

**2023-2024**

**OBS Overvecht (16NM00)**

**Eufraatdreef 1**

**3564 XZ Utrecht**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | oktober 2023 |
| Naam van onze school  | OBS Overvecht |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Utrecht PO  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditionele basis met veel aandacht voor innovatie

Toelichting op onderwijsconcept

OBS Overvecht (OBO)

Onderwijs met aandacht en ambitie

Onze missie
Het uiterste uit ieder kind halen.
Bijdragen aan de vorming van ‘goede
mensen’ die een positieve bijdrage
aan de democratische samenleving
kunnen leveren.

Wat ons handelen kleurt:

- hoge verwachtingen

- met hart en vertrouwen

- efficient en innoverend

- school als gemeenschap

- betekenisvol leren

- rijke talige leeromgeving

Onze visie op passend onderwijs

Waar staat de school voor?

We zijn ons op de OBO meer dan bewust van de meerwaarde die wij als school kunnen en moeten leveren, om voor onze kinderen optimale kansen te creëren. Kansen voor goed vervolgonderwijs; maatschappelijke kansen. Het onderwijs op onze school rust op twee pijlers.

Deze OBO pijlers (missie) zijn:
1. Het uiterste uit ieder kind halen
2. Het bijdragen aan de vorming van ‘goede mensen’ die een positieve bijdrage aan de democratische samenleving kunnen leveren.

De onderstaande leidende principes kleuren hierbij ons handelen:
• Hoge verwachtingen
• Met hart en vertrouwen
• Efficiënt & innoverend (ambitie)
• School als gemeenschap
• Betekenisvol leren
• Rijke talige omgeving

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op de OBO hebben we veel aandacht voor:

- het ontwikkelen van een stevige basis van de leerlingen (basisvakken rekenen en taal)

- brede talentontwikkeling (kennis van de wereld)

- een onderzoekende houding  (wie ben ik, wat kan ik)

- het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn in onze democratische samenleving ( actief burgerschap, iedereen doet er toe)

- samenwerken met elkaar met de omgeving ( de school als gemeenschap)

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning zijn:

\* extra personeel (extra handen) deze worden op basis van plannen toegekend aan groepen. Hierdoor is er extra ondersteuning voor kleine groepen.

\* extra ondersteuning in de onder/middenbouw groepen. Meerdere dagdelen per week 2 personeelsleden op een groep zodat er gewerkt kan worden in kleine (instructie) groepen.

\* expertise in de school ( orthopedagoog, taal en rekenexperts) en samenwerking met partners zodat er goed gewerkt kan worden met inhoudelijke plannen/doelen

\* school als gemeenschap en vindplaats

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

"Samen voor kansen voor alle leerlingen"

School zoekt actief naar de samenwerking met partners. " Samen voor kansen"

Hoe creeren wij een optimaal aanbod voor alle kinderen.

De school als werkplaats voor onze partners en als vindplaats voor ouders.

Om samen te werken aan de meest optimale kansen voor leerlingen.

Nieuwkomers

Specialist nieuwkomers in opleiding om expertise te vergroten  rondom dit thema. Naast het behoud van de taal en rekenspecialisten.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |    |  |   |
| Consulent passend onderwijs |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |    |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Intern begeleider |    |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Leerkrachtondersteuner |    |  |   |
| Logopedist |    |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| NT2-specialist |    |  |   |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |    |  |   |
| Onderwijsassistent |    |  |   |
| Orthopedagoog |    |  |   |
| Psycholoog |    |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Remedial teacher |    |  |   |
| Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| vreedzame school specialist |  |  |  |
| ouderparticipatiebeleidsspecialist |  |  |  |
| drama specialist |  |  |  |
| pedagogisch medewerker met puter expertise |  |  |  |
| Schoolpsycholoog |  |  |  |

Toelichting specialisten

Nieuw in het profiel is de expertise die samen komt in de verbindingsgroepen.

Waar een leerkracht en pedagogisch medewerker samen werken aan een stevige basis. Een taalbad en een boost om het reguliere onderwijs goed te kunnen blijven volgen.

Er is extra aandacht hoe wij ouders kunnen betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun eigen kind, hier is de samenwerking tussen het klassenteam ( leerkracht/pm-er) en de ouderspecialist van essentieel belang.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Gedragsgroep |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |
| Zomerschool |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| verbindingsgroep |  |  |  |
| SOM HB+ groep |  |  |  |
| Verbindingsgroep |  |  |  |
| OZA groep |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek |  |  |  |
| Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Competentie training |  |  |  |
| No blame |  |  |  |

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Bijles (op vakinhoud) |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Huiswerkbegeleiding |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken  |
| Behandelingsruimte  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ontspanningsruimte  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte voor een time-out  |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk …  |
| bibliotheek op school  |

Toelichting fysieke ruimten

Op alle locaties wordt er intensief gebruik gemaakt van de ruimtes en is er een adminstratie om een ruimte te boeken.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 25 |  0 % | 0 % | 8 % | 92 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.  | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team werkt samen met ouders. Ons team betrekt hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.  | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol anti-pesten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.  | Ver ontwikkeld |
| De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.  | Ontwikkeld |
| De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.  | Ontwikkeld |
| Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP�s).  | Ver ontwikkeld |
| Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.  | Ver ontwikkeld |
| De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.  | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.  | Ver ontwikkeld |

Toelichting op deze 25 afspraken voor de Sterke basis.

De wens om de samenwerking met partners ( JGZ en buurtteam ) te verstevigen en verdiepen is aanwezig. De basis is voldoende tot goed maar wij zien nog veel kansen om dit nog beter samen neer te zetten.

" samen voor kansen"

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is de spil rondom het kind en werkt nauwgezet samen met de ouders en het zorgteam. Geregeld is er overleg met het zorgteam van de locatie ( locatieleider en Ib-er); groepsbesprekingen/ leerlingbespreking.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden de stimulerende en belemmerende factoren beschreven en worden de onderwijsbehoeften zo goed mogelijk benoemd. Soms wordt daarbij extern onderzoek gebruikt/ingezet. Ook kan de school hiervoor advies (en ondersteuning) A&O vragen bij het SWV. Tijdens dit proces betrekt school ouders actief bij alle stappen die gezamenlijk worden gezet. Een belangrijk uitgangspunt in het proces is altijd of de leerling zich voldoende blijft ontwikkelen.

Voor leerlingen die op een of meerdere van de kernvakken een achterstand van meer dan 10 onderwijsmaanden hebben, wordt een eigen leerlijn opgesteld. Dit wordt met de ouders besproken en halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Leraar

 - Leerlingbegeleider

 - Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Bovengenoemde wordt in willekeurige volgorde weergegeven.

Het begint bij de leerkracht en de ouder(s). De intern begeleider zal op de achtergrond meedenken en indien nodig aansluiten.

Als er behoefte is om de ondersteuning breder in beeld te brengen of neer te zetten haken op willekeurige volgorde de locatiedircteur, ouderdeskundige of orthopedagoog aan.

Zodra er externe partners van buitenaf aansluiten is het altijd wenselijk dat zij contact leggen met de ouder(s) zodat de zienswijze van ouders gedeeld en bekend is.

De open communicatie is van groot belang.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Leerlingbegeleider

 - Buurtteammedewerker

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Jeugdhulpprofessional

 - Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Wij nodigen ouders uit voor een kennismaking en een rondleiding.

Als ouders besluiten hun kind aan te melden en ze mogen geplaatst worden vanuit de gemeente, dan is er altijd een intake gesprek waarbij gekeken wordt of er voldaan kan worden aan de onderwijsbehoefte van de leerling. School neemt nadat ouders hiervoor toestemming hebben gegeven contact op met voorschool en school.

Als school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte wordt de leerling ingeschreven en worden er afspraken gemaakt over wennen, start en het 1e evaluatie gesprek na 6 weken.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Voorschool (ko)   |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Lokale overheid / gemeente  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Consulent passend onderwijs van het SWV  |
| Jongerenwerk  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Club- en buurthuis  |
| Buurtteammedewerkers  |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| Auris  |
| ouderconsulent  |

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |