

# PEDAGOGISCH BELEID

Visie op  
sociale ontwikkeling en veiligheid

**Apollo 11**  
Daar krijg je de ruimte

---

## Inhoudsopgave

### 1. Sociaal-emotionele ontwikkeling

- 1.1 Vreedzame School en democratisch burgerschap
- 1.2 Ben eerlijk, ben dapper, ben jezelf!
- 1.3 Dalton
- 1.4 Welbevinden
- 1.5 Theaterlessen
- 1.6 Werken met maatjes
- 1.7 Seksuele vorming en relaties
- 1.7 Sociaal-emotioneel LVS (Kindbegrip?)

### 2. Sociale veiligheid

- 2.1 Veiligheidscoördinator
- 2.2 Leerlingmediatoren
- 2.3 Inspraak leerlingen
- 2.4 Pesten & aanpak
- 2.5 Digitaal pesten

### 3. Regels en afspraken

- 3.1 Voorbeeld gedrag
- 3.2 Toezicht buiten de school
- 3.3 TSO
- 3.4 Afspraken schooluitjes en kamp
- 3.5 Grensoverschrijdend gedrag en incidenten
- 3.6 Gescheiden ouders
- 3.7 Incidentregistratie
- 3.8 Klachtenregeling

### 4. Zicht op veiligheid

- 4.1 Vertrouwenspersoon
- 4.2 Tevredenheidsmeting leerlingen/ouders/personeel
- 4.3 Veiligheidsmonitor Vreedzame School
- 4.4 Burgerschapsmeting
- 4.5 Sociogram

### 5. Samenwerking met externe partijen

- 5.1 Samenwerkingsverband
- 5.2 Buurtteam
- 5.3 Jeugdgezondheidszorg
- 5.4 Meldcode en meldplicht
- 5.5 Zien in de Klas
- 5.6 Leerplicht
- 5.7 Wijkagent

**Met opmerkingen [ME1]:** @Jolien van Rooij - Gjaltema  
Klopt het dat we volgend jaar met een ander sociaal-emotioneel volgsysteem gaan werken?

**Met opmerkingen [JG2R1]:** Ja, maar hoe en wat is nog niet helemaal duidelijk. KIJK in Parnassys stopt ermee, de vervanger is prima maar we willen dit ook meenemen in het nieuwe LVS en dan is voor één jaar een ander systeem niet heel fijn. Zijn we nog over in gesprek.

**Met opmerkingen [ME3]:** @Jolien van Rooij - Gjaltema  
Moet dit hoofdstuk in het veiligheidsbeleid staan of is dit reeds opgenomen in de zorgmap?

**Met opmerkingen [JG4R3]:** Vrij summier in de zorgmap, wel ook in de schoolgids. Ik denk echter dat dit wel goed is om ook in het veiligheidsbeleid te plaatsen omdat het wel specifiek gaat over het welbevinden en de veiligheid van leerlingen. We hebben het stuk destijds al wat ingekort zodat het vooral informatief blijft en de uitgebreidere versie in de schoolgids staat. Ik heb wat kleine wijzigingen aangebracht (gewijzigde wijkagent, leerplichtambtenaar e.d.). Maar ik denk wel dat het zinvol is om te laten staan. In elk geval de stukjes over Buurtteam, leerplicht, wijkagent en meldcode (meldcode nog niet in dit rijtje, heb ik toegevoegd aan de inhoudsopgave)



## **1. Sociaal-emotionele ontwikkeling**

### **1.1 Vreedzame School en Democratisch Burgerschap**

Op De Apollo 11 wordt gewerkt met de Vreedzame School. De Vreedzame School is een methode voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

### **1.2 Ben eerlijk, ben dapper, ben jezelf!**

Wij geven niet alleen de Vreedzame school lessen, wij zijn een Vreedzame School, het is een cultuur. Door onze hele school willen wij laten zien dat wij op een vreedzame manier met elkaar omgaan. Kinderen en leerkrachten hebben respect voor elkaar, helpen en stimuleren elkaar. We werken actief en preventief aan een veilige sociale sfeer, positieve groepsvorming en inclusie. Discriminatie op welke grond dan ook, wordt hier op school niet geaccepteerd. We proberen uit te dragen dat iedereen hier op school zichzelf mag zijn. Ons veiligheidsmotto is dan ook: ben eerlijk, ben dapper, ben jezelf!

### **1.3 Dalton**

De Apollo 11 is een Daltonschool. Dat betekent dat we werken volgens de pedagogische ankerpunten van het Daltononderwijs. Kenmerkend van het Daltononderwijs is dat het zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. De principes **vrijheid in gebondenheid**, **zelfstandigheid** en **samenwerking** hebben door de jaren heen andere accenten gekregen. **Evalueren en feedback geven** spelen een belangrijke rol. Deze vaardigheden hebben grote invloed op het competentiegevoel en leervermogen van de leerling. De leerlingen leren werken volgens deze principes. Ze krijgen vertrouwen van de leerkracht en er is een gevoel van wederzijds respect en gelijkwaardigheid. Dit draagt bij tot een positief en veilig pedagogisch klimaat.

### **1.4 Welbevinden**

Onze veiligheidscoördinator verzorgt ieder schooljaar 'Apollotrainingen'. Bij de groepen 1 t/m 4 worden deze trainingen klassikaal gegeven. Hierbij oefenen de leerlingen op een zelfverzekerde manier te staan, op een krachtige manier hun eigen naam te zeggen én op een positieve manier contact te zoeken met anderen. Bij de groepen 5 t/m 8 wordt de apollotraining selectief aangeboden aan kleine groepjes leerlingen. Spelenderwijs wordt gedurende vier weken gewerkt aan een aantal onderdelen zoals: focus, lichaamshouding en het aangeven van grenzen. Deze oefeningen dragen bij aan de zelfkennis en het zelfvertrouwen van de leerlingen.

### **1.5 Theaterlessen**

We bieden in alle groepen theaterlessen aan, in de disciplines zang, spel, dans, muziek en musical, gebaseerd op de thema's van de Vreedzame School. Dit helpt een veilige sfeer in de klas te creëren, doordat kinderen leren met elkaar uit hun comfortzone te stappen, te kijken naar elkaar, elkaar feedback te geven, te herkennen elkaars emoties en zich te kunnen uiten in hun spel, andere rollen te spelen, leren ze zichzelf beter kennen en leren ze hun

inlevingsvermogen te vergroten. Dit zorgt voor meer begrip voor elkaar. Leerlingen kunnen zichzelf zijn en voelen de ruimte om fouten te maken en hiervan te leren.

### **1.6 Werken met maatjes**

De leerlingen uit de groepen 0 t/m 3 worden gekoppeld aan maatjes uit de groepen 4 t/m 8. Dit doen we, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen leren van en met elkaar. De leerlingen nemen hierbij verschillende rollen aan. De leerlingen uit de onderbouw staan open voor hulp en feedback, terwijl de bovenbouwleerlingen hulp verlenen aan hun maatje. Door middel van het uitvoeren van gezamenlijke (leer)activiteiten ontstaat er een positieve betrokkenheid en heerst er een prettige sfeer van verbondenheid door de school.

### **1.7 Seksuele vorming en relaties**

Jaarlijks doen wij mee aan de projectweek 'De week van de Lentekriebels' en geven we minimaal vijf lessen over lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld, voortplanten en gezinsvorming, sociale en emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid middels de lessen van Kriebels in je buik.

In het schooljaar 2022/2023 zullen wij de lessen van Kriebels in je buik gaan integreren in de blokken van de Vreedzame school. We zullen dus gaan werken met 'Kriebels in de Vreedzame school.' Leerkrachten worden geschoold om grensoverschrijdend gedrag te signaleren en ouders zullen worden geïnformeerd over het lesprogramma tijdens thema-avonden.

Door de lessen van Kriebels in je buik geïntegreerd en gedurende het hele schooljaar actief aan te bieden, hopen we leerlingen een positieve kijk te geven op seksualiteit en weerbaar te maken. Op deze manier willen we de leerlingen de kennis te geven om in de toekomst verantwoorde keuzes te maken m.b.t. relaties en seksualiteit.

### **1.8 Sociaal- emotioneel LVS: Zien!**

Om de sociale emotionele ontwikkeling te volgen werken wij met het leerlingvolgsysteem 'Zien'. Met ZIEN! brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd. Dat is immers wat de leerkracht wil! In de zorgbordsessie komt naar voren welke groepen of kinderen op sociaal-emotioneel gebied extra aandacht nodig hebben en worden (groeps)doelen gesteld om dit te verbeteren. Kindspecifieke opvallendheden worden besproken in de leerlingbespreking.

## **2 Sociale Veiligheid**

### **2.1 Veiligheidscoördinator**

Op school hebben we een geschoolde veiligheidscoördinator/anti-pestcoördinator. Ze geeft leiding aan de werkgroep sociale veiligheid en is de contactpersoon van de leerlingenraad. Ze houdt o.a. overzicht over de gestelde jaardoelen en heeft daarnaast ambulante tijd om preventief kindgesprekken te voeren, mediatorentoertraining te verzorgen, vragenlijsten te analyseren en te documenteren. Daarnaast adviseert ze leerkrachten bij mogelijke wrijving in groepsvorming of groepsprocessen.

### **2.2 Leerlingmediatoren**

Vanuit de methode Vreedzame School wordt door de veiligheidscoördinator jaarlijks een mediatorentoertraining aangeboden aan de leerlingen uit groep 7/8. Zij worden geschoold om conflicten op te lossen aan de hand van het stappenplan van de Vreedzame school. De mediator lost niet zelf het conflict op, maar draagt ertoe bij dat de strijdende partijen zelf zo ver komen dat ze een (win-win) oplossing voor het conflict kunnen bedenken en gaan uitvoeren. Dagelijks zijn er tijdens de pauzes twee leerlingmediatoren actief. Zij documenteren opgeloste conflicten en communiceren dit naar de betreffende groepsleerkrachten. De mediatie wordt geëvalueerd middels vragenlijsten (twee keer per jaar) en tijdens de vergaderingen van de veiligheidscommissie (leerlingen uit groep 8).

### **2.3 Inspraak leerlingen**

De Apollo 11 kent een leerlingenraad: **De Apolloraad**. Vanaf groep 6 zit één leerling in de Apolloraad. Leerlingen mogen meedenken met onderwijsontwikkelingen. Ook mogen zij zelf gesprekspunten inbrengen. Zij vertegenwoordigen hun groep of raadplegen hen indien nodig. De Apolloraad vergadert 4 x per jaar met de directeur en veiligheidscoördinator.

Daarnaast is er een **veiligheidscommissie**. Dit zijn vier leerlingen uit groep 8 die gedurende een periode verantwoordelijk zijn voor alle zaken omtrent veiligheid. Zij evalueren samen met de veiligheidscoördinator de sfeer en veiligheid in en om de school en dragen mogelijke verbeterpunten aan. Daarnaast zijn ze betrokken bij actualiteiten. Zo gaan deze leerlingen aan begin van het schooljaar de klassen rond om uit te leggen wat mediatoren doen, nemen ze een promotiefilmpje op in de 'week tegen pesten' en versieren ze de school met paarse vrijdag.

### **2.4 Pesten & aanpak**

In ons pestprotocol is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren. Zodra wij het vermoeden hebben dat er gepest wordt, ondernemen we actie om het pestgedrag aan te pakken. Dit doen wij volgens een vooraf bepaald stappenplan. Zie [pestprotocol](#) (als bijlage toegevoegd aan dit beleid).

### **2.5 Digitaal pesten**

Digitaal pesten vinden wij onaanvaardbaar. Op school besteden we aandacht aan de Week van de Mediawijsheid, bespreken we preventief digitale (pest)situaties tijdens kringgesprekken en voeren we campagne om tegengif te bieden tegen de negatieve reacties op social media.





### **3. Regels en afspraken**

#### **3.1 Voorbeeld gedrag**

De 'gedragscode personeel' van de SPO Utrecht geldt op onze school. Leerkrachten gedragen zich respectvol richting elkaar, ouders en leerlingen. We zijn een rolmodel en doen kinderen voor hoe je met elkaar omgaat en problemen vreedzaam oplost.

#### **3.2 Toezicht voor en na schooltijd**

De deuren van de school gaan om 8.20 open. Vanaf dat moment staat er personeel bij iedere deur om ouders en kinderen te begroeten en toezicht te houden op het plein. Voor die tijd zijn ouders verantwoordelijk voor het gedrag van hun kind(eren).

Bij het uitgaan van de school, gaan leerkrachten mee naar buiten. Op dit moment zijn de leerkrachten zichtbaar en beschikbaar voor ouders. Kleuters zeggen de leerkracht buiten gedag wanneer ze worden opgehaald, zo weet de leerkracht of iedereen is opgehaald.

#### **3.3 TSO**

In de middagpauze spelen de kinderen een half uur buiten onder toezicht van vrijwilligers van de stichting TSO Apollo 11. Deze ouders hebben een VOG ingeleverd en worden geschoold in het verlenen van eerste hulp en pedagogische vaardigheden. De TSO-coördinator ziet toe op het goed functioneren van de vrijwilligers en een fijne pauze voor de kinderen.

Minimaal 1 x per jaar organiseert de school samen met de TSO een informatie-moment over werken vanuit de Vreedzame School en de vertaling naar het pedagogisch klimaat op school. De inhoud van dit moment wordt verzorgd door onze veiligheidscoördinator Marjolein.

#### **3.4 Afspraken schooluitjes en kamp**

Wanneer we met kinderen buiten de school activiteiten ondernemen, gelden dezelfde regels en omgangsvormen als in de school. Ouders die meegaan worden geïnformeerd over de verwachtingen en hun rol. Jongens en meisjes slapen gescheiden.

#### **3.5 Grensoverschrijdend gedrag en incidenten**

De school spant zich in om grensoverschrijdend gedrag zoveel mogelijk te voorkomen. In het ABC staat beschreven welke stappen school neemt wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van leerlingen op school en/of thuis.

Toch zijn er situaties waarin leerlingen, ondanks zorg, gedrag vertonen dat ongewenst is. Per situatie kijkt de school wat er aan de hand is en wat een goede oplossing of sanctie lijkt. Hierbij maken we gebruik van richtlijnen vanuit de SPO Utrecht:

- beleid agressie en geweld (wordt momenteel bij SPO ontwikkeld)
- gedragscode personeel (wordt bij SPO geactualiseerd)
- SPO schorsing en verwijdering leerlingen (wordt bij SPO geactualiseerd)
- handboek calamiteiten (wordt bij SPO geactualiseerd)

#### **3.6 Gescheiden ouders**

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en ouders. Als school stellen wij het belang van het kind voorop. Vanuit deze zienswijze verwachten we dat

ouders samen, in het belang van hun kind, afspraken maken over school en wat daarbij komt kijken.

Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Wanneer er presentaties of (ouder)gesprekken zijn, zijn beide ouders welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt en de ander op de hoogte houdt of dat de ouders samen komen. Er wordt per gespreksronde per kind één moment gereserveerd.

Wij zullen zelf, wanneer er informatie uitgewisseld wordt via de mail, beide ouders in de conversatie opnemen. Dat betekent ook dat wanneer de ene ouder ons mailt, het antwoord CC ook naar de ander gaat.

### **3.7 Incidentregistratie**

Incidenten worden geregistreerd in ParnaSsys en indien nodig gemeld bij de juiste organen. Hiervoor is een formulier dat kan worden ingevuld.

### **3.8 Klachtenregeling**

De klachtenregeling van de Apollo 11 staat beschreven in de schoolgids.

## **4. Zicht op veiligheid**

### **4.1 Vertrouwenspersoon**

Marjolein Ellenbroek-Heuven is sinds 2017-2018 naast anti-pestcoördinator ook vertrouwenspersoon. Bij haar kunnen collega's en leerlingen aankloppen als zij vertrouwelijke zaken willen bespreken. Op het moment dat het gaat om het inschakelen van externe zorg, wordt ook de IB-er bij de gesprekken betrokken.

### **4.2 Tevredenheidsmeting leerlingen/ouders/personeel**

Op de Apollo 11 wordt eens in de 4 jaar een schoolvragenlijst afgenomen. Met deze vragenlijst kunnen teamleden en ouders aangeven wat de sterke punten van de school zijn en wat de verbeterpunten zijn. Deze vragenlijst is voor de SPO ontwikkeld door van Beekveld en Terpstra.

De leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 vullen deze anonieme kwaliteitsvragenlijst van SPO jaarlijks in november in. Deze input gebruiken we om nieuwe doelen te stellen wat betreft veiligheid en hier acties voor dat schooljaar aan te koppelen. De overige jaren wordt de tevredenheid van de leerlingen gemeten via Vensters.

### **4.3 Veiligheidsmonitor Vreedzame School**

We nemen (naast de tevredenheidsmeting) ieder jaar in maart/april een veiligheidsmonitor af in de gehele school (groepen 2 t/m 8) om te zien of kinderen het pedagogisch klimaat als veilig ervaren. De ervaring is dat door deze aanpak mogelijke peestsituaties tijdig opgespoord worden en zo voorkomen/opgelost kunnen worden. De resultaten worden gedocumenteerd en geanalyseerd en er wordt actie op ondernomen (door de groepsleerkracht of veiligheidscoördinator) indien nodig.

### **4.4 Burgerschapsmeting**

In de periode tussen de mei- en zomervakantie nemen wij een anonieme burgerschapsvragenlijst af bij de leerlingen uit de groepen 7 en 8. In deze vragenlijst beantwoorden de leerlingen vragen over democratisch handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen om zo de burgerschapskennis en -houding van de leerlingen in kaart te kunnen brengen. Op deze manier kunnen wij controleren of onze burgerschapsleerdoelen zijn behaald.

### **4.5 Sociogram**

Tot slot wordt er vanaf groep 4 minimaal tweemaal in het jaar (september/maart) een sociogram afgenomen via de site: [www.sometics.com/nl/sociogram](http://www.sometics.com/nl/sociogram). De groepen 2/3 doen dit minimaal éénmaal in het jaar (maart). Met behulp van deze online vragenlijsten worden de sociale verbindingen per groep zichtbaar op het gebied van werken en spelen. Middels een overzichtelijke grafiek wordt duidelijk welke leerlingen populair zijn in de groep of welke zijn verstoten. Met behulp van deze informatie kan de leerkracht de groepsdynamiek beïnvloeden en bij een volgende meting zien of de invloed heeft gewerkt. Op de site van Sometics, worden tevens aanbevelingen gedaan om bijvoorbeeld een optimale groepsplattegrond te maken. De resultaten van de metingen in september en maart worden

meegenomen in de daaropvolgende bordsessies zorg en de grafieken van Sometics worden toegevoegd aan de klassenmap en in ParnaSys als groepsbestand opgeslagen.

## **5. Samenwerking met externe partijen**

### **5.1 Samenwerkingsverband**

Als school werken we op regelmatige basis samen met het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband (SWV) is een organisatie met specialisten en generalisten, gericht op het vormgeven van passend onderwijs. Indien wij op school handelingsverlegenheid ervaren omtrent één of enkele leerlingen, kan in overleg met de intern begeleider worden besloten om het SWV bij de casus te betrekken. Dit gebeurt in overleg met en met toestemming van ouders. Het SWV kan worden betrokken op verschillende manieren: een eenmalig consult (EC), een advies- en ondersteuningstraject (A&O) en een arrangement. Bij een consult komt er een consultant meekijken in de klas en gaat de consultant met alle betrokkenen in gesprek. In sommige gevallen zijn meerdere observaties en/of gesprekken nodig, maar het is gericht op een kort traject waaruit een advies richting de school wordt geformuleerd. Met dit advies kan de school dan weer verder. Een A&O-traject is een langdurig traject (de duur is afhankelijk van de hulpvraag) en gericht op advies en ondersteuning voor en aan de school. In dit traject worden er doelen gesteld die regelmatig worden geëvalueerd. Bij een arrangement is het SWV de partij die beslist of de beoogde en gevraagde hulp passend is bij de ontwikkeling van betreffende leerling en of zij de gevraagde gelden beschikbaar stellen. De school kan een toegekend arrangement zelf invullen (middels expertise in de school of, zoals wij vaak doen, middels externe experts) maar er kan ook gekozen worden voor het inzetten van een expertisecentrum (zoals de Fritz Redl of de Kleine Prins). Voordat er een arrangement kan worden aangevraagd moet het SWV eerst zijn betrokken middels een EC of een A&O.

### **5.2 Buurteam**

Onze school werkt samen met het buurteam. Iedere wijk heeft zijn eigen team, onze school werkt het vaakst met buurteam de Meern. De contactpersonen voor de Apollo 11 zijn Silvia van Mameren en Pauline Mom. Als er op sociaal(-emotioneel) vlak sprake is van zorg over een kind en/of de thuisomgeving kan een beroep worden gedaan op het buurteam. Dit gaat altijd in overleg met en/of op verzoek van de ouder(s). De leerkracht (evt. samen met de intern begeleider) legt het eerste contact hierover met ouders. Als ouders aangeven de hulp van het buurteam in te willen zetten kan er door hen een afspraak gemaakt worden met het buurteam. Regelmatig vindt dan een 'driegesprek' plaats: ouders, school en buurteam bespreken samen de zorg en behoeften.

Dit team werkt met generalisten: op laagdrempelig niveau wordt veel hulp door één medewerker geboden. Mocht dat onvoldoende zijn, dan kunnen zij doorverwijzen naar de juiste andere plek. Ouders (en kinderen) blijven zelf eigenaar en hulpvraagsteller en houden zo de regie. In 2018-2019 is er een pilot gestart vanuit de Gemeente Utrecht met het toevoegen van teams met specialisten: Extr@. Sinds dit jaar werken het buurteam De Meern intensief samen met Team De Meern Extr@. Dit team van specialisten kan, na doorverwijzing vanuit het buurteam, specialistische onderzoeken afne en gerichte diagnostiek en behandeling voorschrijven. Steeds vaker wordt er een specialist vanaf de start betrokken bij een casus, zodat er indien nodig snel geschakeld kan worden.

### **5.3 Jeugdgezondheidszorg**

De school heeft als kernpartner contact met de jeugdgezondheidszorg. Hieronder vallen de jeugdarts en jeugdverpleegkundige maar ook de logopediste.

In groep 2 en 7 worden alle kinderen gezien door de verpleegkundige. In eerste instantie worden kinderen gewogen en gemeten, wordt het zicht onderzocht en is er een gesprekje. Zo signaleren zij op tijd lichamelijke afwijkingen en bespreken ze psychosociale problemen zoals pesten en gedragsproblemen. Wanneer ouders of school (met toestemming van ouders) daartoe aanleiding zien, kan een langer consult (bijvoorbeeld bij zorg over gedrag of leren) plaatsvinden.

In groep 2 worden ook alle leerlingen gescreend door de logopediste, deze screening staat los van de gezondheidsscreening. JGZ kan ook altijd worden geconsulteerd door ouders rondom gezondheids- en opvoedingsvragen. De jeugdarts kan ook fungeren als schakel tussen artsen en school en keuzes rondom belastbaarheid bij kinderen met belemmerende medische problemen.

#### **5.4 Meldcode en meldplicht**

Als onderwijsprofessionals vallen we onder de meldplicht, dit houdt in dat we zorgen omtrent kinderen en hun thuissituatie en/of het opgroeien buiten school om moeten signaleren, monitoren en indien nodig moeten melden. Hiervoor is een meldcode opgesteld die is aangepast in januari 2019. De precieze meldcode is terug te vinden in de zorgmap. In het kort gaat het erom dat je zorgen omtrent een kind signaleert en gaat monitoren. Het gaat dan om zorgen over de thuissituatie, waarbij een vermoeden is van kindermishandeling en/of (structurele) onveiligheid. Onder kindermishandeling valt ook verwaarlozing, pedagogische onmacht of opvoedproblematieken. Wanneer deze signalen er zijn, wordt dit besproken met IB en/of Veilig Thuis (op anonieme basis), waarna er een gesprek met betrokken ouders/verzorgers volgt. Afhankelijk van de uitkomst van het gesprek wordt het afwegingskader gehanteerd (zie zorgmap) om te bepalen of een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is. In dit proces wordt Veilig Thuis vaak als adviserende partij betrokken en spelen ook het buurtteam en de jeugdarts vaak een (adviserende) rol. Indien er een melding wordt gemaakt, wordt er aan school teruggekoppeld welke partij dit verder gaat oppakken (Veilig Thuis, Samen Veilig Midden Nederland of het buurtteam) en in hoeverre de betrokkenheid vanuit school nog nodig is. School blijft altijd monitoren en signaleren.

#### **5.5 Zien in de Klas**

De school werkt samen met Zien in de Klas. Zij bieden onderwijsadvies en -begeleiding en onderzoek en behandeling van leerlingen. Wij zetten ze voornamelijk in voor onderzoek naar en begeleiding bij dyslexie.

#### **5.6 Leerplicht**

Wanneer er zorgen zijn rondom verzuim heeft de school contact met de leerplichtambtenaar (Menno Schipper).

#### **5.7 Wijkagent**

Wanneer nodig heeft de school contact met de wijkagent. Het eerste contact verloopt via het algemeen nummer van de Politie, zij verbinden ons door.

# Pesten?

Pesten is het langdurig uitoefenen van geestelijk en / of lichamelijk geweld door één persoon of een groep. Het is gericht tegen een persoon die niet in staat is zich te verdedigen.

