspraken vastgelegd die naar eenduidigheid in het naleven van afspraken streven.

Vanuit de teamscholingsdagen hebben we het gewenste leerkrachtgedrag met elkaar vastgesteld.

We observeren elkaar hierop tijdens de collegiale consultaties en groepsbezoeken. Ze zijn tevens terug te vinden in onze "wegwijzer voor leerkrachten" en onze "Hoge Raven leidraad";

- De leerkracht geeft de kinderen de gelegenheid om mee te praten over hun ontwikkeling.
- De leerkracht betreft de leerlingen bij hun gedragsdoelen.
- De leerkracht zorgt voor optimale samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten.
- De leerkracht stelt grenzen.
- De leerkracht creëert veiligheid in de groep.
- De leerkrachten geeft de leerlingen de gelegenheid om hun gevoelens te uiten.
- De leerkracht geeft leerlingen medeverantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep.

In de groepen 6 tot en met 8 wordt jaarlijks de veiligheidsthermometer van Vensters afgenomen. Leerlingen vullen dit individueel in, in de vertrouwde klassensituatie. De leerkracht van de groep begeleidt dit moment en zorgt voor een duidelijke uitleg over de bedoeling van het afnemen van de vragenlijst.

De uitkomst van de veiligheidsthermometer wordt besproken met het team en gedeeld met de MR. Wanneer er duidelijke signalen zijn vanuit de leerlingen betreffende onveiligheid dan zullen we als team bespreken welke maatregelen genomen moeten worden om het gevoel van veiligheid te vergroten. De gemaakte afspraken in de leidraad/ wegwijzer zullen desgewenst worden aangepast.

Aanbod

Hieronder geven wij een overzicht van het leerstofaanbod op onze school en geven we aan middels welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden binnen de leertijd die we hiervoor reserveren. We werken hiermee aan de [referentieniveaus voor taal en rekenen](#) en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 85% (lezen), 66% (taalverzorging) en 51% (rekenen) van onze leerlingen bereiken.

Overzicht kennisgebieden en aanpak

Nederlandse taal

Kleuterplein/ Taal en spelling in beeld/ Veilig leren lezen/
Nieuwsbegrip/ Bazalt teksten/ estaffete lezen

Rekenen en wiskunde

Kleuterplein/ Rekensprint/ Met sprongen vooruit/ Pluspunt schriftelijk en vanaf groep 5 digitaal

Engelse taal

Kleuterplein/ The Team vanaf groep 5

Schrijven

Kleuterplein/ Pennestreken doorgaande lijn gr 3/ gr 8

Thematisch zaakvakken onderwijs; Davinci en bij de kleuters Kleuterplein. Deze methodes bieden een jaarlijkse cyclus waar aan de hand van grote thema's daarbij behorende deelgebieden en kerndoelen aan bod komen. Binnen de thema's worden expressie en cultuuractiviteiten aangeboden ondersteunend aan het thema. Hiertoe is een aparte kunstlijn bij Davinci beschikbaar waarbij ondersteuning wordt gevraagd en ingehuurd van vakspecialisten. Deze ondersteuning kunnen we deels vanuit de cultuursubsidie financieren.

1,2,3 Zing is de doorgaande muziek lijn

Vreedzame school programma jaarcyclus van groep 1 t/m 8. In alle groepen worden gelijke thema's aangeboden passend bij de leeftijd van de kinderen.

Kleuterplein/ Davinci

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer

Lessen en projecten van Veilig verkeer Nederland

Studievaardigheden

Blits

Levelwerk voor kinderen die meer aan kunnen. Van kleuters tot groep acht

Lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling

Activiteiten o.l.v. de vakleerkracht bewegingsonderwijs

Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Bovenstaand aanbod bieden we leerlingen in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In onderstaand schema geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Kennisgebieden met toets- en observatiegegevens

Nederlandse taal

- Methode toetsen
- Cito tussentoetsen
- Observaties belemmerende/stimulerende factoren in Kijk/ Leerunie
- Cito entree toets in gr 7
- IEP eindtoets

Rekenen en wiskunde

- Methode toetsen
- Cito tussentoetsen
- Observaties belemmerende/stimulerende factoren in Kijk/ Leerunie
- Cito entree toets in gr 7
- IEP eindtoets

Engelse taal

- Methode toetsen
- Observaties in Leerunie

Thematisch zaakvakken onderwijs

- Presentatie aan elkaar en aan ouders
- Werkstukken
- Groepsopdrachten
- Portfolio opbouw
- Observaties in Leerunie

Lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling

Observaties en beoordeling door vakleerkracht bewegingsonderwijs en leerkracht van de groep.

Enkele keren per jaar; In november, februari en juni reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in het groepsplan wat we hebben ingericht in Leeruniek. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in onze zorgplacemat. De zorgplacemat wordt door de leerkrachten in hun klassenmap bewaard als naslagwerk.

De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP is te lezen via www.scholenopdekaart/OBSdeHogeRaven.

Ambities, doelen en acties voor onderwijs

Voor het beleidsterrein onderwijs hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

We streven met elkaar naar onderwijs waarin kinderen op een betrokken manier eigenaar zijn van hun leerproces. Onze leerlingen worden begeleid door leerkrachten die de interesse en nieuwsgierigheid van kinderen aanwakkeren. Alles wat we doen heeft grote relevantie voor kinderen, ze zijn met huid en haar betrokken. Vanaf het moment dat leerlingen hier de school binnenstappen staat (leren) samenwerken hoog op onze agenda. We staan voor een betekenisvol en inspirerend onderwijsaanbod dat zorgt voor het naar boven halen van het talent van ieder kind, in zijn of haar eigenheid. Dat doen we niet alleen, maar altijd samen met onze omgeving. Het gesprek tussen kinderen, ouders en leerkrachten is hierin essentieel.

In relatie met de SPO thema's en onze speerpunten betekent dit het volgende



Vergroten van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Kinderen inspireren en ontwikkelen van talenten

Het leerkracht gedrag is gericht op het ontwikkelen van onze kinderen. Hierbij hoort een pedagogische en didactische grondhouding gericht op de beloftes die wij de kinderen doen. (zie de visieboom eerder in het schoolplan)

Wat zet je in als leerkracht om deze beloftes te laten slagen? Wanneer kun je kinderen de volgende uitspraken laten doen?

Ik ontwikkel mijn talent

Ik ben verantwoordelijk

Ik kan samenwerken

Ik kan met anderen omgaan

Ik weet wie ik ben

Samen leren, samen evalueren

Burgerschapsvorming, betrokken op elkaar

Breed, inspirerend onderwijsaanbod zodat talent komt bovendrijven

Betrokkenheid op elkaar en de omgeving stimuleren

Anders organiseren

Anders groeperen van jaargroepen om toekomstbestendig onderwijs te garanderen.

Betekenisvol onderwijsaanbod bieden op alle vakgebieden

***Vakmanschap pedagogisch* (OVP 1-2)**

We vergroten het eigenaarschap en de zelfstandigheid van kinderen.

1. Zelfstandig werk ruimtes inrichten naar leerbehoefte van het kind.
2. Ruimte inbouwen in het dagprogramma voor periodes van zelfstandig werken.

***Vakmanschap didactisch* (OPD 1-6)**

We vergroten de intrinsieke betrokkenheid van kinderen.

1. Het huidige V klas aanbod onderbrengen in de Kleuterplein en Da Vinci thema's en opdrachten, zodat meer kinderen hiervan profiteren.
2. HB specialist gaat collegae coachen in begeleiden van hogere orde denkvragen stellen binnen de huidige thema's.
3. HB specialist is mentor van de groepjes meerbegaafde kinderen.
4. Activerende oefeningen met korte instructies door de leerkrachten in de div. leergebieden, daarna zelfstandig werkperiodes en verlengde instructie waar nodig.
5. Coöperatieve werkvormen als onderlegger voor een stevige didactische basis.
6. Trainen en bijscholen van alle leerkrachten in het gebruik coöperatieve werkvormen en leren zichtbaar maken.

Partnerschap (OP 1-5)

Inzetten en betrekken van ouders en stakeholders bij het aanbod van de Kleuterplein en Davinci lessen en inhoudelijk volwaardig kunst en cultuurprogramma

1. Inventariseren van inzetbaarheid van ouders door vroegtijdig de thema's te communiceren
2. Duidelijke jaarplanning maken waarin de thema periodes worden vastgelegd
3. Duurzame afspraken maken met kunst- en cultuuraanbieders
4. Kunst- en cultuurlijn aan laten sluiten bij de thema's kleuterplein/ Davinci
5. Schoolbreed jaarlijks een thema aanbieden waarbij ouders en stakeholders betrokken zijn

Anders organiseren (OAO 1-4)

Anders groeperen onderzoeken i.v.m. leeftijdsopbouw i.v.m. tussentijdse uitstroom en lerarentekort

1. Middagprogramma thematisch groepsdoorbroken aanbieden
2. Inzetten van leerkrachtondersteuner/ oas of vakdocenten voor begeleiding van groepjes kinderen
3. Indelen van lokalen/ruimtes naar leerbehoefte van de kinderen
4. Akoestiek van het gebouw verbeteren

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

3.2 Personeel



Didactische- en pedagogische kwaliteit van leerkrachten

In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van de leraar voor het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij zien we de leraar niet als solist, maar als onderdeel van een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed

onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele kernpartners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leraar.

Om de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in kaart te brengen zijn er observaties gedaan in alle groepen. Aan de hand van een kijkwijzer is zo een nulmeting vastgesteld.

De aandachtspunten vanuit deze nulmeting zijn vertaald in leerkrachtvaardigheden. Deze vaardigheden hebben we ondergebracht onder de vijf beloftes uit onze visie boom. Op deze manier is er jaarlijks een cyclus van steeds twee maanden mogelijk die kan worden doorlopen waarin we de wenselijke leerkrachtvaardigheden goed in beeld houden.

Doen we de goede dingen en doen we die dingen goed?

Door het inzetten van collegiale consultaties, intervisies en groepsobservaties is onze ambitie de gewenste vaardigheden uit de leidraad c.q. kijkwijzer heel zichtbaar en merkbaar te maken in alle groepen.

Wanneer het voor alle betrokkenen (leerkracht, onderwijsassistent, vakdocent, pedagogisch medewerker, ouder) in de school duidelijk is welke vaardigheden er verwacht worden wanneer er met de leerlingen gewerkt wordt zal dit duidelijk scheppen bij de leerlingen. Leerlingen zien congruent gedrag bij hun begeleiders en zullen daarmee regels en afspraken beter naleven.

In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. Naast de 3 bekwaamheidseisen: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid wordt er ook gekeken naar samenwerking met collega's, samenwerking met externe partners en burgerschap.

De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten.

Op onze school is van iedere leerkracht het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig.

Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel.

Professionele organisatie

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de SPO Academie die bestaat uit:

- bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie
- incompany opleidingen voor o.a. Intern Begeleiders, schoolopleiders en directeuren
- cursussen en workshops voor en door eigen personeelsleden

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten, IB's en directeuren.

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vorm geven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en de Werkplaats Onderwijsonderzoek waarbij wordt gezocht naar een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de -praktijk.

Onze school werkt eraan een gecertificeerde opleidingsschool te worden. De audit hiervoor staat gepland voor 2020.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waarbij specialisten en coördinatoren mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij nemen regelmatig klassenbezoeken af en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling.

Door het inzetten van specialisten als aanjager van leerteams, formeren van werkgroepen en het begeleiden van stagiaires in de school vormen wij met elkaar een organisch lerende gemeenschap. Leren met en van elkaar geldt ook voor de collegae die met elkaar samenwerken en leren. We spreken elkaar aan op verantwoordelijkheden en overleggen met elkaar over de verdeling van de diverse taken die moeten worden uitgevoerd. Het is belangrijk dat we onze doelstellingen hierbij voor ogen blijven houden.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Ambities, doelen en acties voor personeel

Voor het beleidsterrein personeel hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

Ieder teamlid werkt op onze school met een duidelijke bedoeling en heeft een essentiële taak. Er is grote gerichtheid op het vervullen van deze taak. In ons team kan de één niet zonder de input van de ander. Wij hebben heldere verwachtingen en communiceren hierover. We werken aan de hand van een duidelijke leidraad en we geven elkaar hier feedback op. We zijn doordrongen van onze opgave voor deze school, voor deze kinderen, voor deze ouders, voor deze wijk en we zijn hierop aanspreekbaar. We erkennen de verschillen die er tussen ons zijn en we maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We zijn een lerende organisatie en een opleidingsschool.

In relatie met de SPO thema's en onze speerpunten betekent dit het volgende;



Vergroten van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Inspireren en ontwikkelen van talenten

Gecertificeerde opleidingsschool worden door het inzetten van een ervaren schoolopleider, tevens een jonge schoolleider opleiden

Individuele bekwaamheidsontwikkeling ondersteunen door het bieden van goede ondersteuning op vergroten van vakmanschap

Burgerschapsvorming, betrokken op elkaar

Contact met onze stakeholders om de ontwikkelingen die wij wensen binnen de school zo optimaal mogelijk te kunnen organiseren. We staan in verbinding met onze omgeving en verkennen mogelijkheden om onszelf en de school verder te kunnen ontwikkelen.

Samen leren, samen evalueren

Goede overlegstructuur voor het team vormgeven

Goede jaarplanning vanuit een sterk schoolplan

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Vakmanschap pedagogisch/didactisch (PVD/PVD 1-2)

Alle collegae begeleiden naar vakbekwaam in 2023

Individuele bekwaamheidsontwikkeling ondersteunen door het bieden van goede ondersteuning op vergroten van vakmanschap

1. Inzetten van groepsondersteuners (vakdocenten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers)
2. Scholingsplan inrichten waarin ruimte is voor scholing via SPO academie en daarbuiten afhankelijk van behoefte vanuit de school als van de collegae.

Partnerschap (PP 1-2)

Gecertificeerde opleidingsschool zijn eind 2020

1. Audit inplannen in 2020
2. Plan schrijven door de schoolopleider

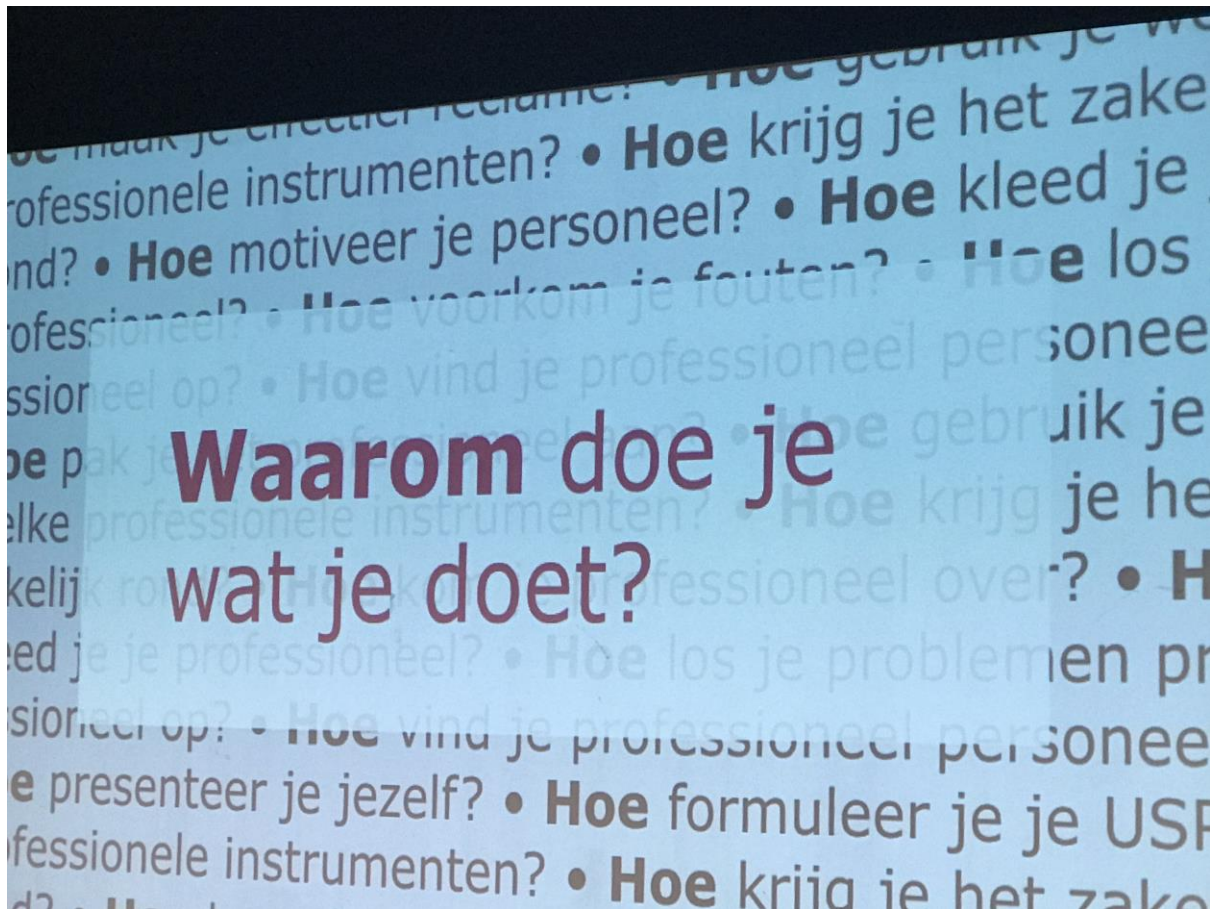
Anders organiseren (PAO 1-4)

Vastleggen van de structuur van de komende jaren en daarin de thema's wegzetten zodat er met rust groepsdoorbroken kan worden gewerkt.

1. Meer frequente overlegstructuur vormgeven binnen de clusters, naast de bouw- en teamoverleggen
2. Gebruik gaan maken van de ondersteuning van 'Leerkracht' of 'leren zichtbaar maken'
3. Duidelijke structuur in de dagplanning tbv groepsdoorbroken werken
4. Inzetten van planbord als bij de kleuters in de rest van de school

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties, in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

3.3 Organisatie



SPO Utrecht

Actief leren, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving zijn zowel voor leerlingen, voor directeuren en teams en voor het bestuur en de staf de belangrijkste uitgangspunten. We sluiten daarbij aan bij de menselijke basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en benutten onze gezamenlijke (denk)kracht en samenwerking.

Binnen SPO Utrecht werken we op een professionele wijze samen vanuit de volgende doelen:

- Door ontmoeting en uitwisseling inspireren, (h)erkennen en steunen we elkaar.
- Vanuit verbondenheid en eigenheid is iedereen verantwoordelijk en samen eigenaar.
- We werken doelgericht en weloverwogen aan goed onderwijs.

SPO Utrecht kiest bewust voor integraal verantwoordelijke directeuren op elke school, die als onderwijskundig leider sturing geven. Het team is, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur, gezamenlijk verantwoordelijk voor inhoud, aanpak en resultaat van het onderwijs.

Onze school

De organisatie van De Hoge Raven komt voort uit onze visie (zie visieboom) en speerpunten.

De leerlingen groeperen we momenteel in jaarlagen met een instroom van ca 45 kinderen per jaarlaag zodat er ruimte is voor een homogene en een combinatie groep.

We gaan toegroeien naar een model waarin elke collega is toegerust kinderen uit verschillende jaarlagen te kunnen begeleiden. Collegae zijn breed inzetbaar in hun eigen cluster. De clusters waarin groepsdoorbroken gewerkt gaat worden omvatten de jaargroepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

In 2019-2020 ziet dit er als volgt uit. Het kleutercluster bestaat uit vier groepen 1-2. Het cluster 3-4 bestaat uit de groepen 3, 3-4 en 4. Cluster 5-6 uit groep 5, 5-6 en 6. Cluster 7-8 bestaat uit groep 7, 8a en 8b

Dit maakt dat er bij de kleuters gezamenlijke zorg is voor ca 100 kinderen. In de andere clusters voor ca 80 leerlingen. Ieder cluster kan op termijn worden ondersteund door een onderwijsassistent of vakdocent.

Clusteroverleg vindt wekelijks plaats. Dit zijn korte afstemmingsoverleggen. Hier worden lessen voorbereid en taken verdeeld. Daarnaast vinden er eens per zes weken team- of bouwoverleggen plaats.

Samenwerking en communicatie met onze partners vinden we van het grootste belang.

Onze MR bestaat uit 3 leden vanuit de personeelsgeleding en drie ouder leden. Jaarlijks wordt 6 maal vergaderd. De inhoud van de vergaderingen wordt zoveel mogelijk afgestemd op de jaarcyclus van SPO wb het aanleveren van beleidsstukken. De MR wordt geïnformeerd over ontwikkelingen en wijzigingen in de organisatie. De vergaderingen worden deels door de directie bijgewoond.

Aan het begin van het jaar worden ouders door de nieuwe leerkracht geïnformeerd over de activiteiten en werkwijzes van het komend jaar. Dit gebeurt samen met de andere clustergroepen.

Ouders worden geïnformeerd via de website over organisatorische zaken. Op de website is tevens een link opgenomen naar de schoolgids.

Via de nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over tussentijdse wijzigingen of alert gemaakt op naderende activiteiten. Ook is er ruimte voor informatie over inhoudelijke zaken.

Mededelingen vanuit de groep worden veelal uitgewisseld via de parro app.

Schoolbrede mededelingen worden tevens verspreid via de mailfunctie vanuit Parnassys.

We werken op structurele basis samen met SamenWerkingVerband Utrecht (SWVU), buurtteam Hoograven Zuid, scholen en andere partners van Brede School Hoograven, GGD, CED groep en stichting Tandwiel.

Ambities, doelen en acties voor organisatie

Voor het beleidsterrein organisatie hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

In de middagen werken we groepsdoorbroken en thematisch, terwijl de ochtenden meer gericht zijn op de instructie en verwerking van de kernvakken. We onderzoeken de mogelijkheid om de

volledige dag te werken in clusters, vanuit een afgestemd dagprogramma. De clusters vormen dan de basiseenheid van waaruit leerkrachten en kinderen leren en ontwikkelen.

Wij vinden het van groot belang om de ouders te betrekken bij de organisatie van ons onderwijs door ze vanuit hun eigen expertise en talent bij te laten dragen aan een betekenisvol aanbod.

In relatie met de SPO thema's en onze speerpunten betekent dit het volgende;



Vergroten van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Kinderen inspireren en ontwikkelen van talenten

Groepsdoorbroken onderwijs aanbod organiseren en ruimte voor zelfstandig werken in een passende omgeving

Burgerschapsvorming, betrokken op elkaar ; Partnerschap

Nadenken over de wijze waarop ouders meer betrokken kunnen worden bij het vormgeven van het brede onderwijsaanbod

Samen leren, samen evalueren, Anders organiseren

Gespreksvoering in de driehoek ouder, kind, leerkracht verder uitwerken

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Vakmanschap pedagogisch (OrVP 1-3)

1. Afspraken maken hoe er gewerkt wordt in de groepen en op de gangen tijdens periodes van zelfstandig werk
2. Schoolbrede afspraken m.b.t. gedrag van kinderen, ouders en leerkrachten tijdens de schooltijden.
3. Dagindeling maken met instructie tijdstippen en blokken waarin zelfstandig wordt gewerkt

Vakmanschap didactisch (OrVD 1-2)

1. Duidelijk jaarplan opstellen met thema's van Kleuterplein en Davinci daarin weggezet.
2. Duidelijk jaarplan opstellen met een verdeling van de leerdoelen en instructiemomenten, daarnaast ruimte voor toetsperiodes en andere activiteiten

Partnerschap (OrP1-2)

1. Aan het begin van het jaar ouders uitnodigen hun expertise te delen a.d.h.v. de themaplanner
2. Ouderraad inzetten bij het inventariseren van expertise van ouders

Anders organiseren (OrAO 1-3)

1. Wekelijks doelen stellen en tussentijds evalueren
2. Maandelijks feedbackgesprekken met de kinderen over hun werk
3. Kinderen betrekken bij de gespreksmomenten die er zijn met ouders

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

3.4 Kwaliteit



Kwaliteitsontwikkeling binnen onze school

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op verschillende gebieden:

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers.

Afgelopen jaar hebben we delen van de studiedagen gebruikt om de visie aan te scherpen en deze te verbinden aan kernwaardes en beloftes aan de kinderen. Dit hebben we visueel gemaakt in een visieboom.

Vanuit deze visieboom hebben we gewenst pedagogische en didactisch handelen verwoord in onze leidraad. De leidraad zal worden gebruikt om elkaar te herinneren aan gewenst gedrag. Door het jaar in vijf delen op te splitsen kan er elke twee maanden een belofte centraal staan. In die periode zal er door collegae, specialisten, schoolopleider, intern begeleider of schoolleider gemonitord worden op het gewenste leerkrachtgedrag.

In de overleggen binnen leerteams en clusters zal dit regelmatig onderwerp van gesprek zijn. Hier zit tevens een verbinding met de bekwaamheidsdossiers, POP en het scholingsplan. In de gesprekkencyclus zijn de POP's afgelopen jaar geactualiseerd.

Vanuit de gesprekkencyclus en de POP's heeft het versterken van vakmanschap en het anders organiseren binnen de kwaliteitsontwikkeling prioriteit.

2. De ontwikkeling en resultaten van de kinderen.

Vanaf januari 2019 zijn we gaan werken met Leerunie om op leerling-, groeps- en schoolniveau goed zicht te houden op de opbrengsten. Binnen Leerunie benoemen we tevens de stimulerende en belemmerende factoren van een kind zodat we data verbinden met observaties. Deze gegevens worden via de beschreven zorgcyclus minstens drie maal per jaar schoolbreed bekeken en besproken. Leerkrachten gebruiken de input van Leerunie in de groepen ook voor het goed indelen van de instructie momenten.

Niet het genereren van grafiekjes en vaardigheidsscores, maar dagelijks de inhoud achter die grafieken verbeteren is het doel.

Ons doel is toets-data niet als vaststaand gegeven te zien maar als een uitkomst van de kwaliteit van het geboden onderwijs. Van..... output / leerprestaties naar..... input voor instructiekwaliteit.

Voor het evalueren van de opbrengsten en vaardigheden van de Davinci thema's gaan we komend jaar eenduidiger afspraken maken. Er wordt bij de zaakvakken [formatief getoetst](#) maar we willen dit een steviger basis geven om ons onderwijs te verantwoorden. We zullen de kinderen hierbij volledig betrekken door vooraf ook duidelijke doelstellingen af te spreken.

De sociale competenties observeren we in het najaar en voorjaar middels de lijsten van Zien. Deze overzichten worden besproken in de groepsbesprekingen. Aandachtspunten worden vervolgens opgepakt volgens de zorgcyclus. De leerlingen van groep 6/7/8 vullen jaarlijks ook de vragenlijsten in van Vensters.

Twee maal per jaar is er een opbrengstvergadering waar de opbrengsten van de methode toetsen worden bekeken en besproken met het team. Op grond van deze gegevens stellen we doelen, bepalen we de schoolnorm en stellen we de ambities bij.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid).

Voor het verkrijgen van data m.b.t. kwaliteit en tevredenheid nemen we twee jaarlijks kwaliteitsvragenlijsten af van B en T. Dit gebeurt stichtingsbreed. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden besproken met het team en MR. Tevens worden een samenvatting middels de

nieuwsbrief met de rest van de ouders gecommuniceerd. De aandachtspunten worden meegenomen in het bijstellen en opstellen van het jaarplan.

4. *Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan.*

Op een van de laatste teambrede studiedagen blikken we terug op de jaarplanning. We reflecteren op, en evalueren de loop van het schooljaar. Dit is tevens het startpunt voor het inrichten van het komende schooljaar. We trekken lering uit de afgelopen jaren en stellen nieuwe doelen voor het komende jaarplan.

Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht

Ook bovenschools werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO koers vorm wordt gegeven.

Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

De directeurs werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's) en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers. Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de bovenschoolse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

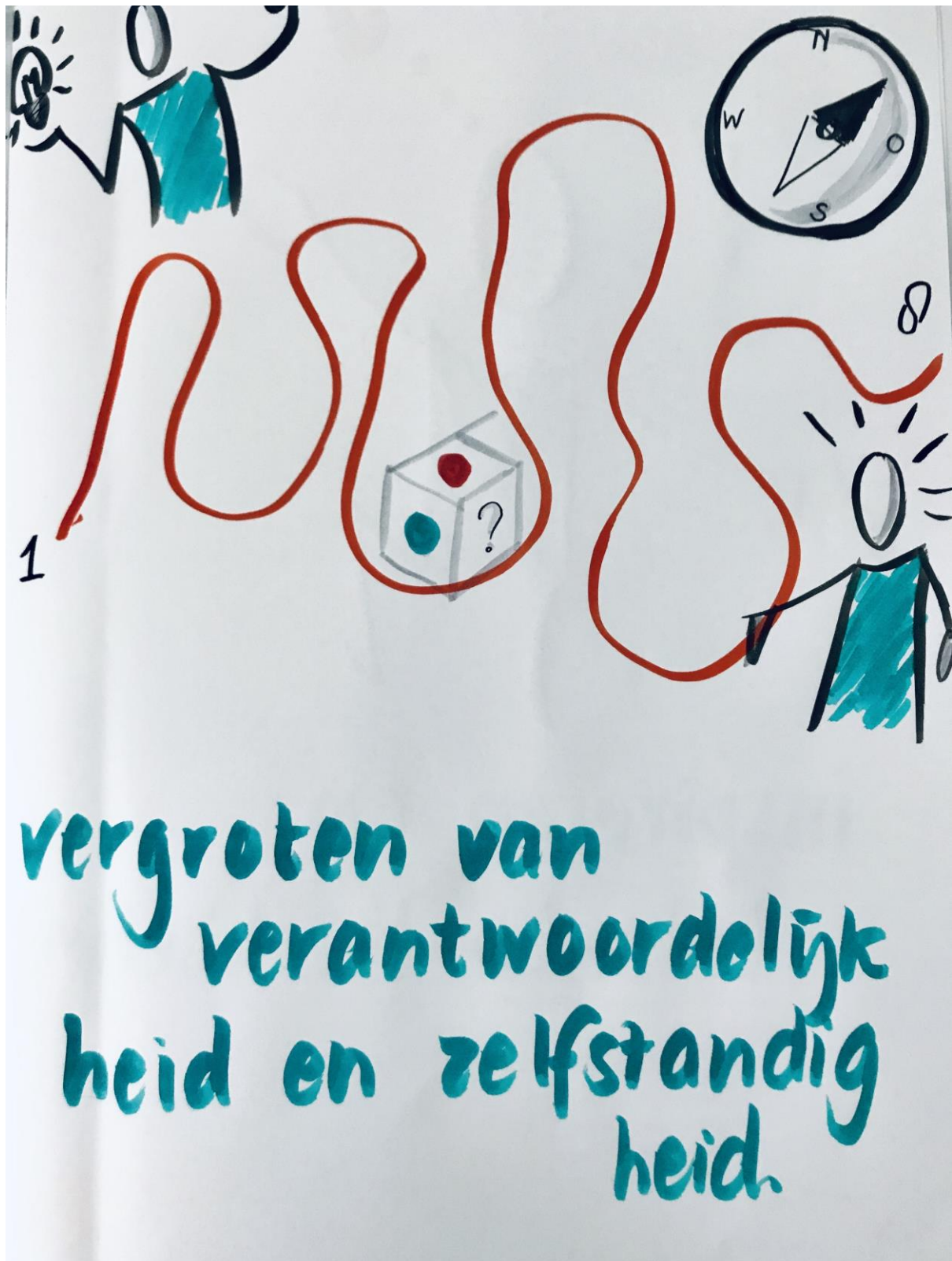
Ambities, doelen en acties voor kwaliteit

Voor het beleidsterrein kwaliteit hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

We hebben met elkaar geformuleerd wanneer we tevreden zijn over onze didactische en pedagogische kwaliteit en de brede opbrengsten van ons onderwijs. We communiceren hier structureel en transparant over met ouders. We zijn trots en kunnen duidelijk maken waarom en

waarop. We weten waar we staan en we weten waar we heen willen. We werken planmatig naar onze gewenste situatie toe.

In relatie met de SPO thema's en onze speerpunten betekent dit het volgende;



Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Vakmanschap

Ambitie van de school op opbrengsten formuleren en zichtbaar maken gedurende het jaar

Andere groeiperingsvormen onderzoeken om minder frontaal klassikaal te gaan werken

Reflectie op eigen handelen van zowel leerkrachten als leerlingen een duidelijke plek geven binnen de school

Leerling en leerkrachtvragenlijsten van Zien afnemen en hiervan een sterke analyse maken

Partnerschap

Structurele en transparante communicatie met ouders over brede opbrengsten

Anders organiseren

Andere groeiperingsvormen gebruiken om de kwaliteit van differentiatie in de groepen te versterken

Vakmanschap pedagogisch (KVP 1-6)

1. We reflecteren wekelijks op het gemaakte werk met de leerlingen
2. We hebben maandelijks feedback gesprekken met leerkracht en leerling over de vorderingen
3. We voeren drie maal per jaar een gesprek met ouders, kind en leerkracht over de voortgang
4. We nemen de leerlingvragenlijsten van Zien af
5. We combineren de uitkomst van de leerlingvragenlijsten van Zien met de leerkrachtlijsten
6. We stellen op grond van deze beide lijsten ambities vast w.b. regels en afspraken w.b. de Vreedzame school.

Vakmanschap didactisch (KVD 1-3)

1. We bekijken halfjaarlijks de opbrengsten en stellen groeps- en schoolbrede schoolnormen en ambities op
2. Collegae gaan verder scholen in het gebruik van Leeruniek
3. Leeruniek gebruiken voor het opstellen van de groepsplannen.

Partnerschap (KP 1-3)

1. We informeren ouders aan het begin van het jaar over de inhoud van het onderwijs
2. We nemen ouders mee in de ontwikkelingen van onze school door in januari een thema- of workshop avond te organiseren
3. In de nieuwsbrief zal de data van opbrengsten worden verklaard te samen met onze observaties

Anders organiseren (KAO 1-3)

1. Eenmaal per jaar werken we schoolbreed aan hetzelfde thema gedurende twee a drie weken
2. We werken per Kleuterplein/ Davinci thema met minimaal twee jaargroepen samen. Daarbij bereiden we samen voor, geven samen lessen en doen groepsdoorbroken verwerkingen.
3. We onderzoeken welke groepeeringsvormen de kwaliteit van de differentiatie versterkt

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

De coderingen verwijzen naar de spo thema's en onze speerpunten.

Thema	Doelstelling 2023	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
Kwaliteit		KVP1 en 2	KVP 3	KVP 4 en 5	KVP 6
		KVD1 en 2	KVD 3		
		KP1	KP2	KP3	
Onderwijs		KAO1	KAO2	KAO3	
		OVP1	OVP2	OVP3	
		OVD1	OVD2	OVD3	
		OP1	OP2		
Personeel		OAO1,2,3	OAO1,2,3		OAO
		PVP1	PVP2	PVP3	
		PVD1	PVD2	PVD3	
		PP1	PP2	PP3	
Organisatie		PAO	PAO	PAO	
		OrVP1	OrVP2	OrVP3	OrVP4
		OrVD1	OrVD2	OrVD3	OrVD4
		OrP1	OrP2	OrP3	
		OrAO1 en 2	OrAO3	OrAO4	

Jaarplan

Jaarlijks maken wij een inhoudelijk jaarplan gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdspad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

Gerelateerde documenten

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

Bestuur

[Koersplan](#)

Beleidsdocument vrouwen in de schoolleiding

School

[Inhoudelijk jaarplan 2019-2020](#)

[website OBS de Hoge Raven](#)

[Schoolgids](#)

[SOP](#)

Schoolveiligheidsplan