



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Dr. Bosschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Samen met uw kind bent u van harte welkom op de Dr. Bosschool. Onze school zet zich in voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Het welbevinden van de kinderen en de kwaliteit van het onderwijs staan centraal in onze missie en visie. Ons doel is om kinderen optimaal voor te bereiden op de wereld na, en buiten de basisschool.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wilt u nadere informatie, neem dan contact op met de directeur (directie.bosschool@spoutrecht.nl).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Basisschool Dr. Bossschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Dr. Bosschool

Nolenslaan 33

3515VB Utrecht

☎ 0302719056

🌐 <http://www.drbos.nl>

✉ directie.bosschool@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9.548

🌐 <http://spoutrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Myra Klein Jäger	directie.drbosschool@spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

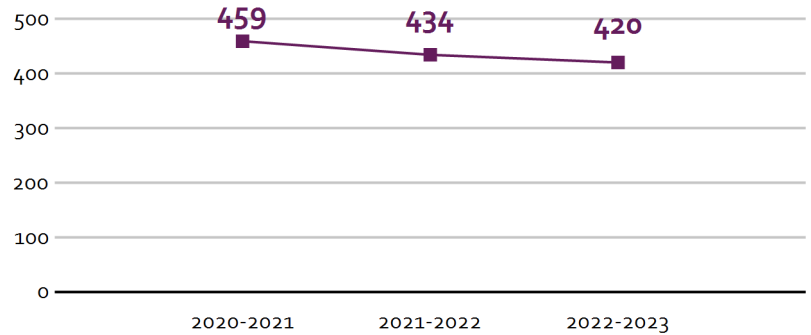
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Dr. Bosschool ligt op de grens van Tuinwijk en de Staatsliedenbuurt. Vorig schooljaar telde onze school in oktober 420 leerlingen en 440 leerlingen in februari 2023. Schooljaar 2023-2024 starten we met 16 groepen. De groepsgrootte ligt gemiddeld tussen de 25 en 30 leerlingen en is afhankelijk van de groepssamenstelling.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vernieuwend en eigenzinnig

Creatief

School met een hart

SAMEN leven en leren

Sterk pedagogisch klimaat

Missie en visie

Vanuit onze kernwaarden willen we dat kinderen de Dr. Bosschool verlaten met een grote hoeveelheid kennis, met zelfvertrouwen en met een nieuwsgierige houding. We willen dat kinderen creatief, zelfstandig en sociaal naar de middelbare school gaan. Dit vraagt van ons onderwijs dat we aandacht besteden aan de totale ontwikkeling van leerlingen. We dagen kinderen uit om nieuwsgierig te zijn en vanuit een onderzoekende houding te kijken naar hun omgeving en de wereld. We willen kinderen leren om kansen te zien en te benutten, om grenzen te verleggen, iets nieuws te creëren en iets duurzaam voort te brengen. We willen dat kinderen vaardig worden in taal en rekenen, maar willen daarnaast de kinderen de mogelijkheid bieden om zich veelzijdig te ontwikkelen. Dat betekent dat ook alle andere domeinen een plek krijgen binnen ons onderwijs. Kortom: dat we kinderen voorbereiden op de wereld na en buiten de basisschool.

Om kinderen optimaal voor te bereiden op deze wereld, hebben we met elkaar vastgesteld wat dit

betekent voor onze visie op ons onderwijs, ons pedagogisch en didactisch handelen en welke vragen het team en de kinderen hierbij stellen.

Visie op ons onderwijs

Onze school is voor iedereen een fijne en veilige plek, waar we naar elkaar luisteren en respect hebben voor elkaar. Kinderen zijn vaardig in taal en rekenen maar hebben daarnaast de mogelijkheid om zich veelzijdig te ontwikkelen. Alle groepen op de Dr. Bosschool werken thematisch. Bij de keuze voor de thema's houden we rekening met het onderwijs rondom de vakken voor wereldoriëntatie en kunsteducatie. De onderzoekende houding krijgt steeds meer een plek bij het team en de kinderen. We maken gebruik van elkaars talenten en leren nog elke dag. De komende jaren ontwikkelen we ons hierin verder en zal het onderwijs steeds concreter vormgegeven worden.

Visie op ons pedagogisch handelen

Wij horen kinderen en teamleden de volgende vragen stellen:

- Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?
- Wil je me zien en horen?
- Wil je me leren hoe ik om kan gaan met verschillen?
- Wil je zeggen wat je doet en doen wat je zegt?
- Wil je me leren hoe ik me op een positieve manier kan gedragen?

Dit betekent voor onze visie op ons pedagogisch handelen dat wij het belangrijk vinden:

- Om elkaar te leren op welke manier we samen kunnen leven. We zien onze school als een oefenplaats waarin kinderen leren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap en leren daar een bijdrage aan te leveren. We geven elkaar een stem en leren elkaar hoe we onze verantwoordelijkheid kunnen nemen. We bieden elkaar op onze school de gelegenheid om te participeren en belangrijk te zijn. Kinderen leren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'.
- Om elkaar te zien en te horen. We hebben oog en oor voor elkaar, voor wat we doen en voor de vragen die we door ons gedrag aan elkaar stellen.
- Om te leren op een positieve manier om te gaan met verschillen die er zijn tussen mensen. Dit omdat respect de basis is van onze omgang met elkaar.
- Om te zeggen wat we doen en te doen wat we zeggen. De regels op onze school zijn levende regels en we betrekken elkaar actief bij het maken van afspraken.
- Om te laten weten welk gedrag we van elkaar verwachten. Wij bekrachtigen gewenst gedrag met betekenisvolle complimenten.

Visie op ons didactisch handelen

Wij horen kinderen op onze school de volgende vragen stellen:

- Wil je me boeien en verrassen?
- Wil je aansluiten bij mijn talenten en interesses?
- Wil je me een actieve rol geven tijdens het leren?
- Wil je me de ruimte geven om al mijn zintuigen te gebruiken?
- Wil je me leren om te leren?

Dit betekent voor onze visie op didactisch handelen dat we het belangrijk vinden:

- Dat ons onderwijs vernieuwend is en aansluit bij de leef- en denkwereld van kinderen. Wij willen kinderen prikkelen en nieuwsgierig maken en hen uitdagen tot onderzoeken, ontdekken en het zelfstandig vinden van oplossingen. Wij laten kinderen leren met plezier.
- Om aan te sluiten bij de mogelijkheden van kinderen. Dit doen we door rekening te houden met verschillen tussen leerlingen en aan te sluiten bij hun talenten en interesses.
- Om kinderen een actieve rol te geven tijdens het leren. Leerlingen op onze school denken actief mee over de les en de manier waarop deze ingevuld wordt.
- Dat kinderen ervaren dat leren meer is dan alleen kennis vergaren. We helpen hen al hun zintuigen te gebruiken om te groeien in kennis en ervaring. Ook laten we kinderen ervaren hoe het is om met en van elkaar te leren.
- Om de kinderen adequaat taakgericht gedrag op het gebied van taakaanpak, hulp vragen, zelfstandig werken, samenwerken en reflectie op werk aan te leren.

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Om de school een fijne en veilige plek te laten zijn voor alle kinderen en leerkrachten, werken we vanaf 2018-2019 met de 'De Vreedzame school'. De Vreedzame School is een methode voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas, de school en het gebouw als een leefgemeenschap, waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Er worden niet alleen de Vreedzame school lessen gegeven, maar we zijn met alle partners in school een vreedzame gemeenschap, waarbij de volgende 5 basisregels, onze grondwet, gelden:

- We zorgen samen voor het materiaal zodat het gebouw en de spullen in orde blijven.
- We gebruiken vriendelijke taal en helpen elkaar zodat iedereen zich veilig voelt en prettig kan leren.
- We respecteren dat iedereen anders is, zodat iedereen zich gewaardeerd voelt.
- We lossen conflicten op, zodat je altijd weer met elkaar verder kunt.
- We luisteren naar elkaar en doen daarmee ons best de ander te begrijpen.

We zetten daarnaast vanaf groep 3 Taakspel in, een methode gericht op het positief stimuleren en verbeteren van het taakgericht gedrag van kinderen.

Samen leven en Samen leren

Op de Dr. Bosschool vinden we SAMEN leven en leren belangrijk.

Samen in leerjaren

De kleutergroepen zitten naast elkaar, kleuters spelen in hun eigen groep, samen op de gang en samen op het schoolplein. Vanaf leerjaar 3 zitten kinderen van dezelfde leeftijd, ook wel leerjaar genoemd, bij elkaar in de groep. Per leerjaar zijn er twee groepen die naast elkaar zitten. Per leerjaar bereiden leerkrachten en onderwijsassistenten met elkaar het onderwijs voor en wordt er tussen de groepen samengewerkt. Kinderen beginnen 's ochtends in hun groep en gaan gedurende de dag in diverse groepjes uit hetzelfde leerjaar werken. Dit kan omdat er op meerdere dagen per week een extra leerkracht, onderwijsassistent of vakdocent aanwezig is. Die groepjes wisselen in samenstelling. Het werken in kleinere groepjes gebeurt in het klaslokaal, in extra lokalen of op de speel-leerpleinen.

Dit werken in leerjaren is voor kinderen fijn, ze hebben meer speelmaatjes, krijgen meer persoonlijke en meer op hun interesses of onderwijsbehoeften gerichte aandacht. Ook de leerkrachten vinden het werken in leerjaren fijn. Ze delen met elkaar de kennis en de verantwoordelijkheid. Ze overleggen samen over de kinderen, wisselen onderling lesstof uit, verdelen taken waarbij ze kijken naar elkaars talenten, kwaliteiten en interesses. We zoeken in elk leerjaar naar een goede balans tussen ervaren

leerkrachten en startende leerkrachten. Elke leerkracht neemt een vast aantal leerlingen onder zijn hoede, waarvoor hij of zij 'eindverantwoordelijk' is.

Samen in de school

Contact met andere groepen en leeftijden vinden we ook belangrijk. Kinderen van verschillende leeftijden werken en spelen samen. Kinderen werken samen aan de thema's, kinderen van de bovenbouw helpen kinderen van de onderbouw met lezen, uit elke groep zit een leerling in de Leerlingraad, kinderen zitten met elkaar (en ouders) in het kerstkoor, kinderen spelen met elkaar op het plein. Bij speciale gelegenheden, zoals een themaopening, starten we met zijn allen in de aula.

In ons pand zit een voorschool (speelschool) en BSO van Blos Kinderopvang. Kinderen van de voorschool gaan door naar onze kleuterbouw en er is een nauwe samenwerking en warme overdracht. Na schooltijd wordt een deel van de benedenverdieping BSO. Pedagogisch medewerkers van de BSO werken onder schooltijd ook op school, bijvoorbeeld als onderwijsassistent of om kunstlessen te geven.

Ook ouders en team werken met elkaar samen. Zie ook hoofdstuk 4.1. We hebben een actieve activiteitencommissie en een medezeggenschapsraad. Ouders maken met kinderen het Bosblad en er wordt gekeukeld. Jaarlijks zijn er verschillende activiteiten waar ouders en team samenwerken: schoolreisjes en culturele uitjes, Dr. Bos feest, sportdagen, themaweken.

Samen zorgen we voor een optimale ontwikkeling van kinderen en maken we er voor onze kinderen een fijne basisschool tijd van.

Identiteit

Als openbare school staat de Dr. Bosschool open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als SPO-school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen."

Onze school heeft dit uitgewerkt door elk jaar een thema te koppelen aan een cultureel of levensbeschouwelijk uitgangspunt. Aan een aantal landelijke feestdagen zoals Sinterklaas en kerst wordt jaarlijks aandacht besteed. Een aantal keer per jaar is er Open Podium waarbij de kinderen leren zichzelf te presenteren.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daar om vragen. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn

voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de directeur Myra Klein Jäger via directie.bosschool@spoutrecht.nl onder vermelding van vormingsonderwijs.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje. Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan. Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gymschoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling en groeps grootte

Op de Dr. Bosschool werken we, behalve in de groepen 1-2, met homogene groepen, waarbij tussen de groepen veel wordt uitgewisseld en samengewerkt, zie hierover meer onderaan hoofdstuk 1.2 Missie en Visie.

Samenstelling van het team

Alle leerkrachten hebben, naast het lesgeven, nog andere taken. Zo zijn zij betrokken bij onderwijsontwikkelingen en denken mee over vernieuwingen. Senior leerkrachten met een coördinerende taak of specialisme krijgen hiervoor ambulante (= vrij geroosterde) tijd om vanuit hun specialisme schoolontwikkeling aan te sturen. Elke groep heeft een of twee vaste leerkrachten en daarnaast hebben kinderen te maken met de leerkrachten van de andere groep van datzelfde leerjaar. Ook hebben ze soms met andere leerkrachten te maken, door het volgen van (handvaardigheid, gym, workshops), extra ondersteuning in of buiten de groep, vervanging, ziekte of verlof.

Begeleiding en inzet van stagiair(e)s van hogescholen

In 2018 zijn we officieel erkend als opleidingsschool. In onze school begeleiden we regelmatig stagiair (e)s van de PABO/ALPO van de HU Pabo en van de MBO. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijs aan onze jongste leerlingen, de onderbouw

Wij werken zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht, waarbij betekenisvolle activiteiten een belangrijke

bijdrage leveren aan het ontwikkelen en leren van kinderen. Er wordt gewerkt met rijke hoeken die gekoppeld zijn aan het thema. Ook de groepsactiviteiten worden aan het thema gekoppeld. Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen 5 kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn:

- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijs in de midden- en bovenbouw

In leerjaar 3 en 4 wordt de lijn zoals die in de kleutergroepen is opgezet zoveel mogelijk doorgetrokken, waarmee een soepele overgang tussen de groepen 2 en 3 wordt bewerkstelligd. In leerjaar 3 wordt begonnen met leren lezen, spellen, schrijven en rekenen en is er daarnaast ruimte om nog te spelen in de hoeken. Vanaf leerjaar 4 vindt het voortgezet lees-, taal- en rekenonderwijs plaats. Daarbij vinden we coöperatief leren en het leren van en met elkaar belangrijk. We streven ernaar de kinderen goed en effectief de basisvaardigheden te leren zodat ze die kunnen gebruiken bij de toepassingsgebieden zoals wereldoriëntatie. Leren om te leren en zelfstandig werken krijgen nadrukkelijk aandacht. De instructie wordt gelaagd aangeboden: in eerste instantie in de grotere groep, gevolgd door een uitgebreider aanbod in de kleinere groep. Instructies hebben een sterk interactief karakter. Op het whiteboard wordt aangegeven hoe het rooster van de dag eruit ziet zodat de leerlingen weten waar ze aan toe zijn en hier naar kunnen handelen.

Zelfstandig werken, weektaak, instructie en huiswerk

In het gehele onderwijsprogramma van leerjaar 1 t/m 8 neemt het zelfstandig werken een belangrijke plaats in. Onder zelfstandig werken verstaan wij het werken aan gestelde leerdoelen en het werken aan opdrachten zonder directe aansturing van de leerkracht. Zelfstandig werken leert kinderen zelf te beslissen, zelf het werk in te delen en te plannen en verantwoordelijk te zijn voor een taak. Als kinderen in staat zijn zelfstandig te werken heeft de leerkracht tijd vrij om kinderen individueel of in kleine groepjes informatie/instructie of specifieke hulp te geven. Zelfstandig werken maakt het mogelijk in de klas en in de school gedifferentieerd te werken. In de midden- en bovenbouw werken we met weektaken. Door middel van de weektaak plannen leerlingen het werk van die week. Hier zit een opbouw in. In de groepen 3 beginnen de kinderen met kleine taken die ze zelfstandig kunnen uitvoeren en dat wordt in de groepen 4 t/m 8 verder uitgebreid, zowel in aantal taken als in tijdsduur. In de weektaak staan 'moet'-opdrachten (verplicht) en 'mag'-opdrachten (vrijwillig).

Instructie wordt gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). Dit houdt onder andere in: terugkijken, doel van de les, wat gaan we leren, uitleg, oefenen, zelfstandig werken, evalueren. Hulpmiddelen die daarbij gebruikt worden zijn onder andere het stoplicht, het vraagblokje, wisbordjes en naamstokjes voor het geven van beurten (i.p.v. vingers opsteken, waarmee de betrokkenheid van de kinderen bevorderd wordt).

In de bovenbouw krijgen de kinderen van groep 6 t/m 8 huiswerk mee. Hiermee wordt de

zelfstandigheid, het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor een taak en het leren plannen gestimuleerd. In het aanbieden van huiswerk zit een logische opbouw, waarbij de hoeveelheid werk per leerjaar steeds toeneemt. Het huiswerk bestaat uit een aantal werkbladen en leeropdrachten, bijvoorbeeld Engelse woordjes en topografie. In de groepen 3 t/m 5 kunnen de kinderen incidenteel opdrachten mee naar huis krijgen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Burgerschapsonderwijs

Aangezien er de laatste jaren een groeiende aandacht is voor Burgerschapsonderwijs, schenken we daar hier wat extra aandacht aan. Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Wij leren de kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken.
2. conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflicthantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
3. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen; weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

Nederlandse taal en schrijven

Voor alles wat er in school - maar ook daarbuiten - gebeurt, is taal enorm belangrijk: om te begrijpen wat een ander bedoelt, om een opdracht uit te kunnen voeren, om samen te werken, om iets te weten te komen. Een goed mondeling en schriftelijk taalgebruik is van groot belang. Spelenderwijs zijn de kinderen vanaf hun vierde jaar bezig met vormen en klanken. Daarna gaan ze de verschillende technieken van het lezen ontdekken. Vervolgens kunnen ze die technieken toepassen bij het studeren, het maken van werkstukken enz. Alle groepen besteden veel tijd aan taal. De kinderen praten met elkaar over allerlei onderwerpen: zo maken ze verhalen en gedichten, spelen toneel, gaan naar de bibliotheek, houden interviews en gebruiken de computer om informatie op te zoeken. Kinderen die graag lezen, gaan meer lezen. Kinderen die meer lezen, gaan beter lezen. Door een uitdagende leesomgeving en activiteiten willen we alle kinderen stimuleren om gemotiveerd te lezen. Voor taalonderwijs gebruiken we onder andere de volgende methoden:

- Beginnende geletterdheid: werkmap Fonemisch bewustzijn (groep 1+2).
- Aanvankelijk technisch lezen: Lijn 3 (groep 3)
- Voortgezet technisch lezen: Estafette (groep 4 t/m 6)
- Spelling en de taalregels: Taaljacht (groep 4 t/m 6) en Taal Actief (groep 7 en 8)
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)
- Schrijven: Klinkers (groep 3)
- Schrijven: Handschrift (groep 4 t/m 8)

Aan de hand van deze methoden leren de kinderen onder anderen hoe je de taal foutloos kunt schrijven, hoe je spreekwoorden kunt gebruiken, hoe je iets opzoekt in een woordenboek en hoe je kunt ontleden. Tevens stimuleren wij de kinderen om plezier aan taal te beleven.

Ook leren schrijven is een onderdeel van de Nederlandse taal. Kinderen worden begeleid bij de ontwikkeling van een persoonlijk handschrift. Een vlot en goed leesbaar handschrift is het uiteindelijke doel.

Rekenen

De groepen 3 t/m 8 werken met de methode Getal en Ruimte Junior. Deze methode werkt op systematische wijze aan één nieuw leerdoel per week. De kinderen werken op hun eigen niveau aan de leerdoelen. Ook biedt de methode veel handvatten om leerlingen eigenaarschap over hun leerproces te geven. Door middel van leerlingsoftware kunnen de leerlingen extra oefenen. Naast Getal en Ruimte Junior gebruiken we de methode Met Sprongen Vooruit om de leerlingen op spelenderwijs extra te laten oefenen met het automatiseren van de rekenstrategieën.

Engels

In de groepen 5 t/m 8 werken de kinderen met de methode Take it Easy. In deze methode wordt gewerkt met een Engels sprekende co-teacher op het digibord, zodat de leerlingen veel Engels horen dat correct wordt uitgesproken. Via filmpjes, muziek, luisterteksten etc. komen de leerlingen in aanraking met spannende en grappige situaties waarin de voertaal altijd Engels is. De leerlingen maken ook opdrachten in het werkboek en d.m.v. leerlingsoftware.

Relationele en seksuele vorming

Onze school besteedt in alle groepen gedurende het jaar aandacht aan seksuele en relationele vorming. Daarvoor gebruiken we de lessen van Vreedzame kriebels. De kinderen leren daardoor respectvol omgaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving. De lessen gaan o.a. over lichamelijke veranderingen, verschillen tussen jongens en meisjes, seksuele grenzen en wensen, weerbaarheid, omgang met media, voortplanting, verliefdheid, transgenders, homoseksualiteit en relaties en de puberteit.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De kinderen leren door middel van de lessen van De Vreedzame School allerlei sociale competenties zoals actief luisteren, gevoelens uitdrukken, zich verplaatsen in het gezichtspunt van een ander, conflicten oplossen, complimenten geven, omgaan met boosheid, verschillen waarderen en vooroordelen herkennen. Iedere week krijgen de kinderen een les waarin begrippen als respect voor elkaar, het oplossen van conflicten, bewustwording van en verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag centraal staan. Door middel van deze lessen worden de sociale vaardigheden van kinderen vergroot en leren ze om te gaan met voor hen moeilijke of onveilige situaties. De lessen worden ook gebruikt om samen afspraken te maken over de omgang met elkaar en om taken en verantwoordelijkheden te bedenken en te verdelen.

Daarnaast vergroot het zijn van een Vreedzame School het 'wij' gevoel van kinderen door middel van lessen over de democratie en het houden van klassenvergaderingen. Elk schooljaar worden ca. 10 kinderen van leerjaar 7 opgeleid tot mediator. Tijdens de pauzes van de verschillende groepen zijn de mediators op het plein aanwezig. In geval van een conflict, wordt dit conflict opgelost door de kinderen met behulp van de mediators. Op onze school leren we kinderen op welke manier ze als actieve burgers kunnen participeren. Dit leren we hen in de veilige en uitdagende omgeving, waarbij we

de school zien als een leefgemeenschap met kinderen als 'democraten in opleiding'. Voor onze kinderen is het (zoals voor alle kinderen) nodig dat zij daarbij bevestigende ervaringen opdoen, positieve feedback ontvangen en succes ervaren.

Onze samenleving kenmerkt zich door pluriformiteit. De samenleving is vol verschillen zowel op religieus, politiek, cultureel en etnisch gebied. Hier op een democratische manier mee omgaan, is niet vanzelfsprekend. Daarom willen we onze kinderen zoveel mogelijk voordoen en aanleren op welke manier je op een democratische manier met elkaar om kunt gaan.

Daarnaast leren kinderen, vooral in de bovenbouw, hoe het Nederlands kiesrechtstelsel in elkaar zit, hoe de Eerste en Tweede Kamer zich tot elkaar verhouden en wat de rechten van het kind zijn. In de bovenbouw is het streven om minimaal een keer op bezoek te gaan bij de gemeenteraad of de Tweede Kamer in Den Haag.

Verder zetten we Taakspel in, een methode gericht op het positief stimuleren en verbeteren van het taakgericht gedrag van kinderen. Als er Taakspel wordt gespeeld, kiezen de kinderen op democratische wijze welke maandelijkse beloning er volgt na het winnen van Taakspel. Deze beloning is bijvoorbeeld een kwartiertje dansen in de klas, een extra (buiten)spel spelen, iets koken, etc.

Leerlingenraad

Als school vinden we het belangrijk kinderen een stem te geven in de vorm van een leerlingenraad. Jaarlijks worden er in iedere groep verkiezingen gehouden waarbij kinderen zich verkiesbaar kunnen stellen voor de leerlingenraad. Hieraan voorafgaand wordt er een verkiezingscampagne gehouden waarbij een kandidaat uitlegt waarom hij of zij de groep goed kan vertegenwoordigen. Ieder kind uit een groep die in de leerlingenraad zit, vormt als het ware de spil tussen de groep en de leerlingenraad. Een goede communicatie tussen de leerlingenraad en de groep die het kind in kwestie vertegenwoordigt, is hierbij van groot belang. De notulen worden na iedere bijeenkomst in alle groepen voorgelezen. De leerlingenraad komt om de 6-8 weken bij elkaar. Het voorzitterschap en de rol van notulist rouleert onder de kinderen vanaf groep 3. De voorzitter maakt samen met de burgerschapsspecialist de agenda. De directeur woont de bijeenkomsten van de leerlingenraad ook zoveel mogelijk bij. De leerlingenraad buigt zich onder andere over de basisregels, de veiligheid op school en het jaarlijkse openingsfeest. Waar mogelijk worden ook verbindingen gemaakt met bijvoorbeeld de activiteitencommissie. De leerlingenraad heeft jaarlijks 200 euro in kas om eventuele activiteiten te organiseren. Een leerling is penningmeester en beheert dit geld.

Verkeersonderwijs

Voor verkeersonderwijs gebruiken wij de educatielijn van Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast worden er praktijklessen georganiseerd van Streetwise van de ANWB en doet groep 8 verkeersexamen.

Thematisch onderwijs

Op de dr. Bosschool willen wij de kinderen voorbereiden op de middelbare school en de wereld buiten het onderwijs. Wij vinden het van belang dat wij de buitenwereld naar binnen halen en wij met de kinderen geregeld de buitenwereld opzoeken. Om dit te kunnen realiseren werken we in de onderbouw ontwikkelingsgericht en richting de bovenbouw loopt dit over in onderzoekend en ontwerpend leren. We bieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, ICT, mediawijsheid en kunsteducatie geïntegreerd aan in het thema.

Om hier vorm aan te geven werken wij met thema's, ongeveer 5 per jaar. Aan sommige thema's werken

we schoolbreed, aan sommige thema's werken we per bouw. Het thema is altijd gekozen aan de hand van de beleveniswereld van de kinderen en de actualiteit. Hier maken wij ook de koppeling met de buitenwereld. We halen gastdocenten in de school of gaan erop uit. Zo hebben wij bij het thema menselijk lichaam dansdocenten de school ingehaald en zijn we met de bovenbouw naar Corpus geweest. Aan het einde van elk thema is er een presentatie, dit kan zijn aan andere groepen, maar ook aan ouders. Na elke vakantie starten we met een nieuw thema.

In de onderbouw werken we ontwikkelingsgericht vanuit rijke hoeken. Deze hoeken worden ontworpen met de kinderen en zijn gekoppeld aan het thema. De kinderen leren al spelend, we maken gebruik van hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Ook de groepsactiviteiten worden aan het thema gekoppeld.

Naarmate de kinderen ouder worden, verdwijnen de hoeken geleidelijk en we gaan over op onderzoekend en ontwerpnd leren. We houden hierbij de nieuwsgierigheid van de kinderen levendig en zetten deze om naar een onderzoekende houding. We bieden de verschillende vakken geïntegreerd aan in het thema, zoals het thema Reizen. Hierin wordt aardrijkskundig gekeken naar de wereld en hoe kan je je verplaatsen over de wereld, waarbij ook de technische kant aan bod komt. Hoe is deze techniek in de loop der jaren veranderd (geschiedenis) en welke gevolgen heeft dat voor de natuur? Ook wordt er ingezoomd op verschillende culturen. In elke groep wordt deze manier van werken aangeboden op het niveau van het kind.

De leerkrachten bereiden thema's gezamenlijk voor en zorgen ervoor dat de onderwijsdoelen behaald worden. De kinderen hebben dit echter zelf niet door en werken vanuit eigen interesse, ze hebben een grote eigen inbreng.

Elk thema wordt er een onderzoeks- of ontwerpcyclus gevolgd. Deze begint met startactiviteiten die de kinderen prikkelen over het thema na te denken. Vervolgens stellen de kinderen zelf onderzoeksvragen op en gaan ze zelf op zoek naar het antwoord op deze vragen. Ze leren dat informatie overal te krijgen of maken is en kijken kritisch welke informatie betrouwbaar is en welke ze kunnen gebruiken. Uiteindelijk presenteren de kinderen op verschillende manieren de antwoorden op hun onderzoeksvraag, dit kan een muurkrant zijn, zelfontworpen oplossing voor een milieuprobleem of een filmpje. Deze manier van werken zorgt ervoor dat de kinderen zelf eigenaar zijn over hun leerproces en eindproduct.

ICT en Mediawijsheid

ICT heeft een belangrijke, ondersteunende rol bij de 21ste-eeuwse vaardigheden. Het levert op meerdere fronten een toegevoegde waarde. Het is een middel om leerkrachten en kinderen te helpen bij het onderzoekend leren. Het verhoogt de motivatie van de kinderen en richt de aandacht. Kinderen krijgen de mogelijkheid om meer invloed uit te oefenen op het eigen leren. Met ICT kunnen wij meer levensechte leersituaties creëren. De leerwegen kunnen geïndividualiseerd worden en hierdoor kunnen wij het onderwijs beter laten aansluiten bij de individuele behoeften, het niveau en het leertempo van elk kind. Voor verschillende vakken maken we gebruik van computers in de groep en laptops en tablets waar groepen kinderen tegelijk mee kunnen werken. Alle computers zijn aangesloten op het (gefilterd) internet en zijn voorzien van Officeprogramma's en educatieve software voor taal, rekenen, spelling en topografie. Ook hebben de leerkrachten de beschikking over software om het digibord te kunnen gebruiken. Door inzet van de computer kunnen de kinderen extra oefenen op gebieden waar ze moeite mee hebben. Behalve toepassing binnen de verschillende vakgebieden leren de kinderen ook hoe ze met een computer en met het internet om moeten gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen mediawijs zijn. De technische vaardigheden van kinderen om met internet om te gaan zijn vaak goed (ze maken hun eigen website, zetten zelfgemaakte filmpjes online, hebben een eigen weblog) soms zelfs beter dan van volwassenen. Maar mediawijsheid gaat verder dan het bedienen van de knoppen:

het houdt in dat kinderen kritisch media kunnen analyseren, interpreteren en contextualiseren. Om goed en veilig gebruik te kunnen maken van multimedia, hebben zij begeleiding nodig. Op school besteden wij daarom de nodige aandacht aan het verbeteren van de mediawijsheid.

Uitstapjes en schoolreisjes

In de loop van het jaar zijn er per groep uitstapjes die verbonden zijn aan het thema. Daarnaast is er voor de groepen 1 tot en met 7 een schoolreis, meestal tegen het einde van het schooljaar. Groep 8 gaat aan het begin van het schooljaar twee nachten op schoolkamp.

Verjaardagen en traktaties

De verjaardagen van kinderen worden in de eigen groep gevierd en dan mag er getrakteerd worden. Op onze school leren we kinderen wat gezond eten en leven betekent. We willen ouders dan ook nadrukkelijk verzoeken een gezonde traktatie mee te geven, zoals fruit. Als u een traktatie voorbereidt, stellen wij het op prijs als u rekening houdt met kinderen in de groep met allergieën of diëten. Met de leerkracht kunt u overleggen om welke kinderen het gaat en wat de allergie is of wat het kind niet mag eten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Atelier en muzieklokaal, keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het zal u niet ontgaan zijn dat er een landelijk tekort aan leerkrachten/invallers is. Ons bestuur SPO Utrecht anticipeert hier proactief op. Zo hebben wij de SPO PRO-pool (talentvolle net afgestudeerden),

de SPO FLEX-pool (talentvolle ervaren leerkrachten) en de pool voor freelancers. Op deze wijze binden wij goed personeel aan onze stichting.

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt gebruik gemaakt van invalkrachten uit deze vervangingspool van de SPO. Het is in de praktijk niet altijd mogelijk om invallers te krijgen, omdat er soms niet genoeg invalkrachten zijn die in de vervangingspool zitten. Als er geen invalkrachten beschikbaar zijn, wordt eerst intern een oplossing gezocht. Is er in een leerjaar een extra leerkracht, dan neemt hij/zij de groep over. Is er geen interne oplossing voor handen, dan kan het voorkomen dat de kinderen thuis moeten blijven en daar aan de weektaak werken. U wordt hiervan via Social Schools op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BLOS*.

Voor- en naschoolse opvang

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om samen te werken op wijkniveau met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport.

Voor buitenschoolse opvang kunt u terecht bij Blos Kinderopvang die met BSO Nolenslaan in onze school is gevestigd. De Dr. Bosschool en Blos (voorheen De Sterren) werken sinds 2005 samen en hebben met elkaar een convenant afgesloten (samenwerkingsverband). Het samenwerken heeft hierbij altijd hoog in het vaandel gestaan.

Ook met het Peutercentrum de Speelschool (voorheen de Klim-op) van Blos is de samenwerking intensief, al jarenlang zitten we samen in de school. De Speelschool is sinds 2020 onderdeel van Blos Kinderopvang en verzorgt zowel VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) als reguliere peuteropvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Deze kunt u terug lezen in de bijlage van het schoolplan. Een terug- en vooruit blik op deze doelen wordt door de directeur gegeven tijdens iedere informatie avond, voor nieuwe ouders én voor ouders

van kinderen die al bij ons naar school gaan.

Hoe we aan deze doelen werken staat beschreven in hoofdstuk 2.1., onder het kopje 'Sociaal-emotionele ontwikkeling', 'Burgerschapsonderwijs' en 'Leerlingenraad'. Het evalueren van de bovenstaande 5 doelen doen we samen met de kinderen tijdens de lessen van de Vreedzame school en de Leerlingenraad, door middel van ons LeerlingVolgsysteem en het afnemen van de PO Vensters vragenlijsten evalueren we ook samen met de kinderen of we bovenstaande 5 doelen behalen. Zie ook hoofdstuk 3.2.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsontwikkeling binnen onze school

Wij werken systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd worden. Speerpunten voor de komende jaren zijn verdere professionalisering, het pedagogisch en didactisch handelen en het ontwikkelingsgericht en onderzoekend leren.

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. Onderdeel van het SPO-kwaliteitszorgsysteem zijn de kwaliteitsvragenlijsten. De waarderingslijsten worden elke vier jaar uitgezet onder het team en ouders en elk jaar onder leerlingen van groep 6 t/m 8 (zie hiervoor). Voor elke groep is er een aparte lijst. In het schooljaar 2022-2023 zijn voor het laatst de waarderingslijsten afgenomen, de resultaten en beoogde acties zijn aan het team en de ouders kenbaar gemaakt en worden meegenomen in het schoolplan.

Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan

Op onze school werken we met een schoolplan en een inhoudelijk jaarplan. Het schoolplan heeft een looptijd van vier jaar en is richtinggevend voor de inhoud van het jaarplan. Het jaarplan is richtinggevend voor de inhoudelijke ontwikkelingen in de school en wordt twee keer per jaar tussentijds geëvalueerd.

Het schoolplan en inhoudelijke jaarplan worden in samenwerking met het team opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Met ouders worden jaarlijks de belangrijkste speerpunten gecommuniceerd. Op basis van evaluaties en ontwikkelingen door het jaar heen, stellen we acties bij en formuleren aan het eind van het schooljaar het jaarplan voor het nieuwe schooljaar. Na de zomervakantie gaan ontwikkelgroepen onder leiding van specialisten, intern begeleiders, coördinatoren en schoolopleiders op basis van dit jaarplan de doelen en acties met elkaar vastleggen. Door het jaar heen worden de doelen gemonitord en waar nodig tussentijds bijgesteld.

Expertise binnen de school

Op de Dr. Bosschool voelen we ons verantwoordelijk om antwoord te geven op de vragen die kinderen ons stellen. Onze school heeft de afgelopen jaren sterk ingezet op verdere professionalisering. De directeur, intern begeleiders, schoolopleiders en gedragspecialisten bezoeken de groepen en brengen de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in kaart.

Er zijn op school schoolopleiders aanwezig die nieuwe leerkrachten coachen en begeleiden. De intern begeleiders coachen de leerkrachten op het gebied van onderwijsondersteuning, de groepsplannen en het maken van plannen als de opbrengsten achterblijven.

Na- en bijscholing vormen een belangrijk onderdeel van het professioneel leraarschap. De scholing wordt mede bepaald door de keuzes die zijn gemaakt in het schoolplan en inhoudelijk jaarplan. In schoolverband kan de scholing plaats vinden tijdens teambijeenkomsten en studiedagen. Daarnaast volgen individuele leerkrachten cursussen. In Persoonlijke Ontwikkel Plan-gesprekken wordt de bijscholingsbehoefte besproken. Ter voorbereiding op het POP-gesprek formuleren teamleden hun persoonlijke ontwikkelingspunten en hun scholingsbehoeften. Bijscholing en opleiding kunnen op teamniveau, op bouwniveau of op individueel niveau bepaald worden.

De schoolopleiders begeleiden nieuw personeel bij het inwerken op school. Zij geven vorm aan het inwerken door middel van de gesprekscyclus van SPO Utrecht en coachen op de werkvloer. Ook zittend personeel met een hulpvraag kan begeleid worden door de schoolopleiders.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op onze website.

De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De Dr. Bosschool biedt goed onderwijs voor alle leerlingen. De kwaliteit van het onderwijs staat dan ook centraal in onze visie. De Dr. Bosschool hanteert een zorgvuldige aanpak om ervoor te zorgen dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben dat ook krijgen. In de eerste plaats signaleert de leerkracht, in overleg met de Intern Begeleider (IB-er) en/of specialist, dat een kind extra ondersteuning nodig heeft. Maar ook kan er signalering plaatsvinden vanuit de ouders of het kind zelf. In het kader van afstemming betrekken wij ouders bij de zorg, de plannen die gemaakt worden en indien nodig de keuze m.b.t. externe hulpverlening. Samenwerking met ouders ervaren wij als een meerwaarde.

De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in het document "Ondersteuningsniveaus". Dit document is per mail op te vragen.

De intern begeleiders zijn de zorgcoördinatoren van onze school en sturen samen met de directeur het specialistenteam aan. Zij bewaken o.a. de inzet van de beschikbare ondersteuning en ondersteuningsmiddelen (o.a. arrangementsgelden) en de kwaliteit van de ondersteuning.

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) (ondersteuningsniveau 4)

We streven ernaar alle leerlingen zoveel mogelijk minimaal de fundamentele doelen te laten behalen. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn erbij gebaat om zo lang mogelijk bij het onderwijsprogramma van de groep gehouden te worden. Ze zullen met het aangeboden basisprogramma, wellicht ondersteund met geïntensiveerde oefening en instructie (convergente differentiatie), de meeste vooruitgang boeken. Soms gebeurt het toch dat een leerling, ondanks

uitgebreide ondersteuning door de leerkracht (en soms ook buiten school) didactisch de aansluiting bij de groep niet meer kan maken. In dat geval kan ervoor gekozen worden een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. Dit betekent dat de leerling een eigen leerlijn gaat volgen.

We hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

1. Een OPP wordt in principe niet eerder opgesteld dan begin groep 6, als is vastgesteld dat de leerling de einddoelen van groep 8 (op een bepaald vakgebied) niet zal halen.
2. Wanneer vóór groep 6 duidelijk is dat aansluiten niet lukt, kan eerder een OPP worden opgesteld (bijvoorbeeld voor een leerling met lage cognitieve mogelijkheden waarbij besloten is de leerling op de basisschool te blijven begeleiden). Hierbij hanteren wij het uitgangspunt dat een psychologisch onderzoek en externe expertise een onderdeel dient te zijn van de besluitvormingsprocedure. Alle leerlingen die een arrangement toegekend hebben gekregen vanuit het SWV of Auris dienen een OPP te krijgen.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben

Voor sommige leerlingen biedt de 'gewone' lesstof niet genoeg uitdaging. Deze leerlingen krijgen extra uitdagende opdrachten naast, en soms ook in plaats van, het gewone werk. Dit kan materiaal vanuit de methode zijn, maar ook vakoverstijgende, creatieve projecten en/of werk uit de levelbox. Onze specialist hoogbegaafdheid overlegt regelmatig met de groepsleerkrachten over de behoeften van deze kinderen. Regelmatig zitten deze leerlingen ook samen in een aparte instructiegroep. Dan wordt er ook aandacht besteed aan aspecten van het 'leren leren' zoals zelfgestuurd leren, samenwerken en doorzetten.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consulente van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website www.swvutrechtpo.nl.

Churchilllaan 11, 3527 GV Utrecht

030 303 6420 (info)

info@swvutrecht.nl

Externe ondersteuning onder/buiten schooltijd

Het kan voorkomen dat een leerling, bij wie sprake is van belemmeringen in het ontwikkelingsproces,

extra en individuele begeleiding nodig is. Het behoort tot de taken van de school om adaptief onderwijs te bieden. Het kan zijn dat ze school verwijst naar diverse vormen van hulpverlening die in principe voor iedereen bereikbaar zijn, zoals logopedie, dyslexie behandeling van Zien in de klas, fysiotherapie, buurtteam en ergotherapie. Het kan ook echter voorkomen dat ouders hulp zoeken buiten de school en deze ook zelf willen en kunnen bekostigen of daarvoor op andere wijze een financieringsbron hebben gevonden. Deze ondersteuning dient buiten school te worden verzorgd. Verzoeken van ouders om externe r.t./bijles onder schooltijd te laten plaatsvinden zullen worden afgewezen.

Rol van de schoolarts

Om de kinderen in hun totale ontwikkeling goed te kunnen volgen, werken wij samen met de schoolarts en logopediste vanuit de GGD. Kinderen krijgen vanuit de schoolarts een oproep in leerjaar 2 en 6/7 voor een preventief gezondheidsonderzoek en worden in leerjaar 2 preventief gescreend op de taal- en spraakontwikkeling door de logopediste.

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode> Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Logopedist en dyslexie zijn externe specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Ergotherapie, logopedie extern.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Dr. Bosschool proberen wij een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel te creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

De Dr. Bosschool is een Vreedzame School. Van de Vreedzame School gaat een preventieve werking uit ten aanzien van pesten. Het zorgt voor een veilig schoolklimaat waarin kinderen en leerkrachten respectvol met elkaar omgaan. We streven naar een positief en 'inclusief' groepsklimaat. Een positieve en veilige groep zonder sterke subgroepen, waarin geen kinderen worden buitengesloten, voorkomt in hoge mate pesten. Ondanks deze preventieve maatregelen is pesten op geen enkele school volledig uit te bannen.

Ons anti-pestbeleid is beschreven in het Anti-pestprotocol dat u kunt vinden op Mijn scholen op de kaart en onze website www.drbos.nl. Onze anti-pestcoördinatoren zijn Jessika Bol (jessika.bol@spoutrecht.nl), Andel Wiersma-Talsma (andel.wiersma-talsma@spoutrecht.nl) en Jaïke Mijster (jaïke.mijster@spoutrecht.nl). Zij coördineren het anti-pestbeleid op school. Daarnaast zijn deze personen aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin gepest wordt en voor ouders die vragen hebben over pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We nemen de vragenlijst af in de groepen 6, 7 en 8. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Veiligheidsbeleid

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft

zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden.

Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening

Onze bedrijfshulpverleners zijn: Herman Storm, Jamal Ayadi, Victor Buiten, Lieke van Herk, Niek Hovius, Bianca Timmer, Nicolette Wilkes, Talitha van Erp, Eva Anken en Dennis Bloemheuvel. Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.

Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blikshade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bol	jessika.bol@spoutrecht.nl
anti-pestcoördinator	Wiersma-Talsma	andel.wiersma@spoutrecht.nl
anti-pestcoördinator	Mijnster	jaike.mijnster@spoutrecht.nl
vertrouwenspersoon	Brons	loes.brons@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden een goede relatie tussen ouders en school belangrijk, samen zorgen we voor een optimale ontwikkeling van het kind. We hebben betrokken ouders die op verschillende manieren meedoen met onze school; door interesse te tonen in ons onderwijs en dit te delen met hun kind, door langs te komen als er door kinderen voor ouders een specifieke activiteit op school wordt georganiseerd en door kinderen te begeleiden bij diverse activiteiten die in en buiten school worden georganiseerd. We waarderen dit bijzonder!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en overleg over uw kind

Leerkrachten hebben met ouders/verzorgers startgesprekken, voortgangsgesprekken en rapportgesprekken over de onderwijsbehoeften en vorderingen van hun kind. Ook de kinderen zelf worden bij deze gesprekken uitgenodigd.

Natuurlijk kunnen ouders tussendoor ook een afspraak maken met de leerkracht en zullen ook wij als dat nodig is tussentijds contact met u opnemen. Wij communiceren liever niet per e-mail of app over problemen of zorgen over leerlingen.

Informatie aan de ouders over de school

Naast mondelinge informatie worden ouders ook geïnformeerd via allerlei schriftelijke informatiebronnen, zoals de website, schoolgids, het ouderportaal Social Schools en memoborden bij elke groep.

Aan het begin van elk schooljaar is er een algemene ouder-informatieavond over wat er het komend jaar gaat gebeuren. Daarnaast worden er inloopmomenten en thema-avonden georganiseerd door school of de MR.

Ook nieuwe ouders zijn bij ons welkom. Zes keer per jaar organiseren we een ouderrondleiding voor ouders die belangstelling hebben voor onze school. De data van deze ouderrondleidingen kunt u vinden op onze website www.drbos.nl

Klachtenregeling

Als er iets niet goed gaat

Voorkomen is beter dan genezen. Daarom willen we klachten het liefst vóór zijn. Als het nodig is, neemt een leerkracht zelf het initiatief om te praten met een kind of hij neemt contact op met de ouders als hij merkt dat er een probleem aan het ontstaan is. We hopen en verwachten dat ouders hetzelfde zullen doen in de richting van hun kind of de leerkracht. Hoewel we op de eerste plaats kinderen leren rekening te houden met elkaar, leren we de kinderen óók om voor zichzelf op te komen. In dit kader past het verzoek aan ouders om te bevorderen dat kinderen zélf met vragen en problemen naar hun leerkracht gaan. Als dit niet lukt, of onvoldoende resultaat oplevert, kunnen ouders hun kind altijd nog te hulp komen.

Als er sprake is van een probleem, gaat u eerst naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit dan kunt u zich wenden tot de directeur. Er zal eerst worden gevraagd of het probleem al besproken is met de betreffende leerkracht. Als dat het geval is, kan het gesprek worden vervolgd. In de meeste gevallen zal de directeur van het gesprek verslag uitbrengen aan de betrokken leerkracht. Als de ouders nog niet met de leerkracht hebben gesproken, zullen zij worden terugverwezen naar die leerkracht.

Het lukt niet altijd om op de gewenste wijze een probleem op te lossen. Ook kunnen er situaties zijn waarbij het reëel is om zonder tussenkomst van de betreffende leerkracht naar de directeur te gaan. Maar zulke situaties zijn eerder uitzondering dan regel. Bij dit soort gesprekken is het overigens voor alle partijen prettig om (indien de situatie het toelaat) een afspraak te maken. Dan kan het gesprek ongestoord en op een geschikte plek plaatsvinden.

In alle gevallen geldt: blijf niet met vragen of klachten rondlopen, maar kom ermee naar school. Voor verreweg de meeste problemen kan (samen) een oplossing gevonden worden. Leerkrachten en directie staan ouders graag te woord, ook als het gespreksonderwerp over problemen gaat of kritisch is.

Op onze school is een klachtcontactpersoon aanwezig die de ouder kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. De contactpersoon voor onze school is Loes Brons. Zij is bereikbaar via loes.brons@spoutrecht.nl of 030-2719056.

Klachtenprocedure schoolbestuur

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze vindt u op de website.

Een vertrouwenspersoon is niet per school aangesteld, maar alleen bovenschools. De externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070-2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht:

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

Ouders en teamleden hebben inspraak of kunnen adviseren bij het personeels- en onderwijsbeleid van de school. Dit gebeurt via de medezeggenschapsraad (MR). Voor de oudergeleding van de MR is dit - net als voor de personeelsgeleding - wettelijk geregeld. De MR vergadert 8 keer per jaar en elke maand is er een inloopochtend waarop ouders vragen kunnen stellen of punten kunnen aandragen die de MR met de schoolleiding kan opnemen.

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt pro-actief mee met beleid dat álle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Activiteitencommissie

Dr. Bosschool heeft een activiteitencommissie (AC) die bestaat uit ouders en teamleden. Het voornaamste doel van de AC is het vergroten van de betrokkenheid van de ouders bij de school. De AC heeft een belangrijke taak in het coördineren van allerlei vrijwilligerswerk dat ouders voor de school doen bij activiteiten zoals bijvoorbeeld het Dr. Bosfeest, de thema's, de Kinderboekenweek, Sinterklaas en sportdagen. Ook kan de AC initiatieven nemen of met voorstellen voor te organiseren activiteiten komen.

Keukelen

Onder "keukelen" verstaan we het door de kinderen mede laten klaarmaken van gerechten. Tijdens deze activiteiten komen kinderen ook in aanraking met meten en wegen van producten. Ouders begeleiden deze activiteiten.

Avondvierdaagse

Op de Dr. Bosschool wordt door ouders collectief ingeschreven voor de Avondvierdaagse. Een aantal weken voor de Avondvierdaagse gaat er een bericht uit naar de ouders, waarin men wordt uitgenodigd hun kind (plus begeleiding) aan te melden. De organiserende ouders onderhouden het contact met de organisatie van de Avondvierdaagse.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00

Daarvan bekostigen we:

- Thema&cultuur, boeken, Dr. Bosfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp in groep 8 wordt een ouderbijdrage van €50,00 gevraagd. Gezinnen met een U-pas hoeven dit niet te betalen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt **nooit** tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage is inkomensafhankelijk (het bedrag dat genoemd is, is een gemiddelde) en wordt ieder jaar door de oudervereniging voorgesteld en tijdens de jaarvergadering vastgesteld. De ouderbijdrage wordt gestort in het Schoolfonds dat door de oudervereniging wordt beheerd.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Als uw kind niet mee kan doen aan het schoolreisje op de basisschool, of er is niet genoeg geld voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier <https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/> in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/] . Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig.

Op school houden wij absenties van de kinderen bij. U kunt via Social Schools melden dat uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is. Als een kind thuisblijft zonder (geldige) reden, zullen we naar huis bellen om te informeren. Wanneer er geen contact tot stand komt en de leerkracht geen reden voor de afwezigheid weet, is de school verplicht de afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht op de hoogte te stellen.

Regelmatig te laat komen is ook verzuim en dit houden wij dus ook bij. Als een kind later is en we hebben hierover geen melding ontvangen, zullen wij u bellen. Dit doen we omdat we willen voorkomen dat ouders aannemen dat het kind veilig op school zit en de leerkracht juist denkt dat het kind thuis is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling. Leerplicht gemeente Utrecht www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

Als u verlof wilt aanvragen dan moet u vier weken van tevoren een verzoek indienen middels een verlofformulier dat bij de leerkracht of administratie verkrijgbaar is. De directeur Myra Klein Jäger beslist of verlof is toegestaan of niet.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden en toelaten van leerlingen op onze basisschool geldt een vastgesteld beleid.

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.naardebasischool.utrecht.nl

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen, Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: naardebasischool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle

kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit.

We verwachten dat er voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn.

Broer/zus voorrang

Zit er een oudere broer of zus op de Dr. Bosschool en u meldt het broertje of zusje aan in het kwartaal waarin het 3 wordt, dan heeft uw kind voorrang bij de plaatsing. Het zou namelijk kunnen voorkomen dat er een keer meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, al verwachten wij dit niet. Let op: Op tijd aanmelden is noodzakelijk bij deze voorrangsregel.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vind u in het document Aanmeldings- en toelatingsbeleid op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Aanmelden van een kind van een andere school gaat in overleg met de directie en intern begeleider van de andere school. Als er plek is in de betreffende groep, wordt onderzocht of aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldaan kan worden. Binnen 6 weken en uiterlijk 10 weken na aanmelding wordt de definitieve beslissing genomen of een leerling al dan niet kan worden toegelaten.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Informatieochtenden nieuwe leerlingen

Zes keer per jaar wordt er van 9.00 – 10.30 uur een informatieochtend georganiseerd. Op onze website staan de data vermeld. Er wordt informatie over het onderwijs en de Dr. Bosschool gegeven. Ook kunnen de ouders een kijkje nemen in de klassen en worden door leerlingen van onze school rondgeleid. Ouders/verzorgers die belangstelling hebben voor onze school kunnen zonder aanmelding naar de informatieochtend komen. Ook kun je op school langskomen om een afspraak te maken.

Jolanda de Groot en Jung Heins, adjunct-directeur en algemeen coördinator, zijn onze contactpersonen voor vragen rondom nieuwe (kleuter)aanmeldingen: jolanda.degroot@spoutrecht.nl en jung.heins@spoutrecht.nl.

Wennen op school

Kinderen mogen naar school vanaf de dag dat ze 4 jaar worden. Als ze in een hogere groep instromen wordt het startmoment in overleg met de ouders bepaald. Vóór die tijd bestaat de mogelijkheid voor het kind om te komen wennen. Kleuters kunnen tot vier weken voor de zomervakantie starten in groep 1. De groepsleerkracht en adjunct-directeur maken afspraken met de ouders om de start zo goed

mogelijk te laten verlopen. De groepsleerkracht maakt een afspraak voor een startgesprek.

4.5 Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant^[1]. Uitgangspunten van dit convenant zijn: Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden. De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school. Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen. Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen.

[1] Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden vanaf groep 3 regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Voortgang en Rapporten

Op verschillende momenten in het jaar wordt u als ouder geïnformeerd over de voortgang van uw kind. Dit gebeurt tijdens informatieavonden en individuele gesprekken. Bij deze gesprekken is uw kind ook van harte welkom.

In schooljaar 2023-2024 is de POVO-procedure anders dan voorgaande jaren voor de leerlingen in groep 8. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van 8 hierover geïnformeerd.

Voortgang en rapporten 1 t/m 7

- In september vinden er in de groepen 1 t/m 7 zowel de informatieavond als de startgesprekken plaats. Tijdens het startgesprek praten ouders (en kind) met leerkrachten over de verwachtingen voor het komende schooljaar. Voor nieuwe 4-jarige kleuters die later in het jaar instromen, krijgen ouders binnen 4 weken een uitnodiging voor het startgesprek.
- Rond november krijgen de leerlingen nog geen schriftelijk rapport. Wel kunnen ouders en kinderen van groep 3 t/m 7 worden uitgenodigd om de voortgang van het kind te bespreken met de groepsleerkracht. Ouders kunnen zelf ook een gesprek aanvragen (dit is natuurlijk ook iets wat het hele schooljaar kan). Aandachtspunt voor groep 3: in het kader van leren lezen, vinden de leerkrachten het wenselijk dat met alle ouders een voortgangsgesprek gevoerd wordt.
- In februari krijgen alle leerlingen van de groepen 1-7 het 1e rapport mee naar huis.
- Aan het einde van het schooljaar krijgen alle leerlingen het laatste rapport mee naar huis en kunnen ouders en kinderen van de groepen 1-7 uitgenodigd worden voor een gesprek met de groepsleerkracht. Ook ouders kunnen hierin het initiatief nemen voor een gesprek.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

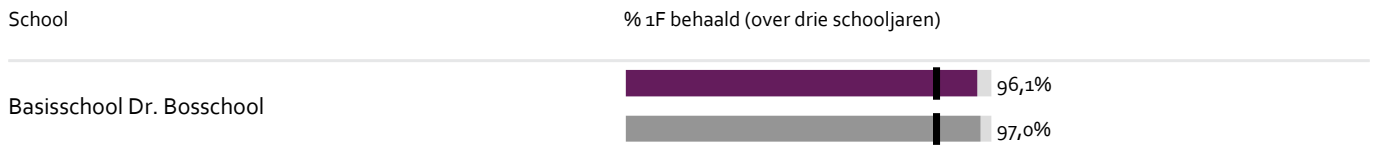
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

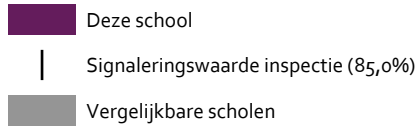
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

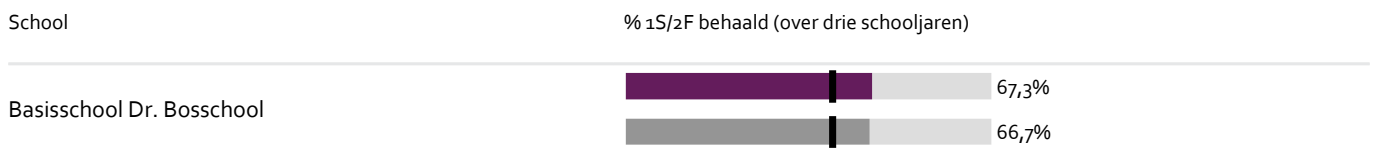
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



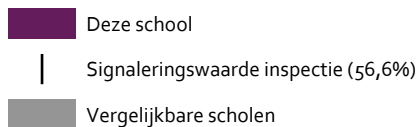
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. In schooljaar 2023-2024 is de procedure anders dan voorgaande jaren. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'. Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat de IEP doorstroomstoets.

Hoe wordt een advies opgebouwd

Aan het eind van groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven en in groep 8 krijgen de leerlingen een eindadvies. Bij het bepalen van de adviezen gebruiken we de volgende gegevens: motivatie, werkhouding en gedrag van het kind; referentieniveaus uit de IEP-meting en methodetoetsen van groep 6-8. Vanwege de wet doorstroomtoets wordt in maart het definitieve schooladvies gegeven na de uitslag van de doorstroomtoets. Meer informatie vindt u op de website van de POVO-commissie: www.sterkvo.nl/povo

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,4%
vmbo-b / vmbo-k	6,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	8,9%
havo	17,8%
havo / vwo	11,1%
vwo	37,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

goed pedagogisch klimaat

betrokkenheid

welbevinden

Vanuit onze missie en visie willen we dat kinderen en teamleden zich welkom voelen op onze school, een goed pedagogisch klimaat staat bij ons op nummer 1. Daarbij zijn kernwaarden als je betrokken voelen (betrokkenheid), het naar je zin hebben (welbevinden) van het allergeeëte belang.

Om deze kernwaarden te monitoren voeren we zowel met kinderen als teamleden gesprekken en worden er methodes ingezet en vragenlijsten ingevuld (zie hoofdstuk 3.2. het kopje Sociale en Fysieke veiligheid). Aan deze vragenlijsten wordt een kindgesprek gekoppeld als enerzijds de leerkracht inschat dat dit wenselijk is en anderzijds als de ingevulde vragenlijst hiertoe aanleiding geeft. Tijdens het kindgesprek kijken leerkracht en kind samen hoe we zijn of haar betrokkenheid en welbevinden kunnen verbeteren. Kinderen worden vanaf groep 1 bij oudergesprekken uitgenodigd en kunnen aangeven hoe

ze zich voelen en waar we hen kunnen helpen.

Bij de overgang naar een volgende groep, vindt er een warme overdracht plaats. Leerkrachten en kinderen gaan al voor de zomervakantie een kijkje nemen in hun nieuwe groep / bij hun nieuwe leerkracht(en). Tussentijds wordt in de groepsbesprekingen gekeken hoe het met de leerling gaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Jaarlijks wordt de sociale emotionele ontwikkeling (betrokkenheid en welbevinden) gevolgd door de leerkrachten en leerling van groep 6, 7 en 8, met behulp van de vragenlijst van PO Vensters. Zie voor meer uitleg hoofdstuk 3.2. het kopje 'Sociale en fysiek veiligheid'.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden

We hanteren op onze school een continuooster, waarbij alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen de middag overblijven. Op woensdag hebben alle kinderen een vrije middag en op vrijdagmiddag zijn de jongste kleuters (groep 1) vrij.

Pauzes en buitenspelen

Alle kinderen blijven maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag over. De kinderen eten met de leerkracht en spelen gespreid over de dag buiten.

De groepen 1-2 spelen twee keer per dag buiten. De groepen 3 t/m 8 spelen per dag 1 keer 30 minuten buiten en op woensdag is dit 15 minuten. Op deze manier kunnen we andere activiteiten zoals gym, thema en creatieve vakken beter over de dag verdelen. Voor kinderen betekent dit dat er een goed evenwicht is tussen lessen en ontspanning over de schooldag. Het buitenspelen wordt begeleid door leerkrachten uit het eigen leerjaar. Groep 3 heeft de mogelijkheid om, als er behoefte aan is, twee keer per dag buiten te spelen.

Naast het buitenspelen hebben de kinderen 's ochtends rond 10en en tussen de middag een break waarin ze met elkaar eten en drinken. Tijdens deze momenten wordt er voorgelezen of naar een educatief programma gekeken, zoals bijvoorbeeld het jeugdjournaal.

Start en einde van de dag

Het brengt veel rust in de school wanneer de kinderen bij het begin van de schooldag alleen naar binnen gaan en de ouders voor de school afscheid nemen. We denken echter vanuit het kind en als het nodig is dat ouders een keer meelopen kan dat natuurlijk. Kleuters worden door hun ouders naar de juf/meester op het plein gebracht en lopen vervolgens met de hele klas naar binnen. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten dat ouders met hun kinderen mee de school en klas ingaan. De deur gaat iedere dag om 8.10 uur open. Om 8.20 uur klinkt de schoolbel en starten we met de les. Na schooltijd komen de kinderen onder begeleiding van hun leerkracht naar buiten, de ouders wachten voor de school of op het schoolplein op de plek die voor de groep is afgesproken.

Ophalen van kinderen groep 1-4

De afspraak is dat alle kinderen bij hun juf of meester blijven en als ze hun ouder zien even dag zeggen. Als u zelf uw kind niet kunt ophalen en er komt iemand anders dan dient u dit altijd te melden aan de juf/meester. Neem nooit zonder kennisgeving een kind van een ander mee naar huis. Als u een kind van een ander meeneemt om te spelen, dan is dit altijd in overleg met de ouders. Zij melden bij de juf/meester bij wie hun kind gaat spelen en u checkt of het kind zich afmeldt. Mocht u een kind alleen zien lopen, brengt u het dan alstublieft bij de juf of meester terug. Het is van groot belang dat u deze afspraken volgt. Bij het uitgaan van de school zijn er erg veel kinderen en ouders en dit vraagt om zorgvuldigheid bij het ophalen.

Fietsen

Er is voldoende ruimte voor fietsen bij de rekken voor de school. In verband met de doorgang en de brandveiligheid verzoeken we u fietsen alleen bij de rekken te plaatsen. Als het kan, kom dan met uw kind(eren) te voet. Kinderen en ouders fietsen niet op de stoep.

Veiligheid van onze kinderen

De veiligheid van onze kinderen tijdens en na schooltijd is voor u en ons van groot belang. We hebben daarom specifieke maatregelen getroffen om te zorgen dat kinderen niet zomaar naar buiten kunnen (en ouders en bezoekers niet zomaar naar binnen). Hieronder de afspraken op een rijtje:

In ons gebouw zijn meerdere ingangen, welke ingang gebruikt wordt hangt af van de groep waarin uw kind zit. De toegangsdeuren en -hekken zijn alleen tijdens halen en brengen van de kinderen open, op alle andere momenten zijn deze dicht. Ook na school tijdens de BSO zijn de deuren en hekken gesloten.

Wilt u onder schooltijd of tijdens de BSO naar binnen, gebruik dan uitsluitend de hoofdingang en meldt u door middel van de bel. Het kan even duren voordat we open kunnen doen. Hiervoor vragen we uw begrip.

Ondanks alle voorzorgsmaatregelen, kan het voorkomen dat de toegangshekken of buitendeuren open staan. Het is daarom van belang dat leerkrachten en ouders de kinderen duidelijk maken dat ze niet zonder toestemming van de leerkracht het schoolplein of het schoolgebouw mogen verlaten. Mocht uw kind een 'flinke wandelaar' zijn met veel eigen initiatief, meldt u dit dan uitdrukkelijk bij de leerkracht. Die kan uw kind dan extra in het oog houden.

Buurtbewoners en verkeersveiligheid

We hebben als school in de wijk ook rekening te houden met buurtbewoners. Dat gaat over het algemeen prima. Toch hier ook een paar aandachtspunten.

- Het hek zachtjes dicht doen, zodat de burens er weinig geluidsoverlast van hebben.
- Als u met de auto de kinderen wegbrengt, parkeert u dan eerst uw auto op een daarvoor bestemde plaats. Kinderen bij school uit laten stappen is in verband met de verkeersveiligheid voor de ouders en kinderen die lopend of op de fiets komen niet gewenst.

Schoolstraat

De omgeving van de school willen wij graag verkeersveilig houden om zo meer ruimte geven aan kinderen om lopend of fietsend naar school te komen. De Nolenslaan is daarom, in samenwerking met de gemeente, sinds september 2021 een schoolstraat. Dat betekent dat het stuk voor de school tijdens de breng- en haalmomenten van de school is afgesloten voor gemotoriseerd verkeer. Mocht u toch een keer met de auto komen, parkeer de auto dan tijdig en loop het laatste stukje naar school.

Wilt u meer lezen over het onderzoek dat is uitgevoerd kan op de site van gemeente Utrecht: <https://www.utrecht.nl/wonen-enleven/verkeer/verkeersveiligheid/proef-metschoolstraten/>

Brede School Staatslieden

Met basisschool De Fakkel, BSO Blos en BSO Ludens werken we samen in de Brede School Staatslieden. De Brede School coördinator zet zich met alle partners in de wijk in voor een zo

goed mogelijk aanbod voor kinderen tijdens en na schooltijd. Zie voor meer informatie www.bredeschoolstaatslieden.nl.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 14:10	-	-
Dinsdag	-	08:20 - 14:10	-	-
Woensdag	-	08:20 - 12:40	-	-
Donderdag	-	08:20 - 14:10	-	-
Vrijdag	-	08:20 - 14:10	-	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Nolenslaan Blos, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Blos is onze partner in school voor naschoolse opvang. Meer informatie is te vinden op www.blos.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Dag voor voorjaarsvakantie	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Daarnaast zijn er ook nog 6 studiedagen:

- Maandag 11 september 2023
- Maandag 23 oktober 2023
- Woensdag 6 december 2023
- Woensdag 8 februari 2024
- Vrijdag 12 april 2024
- Vrijdag 21 juni 2024

Op dinsdag 5 december en vrijdag 12 juli zijn de kinderen op 12.00 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met leerkrachten op afspraak	ma t/m vrij	na 14.45 uur

Voor korte, zakelijke mededelingen kunnen ouders even voor of na schooltijd bij de groepsleerkracht van hun kind terecht. Voor onderwerpen die meer tijd en aandacht vragen, verzoeken wij u om per e-mail een afspraak met de leerkracht te maken (voornaam.achternaam@spoutrecht.nl).

Afspraken met de directeur kunnen telefonisch worden gemaakt. De school kiest ervoor om de adressen van personeelsleden, om privacy redenen, niet te vermelden. Als ouders een leerkracht, die

niet op school aanwezig is, dringend wensen te spreken, kunnen zij zich wenden tot de directeur. Als de situatie er om vraagt, zal deze zich in verbinding stellen met de leerkracht en deze vragen om contact met de ouders op te nemen.

