

Schoolondersteuningsprofiel 2014-2018

Stichting Akkoord!-PO
SWV PO 31.01 Noord-Limburg



openbare
jenaplanbasisschool

het Maasveld

kindercentrum *het kleine Veer*

Contactgegevens

OJBS het Maasveld

Postadres:

Postbus 3225

5930 AE Tegelen

Bezoekadres:

Beekpunge 57

5931 DP Tegelen

E-mail:

info@maasveld.akkoord-po.nl

Telefoon:

077-3260724

Website:

www.maasveld-akkoord-po.nl

Directeur:

Dhr. Patrick Nieskens

Intern begeleider:

Mevr. Ankie Hendrikse (5-8)

Mevr. Mieke Teluy (1-4)

Inhoudsopgave

Contactgegevens

1. Inleiding

- 1.1 Zorgplicht
- 1.2 Bronnen

2. Schoolpopulatie

3. Missie en visie in relatie tot passend onderwijs

4. Basiskwaliteit

5. Toelaatbaarheid

6. Ondersteuning

6.1 Inleiding

6.2 Basisondersteuning – niveau 1

- 6.2.1 Een goede start
- 6.2.2 Passend onderwijs binnen de groep
- 6.2.3 Fysieke toegangsmogelijkheden en hulpmiddelen
- 6.2.4 Afspraken over passend onderwijs op schoolniveau
- 6.2.5 Leerlingvolgsysteem
- 6.2.6 ‘Doelgericht onderweg naar duurzaam scoren’
- 6.2.7 Ondersteuningsstructuur
- 6.2.8 Intern begeleider
- 6.2.9 Signaleren extra ondersteuningsvragen
- 6.2.10 Aanwijzingen extra ondersteuning
- 6.2.11 Als het groepsplan niet toereikend is

6.3 Basisondersteuning – niveau 2

6.4 Lichte ondersteuning – niveau 3

- 6.4.1 Diverse arrangementen

6.5 Toeleiding naar lichte ondersteuning, niveau 4 en zware ondersteuning niveau 5: afgifte toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis)onderwijs

7. Conclusie en ambitie

Ondersteuningsprofiel 2014-2018

I. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke mogelijkheden onze school heeft om de leerlingen te ondersteunen met hun uiteenlopende onderwijsbehoeften .

De ondersteuning die de school kan bieden wordt op twee niveaus beschreven, namelijk: **basisondersteuning** en **(lichte) extra ondersteuning**.

De **basisondersteuning** beschrijft het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.

De **(lichte) extra ondersteuning** beschrijft de specifieke mogelijkheden van de school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

De mogelijkheden van de school worden op hoofdlijnen beschreven op twee aspecten. In de eerste plaats gaat het om onderwijsinhoudelijke interventies zoals bijvoorbeeld het aanbieden van een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling of voor getalenteerde leerlingen. In de tweede plaats betreft het meer procesmatige en structurele kwaliteiten zoals bijvoorbeeld het gebruiken van een leerlingvolgsysteem en afspraken voor het opstellen van handelingsplannen en groepsplannen.

I.1 Zorgplicht

OJBS Het Maasveld kan niet voor alle kinderen passende ondersteuning bieden. Het bestuur, de Stichting Akkoord!-PO, heeft echter wel een zorgplicht. Deze zorgplicht betekent dat elk bestuur de opdracht heeft om voor elke aangemelde of toegelaten leerling een passend onderwijsaanbod in de regio te verzorgen. Het bestuur heeft dit in een regionaal verband afgestemd. Alleen samen is in elke regio een dekkend aanbod te realiseren waarmee elke leerling het onderwijs en die ondersteuning kan krijgen die nodig is. Er wordt gezorgd voor een sluitende aanpak. Hiermee wordt bedoeld:

- geen kind raakt tussen wal en schip;
- voor elk kind een passende plek in het onderwijs;
- een dekkend netwerk van samenwerkende besturen om dit te kunnen realiseren;
- samenwerking met organisaties voor maatschappelijke ondersteuning, gezondheidszorg en jeugdzorg;
- betrokkenheid op basis van gelijkwaardigheid van alle betrokkenen: bestuur, management, personeel en ouders.

I.2 Bronnen

Bij het schrijven van dit ondersteuningsprofiel is gebruik gemaakt van de volgende interne documenten en informatiebronnen:

- De schoolgids
- Het schoolplan
- De resultaten, verkregen door het afnemen van de vragenlijst, door leerkrachten
- Het zorgplan 2013-2014
- Het tevredenheidsonderzoek
- Plan van aanpak (november 2013) 'Doelgericht onderweg naar duurzaam scoren'

In dit document wordt waar nodig verwezen naar de bovenstaande documenten die binnen de school aanwezig zijn.

2. Schoolpopulatie

Op 1 oktober 2013 zaten er 368 leerlingen op onze school. De kinderen die bij ons op school zitten wonen hoofdzakelijk in de wijk en komen voornamelijk uit gezinnen met (jonge) kinderen. Er wonen weinig allochtonen en over het algemeen gaat het hier om gemiddeld tot hoogopgeleide tweeverdienende ouders. In die zin is de wijk geen afspiegeling van de maatschappij, maar de school wel een afspiegeling van de wijk. Een klein aantal gezinnen is van Turkse afkomst, veelal met een islamitische geloofsovertuiging. Een enkel gezin is Protestant of Nederlands hervormd. Van de overige gezinnen is de helft Rooms-Katholiek. De andere helft is niet religieus of daarvan is de geloofsovertuiging niet bekend. Naast de wijkfunctie telt Het Maasveld ook een nog een groep bewust kiezende ouders uit de wijken die iets verder weg liggen en Steyl.

Er zijn weinig tot geen gezinnen die te maken hebben met sociale of economische beperkingen. Wat wel opvalt, is het relatief hoog aantal echtscheidingen en in relatie daarmee het toenemend aantal samengestelde gezinnen. Door het openbare karakter en door het feit dat we een Jenaplanschool zijn, telt de school van oudsher een hoog percentage bewust kiezende ouders. Dit alles leidt ertoe dat maar weinig kinderen een extra gewicht (0,3) hebben.

In schooljaar 2013-2014 zijn we gestart met zeven kinderen die recht hebben op leerlinggebonden financiering. Dit is min of meer gelijk met het aantal van vorig schooljaar. In vier gevallen betreft het ondersteuning vanuit REC 4, veelal vanwege een autisme spectrum stoornis. Eén kind (REC 3) heeft het syndroom van Down. Een ander op motorisch gebied (REC 3). Tot slot is er nog een leerling met een taal-spraakstoornis (REC 2).

Samengevat kunnen we spreken van een gemiddelde maar ook kansrijke populatie, die een beroep doet op onze expertise en flexibiliteit als geheel, maar ook elke leerkracht of teamlid in het bijzonder. In de praktijk hebben we dit vertaald naar het werken op basis van groepsplannen, met daar waar nodig en mogelijk extra ondersteuning.

We zien het dan ook als een uitdaging om vanuit onze Jenaplanvisie de kwaliteiten van elk kind zo optimaal mogelijk te benutten. Daarnaast zetten we ons vol overtuiging in om het motto van het openbaar onderwijs vorm te geven: 'Niet apart, maar samen'.

3. Missie en Visie in relatie tot passend onderwijs

Het Maasveld wil een kwalitatief goede en professionele leefgemeenschap zijn. Net als alle andere scholen van de stichting Akkoord!-PO streven we naar kwaliteit. We hebben een duidelijke, expliciete en gedeelde visie op het leren van kinderen en de rol van leerkrachten en ouders.

Het Maasveld is ook een 'lerende school'; we zijn steeds in ontwikkeling en leren vooral van en met elkaar. Ditzelfde uitgangspunt hanteren we in ons onderwijs. Met behulp van groepsplannen en gedifferentieerde instructie is de groep de basis van waaruit ieder zijn eigen plek heeft. We kiezen er niet voor om ieder kind op een ver doorgevoerde manier op zijn eigen niveau de leerlijnen te laten doorlopen.

We gaan uit van een zelfverantwoordelijke houding en de bereidheid in samenwerking te leren. De basis daarvoor vormen onze leef- en werkgemeenschappen waarin betekenisvolle relaties kunnen ontstaan. Het Maasveld verlangt van kinderen rekening te houden met elkaar en te leren van elkaar. Als school streven wij naar een balans tussen zelfstandigheid en structuur.

Wij willen ons in ons handelen laten leiden door een aantal centrale opvattingen over hoe mensen (kinderen, ouders, leerkrachten) zich manifesteren en ontwikkelen.

- Ieder mens vertoont een eigen unieke ontwikkeling en heeft recht op die eigen identiteit. Mensen zijn gelijkwaardig, maar niet gelijk. Ieder vertoont een eigen aanleg en tempo van ontwikkeling.
- Mensen horen elkaar te versterken vanuit ieders specifieke kwaliteiten, dan ontwikkelen mensen een gevoel van competent te zijn. Dat is de bron voor de natuurlijke ontwikkelingskracht voor iedereen.
- Mensen functioneren beter als ze zich veilig voelen. Als er een basis is van vertrouwen in elkaar. Die veilige omgeving willen we bieden als school. Vanuit die veilige basis kan nieuwsgierigheid, verwonderen en willen ontdekken en leren opbloeien.

De vier basisactiviteiten kring, werk, spel en viering vormen, in een ritmische afwisseling, de basis van het dagelijks handelen op Het Maasveld.

Onze visie met betrekking tot passend onderwijs willen we daarbij zo volledig mogelijk laten aansluiten. Hierbij streven we ernaar om op termijn een school te zijn volgens de derde typering in onderstaand overzicht. Daarbij is het doel om meerdere doelgroepen (zowel SBO als clusterkinderen) die extra ondersteuning nodig hebben, te ontvangen binnen de school.

Ons streven is (om verder te groeien naar) de derde typering in onderstaand overzicht.

o Netwerkschool, d.w.z. de extra onderwijsbehoefte van kinderen wordt voornamelijk extern verzorgd, de school wordt incidenteel bezocht door kinderen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben.

o Smalle zorgschool, d.w.z. de school heeft zich gespecialiseerd om een bepaald aantal doelgroepen extra ondersteuning te bieden. Deze kan op diverse wijze worden georganiseerd binnen de school.

o Brede zorgschool, d.w.z. wij willen meerdere doelgroepen (zowel SBO als clusterkinderen) die extra ondersteuning vragen, ontvangen binnen de school.

o Inclusieve school, d.w.z. alle kinderen voor extra ondersteuning zijn welkom op deze school.

Dit realiseren wij als volgt en daarbij delen we elke groep als volgt in:

- De basisgroep. Deze kinderen ontwikkelen zich op basis van een normale instructiebehoefte door de leerkracht en met de reguliere ondersteuning vanuit de methode. In de meeste gevallen is dit in een groep/stamgroep de grootste groep kinderen.
- De instructie-afhankelijke groep. Naar analogie van het DI-model hebben deze kinderen meer nodig van de leerkracht. In het ene geval is dat extra instructie, soms kan dit extra sturing op een ander vlak zijn. In alle gevallen vragen deze kinderen erom 'bij de hand' te worden genomen door ons.

Ondersteuningsprofiel 2014-2018

- De instructie-onafhankelijke groep. Kenmerkend voor deze groep kinderen is, dat zij in grote mate zelf leren. Zij zijn minder instructie-afhankelijk. Het kind gaat op ontdekking en stelt daarbij de juiste vragen vanuit zijn eigen kritische leerhouding.

Ons beleid is erop gericht om de hulp zoveel mogelijk binnen een van deze drie groepen aan te bieden. De school, i.c. de leerkracht heeft daartoe, eventueel met ondersteuning van de IB'er verschillende mogelijkheden.

Daarnaast is er in beperkte mate ondersteuning mogelijk d.m.v. een onderwijsassistent die de mogelijkheid heeft om individueel hulp te bieden. Kinderen blijven bij ons op school, zo lang wij dat verantwoord vinden. Soms zijn er specifieke maatregelen nodig. Wij nemen ouders daarbij altijd mee in het proces.

Soms is het nodig voor kinderen een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Er wordt dan beredeneerd afgeweken van de reguliere leerlijn. Binnen het OPP is het mogelijk kinderen verantwoord te laten werken en te volgen op hun eigen niveau.

Welke ondersteuningsmogelijkheden er zijn, wordt verderop in dit profiel uitgebreid omschreven. (zie ook hfd. 6)

Bij het bepalen of het verantwoord is dat kinderen (nog) aan onze zorg zijn toevertrouwd kijken we naar de volgende aspecten:

- Is er geen sprake van lijdensdruk, oftewel komt een kind met plezier naar school?
- Is en blijft het kind leerbaar. Maakt het (binnen de eigen leerlijn) voldoende vorderingen?
- Is de aanwezigheid van dit kind verantwoord ten opzichte van klasgenootjes en de leerkracht?

4. Basiskwaliteit

De inspectie heeft voor Het Maasveld in september 2013 een aangepast arrangement vastgesteld. De kwaliteit van het onderwijs vertoont belangrijke tekortkomingen. De aangetroffen kwaliteit wordt door de inspectie als zwak beoordeeld. Daarom intensiveert de inspectie het toezicht.

Hiertoe is in oktober/november een plan van aanpak opgesteld. Dit plan (met als titel 'Doelgericht onderweg naar duurzaam scoren') heeft tot doel om de school een planmatige aanpak aan te reiken die moet leiden tot betere eindopbrengsten in de huidige groepen 8 en 7 op korte termijn en zal zorgen om de geconstateerde tekorten met betrekking tot de overige normindicatoren op te heffen.

In dit plan zetten we vol in op de leerkracht. We versterken zijn instrumentarium op een aantal gebieden; didactisch handelen; effectieve instructie; feedback geven en procesbegeleiding van leerlingen. Daarnaast richten we ons op een verbetering van de doelmatigheid en het planmatige karakter van de leerlingenzorg. De daartoe vastgelegde afspraken in het zorgplan zijn leidend. Het accent ligt hierbij op het leren van en met elkaar. In de komende periode zoomen we voornamelijk in op een verbetering van de analyse en vervolgens het zgn. SMART formuleren van de hulpvraag. Dit heeft als gevolg dat er aan het einde van de rit beter geëvalueerd kan worden op zowel het proces als het product.

Voor het Maasveld betekent dit dat er in de komende periode zwaar wordt ingezet op het verstevigen van de basis, met als doel op een duurzame manier kwalitatief goed onderwijs te geven.

Passend onderwijs willen we zo volledig mogelijk laten aansluiten op onze eigen visie, rekening houdend met de huidige situatie op onze school. Hierbij streven we ernaar om een brede zorgschool te zijn. Daarbij is het doel om op termijn meerdere doelgroepen (zowel SBO als clusterkinderen) die extra ondersteuning nodig hebben, te ontvangen binnen de school.

Dit alles plaatsen we in het perspectief van een school die zich op de korte termijn eerst richt op het verwerven van een basisarrangement. Het plan van aanpak ('Doelgericht onderweg naar duurzaam scoren') is voornamelijk gericht op het verstevigen van de basis. Dit zal naar verwachting het effect van een hefboom hebben op de ambities van de school als het gaat om de brede zorgschool die we willen zijn. Ook nu al is er sprake van extra expertise. Daarvoor hebben we een aantal arrangementen beschreven, waardoor de school ook nu al kenmerken in zich draagt van een smalle zorgschool met specifieke deskundigheid.

5. Toelaatbaarheid

Als een kind op OJBS Het Maasveld wordt aangemeld, is het niet vanzelfsprekend dat de ontwikkeling voldoende kansrijk is binnen de mogelijkheden die de school kan bieden. Het is daarom belangrijk om problemen vroegtijdig te signaleren, om van daaruit de toelaatbaarheid tot Het Maasveld te onderzoeken. Hierbij maakt de school in eerste instantie gebruik van de informatie die door ouders wordt verstrekt en van informatie die van de peuterspelzaal of het kinderdagverblijf afkomstig is. Bij aanmelding van kinderen die al een andere basisschool bezoeken, wordt in eerste instantie gebruik gemaakt van informatie die door ouders wordt verstrekt en van informatie van de school van herkomst. Het kan zijn dat de verkregen informatie voor ons onvoldoende is voor een goede beoordeling. We vragen dan extra informatie op bij de ouders en/of vragen ouders toestemming voor extra – mogelijk specialistisch – onderzoek en/of voor het mogen opvragen van gegevens bij andere instanties. Een tijdelijke plaatsing gedurende het onderzoek kan tot de mogelijkheden behoren.

Op basis van de verkregen informatie vraagt Het Maasveld zich af of de school de benodigde ondersteuning zelf kan bieden. Vervolgens wordt er een besluit genomen tot definitieve toelating of tot afwijzing. Als dit laatste het geval is, gaat de school samen met de ouders op zoek naar andere mogelijkheden: binnen een andere reguliere school of kijken naar de toelaatbaarheid tot speciaal (basis)onderwijs.

Als de eerste informatie via de ouders bij of na de aanmelding bij de school inschattingsvragen oproept m.b.t. extra ondersteuning, wordt er – samen met ouders - zorgvuldig bekeken of het kind op onze school een goede ontwikkeling kan doormaken. In een stappenschema ziet dat er dan als volgt uit:

1. De ouders hebben hun kind aangemeld en er zijn inschattingsvragen. Er vindt een oriënterend gesprek plaats en de ouders wordt om toestemming gevraagd om (meer) benodigde informatie op te vragen.
2. De door de school verzamelde informatie wordt bestudeerd door de intern begeleider en besproken met de directeur en met de leraar van de groep waarvoor het kind aangemeld wordt. Er wordt ingeschat om deze informatie al dan niet te delen met meerdere teamleden. Zo nodig wordt de bovenschoolse ondersteuningscoördinator van stichting Akkoord! er bij betrokken. Er kan worden besloten om het kind te observeren in de school of instelling waar het kind op dat moment zit.
3. Van het kind wordt het volgende in kaart gebracht:
 - a. wat zijn de mogelijkheden en de belemmeringen van het kind en de omgeving?
 - b. wat hebben kind, school en ouders nodig om het kind te kunnen begeleiden?
 - c. wat zijn de mogelijkheden van Het Maasveld?
 - d. wat zijn de onmogelijkheden van Het Maasveld?
 - e. kunnen de onmogelijkheden worden opgelost, eventueel ook met expertise of middelen vanuit onze stichting Akkoord! of uit het samenwerkingsverband?
4. Er wordt een schriftelijk overzicht gemaakt van de informatie uit stap 1 t/m 3. Intern begeleider, directeur en zo nodig leerkracht(en) bespreken of er voldoende kansen zijn voor de begeleiding van het kind op onze school, in een perspectief van meerdere jaren.
5. Er volgt een adviesgesprek met de ouders waarin de directie en de intern begeleider aangeven wat de mogelijkheden van de school hierin zijn. Er zijn drie mogelijkheden:
 1. Het kind wordt plaatsbaar geacht: er zal - op basis van het document in stap 4 - een handelingsplan worden opgesteld waarin wordt vermeld hoe de begeleiding van het kind bij de start eruit gaat zien. Dit handelingsplan is een soort “contract”. Na goedkeuring en ondertekening van het handelingsplan - door zowel school als ouders - wordt het kind definitief op Het Maasveld ingeschreven.

Ondersteuningsprofiel 2014-2018

2. Er zijn onvoldoende gegevens of twijfels. Het kind wordt tijdelijk geplaatst met een afgesproken termijn. Gedurende deze periode loopt het onderzoek door en het verblijf binnen Het Maasveld levert ook nadere informatie op. Daarna wordt besloten het kind definitief wel of niet te plaatsen (zie 3).
3. Het kind wordt afgewezen. De school zal de ouders vertellen waarom het kind niet geplaatst kan worden. De schriftelijke argumentatie wordt opgestuurd aan de ouders en aan het bevoegd gezag van de school. OJBS Het Maasveld ondersteunt de ouders in de zoektocht naar een passende plek.

Soms zit een kind al op onze school en komen de vragen omtrent “de juiste plek voor dit kind” gedurende de schoolloopbaan. Ook dan wordt het stappenplan doorlopen en beoordeeld of continuering of de plaatsing van het kind elders tot de mogelijkheden behoort.

6. Ondersteuning

6.1 Inleiding

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. We gaan hierna op de verschillende aspecten van basisondersteuning in.

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die erop is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Het SWV hanteert de volgende niveaus van ondersteuning:

Basondersteuning	Niveau 1: Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht Niveau 2: Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen
Lichte ondersteuning	Niveau 3: Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteunings- middelen/expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs
Zware ondersteuning	Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Hoe deze verschillende soorten ondersteuning op Het Maasveld worden ingevuld, zal hierna worden omschreven en toegelicht.

6.2 Basisondersteuning – niveau I

Preventieve en licht curatieve interventies

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners.

6.2.1. Een goede start

Vanuit onze visie is veiligheid een wezenlijk begrip, een basisvoorwaarde. Het bieden en garant staan voor een veilige leef- en leeromgeving is de eerste voorwaarde waar leerkrachten aan werken. Vanaf het moment dat kinderen bij ons, doorgaans in groep I starten en eigenlijk al daarvoor, zijn er gesprekken gevoerd met ouders en eventueel met voorschoolse ketenpartners in het kader van de warme overdracht.

Op die manier maken we een inschatting van de zorg die het kind nodig heeft en stellen we ons de vraag of en hoe wij dit kunnen bieden.

Een nieuwe leerling komt kennismaken, zijn 'stoeltje passen' en loopt een paar ochtenden mee om de leerkracht en zijn klasgenootjes te leren kennen. OJBS Het Maasveld is aangemerkt als een VVE-locatie (sinds 2012). We werken hierbij nauw samen (warme overdracht) met de peuterspeelzaal van kindcentrum Het Veer, dat in hetzelfde gebouw is gevestigd. Indien nodig maken we hierbij gebruik van een aantal ketenpartners (Bureau Jeugdzorg, BCO, Mutsaersstichting, GGD, Ambulante dienst, logopedie). Het doel hiervan is dat alle kinderen naar groep 3 gaan zonder een achterstand op het gebied van taal, lezen of rekenen. Middels verlengde instructie en het bieden van extra leertijd krijgen de kinderen die dat nodig hebben speciale aandacht van de leerkracht in de eigen groep. De leerkracht kan hierbij op bepaalde momenten ondersteuning krijgen van onze onderwijsassistente. De IB'er houdt het algehele overzicht en coördineert.

Vanuit onze ontwikkelingsgerichte manier van werken en vanuit onze Jenaplanvisie proberen we aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind, om van daaruit betekenisvol leren op gang te brengen. Hierbij richten we ons aanbod in de groepen 1-2 thematisch in. Gedurende het schooljaar (2013-2014) worden de leerkrachten van groep 1-2 hierop bijgeschoold door OCGH Helmond. Daarnaast zetten we al enkele jaren Kijk! (volginstrument) doelbewust en structureel in.

6.2.2 Passend onderwijs binnen de groep

Ook na de start, in de hogere groepen blijft het pedagogisch klimaat een van de speerpunten vanuit onze Jenaplanvisie. Het tevredenheidsonderzoek (mei 2013) sterkt ons in het besef dat we dit goed doen. Een aandachtspunt hierbij vanuit het inspectiebezoek is om dit sociaal-emotionele aanbod te expliciteren. Vanuit de visie kiezen we bewust voor 2-jarige stamgroepen, waarbij leren van en met elkaar van nature plaatsvindt. We benutten zo de verschillen van kinderen onderling. Het ene jaar is het kind de jongste in de groep, het jaar daarna bevindt het zich figuurlijk gezien op een andere plek in de groep. Doordat de groep telkens maar voor de helft wordt vernieuwd, is er voldoende continuïteit om te behouden wat al is opgebouwd. De leerkracht onderhoudt dit klimaat door regelmatig in gesprek te gaan met kinderen over de manier waarop wij op school met elkaar omgaan en speelt hierbij in op actuele zaken. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen op een planmatige manier goed te volgen gebruiken we hierbij ZIEN (groep 3 t/m 8) als volginstrument. Elke leerkracht werkt op basis van het groepsplan en zet hierbij directe instructie (DI-model) in als vaardigheid om kinderen gedifferentieerd te laten werken. Op het Maasveld hanteren we als uitgangspunt dat kinderen zo lang als dat mogelijk is het reguliere onderwijsprogramma uit de methodes/bronnen van de school volgen. Deze methodes geven tevens mogelijkheden om te differentiëren, voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, of andere instructiebehoeften hebben. Na de instructie werken de kinderen waar mogelijk zelfstandig aan de leerstof en is er extra instructietijd en begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben. De verwerking na de instructie sluit telkens goed aan op wat de kinderen kunnen en er is voldoende verrijkende, uitdagende stof voor kinderen met meer mogelijkheden. Soms kan dit betekenen dat kinderen een apart programma volgen of dat ze meer op een zelfontdekkende wijze aan leerstof werken. Ook voor kinderen die meer moeite hebben met bepaalde leerstof wordt, als dat nodig is, gezorgd voor aangepaste of aparte methodieken.

Om kinderen te leren samenwerken, hun zelfstandigheid te vergroten en het leren leren op gang te brengen, maken we gebruik van een aantal coöperatieve werkvormen die op teamniveau zijn afgestemd. (Hiermee gaan we in januari 2014 van start).

Voor kinderen die werken met een geheel eigen leerlijn voor een bepaald vak, wordt een onderwijsperspectief (OPP) opgesteld. In dit OPP staan nauwkeurig het handelingsplan en de opbrengstverwachtingen beschreven. Dit OPP wordt met het kind en de ouders regelmatig doorgesproken en waar nodig bijgesteld. Hierbij reflecteert de leerkracht en zoekt hij voortdurend naar verbeteringen van zijn eigen handelen.

Op haar beurt vindt deze evaluatie op groepsoverstijgend niveau ook plaats. Gezien de situatie waarin Het Maasveld zich bevindt, worden verbeteringen zeker ook gezocht in het onderwijsleerproces als geheel.

6.2.3 Fysieke toegankelijkheid en hulpmiddelen

OJBS Het Maasveld heeft meerdere ingangen die rolstoeltoegankelijk zijn en er is een invalidetoilet/sanitaire douchevoorziening. Deze is goed toegankelijk voor de groepen 1 t/m 4. Groep 5 t/m 8 is gesitueerd op de eerste etage en in de semi-permanente lokalen naast het hoofdgebouw. Beiden zijn niet toegankelijk voor rolstoelen, mede doordat het gebouw niet beschikt over een lift. Elk lokaal beschikt over deugdelijk meubilair en elke groep heeft de beschikking over een eigen verwerkingsruimte, waardoor er op meerdere plekken in school op een rustige manier gewerkt kan worden. Er zijn diverse aangepaste materialen aanwezig voor kinderen met een (meervoudige) lichamelijke handicap, zoals speciaal schrijfmateriaal of een wiebelkussen. De school heeft diverse hulpmiddelen om de taakgerichtheid en het omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time-timers, gestructureerde dagprogramma's en dagritme kaarten.

6.2.4 Afspraken over passend onderwijs op schoolniveau

Op schoolniveau zijn er afspraken om op vaste momenten de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen na te gaan. We doen dit vanuit de systematiek van handelingsgericht werken, met behulp van groepsplannen. De afspraken hierover liggen vast en zijn uitgebreid omschreven in het zorgplan (zie ook zorgplan 2013-2014). Dit zorgplan wordt jaarlijks op- of bijgesteld. Vanuit deze gegevens bekijken de leerkrachten hoe het met de groep in zijn totaliteit gaat en hoe met elk individueel kind. Deze gegevens worden vastgelegd in het groepsplan, dat 4 keer per jaar met de intern begeleider besproken wordt. Afhankelijk van de uitkomsten besluit een leerkracht om extra zorg te geven aan een groep of aan individuele kinderen. Voor deze extra zorg wordt een plan gemaakt, een handelingsplan, dat in het HGPD (formulier handelingsgerichte procesdiagnostiek) of groepsplan wordt vastgelegd.

6.2.5 Leerlingvolgsysteem

Gegevens over de kinderen die van belang (kunnen) zijn voor een doorgaande ontwikkeling worden bewaard. Per individueel kind worden deze zaken vastgelegd in het digitale leerlingdossier. Ook verslaggeving van gesprekken die betrekking hebben op deze ontwikkeling voor kinderen worden hier bewaard. Wanneer ouders inzage willen in het leerlingdossier van hun kind, kan dat in overleg met de intern begeleider.

Alle toetsgegevens van de Citotoetsen worden digitaal vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van 'Parnassys', ons digitale administratiepakket. Parnassys, geeft ons de mogelijkheid om alle gegevens van een kind digitaal via een kaart van dat kind op te roepen.

6.2.6 'Doelgericht onderweg naar duurzaam scoren'

Op Het Maasveld zijn we ons bewust van de sleutelrol die de leerkracht in dit geheel vervult. Ook in het plan van aanpak (Doelgericht onderweg naar duurzaam scoren) zetten we vol in op de leerkracht. We versterken zijn instrumentarium op een aantal gebieden; didactisch handelen; effectieve instructie; feedback geven en procesbegeleiding van leerlingen. Daarnaast richten we ons op een verbetering van de doelmatigheid en het planmatige karakter van de leerlingenzorg. De daartoe vastgelegde afspraken in het zorgplan zijn leidend. Het accent ligt hierbij op het leren van en met elkaar. In de komende periode zoomen we voornamelijk in op een verbetering van de analyse en vervolgens het zgn. SMART formuleren van de hulpvraag. Dit heeft als gevolg dat er aan het einde van de rit beter geëvalueerd kan worden op zowel het proces als het product.

Het geheel, de uitkomsten van de toetsen en observaties en de maatregelen die genomen worden, bespreken de teamleden met de intern begeleider, de ouders en het kind.

6.2.7 Ondersteuningsstructuur

OJBS Het Maasveld werkt nauw samen met verschillende partners. In de loop der jaren hebben we een goede band opgebouwd en zijn er korte lijnen met hen. Een aantal keren per jaar vindt er overleg plaats met het Zorg Advies Team (ZAT). In dit overleg worden leerlingen die extra zorg nodig hebben, besproken met externe partners van school. Hieronder valt onder meer de GGD-arts, BCO en BJZ. Op afroep is ook de politie en/of de leerplichtambtenaar hierbij aanwezig.

Op Het Maasveld kennen we de volgende functies/taakprofielen en expertise:

- Directeur
- Intern begeleiders (IB'er)
- Leerkrachten
- O.O.P: onderwijsassistenten, administratief medewerker, conciërge, TSO-coördinator
- ICT'er
- Bouwcoördinatoren en parallelvoorzitters

Gecertificeerde expertise binnen de school (voor zover niet al in de arrangementen beschreven):

- Bijna al onze leerkrachten hebben de Jenaplanopleiding voltooid (JAS/LBVO)
- Meerdere leerkrachten hebben extra deskundigheid (basisvaardigheid MRT) op het gebied van motorische remedial teaching

6.2.8 De intern begeleider

Binnen de gehele zorg heeft de intern begeleider een belangrijke, coördinerende rol. De intern begeleider verricht de volgende taken:

- mee-bewaken van de kwaliteit van het onderwijs dat op onze school gegeven wordt;
- bewaken van de afspraken rondom zorg op de school;
- overleg met de verschillende teamleden over de resultaten en uitkomsten van de verschillende signaleringsinstrumenten;
- teamleden helpen bij het opstellen van handelingsplannen en HGPD;
- contact met externen over kinderen die daar aangemeld zijn voor nader advies;
- uitvoeren van observaties;
- afnemen van diagnostische toetsen;
- coachen van leerkrachten;
- gesprekken voeren met ouders, leerkrachten en de kinderen zelf over de kinderen die op het niveau van extra zorg zijn gebracht;
- voortgangsafspraken bewaken met betrekking tot kinderen met extra zorg;
- rapporteren aan de directeur over de zorg op school en indien nodig adviezen geven over bijstelling van de organisatie van de school en het onderwijsaanbod.

6.2.9 Het signaleren van eventuele extra ondersteuningsvragen

Dit gebeurt in eerste instantie door goed te kijken en te luisteren wat zich binnen en buiten de groep afspeelt (observaties). In alle groepen wordt de ontwikkeling ook gevolgd door middel van toetsen die bij de methodes horen. Een aantal malen per jaar ook door methode-onafhankelijke toetsen (vooral CITO-toetsen). Op deze manier krijgen we een totaalbeeld van het algehele functioneren van ieder kind en kunnen we het kind volgen in zijn/haar ontwikkeling. Eventuele extra ondersteuningsvragen worden op deze manier gesignaleerd, waarbij niet alleen gekeken wordt naar het gemiddelde te verwachten ontwikkelingsniveau, maar ook naar het ontwikkelingsverloop van het kind zelf.

6.2.10 Als er aanwijzingen zijn dat er extra ondersteuningsvragen zijn

In een gesprek tussen ouders en leerkracht (en mogelijk intern begeleider) worden de gesignaleerde ondersteuningsvragen besproken en proberen we deze meer helder en duidelijk te krijgen. In het groepsplan wordt vastgelegd hoe de leerkracht binnen de groep hier verder mee om gaat. Afhankelijk van de vraag kunnen ook ouders thuis zaken aanpakken. Ouders en leerkrachten hebben regelmatig overleg om tot een goede afstemming te komen en om de voortgang te bewaken.

6.2.11 Als het groepsplan niet toereikend is

Wanneer leerkrachten en/of ouders vinden dat de aanpak via het groepsplan niet toereikend is, of dat het niet duidelijk is welke stappen er moeten volgen, overlegt de leerkracht met de intern begeleider van de school. Dan is de gang van zaken verder zoals beschreven onder het kopje "basisondersteuning niveau 2".

6.3 Basisondersteuning - niveau 2

Door bovengenoemde manier van werken worden kinderen die zich niet goed ontwikkelen op een vroeg tijdstip ontdekt. Als de benodigde ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school ligt, krijgt het kind extra individuele hulp van de leerkracht, van een extra leerkracht of van de onderwijsassistente. Als de leerkracht er zelf niet uitkomt, meldt hij of zij (met uw medeweten) het kind aan bij de intern begeleider. De leerkracht zal samen met u en de intern begeleider het HGPD (handelingsgerichte procesdiagnostiek) formulier invullen. Deze manier van werken zorgt ervoor dat we breder kijken dan alleen naar het probleem, maar naar het kind in zijn geheel en naar de schoolfactoren en de omgevingsfactoren die een rol kunnen spelen. Eventueel wordt er verder onderzoek gedaan (een observatie of een specifieke diagnostische test bijvoorbeeld). Van hieruit worden dan verdere plannen gemaakt. Hierbij kunnen we als dat nodig is extern advies en begeleiding vragen. Bijvoorbeeld door het BegeleidingsCentrum voor Onderwijs & Opvoeding (BCO) uit Venlo of vanuit overleg met andere deskundigen (denk aan jeugdarts van de GGD, gezinscoach, e.d.). Over het algemeen kan een kind met een specifieke aanpak op onze school geholpen worden. Daarbij blijven de eerder genoemde drie aspecten van belang:

- ✓ Komt het kind met plezier naar school (en is er dus geen sprake van lijden)?
- ✓ Worden er - binnen de eigen lijn – vorderingen gemaakt, blijft het kind leerbaar?
- ✓ Is de aanwezigheid verantwoord t.o.v. mede-kinderen en leerkrachten?

6.4 Lichte ondersteuning, niveau 3

Als we op eigen kracht een kind binnen onze school niet genoeg kansen kunnen bieden voor een optimale ontwikkeling dan kan het kind, altijd in overleg met de ouders aangemeld worden bij de Bovenschools Ondersteuningscoördinator (BOC) van ons schoolbestuur, stichting Akkoord!-PO. De BOC kijkt samen met de intern begeleider van onze school het dossier van het kind. Zij zoeken daarna in overleg met de ouders de beste onderwijsoptie voor het kind. Dit gesprek vindt plaats in een 'onderwijszorgloket'. Aan dit onderwijszorgloket kunnen naast de ouders, intern begeleider ook de groepsleerkracht of specialisten vanuit bijvoorbeeld Speciaal (basis)Onderwijs of Mutsaersstichting deelnemen. Dit onderwijszorgloket resulteert in een advies:

- Het kind blijft op onze school. Een onderwijsarrangement is van toepassing. Dit is een handelingsplan waarbij de ondersteuning op onze school uitgebreid kan worden door inzet van extra middelen en / of door inzet van externe expertise. Het principe van één kind, één plan zorgt ervoor dat onderwijs en behandeling zo optimaal mogelijk op elkaar worden afgestemd. De mogelijkheden om dit te kunnen verwezenlijken zijn in beheer van het bestuur. Aan de Bovenschools Ondersteuningscoördinator moet verantwoording worden afgelegd met betrekking tot het gebruik en de opbrengsten van de extra ondersteuning.
- Plaatsing op een andere basisschool waar meer of andere mogelijkheden zijn;
- Aanvraag tot plaatsing op de school voor speciaal basisonderwijs.
- Aanvraag tot plaatsing op school voor speciaal onderwijs.

Op dit moment bieden we op onze school zorg aan een leerling met het syndroom van Down en begeleiden we met externe ondersteuning een aantal dyslectische kinderen in de school. Daarnaast begeleiden we kinderen die een meer dan gemiddelde behoefte hebben aan structuur en/of het samenwerken en contact leggen met andere kinderen. Met al deze onderwijsbehoeften kunnen wij omgaan, rekening houdend met de reeds genoemde criteria (zie hoofdstuk 3 en 6.2).

Arrangement

OJBS Het Maasveld heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke **leesproblematiek en dyslexie**.

Invulling

Deskundigheid

De school heeft het afgelopen schooljaar het dyslexieprotocol opnieuw geïmplementeerd. De leerkrachten volgen vanaf groep 3-4 het protocol onder leiding van de intern begeleiders. Waarbij het signaleren van problemen die wijzen op leesproblematiek al begint door de leerkrachten in de groepen 1-2.

De intern begeleider heeft in het schooljaar 2012-2013 de training leesproblematiek en dyslexie, gegeven door medewerkers van BCO, gevolgd. Verder is zij in 2012 afgestudeerd voor de opleiding Master SEN met daarin de module leesproblematiek.

Aandacht en tijd

De signalering start bij de herfstsignalering in groep 3-4. De kinderen die in oktober in groep 4 uitvallen op lees- en /of spellinggebied en daarbij een discrepantie laten zien met de andere vakgebieden, komen in het dyslexieprotocol.

De leerkrachten bieden zelf de leesbegeleiding aan de kinderen. De onderwijsassistente leest op dit moment twee keer in de week met kinderen uit groep 5-6 die het dyslexieprotocol volgen. Extra leesmomenen worden gecreëerd met behulp van ouders die komen groepslezen. Alle groepen, vanaf groep 3, lezen elke dag woordrijen met een maatje op tijd, waarbij de leerlingen meegenomen worden in hun eigen doelen.

Voorzieningen/Middelen

Alle groepen maken gebruik van de bibliobus.

De school volgt hierbij de diagnostiek van Struiksma – van der Leij

Gebouw

Er zijn in de school rustige werkplekken aanwezig. Tijdens het groepslezen kan er gebruik gemaakt worden van het BSO lokaal.

Samenwerking

De school werkt samen met:

- BCO en Opdidakt voor adviezen, deskundigheid, diagnostiek en behandeling dyslexie.
- Dyslexiebehandelaars
- Bibliotheek

Arrangement

OJBS Het Maasveld heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke **rekenproblematiek en dyscalculie**.

Invulling

Deskundigheid

Twee leerkrachten van de onderbouw hebben de training 'rekenen voor groep 1 en 2' gevolgd. Daarnaast heeft de intern begeleider in het schooljaar 2013-2014 een training gevolgd rondom het ERWD protocol. De intern begeleider heeft de opleiding Master SEN in 2012 afgerond en is hierbij geschoold in het signaleren en uitvoeren van diagnostisch onderzoek op gebied van rekenproblemen en werkt daarbij nauw samen met de aan school verbonden BCO medewerkster die gespecialiseerd is in rekenen.

Aandacht en tijd

De leerkrachten bieden zelf de rekenbegeleiding aan de kinderen. Tijdens het zelfstandig werken worden extra rekenmomenten gecreëerd. De aanwezigheid van stagiaires biedt leerkrachten extra mogelijkheden om met leerlingen individueel of in groepjes te werken.

Voorzieningen/Middelen

Dit jaar, schooljaar 2013-2014, zal er een nieuw rekenmethode voor de groepen 3 t/m 8 geïmplementeerd worden. Een werkgroep is op dit moment de keuze aan het maken van de juiste methode. Het hele team wordt nauw betrokken bij de implementatie.

De intern begeleider zal samen met andere intern begeleiders van de stichting Akkoord in het schooljaar 2014-2015 een dyscalculieprotocol ontwikkelen met behulp van het BCO.

De kinderen die nu uitvallen bij rekenen worden ondersteund met het programma Maatwerk, een remediërende rekenmethode, die ook digitaal te gebruiken is.

Gebouw

Er zijn in de klas, op de gangen en in de diverse gemeenschapsruimten voldoende werkplekken aanwezig om 1 op 1 of in een kleine setting met een leerling aan de slag te kunnen op het gebied van rekenen.

Samenwerking

De school werkt samen met het BCO voor advies en het vergroten van de deskundigheid.

Ondersteuningsprofiel 2014-2018

Arrangement

OJBS Het Maasveld heeft een aanpak voor leerlingen met het syndroom van Down; **zeer moeilijk lerende kinderen, (ZMLK/SVD).**

Invulling

Deskundigheid

De school heeft ruime ervaring en deskundigheid in het begeleiden van kinderen met het syndroom van Down. Onze onderwijsassistent begeleidt, ondersteunt en adviseert de leerkracht in de dagelijkse praktijk. De IB-er is nauw betrokken en coördineert.

Aandacht en tijd

Afhankelijk van de behoefte, ontvangt deze leerling extra tijd en aandacht van de leerkracht. Daarnaast zijn er extra mogelijkheden in de vorm van individuele begeleiding door de onderwijsassistent.

Voorzieningen/Middelen

De beperking van de leerling bepaalt welke hulpmiddelen er noodzakelijk zijn. Vaak is dit aangepast meubilair en schrijfmateriaal, of het werken met een computer. Indien lichamelijke verzorging noodzakelijk is, kan in overleg bepaald worden wat de mogelijkheden zijn. Bovendien beschikt de school over aanvullende materialen. Zo zijn we onder meer bekend met de rekenmethodiek van Hedianne Bosch. Deze methodiek (Rekenlijn) is bedoeld voor ouders en leerkrachten van kinderen met Downsyndroom. Ook voor taal en het leesproces zijn aanvullende materialen voor handen, die specifiek voor deze doelgroep kunnen worden ingezet.

Gebouw

De school bestaat uit twee verdiepingen en een tijdelijke unit naast de school (groep 5/6). Daarnaast is er een invalidetoilet, met sanitaire douchevoorziening.

Samenwerking

De school werkt nauw samen met instanties, die ons voorzien van deskundig advies, zoals de ambulante dienst en BCO.

6.5 Toeleiding naar lichte ondersteuning, niveau 4 en zware ondersteuning, niveau 5: afgifte toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis)onderwijs

Als de extra ondersteuning op onze of op een andere basisschool geen passend onderwijsarrangement voor een kind biedt, ontstaat de mogelijkheid – en dan ook noodzaak - voor plaatsing in het SBO (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs).

Hiervoor wordt een leerling aangemeld bij de Bovenschools Ondersteunings Coördinator, die een interdisciplinair overleg organiseert van inhoudsdeskundigen die kennis hebben over de ondersteuningsbehoeften van het kind en over de gevraagde mogelijke oplossingen. Tijdens dit overleg wordt besproken waar de best passende onderwijsplek voor de leerling is.

Om deze onderwijsplek daadwerkelijk te mogen bezoeken is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die afgegeven wordt door de Bovenschools Ondersteunings Coördinator. Deze toelaatbaarheidsverklaring is in het hele land geldig.

7. Conclusies en ambities

In hoofdstuk vier werd al eerder de specifieke situatie van het Maasveld genoemd: Een school die zich op de korte termijn eerst richt op het verwerven van een basisarrangement. Het plan van aanpak ('Doelgericht onderweg naar duurzaam scoren') dat na uitvoerige analyse via een gedegen manier tot stand is gekomen, is hierop gericht en leidend bij dit proces. Dit zal naar verwachting het effect van een hefboom hebben op het verwezenlijken van de ambities die de school heeft als het gaat om de brede zorgschool die we willen zijn.

Ook nu al is er sprake van extra expertise. Een overzicht daarvan is onderdeel van dit profiel (hoofdstuk 6.2.7). Veel leerkrachten hebben extra ervaring en deskundigheid in huis. Kennis en kunde die op (deel)teamniveau beschikbaar is. Daarvoor hebben we dan ook een aantal arrangementen beschreven.

Het Maasveld is een Jenaplanschool. Een concept waar we voor staan. Ouders en kinderen geven aan tevreden te zijn (tevredenheidsonderzoek mei 2013) over het pedagogisch klimaat, het laagdrempelige contact, de sfeer en openheid in alle geledingen.

Vanuit onze visie blijven we werken aan de volgende centrale opvattingen, die ook in het licht van Passend onderwijs bruikbaar en waardevol zijn en blijven:

- Ieder mens vertoont een eigen unieke ontwikkeling en heeft recht op die eigen identiteit. Mensen, dus ook kinderen zijn gelijkwaardig, maar niet gelijk. Ieder vertoont een eigen aanleg en tempo van ontwikkeling.
- Mensen versterken elkaar vanuit ieders specifieke kwaliteiten. Dan ontwikkelt elk individu zich tot een competent mens, de bron voor de natuurlijke ontwikkelingskracht van iedereen.
- Als er een basis van vertrouwen en veiligheid is, functioneert iedereen beter. Die veilige omgeving willen we als school zijn. Vanuit die basis ontstaat nieuwsgierigheid, verwondering en willen ontdekken, waardoor het proces van leren tot stand komt.
- Mensen kennen een aantal manieren van elkaar ontmoeten: praten, werken, spelen en vieren. Deze vier basisactiviteiten vormen de basis van het dagelijks handelen op het Maasveld.

Patrick Nieskens
directeur

Begrippenlijst

Hieronder vindt u een aanvullende lijst met daarin een verklaring of definitie van voorkomende begrippen in het profiel, voor zover zij niet in de tekst zelf al nader zijn omschreven.

Begrip	Omschrijving
SWV PO 31.01 Noord-Limburg	Samenwerkingsverband van in totaal acht Noord-Limburgse gemeenten, waaronder de scholen van de stichting Akkoord vallen.
REC (1 t/m 4)	<p>Verschillende scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs van een bepaald cluster in een regio werken samen in een Regionaal ExpertiseCentrum. Per 1 augustus 2003 is de Wet op de Expertisecentra van kracht. Per cluster is sprake van een landelijk dekkend netwerk van scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs die samenwerken binnen REC's.</p> <p>De Regionale expertisecentra zijn verdeeld in vier clusters:</p> <p>Cluster 1: voor kinderen met visuele beperkingen;</p> <p>Cluster 2: voor kinderen met communicatieve beperkingen (gehoor-, taal- en/of spraakproblemen);</p> <p>Cluster 3: voor kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking en langdurig zieke;</p> <p>Cluster 4: voor kinderen met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische stoornissen.</p>
Stichting Akkoord-PO!	Onder deze stichting ressorteren negen scholen, waaronder OJBS Maasveld. Zij zijn allen openbaar of openbaar en Jenaplanschool. Meer info: www.akkoord-po.nl
SBO	<p>Een aparte categorie in het Nederlands onderwijs vormt het speciaal basisonderwijs. Wettelijk gezien is dit geen speciaal onderwijs maar regulier onderwijs. Tot 1998 stond deze vorm van onderwijs bekend als scholen voor kinderen met leer- en gedragsproblemen, onderverdeeld in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden (LOM-onderwijs) • Moeilijk Lerende Kinderen (MLK-onderwijs) • In hun ontwikkeling bedreigde kleuters (IOBK) <p>Tegenwoordig wordt er niet meer gesproken over de bovenstaande indeling. In het algemeen wordt gezegd, dat kinderen met een betrekkelijk laag of laag intelligentieniveau en kinderen die een leerachterstand hebben, naar het speciaal basisonderwijs (SBO) gaan. Deze groepen kinderen vallen hiermee onder de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), die de regelgeving voor regulier en speciaal basisonderwijs behandelt. Het speciaal basisonderwijs valt niet onder de wet 'speciaal onderwijs', maar is in feite een speciale vorm van onderwijs voor kinderen die het op een reguliere basisschool niet redden. Het leerrendement blijft achter en vaak gaat dat gepaard met een sterk verminderd welbevinden. Kinderen op SBO-scholen dienen na het verlaten van deze school dezelfde basiskennis behaald te hebben als kinderen die op een gewone basisschool gezeten hebben, maar ze mogen daar wel langer over doen. Uitlopen kan tot 14 jaar.</p>

Ondersteuningsprofiel 2014-2018

OPP	In het wetsvoorstel verplicht de Minister het bevoegd gezag van een school een ontwikkelingsperspectief vast te stellen voor leerlingen die een extra ondersteuning behoeven en voor wie bij de inrichting van het onderwijs wordt afgeweken van één of meer onderdelen van het onderwijsprogramma. Dit ontwikkelingsperspectief wordt in overleg met ouders vastgesteld en minimaal één keer per jaar met ouders geëvalueerd. Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit een omschrijving van wat een kind nodig heeft, wat de onderwijsdoelen zijn en welke voorzieningen worden getroffen. Tevens wordt het verwachte uitstroomniveau per leerling ingeschat en in een vroeg stadium met ouders besproken.
Bovenschools ondersteuning coördinator	Inventariseert en coördineert de leerlingenzorg op stichtingsniveau. Is in het kader van passend onderwijs vooral betrokken bij kinderen in niveau 4 en 5 van het ondersteuningsprofiel.
BCO	BCO-Onderwijsadvies is een ketenpartner van het basisonderwijs die adviseert en begeleidt op algemeen onderwijskundig gebied, maar ook op het gebied van specifieke leerlingenzorg.
OCGH Helmond	Onderwijskundig adviescentrum gewest Helmond is eveneens een ketenpartner, vergelijkbaar met BCO (zie hierboven).
HGPD	HGPD is een model voor leerlingenzorg waarbij de belangrijkste uitgangspunten zijn: <ul style="list-style-type: none"> • pedagogisch optimisme. • oplossings- en handelingsgericht denken. • zelfvertrouwen geven. <p>De betekenis van HGPD voor alle betrokkenen: <ul style="list-style-type: none"> • De leerling wordt benaderd vanuit een pedagogisch optimistisch perspectief. Welke kansen zijn er om deze leerling zo goed mogelijk te begeleiden. • De leerkracht reflecteert op eigen handelen en wordt gestimuleerd te zoeken naar een goede afstemming en communicatie over en weer met de leerlingen. • De ouders worden gezien als partner en hebben hun eigen deskundigheid in het omgaan met hun kind. Leerkracht en ouders komen gezamenlijk tot een aanpak, met ieder zijn eigen verantwoordelijkheid. </p>
Parnassys	Digitaal leerlingvolgsysteem waarmee gegevens en toetsresultaten van kinderen systematisch gevolgd kunnen worden.
ZAT	Zorgadviesteam met daarin vertegenwoordig de GGD-arts en Bureau Jeugdzorg. Kinderen kunnen binnen dit overlegorgaan worden geconsulteerd.
Master SEN	Masteropleiding Special Educational Needs. Opvolger van de basisopleiding speciaal onderwijs.
ERWD	Het landelijk protocol ERWD is ontwikkeld voor de integrale aanpak van <i>(Ernstige) RekenWiskundeproblemen en Dyscalculie</i> . Het protocol is tot stand gekomen dankzij een subsidie van het ministerie van OCW in het kader van <i>Passend Onderwijs</i> . Het protocol richt zich op het rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. De doelgroep van het protocol bestaat uit degenen die zich direct of indirect met het rekenwiskunde-onderwijs

Ondersteuningsprofiel 2014-2018

	<p>bezig houden, zowel binnen de scholen als daaromheen.</p> <p>Het doel van rekenwiskunde-onderwijs is <i>functionele gecijferdheid</i>, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Hierbij gaat het om adequaat handelen in functionele, dagelijkse situaties.</p> <p>Het protocol geeft aanwijzingen om dit doel langs een aantal stappen te bereiken, met name wanneer de rekenwiskundige ontwikkeling van een leerling niet optimaal verloopt.</p>
--	---