# Schoolplan Obs Overvecht (OBO) 2019-2023

Openbare Basisschool Overvecht

OBO

Onderwijs met aandacht en ambitie

## Inleiding

Opmerking [M1]:

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van Obs Overvecht te lezen. Voor de periode 2019-2023 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken. De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2019-2023 van onze stichting, SPO Utrecht, ‘De kracht van vakmanschap’.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie vastgesteld op 15 juli 2019 na instemming van de MR op 12 juli 2019. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplanen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.  Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Team Obs Overvecht
Directie mevr. M. Wassenaar en mevr. N. Brouwer

## Inhoudsopgave


1. School en context
2. Koers, visie en speerpunten
3. Beleidsambities
    - 3.1 Onderwijs
    - 3.2 Personeel
    - 3.3 Organisatie
    - 3.4 Kwaliteit
4. Samenvatting
5. Gerelateerde documenten

## 1. School en context

Onze school

Obs Overvecht (OBO) is een openbare school die zich kenmerkt door een krachtig vernieuwingsbeleid, gericht op het vergroten van kansen voor alle kinderen en op het leveren van een bijdrage aan onze democratische samenleving. De school kent 4 locaties en telde op 1 oktober 2018 668 leerlingen verdeeld over 33 groepen. De locaties zijn OBO de Gagel, OBO de Klopvaart, OBO Spoorzicht en OBO de Watertoren. De school heeft een duidelijke missie en visie, die wordt uitgedragen met onze slogan 'Onderwijs met aandacht en ambitie' Er is sprake van één onderwijskundig concept, waarbinnen de verschillende locaties hun eigen accenten leggen. De tweehoofdige directie stuurt centraal alle locaties aan. De vier locaties hebben ieder een locatiedirecteur die grotendeels is vrijgesteld van lesgevende taken. De locatiedirecteur draagt verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken binnen de locatie. De school participeert binnen de Brede School Overvecht. Hieronder vallen 13 scholen in de wijk Overvecht. De SPO Utrecht is penvoerder van de Brede School Overvecht.

Onze school in de wijk

De OBO ligt in de wijk Overvecht in Utrecht. Overvecht is een achterstandswijk met grote verscheidenheid aan etnische achtergronden. Het grootste deel hiervan betreft mensen met een Marokkaanse achtergrond (40%). Overvecht is tevens een wijk die de afgelopen jaren is gegroeid. Overvecht herbergt 34.255 inwoners (2018) waarvan 60% jonger is dan 45 jaar en 20% jonger dan 15 jaar. Veel van onze leerlingen komen met een achterstand het onderwijs binnen. Er is veel mobiliteit in de wijk. 15% van de groep 8 leerlingen is ingestroomd na groep 5 bij ons op school.

Binnen de wijk zijn stevige samenwerkingsstructuren opgezet om de kansen en ondersteuning van de bewoners te organiseren. De krachtwijken aanpak is in Overvecht over gegaan in 'de versnelling'. Overvecht is een actieve wijk met betrokken bewoners, er zijn vele voorzieningen en activiteiten voor en door bewoners. Ondanks dat heeft de wijk een slecht imago.

Fysiek is de wijk niet erg aantrekkelijk met uitzondering van het vele groen en de speelvoorzieningen. Het is een typisch naoorlogse wijk met veel hoogbouwwoningen (80% meergezinswoningen) Overvecht kent in percentage een hoog aantal gezinnen die in de laagste inkomensschaal vallen. Hierdoor ligt er druk op de draagkracht van bewoners en professionals.

Sinds 2017 hebben alle OBO locaties nieuwe gebouwen. De fysieke mogelijkheden om samen te werken met partners in de wijk is hierdoor gegroeid. Kinderen en hun ouders kunnen, binnen de school, extern ondersteunt worden op fysiek en sociaal gebied. Er wordt o.a. samengewerkt met buurtteam, logopedie, fysiotherapie.

Onze schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door leerlingen van diverse kom af. Dit geldt voor zowel het opleidingsniveau van de ouders als het land van herkomst. Op 1 oktober 2018 telde de school 668 leerlingen met herkomst uit 40 verschillende landen.
In de afgelopen jaren had onze school gemiddeld 40% gewichtenleerlingen. Volgens de nieuwe CBS berekening heeft onze school een schoolweging van 37,5 %. Gezien de

(Demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij) instroom en uitstroom van leerlingen is het te verwachten dat de schoolweging in de komende jaren iets lager wordt maar minder snel daalt dan wij dachten.

Het cognitieve niveau van de leerlingen op de OBO is zeer divers. Er is een relatief groot percentage kinderen dat ondersteuning nodig heeft dat buiten de basisondersteuning valt. Veel leerlingen spreken thuis een andere taal dan het Nederlands en komen met taalachterstand binnen op school. Er is een sterkte focus op de basis; taal, rekenen en burgerschap. Bij burgerschapsonderwijs houden wij rekening met het feit dat veel van onze leerlingen een niet Westerse achtergrond hebben. De democratische waarden en normen krijgen niet al onze leerlingen als vanzelfsprekend van thuis uit mee.
Bij een aanzienlijk percentage van onze leerlingen zijn de randvoorwaarden om tot leren te komen niet optimaal. Wij zetten als school daarom stevig in op partnerschap in de breedste zin van het woord (educatief en pedagogisch)

## 2. Koers, missie, visie en speerpunten

**Koers**
In het Koersplan van SPO Utrecht voor 2019-2023 met de titel 'De kracht van vakmanschap' zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven. De missie van SPO Utrecht is simpel, maar verre van eenvoudig: 'goed onderwijs voor alle leerlingen'.
Als openbare scholen staan SPO-scholen midden in de samenleving. Zij bieden een brede basis aan veel verschillende kinderen met verschillende achtergronden: kennis, vaardigheden, talenten én een fijne leeromgeving waar kinderen spelenderwijs leren samen te spelen en samen te werken. Niet voor niets is onze slogan: samen leren groeien. De visie is verwoord in 4 uitgangspunten, die voor elke SPO-school gelden:

1. Onze school biedt een goede structuur
2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat
3. Onze school biedt goed onderwijs
4. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

… een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.
… een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De SPO- school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.
... goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen.
… opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

Voor de komende periode staat het verder versterken van de kracht van vakmanschap centraal. Om deze optimaal te benutten, richten we ons op de volgende thema's, die onderling sterk verbonden zijn:

- Vakmanschap
- Eigentijds onderwijs beter organiseren
- Partnerschap met ouders en professionele partners

**Missie en visie van de school**
Binnen deze koers en onze eigen schoolcontext zijn wij ons op de OBO meer dan bewust van de enorme meerwaarde die wij als school kunnen en moeten leveren, om voor onze kinderen optimale kansen te creëren. Kansen voor goed vervolgonderwijs; maatschappelijke kansen. De slogan (missie) van onze school is *'onderwijs met aandacht en ambitie'*

Deze slogan vertaalt zich in ons onderwijs in twee OBO pijlers:
1. Het uiterste uit ieder kind halen (ambitie);
2. Het bijdragen aan de vorming van 'goede mensen' die een positieve bijdrage aan de democratische samenleving kunnen leveren (met aandacht)

De onderstaande *waarden* kleuren hierbij ons handelen:
- Hoge verwachtingen
- Met hart en vertrouwen
- Efficiënt en innoverend
- School als gemeenschap
- Betekenisvol leren
- Rijke talige leeromgeving

| | | |
|---|---|---|
| **Hoge verwachtingen**  | **Met hart en vertrouwen**  | **Efficiënt en innoverend**  |
| **School als gemeenschap**  | **Betekenisvol leren**  | **Rijke talige leeromgeving**  |

De afgelopen vier jaar is vooral geïnvesteerd in:
- Herijken van de missie en visie
- Borgen en verdiepen van de basis (taal, rekenen, goed & gezond burgerschap)
- Professionalisering & eigenaarschap (medewerkers)
- Inrichten en bouwen nieuwe locaties gerelateerd aan onze onderwijskundige visie
- Het settelen in de nieuwe gebouwen en het opbouwen van de routines

Alle locaties van de OBO zijn de afgelopen vier jaar in nieuwe gebouwen gehuisvest. Hierdoor was het onmogelijk om de focus alleen op inhoud van het onderwijs te richten. Het kost tijd om goede gebouwen te ontwerpen, te bouwen, in te richten en je onderwijs er opnieuw in vorm te geven. De komende 4 jaar zal de focus vooral liggen op borgen &

verdiepen van de OBO basis. De gebouwen bieden kansen om het onderwijs anders te organiseren. Ook sluit de overstap naar Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO) Hierbij is ons onderwijs (bondig) vastgelegd in onderwijsplannen en kwaliteitskaarten.

**Speerpunten**
Hiervoor beschreven we de visie en de context van onze school. Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

| | |
|---|---|
| **Onderwijs** | Eenduidige aanpak op de OBO m.b.t. tot de binnen cirkel (basisvakken en Vreedzaam) en buiten cirkel (Talent ontwikkeling en wereldoriëntatie) Wereldoriëntatie in thema's met veel aandacht voor taal, begrijpend lezen en waarbij onderzoekend leren een belangrijke plek inneemt. |
| **Personeel** | Convergente professionalisering op de OBO gerelateerd aan de binnen en buiten cirkel. Vakmanschap en eigenaarschap staan hierin centraal |
| **Kwaliteit** | Doelmatig werken aan leeropbrengsten volgens de uitganspunten van OPO (Opbrengstgericht passend onderwijs) |
| **Organisatie** | Effectieve overlegstructuur in de teams, projectgroepen en in de leerjaren (PLG's) waarin inhoudelijk de binnen-buiten cirkel centraal staan en eigenaarschap een belangrijke rol inneemt. |

In het volgende hoofdstuk werken we deze speerpunten op de verschillende beleidsterreinen verder uit in ambities en doelen.

## 3. Beleidsambities

In dit hoofdstuk beschrijven we achtereenvolgens de beleidsterreinen onderwijs, personeel, organisatie en kwaliteit. Per onderdeel formuleren we hierbij onze ambities. Deze ambities komen mede voort uit de speerpunten die in het vorige hoofdstuk staan genoemd.

### 3.1 Onderwijs

**Pedagogisch klimaat en veiligheid**

Pedagogische uitgangspunten OBO

De OBO kenmerkt zich door hoge verwachtingen, niet alleen op gebied van de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen, e.d.) maar ook op het terrein van de sociale competentie. De Vreedzame school is de pedagogische paraplu van de school; we streven ernaar kinderen toe te rusten met kennis, vaardigheden en attitudes die zij nodig hebben om een betrokken en verantwoordelijk lid van onze democratische samenleving te laten zijn. Dit betekent dat we heel duidelijk maken wat we verwachten van kinderen, ouders, leerkrachten ten aanzien van de omgang met elkaar. We leren de leerlingen vaardigheden op het gebied van omgaan met gevoelens, communicatie, conflicten, samenwerken etc. en we geven leerlingen verantwoordelijkheden in en om de school. Dat varieert van verantwoordelijkheid voor diverse taken in de school tot mentor zijn (oudere kinderen voor jongere kinderen) of mediator zijn (leerlingen die conflictbemiddelaar zijn). We geven leerlingen een stem, nemen hen serieus, en streven er voortdurend naar hen op eigen benen te zetten. We proberen ze ook verantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling (o.a. door leerlingen zelf doelen te laten stellen, ‘werkgesprekken’ met oudere leerlingen, e.d.).
De vorming tot ‘goede’ verantwoordelijke mensen in onze democratische samenleving, is een van de pijlers van de school. Er zal daarom continu aandacht zijn voor de borging van alle (Vreedzame) aspecten die hiermee samenhangen. Op studiedagen, managementteamvergaderingen, team- en leerjaarbijeenkomsten wordt de visie levend gehouden door te informeren en te inspireren. De werkgroep Vreedzaam, met een afgevaardigde van iedere locatie, speelt hierbij een belangrijke rol. Deze werkgroep leden worden verder geschoold en kunnen zich mogelijk ontwikkelen tot specialisten op dit gebied.

Veiligheidsbeleving en aanpak

Als school proberen wij een zo veilig mogelijke omgeving voor ons personeel en onze leerlingen te creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Jaarlijks onderzoeken we de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen aan de hand van de kwaliteitsvragenlijst van Beekveld en Terpstra in de groepen 5- 8. Tevens nemen we daarvoor de Veiligheidsthermometer van de Vreedzame school af. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van de leerlingen nodig zijn. De resultaten van de veiligheidsthermometer worden op alle niveaus in de school besproken; in het MT op team en op groepsniveau. Als de uitkomsten van de veiligheidsthermometer bekend zijn wordt er op alle locaties een veiligheidscommissie geformeerd met leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 die hierop gesolliciteerd hebben. Zij bestuderen de uitkomsten en maken locatieplannen om de aandachtspunten op hun locatie aan te pakken. Ook zijn er op alle locaties bovenbouw leerlingen en ouders opgeleid tot mediator.

**Aanbod**

In onderstaande tabel geven wij een overzicht van het leerstofaanbod op onze school en geven we aan middels welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden binnen de leertijd die we hiervoor reserveren. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra. Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 70% (lezen), 50% (taalverzorging) en 40 % (rekenen) van onze leerlingen bereiken.

| | L | L | L | R | R | R | T | T | T | G | G | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OBO | 2F | 1F | <1F | 2F/ 1S | 1F | <1F | 2F | 1F | <1F | 2F | 1F | <1F |
| 2016 | 71 | 29 | 0 | 41 | 58 | 2 | 71 | 29 | 0 | 61 | 39 | 1 |
| 2017 | 58 | 39 | 3 | 15 | 73 | 12 | 36 | 60 | 4 | 36 | 57 | 6 |
| 2018 | 72 | 28 | 0 | 42 | 49 | 8 | 40 | 60 | 0 | 51 | 46 | 3 |

L= lezen
R= Rekenen
T= taalverzorging
G= Gemiddelde

| Kennisgebieden | Aanpak (methodiek, methode ect) |
|---|---|
| **Nederlandse taal** | Onderbouw<br>- Map fonemisch bewustzijn<br>- Klankkast<br>- Logo 3000 woordenschat<br><br>Groep 3<br>- Veilig leren lezen (Kim versie)<br>- Met woorden in de weer (M. Verhallen)<br><br>Groep 4 – 8<br>-Taal actief<br>- Met woorden in de weer (M.Verhallen) |
| Technisch lezen | Groep 4-8 Estafette |
| Begrijpend & studerend lezen | Groep 4- 8 Grip op lezen |
| Spelling | Groep 4-8 Taal actief Spelling |
| Schrijven | Groep 3-5 Pennenstreken |
| Rekenen en wiskunde | Onderbouw Rekenkast<br>3-8 Wereld in getallen<br>Aangevulde met:<br>- rekentuin<br>- met sprongen vooruit<br>- vertaalcirkel |
| Engelse taal | Groep 7-8 Groove me |
| Studievaardigheden | Groep 5- 8 Blits |
| De Natuur, waaronder biologie<br>Geschiedenis<br>Aardrijkskunde | Blink<br><br>Projectmatig werken in BB groepsdoorbroken |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder Staatsinrichting | Vreedzame school & democratisch burgerschap<br>Blink<br>Opgenomen in de schoolstructuur en cultuur, er zijn commissies, werkgroepen, verkiezingen & een leerlingenraad. |
| Geestelijke stromingen | Blink |
| Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie (o.a. omgang met diversiteit in de samenleving) | Vreedzame school & democratisch burgerschap (apart katern groepsvergadering, debatteren, filosoferen en Vriendschapsscholen)<br>Samenwerking met Diversion |
| Talentontwikkeling en Expressie vorming (waar mogelijk koppeling met de OBO basis) | Vakleerkrachten Drama:<br>Focus op mondelinge taalvaardigheid/ uiten van gevoelens<br><br>Vakleerkracht Techniek<br><br>Vakleerkrachten Muziek: |

| | |
|---|---|
| | Muziek in samenwerking met de muziekroute. Zang in de groepen 1/2 3,4 6 t/m 8.<br>Groep 5 instrumentale lessen.<br><br>Talentontwikkeling activiteiten vanuit het brede school aanbod: o.a. Tekenen & handvaardigheid |
| Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen | Competentie training middenbouw (spelletjesclub)<br>No-blame aanpak (anti-pest aanpak) |
| Bevorderen gezond gedrag | Bewegingsonderwijs van vakdocenten,<br>OBO Moves, extra beweegactiviteiten Boscross, voetbaltoernooi 3/3, OBO sportdag<br>Gezond & fit op de OBO beleid (gezonde pauze hap, lunch en traktatie beleid)<br>Lente kriebels, Relaties & seksualiteit |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer | Vreedzame school<br>Praktisch verkeersexamen<br>Veel uitstapjes met leerlingen op allerlei manieren; te voet, fiets, OV |

Het onderwijsaanbod op Obs Overvecht sluit goed aan bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. De focus ligt op de volgende onderdelen:

- Stevige basis op taal en rekenen
- Ontwikkeling van sociale vaardigheden en democratisch burgerschap
- Brede kennis(making) van en met de wereld om ons heen
- Actief en bewegend leren

**Zicht op ontwikkeling van de leerlingen**
Bovenstaand aanbod bieden we leerlingen in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methode gebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In onderstaand schema geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

| **Kennisgebieden** | **Toets- en observatiegegevens** |
|---|---|
| Nederlandse taal | Cito begrijpend lezen, taalvaardigheid en spelling, woordenschat<br>Taal voor de kleuters, DMT, AVI<br>Dorr voor groep 1-2 |
| Rekenen en wiskunde | Methoden toetsen, rekenmuurtje (automatiseren)<br>Cito rekenen & wiskunde<br>Observaties van Vertaalcirkel<br>Dorr voor groep 1-2<br>Rekenen voor kleuters |
| Engelse taal | Methode toetsen Groove me |
| De Natuur<br>Geschiedenis<br>Aardrijkskunde | Methode toetsen Blink<br>Leer-/ feedback gesprekken + observaties bij het projectmatig werken/ onderzoekend leren |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting | Leer-/ feedback gesprekken + observatie tijdens lessen vreedzaam |
| Geestelijke stromingen | Methoden toetsen blink, observaties |
| Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving | Observaties vreedzame school<br>Sociaal en emotioneel leerlingvolgsysteem Zien<br>Dorr 1-2 |
| Expressie activiteiten | Feedback gesprekken, observaties |
| Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen | Competentie training (spelletjesclub) voor de middenbouw<br>Kwaliteitsvragenlijsten Beekveld en Terpstra<br>Veiligheidsthermometer Vreedzame school<br>Dorr1-2<br>ZIEN |
| Bevorderen gezond gedrag | Observaties vakdocenten |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer | Voorbereidende gesprekken + leergesprekken |

Enkele keren per jaar in januari en juni reflecteren leerkrachten en de intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. De resultaten worden bekeken in Focus PO en vastgelegd in een schooloverzicht van OPO.

De wijze waarop het onderwijs en de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert, is vastgelegd in OBO onderwijsplannen kwaliteitskaarten. Deze zijn gebaseerd op de uitgangspunten van OPO. Na de Citotoetsen in januari en juni is er een locatiebespreking waar gekeken wordt op locatieniveau. Met het hele team wordt er gekeken naar de trendanalyse in focus PO. Hieruit volgt een locatie analyse en actie. Vervolgens worden de groepen afzonderlijk besproken in een groepsbespreking. Voorafgaand aan de locatiebesprekingen vindt er op MT/IB niveau een schoolanalyse (schoolbespreking) plaats. Dit zijn alle 4 locaties bijelkaar. Voor de onderbouw zijn de perioden van Dorr leidend in het volgen van de leerlingen dit gebeurt 3x per jaar. In oktober en maart zijn er nog 2 aparte momenten dat er gekeken wordt naar de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Oktober en maart. De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden (die buiten de basisondersteuning vallen) hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP is te lezen op school.

**Ambities, doelen en acties voor onderwijs**
Voor het beleidsterrein onderwijs hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

| **Ambities voor speerpunt Onderwijs** |
|---|
| 1. Stevige basis van de Nederlandse taal en Rekenen meegeven<br>(Borgen van de stevige basis (binnen cirkel) |
| 2. Brede kennis(making) van en met de wereld om ons heen<br>(Implementatie werkwijze WO-projectmatig werken (buiten cirkel) |
| 3. Talentontwikkeling en creatieve expressie stimuleren<br>(Beleid t.a.v. vast aanbod (interne/externe) Talentontwikkeling (buiten cirkel) |
| 4. Ontwikkeling van sociale veiligheid en goed en gezond burgerschap<br>(Vreedzame school/ democratisch burgerschap verstevigen en verdiepen (binnen cirkel) |
| 5. Eigenaarschap over eigen leerproces vergroten bij leerlingen<br>(Vormgeven leergesprekken (opgenomen HGW-cyclus) en portfolio) |
| 6. (Actieve) betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs en bij elkaar vergroten<br>(Beleid t.a.v. activerend- (bewegend-) en coöperatief leren) |

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

| **Doelen** | **Acties** |
|---|---|
| 1. Borgen van een stevige basis taal en rekenen. Beschreven aanbod in nieuwe onderwijsplannen/ kwaliteitskaarten toetsen aan de praktijk (implementeren/ borgen) | - Scholing/ begeleiding voor nieuwe OBO-leerkrachten op het gebied van taal/ rekenen (& Vreedzaam /goed en gezond burgerschap; zie 4)<br>- Per kwaliteitsgebied is het beleid helder beschreven. Dit toetsen in de praktijk op werkbaarheid/ kwaliteit en bijschaven waar nodig.<br>- Rol van de taal- en rekenspecialisten expliciteren om de onderwijskwaliteit te verbeteren en te verdiepen. |

| | |
|---|---|
| 2. Implementatie en borging werkwijze Wereld Oriëntatie projectmatig werken (invoering methode Blink) | - Inhoudelijke gezamenlijke start schooljaar 2019-2020<br>- Vaste plek in de PLG om te evalueren en beleidsafspraken vast te leggen<br>- Na eerste twee thema's; teamscholing/begeleiding vanuit Blink. |
| 3. Breed en vast aanbod aan Talent ontwikkeling activiteiten binnen de school (en vanuit de Brede School) (intern en extern) | - Beleid vastleggen van ons Talentontwikkeling aanbod onder en na schooltijd (wat voor wie?) |
| 4. Vreedzame school/ democratisch burgerschap verstevigen en verdiepen Eenduidige aanpak (Wat valt er onder start bekwaam en wat onder basis bekwaam ev.? Wat staat vast en wat is facultatief)<br><br>- Specifiek aandacht voor de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen | - Scholing Vreedzaam nieuw personeel<br>- Verder ontwikkelen en vaststellen van beleid t.a.v. debatteren, vergaderen en filosoferen<br>- Verder ontwikkelen en vaststellen van beleid t.a.v. Vriendschapsscholen<br>- Beleid in nieuwe kwaliteitskaarten vastleggen<br><br>- Monitoren veiligheid en preventieve aanpak verder ontwikkelen |
| 5. Beleidsafspraken maken en invoeren van leergesprekken, driehoeksgesprekken en het werken met portfolio's. | - Start vergadering 2019-2020 procesplan presenteren hoe beleid t.a.v. leergesprekken eruit komt te zien.<br>- Een 4 jaren procesplan maken voor de invoering van het werken met portfolio's.<br>- Hierop aanpassen van rapporten en rapportgesprekken (driehoeksgesprekken met ouders) |
| 6. Kinderen meer activerend onderwijs bieden en samenwerkend laten leren | - (Opfris) scholing coöperatief leren<br>- Beleid opstellen ten aan zien van activerend leren |

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

## 3.2 Personeel

**Didactische- en pedagogische kwaliteit van leerkrachten**
In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van de leerkracht voor het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij zien we de leerkracht niet als solist, maar als onderdeel van een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele kernpartners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leraar.

Alle leerkrachten op de OBO zijn in ieder geval start bekwaam en werken op structurele basis aan het verbeteren van hun vakmanschap. Alle leerkrachten zijn in beeld. Voor de 1,2,3$^{e}$ jaars is er specifiek begeleidings-, intervisie- en scholingsbeleid afgesproken.
Binnen dit inductiebeleid spelen de schoolopleiders en specialisten een belangrijke rol en is er een balans tussen scholing, klassenbezoeken, video interactie begeleiding. De senior leerkracht op de OBO krijgt de kans op zich te ontwikkelen op eigen interessegebieden en de verdieping van de OBO basis. Tevens zijn er standaard APK-rondes in de school waar we met elkaar kiezen voor een reeds geïmplementeerd onderdeel en daarop het beleid bespreken, bekijken, evalueren en bijstellen. Aan de hand van een kijkwijzer wordt steeds 1 element per half jaar langs de ‘OBO lat’ gelegd. Zo behouden wij met elkaar een stevige brede basis.

**Bevoegdheid en bekwaamheid personeel**
In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van het personeelslid centraal. Naast de 3 bekwaamheidseisen: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid wordt er ook gekeken naar samenwerking met collega’s, samenwerking met externe partners en burgerschap. De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.
We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten.
Op onze school is van iedere leerkracht het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig.
Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel. Binnen de gesprekscyclus wordt er gezamenlijk met het personeelslid gekeken naar individuele kwaliteiten en hoe we deze in kunnen zetten in organisatie belang.

**Professionele organisatie**
SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de SPO Academie die bestaat uit:
- Boven schoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie
- In company opleidingen voor o.a. Intern Begeleiders, schoolopleiders en directeuren
- Cursussen en workshops voor en door eigen personeelsleden

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten, IB’s en directeuren. Onze school is gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Dit keurmerk is in 2017 na een audit verkregen.
Onze school werkt toe naar een lerende organisatie, waarbij meerder personeelsleden vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit.

Er is een strakke planning voor de verschillende overlegstructuren met de daarbij behorende doelen, zodat ontwikkelingen niet naast elkaar lopen. De specialisten geven binnen de verschillende projectgroepen zelf vorm aan het jaarplan wat gezamenlijk is opgesteld.

| **Overleg** | **Wie** | **Waarover** |
|---|---|---|
| Managmentteamvergadering (MTV) (wekelijks) | Directie, locatiedirecteuren, Orthopedagoog, Cultuur coördinator | Om de week kort of lang<br>Lang: inhoudelijk thema<br>Kort: praktisch |
| MTV-IB (6x p/j) | MT, IB-ers, Orthopedagoog, specialisten | OBO onderwijsresultaten, zorgstructuur, inhoudelijk jaarplan |
| Coachoverleg (6x p/j) | Directie met schoolopleiders | Begeleiding (nieuw) personeel |
| Zorgoverleg (6x p/j) | Directie met Orthopedagoog | Zorgstructuur, resultaten, onderwerpen werkgroep zorg |
| Teamvergaderingen (10x p/j) | Teams met locatiedirecteur op locatie | Inhoudelijke focus op de OBO binnen cirkel |
| Briefing/ memo (wekelijks) | Teams met locatiedirecteur op locatie | Praktische, huishoudelijke zaken |
| Minibouwen (8x p/j) | Clusters op locatie | Inhoudelijke en praktisch werkoverleg per cluster (ook aandacht voor doorgaande lijn locatie) |
| Professionele leergemeen-schappen (PLG's) (12x p/j) | OBO breed leerjaar clusters 1/2, 3/4, 5/6, 7/8 | Inhoudelijke focus jaarlijks vastgesteld |
| Werk-/projectgroepen (6x p/j) | Specialisten en projectgroep leden<br>(Vreedzaam, ouders, taal. rekenen, zorg, meer-en hoogbegaafdheid, onderbouw) | Doelen jaarplan |

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vormgeven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en de Werkplaats Onderwijsonderzoek waarbij wordt gezocht naar een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de praktijk. Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als coachende spil. De MT leden, specialisten en IB-ers begeleiden eveneens en monitoren de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij nemen regelmatig klassenbezoeken af en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling. Er zijn vast scholingsmomenten opgenomen in de jaarplanning.

**Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**
Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze boven schoolse organisatie. Binnen de SPO Utrecht er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

**Ambities, doelen en acties voor personeel**
Voor het beleidsterrein personeel hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

| **Ambities** |
|---|

| |
|---|
| 1. Personeel voelt zich competent en ervaart werkplezier |
| 2. Convergente professionalisering in de OBO basis |
| 3.. Inzetten specialisten op basis van expertise en talenten |
| 4. Professionele leergemeenschappen (PLG's) verankeren in de organisatiestructuur. Hierbij eigenaarschap vergroten van de teamleden |

De komende 4 jaar ligt de focus op borgen en verdiepen van de 'OBO basis' en de kwaliteitsstructuur. 'Samen goed onderwijs maken' staat hierbinnen centraal. Er is veel aandacht voor professionalisering en vakmanschap passende bij de fase waarin de leerkrachten zelf zitten en passend bij de organisatie.
Het streven is meerdere taal- en rekenspecialisten op te leiden in de komende schoolplan periode. Ook behoud en eventuele uitbreiding van vakleerkrachten op verschillende Talent ontwikkeling gebieden. Het welbevinden groeit als personeelsleden dingen kunnen doen waar ze goed in zijn. Hierbij willen wij steeds meer gebruik maken van de expertise en interesses van ons personeel. Leerkrachten die op de OBO Muziek, Drama of Techniek zijn hier een voorbeeld van. Binnen de professionele leergemeenschappen (PLG's) staat het samen onderwijs maken centraal. Dit komt eveneens het welbevinden en plezier van personeelsleden ten goede.

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

| **Doelen** | **Acties** |
|---|---|
| 1. Met personeelsleden gesprek over werkdruk/ welbevinden/ veerkracht. Waar nodig samen zoeken naar oplossingen | - Personeel vult jaarlijks Vragenlijst over 'Goesting' in. Komt terug in gesprekscyclus. |
| 2. Professionalisering op maat | - Differentiatie op studiedagen, teamvergaderingen en scholingen waar mogelijk<br>- Individuele professionalisering<br>- Promoten van SPO Academie Workshop |
| 3. Specialisten meer in hun kracht zetten en kartrekkersrol laten vervullen binnen de school en project-/werkgroep. | - Specialisten verantwoordelijk maken voor een deel van het jaarplan.<br>- Specialisten cyclisch koppelen aan de locaties |
| 4. Eigenaarschap vergroten van alle leerkrachten bij de PLG | - Een heldere planning uitzetten en kaders en doelen formuleren, waarbij de inbreng van personeel uitgangspunt is. Hiervan kwaliteitskaart opstellen<br>- Meerdere Procesbegeleiders per cluster opleiden en ondersteunen/faciliteren in het goed kunnen begeleiden van de PLG's. Scholing procesbegeleiders inplannen en herhalen |

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties, in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

## 3.3 Organisatie

**Onze stichting: SPO Utrecht**
Actief leren, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving zijn zowel voor leerlingen, voor directeuren en teams en voor het bestuur en de staf de belangrijkste uitgangspunten. We sluiten daarbij aan bij de menselijke basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en benutten onze gezamenlijke (denk)kracht en samenwerking.

Binnen SPO Utrecht werken we op een professionele wijze samen vanuit de volgende doelen:

- Door ontmoeting en uitwisseling inspireren, (h)erkennen en steunen we elkaar.
- Vanuit verbondenheid en eigenheid is iedereen verantwoordelijk en samen eigenaar.
- We werken doelgericht en weloverwogen aan goed onderwijs.

SPO Utrecht kiest bewust voor integraal verantwoordelijke directeuren op elke school, die als onderwijskundig leider sturing geven. Het team is, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur, gezamenlijk verantwoordelijk voor inhoud, aanpak en resultaat van het onderwijs.

**Onze school: Obs Overvecht (OBO)**
Obs Overvecht werkt in het verlengde van de doelen en uitgangspunten van de SPO Utrecht. De organisatie van de OBO komt voort uit onze visie en speerpunten. Vanwege de grote niveaudifferentiatie kiezen we zoveel mogelijk voor homogene groepen. Binnen de groep wordt gewerkt op minimaal 3 niveaus. Op basis van de informatie uit de groepsoverzichten is er de mogelijkheid om extra formatie toe te voegen.
De extra gelden die wij krijgen in het kader van het onderwijsachterstanden beleid zetten wij als volgt in:

- In de groepen 1/2 ,3 en 4 is er extra ondersteuning om in kleine groepjes te werken
- In de bovenbouw biedt het de mogelijkheid om op didactisch niveau les te geven in clusters. Voor begrijpend lezen, rekenen en Blink (Wereldoriëntatie).

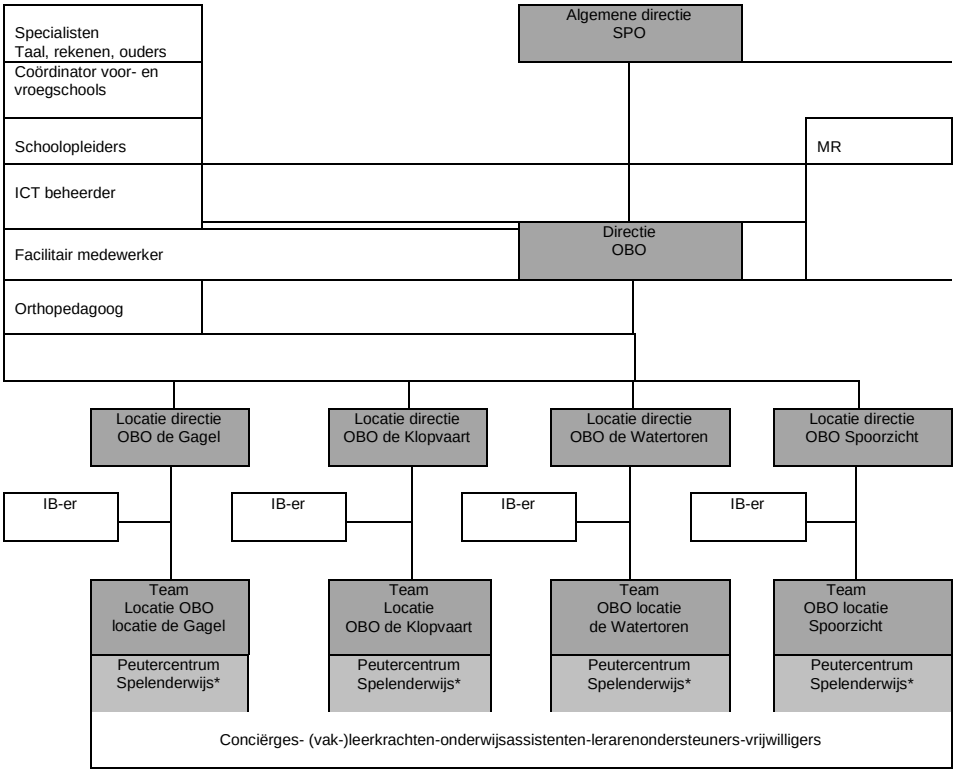
Daarnaast zijn we altijd bezig ons onderwijs te verbeteren zodat zoveel mogelijk kinderen ervan kunnen profiteren. Hierop passen we, waar nodig, ook de organisatievorm aan. Dit geldt o.a. voor de Pilot ‘anders organiseren’ in de bovenbouw en de verrijkte aanvangsgroep

*Pilot anders organiseren*
De bovenbouwgroepen richten zich het komende jaar op een vorm van anders organiseren. Wij gaan op zoek naar een manier om minder leerkracht gestuurd te werken. Dit vraagt iets van onze leerkrachten, leerlingen en ouders. Hoe kunnen wij meer leerlingen bedienen en inspelen op het lerarentekort door naast leerkrachten ook ondersteuners in te zetten.

*Verrijkte aanvangsgroep*
Om de doorgaande lijn tussen de voorschool en de onderbouw te verbeteren zijn we in 2019 met een verrijkte aanvangsgroep gestart. De verrijkte aanvangsgroep is een groep met een leerkracht en een HBO opgeleide pedagogisch medewerker. De expertise voor begeleiding op de doorgaande lijn wordt bij elkaar gebracht. In de verbindingsgroep zitten kinderen die een intensiever aanbod nodig hebben op verschillende terreinen om een goede start op de basisschool te kunnen maken. Het doel is om een passend aanbod te realiseren om de ontwikkelkansen te vergroten. Dit d.m.v. een passende geïntensiveerde doorlopende speel/leer- en begeleidingslijn. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers worden hierop geschoold.

**Organogram van de OBO**

Op de OBO is de algemene leiding is in handen van een tweehoofdige directie. Elke locatie heeft eigen locatiedirectie. Deze is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. De locatiedirecteur vormt samen met de IB-er het zorgteam op de locatie. Onderstaand is het organogram van de OBO organisatie weergegeven.




* Tot januari 2020. Dan onder andere kinderopvang organisatie

Voor locatie overstijgende zaken is formatie voor directie, ICT-coördinator, administratief medewerkers, inzet vakleerkracht drama, muziek, techniek, orthopedagoog, schoolopleiders, klussenman/conciërge en coördinator onderbouw.

Op onze school werken we met seniorleerkrachten. Dit zijn excellente leerkrachten die een specialisatie hebben op een specifiek (leer/vak) gebied of op leidinggevend gebied (middenkader). De specialisaties per vakgebied sluiten aan bij het kwaliteitsbeleid en de schoolontwikkeling De middenkaderfuncties passen binnen de schoolorganisatie. Op onze school zijn er de volgende specialisaties:

- Taalspecialist (uitbreiden)
- Rekenspecialist (uitbreiden)
- Ouderparticipatie beleidsspecialist
- Vreedzame school specialist
- Meer/ hoogbegaafdheidsspecialist (uitbreiding)

Naast deze specialismen zijn wij de afgelopen jaren de talenten van eigen personeel meer gaan benutten. Er zijn leerkrachten opgeleid op het gebied van Muziek, Drama en Techniek Zij verzorgen OBO breed aanbod.

*Aansturing en coördinatie*
Gezien de complexiteit van de organisatie met de 4 locaties is er een strak organisatiemodel. Dit om ervoor te zorgen dat de doelen en resultaten behaald worden zoals voorgenomen. Er is een duidelijke taakverdeling; de directie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en voor het beleid van de school op verschillende terreinen. De locatiedirectie is verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid en voor de dagelijkse gang van zaken op de locatie. Binnen de beleidsstructuur van de OBO heeft de locatiedirectie hierin noodzakelijke beleidsvrijheid. Voor een goede afstemming is er wekelijks overleg met het managementteam (MT) bestaande uit de directie, de locatiedirecteuren en de orthopedagoog. Op ingeplande momenten sluiten hier de specialisten, IB-ers en cultuur coördinatoren bij aan. De directie is de eerstverantwoordelijke voor het formuleren en vaststellen van beleid. Er kunnen echter vanuit alle andere overlegvormen voorstellen worden gedaan voor wijziging van beleid of nieuw beleid. Door de structuur van diverse werk-/projectgroepen (rondom vernieuwingsonderwerpen) en PLG's wordt de meningsvorming van onderop vormgegeven. Hierdoor is er gelegenheid voor alle personeelsleden om mee te denken en invloed op het beleid uit te oefenen. Voorstellen worden door de directie op de agenda van het MT-overleg gezet. Indien nodig worden de voorstellen in de daaropvolgende teamvergaderingen van de locaties geagendeerd. Na de bevindingen vindt de besluitvorming plaats in het MT. De locatiedirecteuren voeren werkgesprekken, doen klassenbezoeken en leiden de teamvergaderingen en briefings. Er vinden wekelijks locatiebezoeken plaats door de directie. Zij bezoeken de klassen en voeren met al het personeel functioneringsgesprekken (en beoordelingsgesprekken) passend binnen de gesprekscyclus. Tevens streeft de directie ernaar geregeld aanwezig te zijn bij teamvergaderingen, bouwvergaderingen, briefings. Dit kan ook op verzoek zijn.

*Overlegstructuur, informatie en communicatie personeel*
Om het uitvoerend personeel binnen de vier locaties zo goed mogelijk te informeren en te betrekken bij het schoolbeleid zijn er verschillende manieren van informatieoverdracht gerealiseerd.
<u>Schoolniveau</u>:
- Locatiebezoek (directie voert wekelijks locatiebezoeken uit, waarin gesprekken met de locatieleider, klassenbezoeken, functioneringsgesprekken zijn opgenomen)
- Scholingsbijeenkomsten rondom OBO speerpunten (locatie overstijgend, convergent, per bouw of OBO breed)
- Functionerings-/ of beoordelingsgesprekken (directie jaarlijks met alle personeelsleden)
- Studiedagen onderwijzend personeel (3 keer per jaar zijn er locatie overstijgende OBO studiedagen voor het team; gerelateerd aan de speerpunten. Borging, verdieping vernieuwing, planning en evaluatie staat centraal)

<u>Locatieniveau</u>:
- Teamvergaderingen op de eigen locatie
- Locatie briefings (wekelijks met een huishoudelijk karakter)
- Locatie minibouw overleg (Inhoudelijk/ praktisch werkoverleg in eigen cluster op locatie)
- Werkgesprekken (locatiedirectie 3x per jaar volgens vaste structuur)

<u>Schriftelijk/digitaal</u>:
- OBO Personeelsberichten (10x p/ j)
- Het school ABC (digitaal systeem voor het alledaagse reilen en zeilen. Wordt regelmatig geactualiseerd)

- OBO handboeken (digitaal systeem) Per bouw zijn hierin alle afspraken t.a.v. onderwijsinhoud vastgelegd (wordt regelmatig geactualiseerd) Ook is een digitaal handboek personeel.
- Onderwijsplannen en kwaliteitskaarten. Deze vervangen uiteindelijk de inhoudelijke OBO handboekstukken.
- Website van de school
- OBO app (voor personeel en ouders)

*Overlegstructuur, informatie en communicatie ouders en ketenpartners*
Samenwerking en communicatie met onze partners vinden we erg belangrijk. Op Obs Overvecht vinden we het betrekken van ouders bij het onderwijs van wezenlijk belang voor het verhogen van de kansen op succes bij haar leerlingen. De betrokkenheid van ouders bij het onderwijs is van invloed op de ontwikkeling en de prestaties van hun kinderen. Ouders die betrokken zijn bij het onderwijs zijn beter in staat hun kinderen te ondersteunen en dat heeft een positief effect op hun ontwikkeling. Allochtone ouders zijn vanuit hun culturele achtergrond regelmatig nog onbekend met het Nederlands onderwijs. De aansluiting tussen school en thuis is daardoor vaak niet optimaal. Juist voor ouders voor wie dit niet vanzelfsprekend is, is het van belang om vormen van betrokkenheid, informatie en uitwisseling met de school en de wijk te ontwikkelen. Door ouders te betrekken bij het onderwijs kunnen zij worden gestimuleerd in onderwijsondersteunend gedrag.
Bij het ondersteunen van ouders in het ontwikkelen van hun vaardigheden (empowerment) gaat het om alle activiteiten voor ouders die de kennis van en betrokkenheid bij de opvoeding, de ontwikkeling en het onderwijs van hun kinderen vergroten.
De activiteiten kunnen een directe relatie hebben met datgene wat de kinderen op school leren zoals (voor-) leesvaardigheden, rekenvaardigheden, computerlessen of taallessen. Ook kan het gaan om activiteiten die de opvoedingsvaardigheden van ouders vergroten en inzicht bieden in wat kinderen nodig hebben, thuis op school of in de wijk.
Daarnaast is informatie aan ouders over voorzieningen in de wijk, voor henzelf of voor hun kinderen ook van invloed op de betrokkenheid van ouders en de ontwikkeling van hun kinderen. Binnen de Brede school werken wij samen met partners in de wijk.

Binnen de Brede school Overvecht wordt er rondom ouderbetrokkenheid gewerkt met de ouderparticipatieladder. Deze kent 7 treden in de mate van participatie te weten: overleven, herkennen, verkennen, meedoen, meedenken, meebeslissen.
Het doel van deze ladder is:

- De verschillende activiteiten op het gebied van ouderbetrokkenheid te inventariseren. Zo is helder welk aanbod er is en of dit compleet is. Waar en welke fasen/treden activiteiten ontbreken en ontwikkeld kunnen worden.
- Het wordt vervolgens mogelijk om bij elke treden een activiteit te hebben die aansluit bij de fase waarin ouders zich op het moment bevinden. Zo kan worden aangesloten bij de behoefte en beleving van ouders.
- Een overzicht creëren van de mogelijkheden op het gebied van ouderbetrokkenheid voor ouders op de verschillende treden.
- Mogelijkheden bieden aan ouders om door te stromen naar volgende ”treden/fasen” op de participatieladder.

Elke locatie heeft een LOGO oudertraining, ouderbijeenkomsten, ouder-kind activiteiten. Ook zijn er op de locaties, ouderraden, klassenouders, stuurgroepen en vadergroepen. Een afvaardiging van ouders neemt deel in de MR. Jaarlijks worden er speerpunten benoemd voor de toekomst.

De contacten tussen school en ouders bestaan uit:

*Structurele ouderbetrokkenheid/ondersteuningsactiviteiten:*
- Ouderraden/ stuurgroepen hebben allemaal een eigen overlegstructuur dit kan per locatie verschillen
- MR
- Ouderbijeenkomsten/inlopen groep 1/2, wekelijks op alle locaties
- Ouder- kind activiteit groep 3 t/m 8, 1x tussen elke vakantie
- Kennismakingsactiviteiten in de klas van het eigen kind, 1x per jaar
- Jaarlijks aanbod van een workshop Vreedzame School. Het betreft 3 dagdelen waarin aandacht wordt besteed aan conflicthantering in het gezin. Tevens worden ouders geïnformeerd over de onderdelen van de Vreedzame School.
- Begeleiding door Ib-er/ orthopedagoog/ locatieleider/ SMW wanneer zich een probleem voordoet m.b.t. de ontwikkeling van hun kind
- LOGO oudertraining groep 1/2/3, wekelijks
- Vader-kind activiteiten, 4x per jaar

*Directe contacten tussen school en ouders:*
- Algemene ouderavonden, elke locatie heeft minimaal 3x per jaar een algemene ouderavond
- Rapportbesprekingen
- Huisbezoeken: in de onderbouw 1x, in de groepen 5 of 6 1x, en bij alle nieuwe leerlingen Ook op verzoek van ouders en bij bijzondere omstandigheden
- Ouder-kind activiteiten: vaste momenten waarop ouders worden uitgenodigd een bezoek te brengen aan de klas van hun kind
- Vaste momenten van presentaties in het kader van de Vreedzame School
- Kinderster (OBO locatie De Gagel), Blok Opening, Project Afsluiting
- Gesprekken met locatieleiding, IB-ers of leerkrachten op verzoek
- Hulp en begeleiding door ouders op verzoek van leerkrachten.

*Schriftelijke communicatie:*
- Schoolgids (waarin de jaarkalender is opgenomen) en praktische gids (bij de start van het jaar)
- Website www.obsovervecht.nl en OBO app
- Tweewekelijkse nieuwsbrief per locatie (op de OBO app)
- Op iedere locatie hangt bij de ingang een screen waarop een overzicht staat van de activiteiten van die week, die van belang zijn voor leerkrachten, kinderen en ouders.
- Rapportage naar ouders
- De ouders hebben 3 gesprekken over de voortgang van hun kind. De kinderen ontvangen 2 rapporten per jaar

De afgelopen jaren is de MR uitgegroeid tot een stabiele groep ouders die betrokken is bij de school. Er zijn 6 MR vergaderingen per jaar en indien nodig zijn er tussendoor deel gesprekken per onderwerp.
*Samenwerking met ketenpartners*
Obs Overvecht is onderdeel van de Brede school Overvecht. Als Brede School werken wij samen aan 3 speerpunten; Vreedzame Wijk, Talentontwikkeling en Ouderbetrokkenheid. Onze partners binnen de brede school zijn: alle andere basisscholen in de wijk, Spelenderwijs, Dock (wijk welzijnsorganisatie) en de MuziekRoute. 6x per jaar vindt er Brede school overleg plaats. Er wordt gewerkt vanuit speerpunten en een jaarplan.

Wij werken met veel instanties in de wijk samen, om de leerlingen extra ondersteuning te kunnen bieden. Zo kunnen wij zo goed mogelijke voorwaarden scheppen voor een goede ontwikkeling.

- Logopedist (dagdelen aanwezig op de verschillende locaties)
- Kinder Fysiotherapie
- Buurtteam (vaste contactpersonen per locatie)
- Leerplichtambtenaar
- Ambulant begeleiders van Auris en Fritz Redl
- Samenwerkingsverband Utrecht
- Brede School Academie en de Zomerschool
- Verpleegkundige en jeugdarts van Jeugdgezondheidszorg gemeente Utrecht
- Muziekroute

**Ambities, doelen en acties voor organisatie**

Voor het beleidsterrein organisatie hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

| **Ambities** |
|---|
| 1. Versoepelen overlegstructuren en informatiestromen |
| 2. Verrijkte aanvangsgroep integreren in onze organisatie; verbeteren doorgaande lijn van voorschool naar groep 1/2 |
| 3. Pilot innovatie ‘anders organiseren’ in de bovenbouw |
| 4. Rol van ouders in de school verstevigen en verhelderen (wie gaat waarover) in de school |

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

| **Doelen** | **Acties** |
|---|---|
| 1.Verstevigen en creëren van meer samenhang binnen en tussen de overlegstructuren. Verhelderen communicatielijnen. | Heldere kaders, doelen, planning en evaluatie PLG’s, teamvergaderingen, werk-/ projectgroepen (specialisten) |
| 2. Leerkrachten inzicht geven in ontwikkelingssprongen van peuters en kleuters en hoe hierop te sturen in een groep | Scholing op inhoud HGD (handelingsgerichte diagnostiek), coaching en begeleiding op de werkvloer. Leerkrachten en pedagogische medewerkers gezamenlijk trainen |
| 3.<br>- Meer eigenaarschap van kinderen over hun eigen leerontwikkeling<br>- Van en met elkaar leren<br>- Beter aansluiten bij de ontwikkelmogelijkheden van elk kind.<br>- Inspelen op het groeiende leraren te kort | - Op locatie de Gagel stappen wij af van het leerjaarklassensysteem in de groepen 7 & 8 Deze samen zijn gevoegd (zie projectplan)<br>- Inzet van onderwijsondersteuning<br>- Vast agenda punt op de PLG |
| 4.Rol van ouders/ doel ouderplatformen in de school verhelderen | Ouderplatformen koppelen aan participatieladder |

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

## 3.4 Kwaliteit

**Kwaliteitsontwikkeling binnen onze school**

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op verschillende gebieden:

*Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers.*
Startende leerkrachten worden begeleid volgens het traject 'Van start tot beoordeling' zoals die is opgesteld door de SPO Utrecht. De begeleiding en scholing de eerste 3 jaar dat een leerkracht op de OBO werkt is opgenomen in het inductiebeleid. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de gesprekscyclus en de zelfevaluatie voor werknemers. Hiervoor gebruiken wij de formats van de SPOU. Schoolopleiders, locatiedirectie, IB-ers en specialisten komen in de groepen in verband met de speerpunten uit het jaarplan. Voorafgaand aan het schooljaar wordt er afgestemd op welke gebieden er klassenbezoeken plaats gaan vinden, door wie op welk moment van het schooljaar. Hierbij wordt gebruik gemaakt van kijkwijzers. Tevens is collegiale consultatie een krachtig middel om de doorgaande lijn in de school met elkaar te bewaken en met elkaar in gesprek te blijven. Alle leerkrachten hebben een portfolio map waarin ook het POP wordt opgenomen. Dit komt terug in de werk- en functioneringsgesprekken.

*De ontwikkeling en resultaten van de kinderen.*
Alle belangrijke afspraken omtrent het volgen van leerlingen worden aan het begin van het schooljaar ingepland. Het gaat dan om toets-planning, contacten met ouders, ouderavonden, groepsbesprekingen, groepsoverzichten OPO, overdracht, ZIEN! Dyslexieprotocol en het invullen van SB (stimulerend/belemmerend) en OB (onderwijsbehoeften). Plannen geeft meer samenhang tussen de verschillende activiteiten, het is van tevoren voor iedereen duidelijk wat welke week wordt verwacht. Ook kan er, in verband met de belastbaarheid van onze leerkrachten en IB-ers, rekening worden gehouden met het inplannen van andere activiteiten/bijeenkomsten in groepsplan- en groepsbesprekings-vrije weken.

*Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO) binnen handelingsgericht werken (HGW)*
Om ervoor te zorgen dat kinderen bij ons op school een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen werken we aan opbrengstgericht passend onderwijs binnen de cyclus van handelingsgericht werken (HGW) De leerkracht is als professional de eerste verantwoordelijke voor goed onderwijs en een goede leerlingbegeleiding, die aansluit op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Er wordt lesgegeven volgens het directe instructiemodel op minimaal 3 niveaus. Op basis van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen, binnen de verschillende vakgebieden, houden leerkrachten hierbinnen rekening met verschillen tussen leerlingen. Bij de formatie wordt zoveel mogelijk geprobeerd enkele groepen te maken. Achterliggende gedachte is dat er bij een enkele groep -praktisch gezien- meer mogelijkheid is tot differentiëren.
Binnen onze ambitie 'Focus op leren' willen we opbrengstgericht en passend onderwijs verzorgen, welke behapbaar is voor de leerkrachten. De OBO heeft ervoor gekozen de overstap naar OPO te maken omdat:

- Het een krachtig middel is om de planlast voor leerkrachten te verminderen. De mate waarin de leerkracht het onderwijs kan behappen is bepalend voor succes. De leerkracht voor de groep is tenslotte het uitgangspunt om het primaire proces vorm te geven.
- De focus op de OBO lag op het verbeteren van de resultaten aan de onderkant. We willen meer de focus leggen op de grote middengroep.
- Het aansluit bij onze behoefte om gezamenlijk (school breed) te kijken naar opbrengsten, deze gezamenlijk te analyseren en er acties aan te verbinden. Dit vergroot het vakmanschap en eigenaarschap.

We werken hierbij vanuit zes uitgangspunten van Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO):

1. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken in (onderwijs) behoeften Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat te geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.
2. We redeneren vanuit het einde terug naar het begin. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken (schoolambitie). Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.
3. De middenmoot is het vertrekpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijs continuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis, verrijkt en intensief. Soms is er nog een zeer intensieve aanpak. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in onze school. Omdat er op de OBO veel kinderen thuis (ook) een andere thuistaal spreken en met taalachterstanden binnen komen is bij ons op school het basisaanbod al geïntensiveerd.
4. We werken zoveel mogelijk vanuit het model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan een set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren; sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op divergente differentiatie: kinderen werken dan aan specifieke en afgestemde doelen aan hun ontwikkeling.
5. We redeneren van school naar groep naar leerling. Het onderwijs continuüm is passend voor onze schoolpopulatie. Daarnaast passen we het onderwijs continuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moet het onderwijs voor hem/haar nog verder aangepast worden? Dit uitgangspunt betekent dat we telkens uitgaan van de grootste onderwijskundige gehelen. Er zijn ook kinderen die een eigen leerlijn volgen. Voor deze kinderen is een handelingsplan en een ontwikkelperspectief opgesteld.
6. We gaan uit van het principe van de respons op instructie. Dit doen we op drie niveaus: school, groep en leerling. De respons bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en betrokkenheid (gedijen) van de leerlingen. Is de respons van de schoolpopulatie, de groep of de leerling voldoende, dan gaan we door met wat we doen. We hebben dan aan de onderwijsbehoeften voldaan. Is de respons onvoldoende, dan gaan we op onderzoek uit. We gaan na of we het onderwijs aan de schoolpopulatie, de groep of de individuele leerling moeten aanpassen.

Om het uiterste uit onze leerlingen te halen en hem op een goede structurele manier te kunnen ondersteunen werken we vanuit de zojuist omschreven uitgangspunten van OPO binnen. Dit doen we binnen de cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren)

De toetsen van CITO LVS worden 2x per jaar school breed besproken in een school-bespreking met MT leden, directie, specialisten en Intern begeleiders. Op de locaties volgt een locatiebespreking en daaropvolgend zijn er groepsbesprekingen. Bij beide besprekingen wordt er gezamenlijk naar de resultaten gekeken in het programma Focus PO. Er wordt er een verbeterpunt gekozen, geanalyseerd en er vloeit een concreet actiepunt uit voort. Voor de groepsbesprekingen vullen de leerkrachten het groepsoverzicht uit focus PO in met daarbij de responsen op instructie. De groepsbesprekingen worden met de leerkrachten in

clusterverband gehouden. Tussentijds houden de leerkrachten per vakgebied bij in welke instructiegroepen de leerlingen onderwijs krijgen. Hoe dit onderwijs per vakgebied en instructiegroep vormgegeven moet worden staat omschreven in de OBO onderwijsplannen en kwaliteitskaarten. Het sociaal en emotioneel functioneren van de kinderen wordt twee keer per jaar in kaart gebracht met ZIEN!

*(Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waar onder monitoring sociale veiligheid)*
Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we; activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Eens per vier jaar wordt er een kwaliteitsvragenlijst voorgelegd aan de ouders, het team en de leerlingen. De uitkomsten van deze vragenlijst worden besproken binnen het MT, de locatie teams, met de leerlingen en met de ouders. Actiepunten die daaruit voortkomen worden opgenomen in het jaarplan van het volgende schooljaar. Daarnaast wordt elke 4 jaar de 'Risico inventarisatie en evaluatie' gedaan onder het personeel (Arbo en werkdruk) Er vindt altijd terugkoppeling plaats via interne en externe nieuwsbrieven voor personeel en ouders. Tijdens de laatste OBO brede studiedag van het schooljaar halen wij actief feedback op onder personeel, wat we meenemen in de nieuwe plannen.
*Sociale veiligheid*
De school heeft een sterk pedagogisch klimaat. Nadere analyse wijst uit dat een meer preventieve aanpak een waardevolle toevoeging is om het gevoel van de sociale veiligheidsbeleving te vergroten. Deze preventieve aanpak willen wij de komende jaren ontwikkelen. Een cyclische aanpak waarbij alle lagen worden aangehaakt (school, locatie, groep) is hierbij essentieel.

*Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan*
De doelen uit het jaarplan komen voort uit het schoolplan. Tijdens het schooljaar werken wij cyclisch met de doelen uit het jaarplan. Op alle niveaus binnen de school (specialisten, werk-projectgroepen, teams) wordt meegedacht over en input geleverd aan het jaarplan. Welke doelen willen wij bereiken en welke acties zijn daarvoor nodig. Aan het begin van het schooljaar is er een presentatie van het jaarplan, daarna volgt er een concrete planning per locatie. Halverwege het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en stellen we, daar waar nodig, bij. Hetzelfde proces vindt plaats aan het einde van het schooljaar. Evaluaties worden altijd schriftelijk gedaan en de terugkoppeling vindt plaats via de personeelsberichten en de teamvergaderingen op locatie.

**Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht**
Ook bovenschools werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO koers vorm wordt gegeven. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeuren overleggen (DOPO's) en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld. Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers. Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de bovenschoolse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

**Ambities, doelen en acties voor kwaliteit**
Voor het beleidsterrein kwaliteit hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

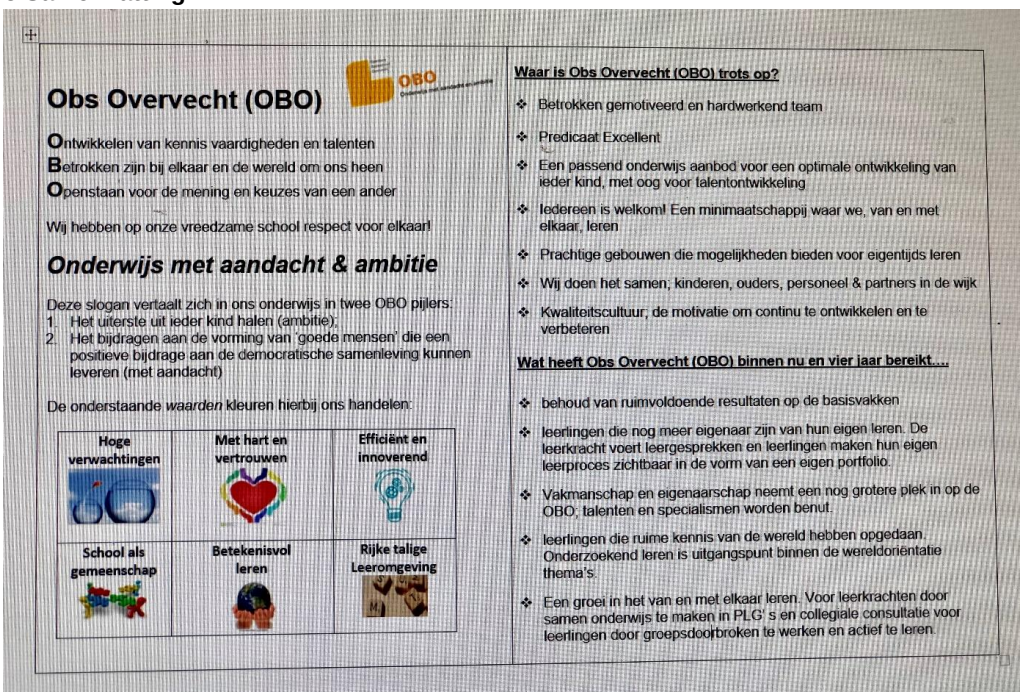
| **Ambities** |
|---|
| 1. Focus op leren; ons onderwijs opbrengstgerichter en passender maken |
| 2. Sociale veiligheid van onze leerlingen vergroten |
| 3. Focus op onderlinge verbinding in de organisatie (gedeelde OBO waarden en uitwerking daarvan) |

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

| **Doelen** | **Acties** |
|---|---|
| 1. (Verdere) implementatie Opbrengstgericht Passend Onderwijs | *OPO stuurgroep en Pilotgroep*<br>- Planning en Procesplan (ook aanhaken MT/IB)<br>*Onderwijsplannen en kwaliteitskaarten*<br>- Implementatie van onderwijsplannen en kwaliteitskaarten (inhoud monitoren en waar nodig bij schaven)<br>- Voor aantal vakgebieden kwaliteitskaarten afmaken en toevoegen<br>*School- en groepsbesprekingen*<br>- Scholing in het voeren van schoolbesprekingen<br>- Procesplan<br>- Afspraken monitoring MT/IB<br>*Groepsoverzicht en overzicht instructiegroepen*<br>- Werkwijze vastleggen |
| 2. Meer zicht krijgen op de (sociale) veiligheidsbeleving van kinderen | - Gegevens van meerdere jaren analyseren<br>- Preventieve aanpakken bestuderen<br>- Verwerken in procesplan/plan van aanpak |
| 3. Alle lagen in de organisatie goed aangehaakt houden bij de OBO waarden, ambities doelen en acties. | - Afspraken herijken over communicatielijnen (wie, wat, wanneer?)<br>- Plannen visiemomenten |

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

## 5.Samenvatting




### Jaarplan

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdpad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

### Gerelateerde documenten

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten die digitaal aanwezig zijn op school. Hieronder een opeenvolging van deze documenten (met waar mogelijk een directe link naar het document)

### Bestuur

- Koersplan
- Beleidsdocument vrouwen in de schoolleiding

### School

- Schoolgids
- Praktische informatie gids
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Schoolveiligheidsplan

- Onderwijsplannen & kwaliteitskaarten