de Triolier

Openbare jenaplanbasisschool



OBS de Triolier en Speel- leergroep de Boemeltrein

Schoolplan

2019-2023



Onze koers voor de komende 4 jaar

Inleiding	*3*
Beleidscyclus	*4*
Missie & Kernwaarden	*6*
Visie & Koers	*8*
Meerjarenbeleid	*18*
Jaarplannen	*20*
Onderwijs, opvoeding en zorg	*32*
Organisatie	*35*
Profiel en Imago	*37*
Huisvesting en financiën	*37*
Personeel	*38*
Kwaliteit	*38*
Tot slot	*39*

Inleiding

Openbare Jenaplan basisschool de Triolier is de enige openbare- en Jenaplan basisschool in de gemeente Beesel. De school ligt in een jong gedeelte van de wijk Offenbeek. Aan de andere kant van deze wijk ligt de katholieke basisschool de Meander. De school is vanaf de oorspronkelijk locatie op de Gouverneur van Hövellaan via de Greswarenstraat naar de huidige locatie aan de St. Annastraat verhuisd. Hierdoor is er een evenwichtige verdeling van basisscholen over de gemeente ontstaan. In de school is speel- leergroep de Boemeltrein gehuisvest.

Onze school krijgt kinderen uit Reuver, Beesel, Swalmen en Belfeld. Het leerlingenaantal laat de laatste jaren een lichte stijging zien, vanuit de door Planning Verband Groningen BV opgestelde prognose blijkt dat het aantal leerlingen in de gemeente Beesel op de langere termijn zal afnemen.

Met 8 groepen en rond de 200 kinderen zijn wij een kleine school. Zowel voor de sfeer als ook voor het leren is dit prettig. Kinderen, leerkrachten en ouders kennen elkaar en we staan dicht bij de kinderen. Door de laagdrempeligheid lopen ouders regelmatig de school binnen en worden uitgenodigd bij het ondersteunen van het onderwijsleerproces. Samen zorgen we voor een goede basis waarmee kinderen nu en straks kunnen deelnemen aan onze maatschappij.

Het team heeft in de afgelopen schoolplanperiode (2015 – 2019) hard gewerkt aan het leveren van modern kwalitatief openbaar onderwijs, binnen een professionele cultuur, conform de missie van Stichting Akkoord!-po. Er zijn vernieuwingen ingezet op het gebied van passend onderwijs en als lerende organisatie zijn we op weg naar een zich voortdurend ontwikkelende Jenaplan basisschool. Er is gewerkt aan een doorgaande lijn vanaf de peuterspeelzaal t/m groep 8; we zijn aan de slag gegaan met het implementeren van coöperatief leren; we hebben een passend aanbod gerealiseerd voor meer- en hoogbegaafde kinderen waarbij we de samenwerking gezocht hebben met de scholen binnen de gemeente en binnen de stichting AKKOORD!-po; we zijn schoolbreed aan de slag gegaan met het verbeteren van wereldoriëntatie; we hebben ons georiënteerd op KIJK voor de jongste basisschoolkinderen waarmee leerkrachten het sociaal-emotioneel- en cognitief functioneren van kinderen van groep 0,1 en 2 systematisch in kaart brengen. Bovenstaande schetst in het kort waar we de afgelopen periode aan gewerkt hebben. Met recht zijn we trots op het resultaat van alle inspanningen en onze kinderen die met hun ouders de school bezoeken!

Beleidscyclus

In de afgelopen tijd hebben we regelmatig in de spiegel gekeken; terloops en op vooraf geplande momenten. Op verschillende manieren hebben we, ook samen met de onderwijsinspectie, teruggekeken naar behaalde resultaten. Er is gekeken naar de behaalde resultaten door onze kinderen op school, naar het pedagogisch- didactisch klimaat en naar de opzet van de leerlingenzorg. Hiervoor hebben we gebruik gemaakt van een extern bureau die stichtingsbreed een tevredenheidsonderzoek heeft gehouden. Ook is er aandacht geweest voor het proces; de manier waarop we opbrengsten bereikt hebben en voor de borging ervan. Hierbij zijn de inspecteurs in gesprek gegaan met alle geledingen van de school. We hebben ieder jaar verslag gedaan van de resultaten in de schoolgids.

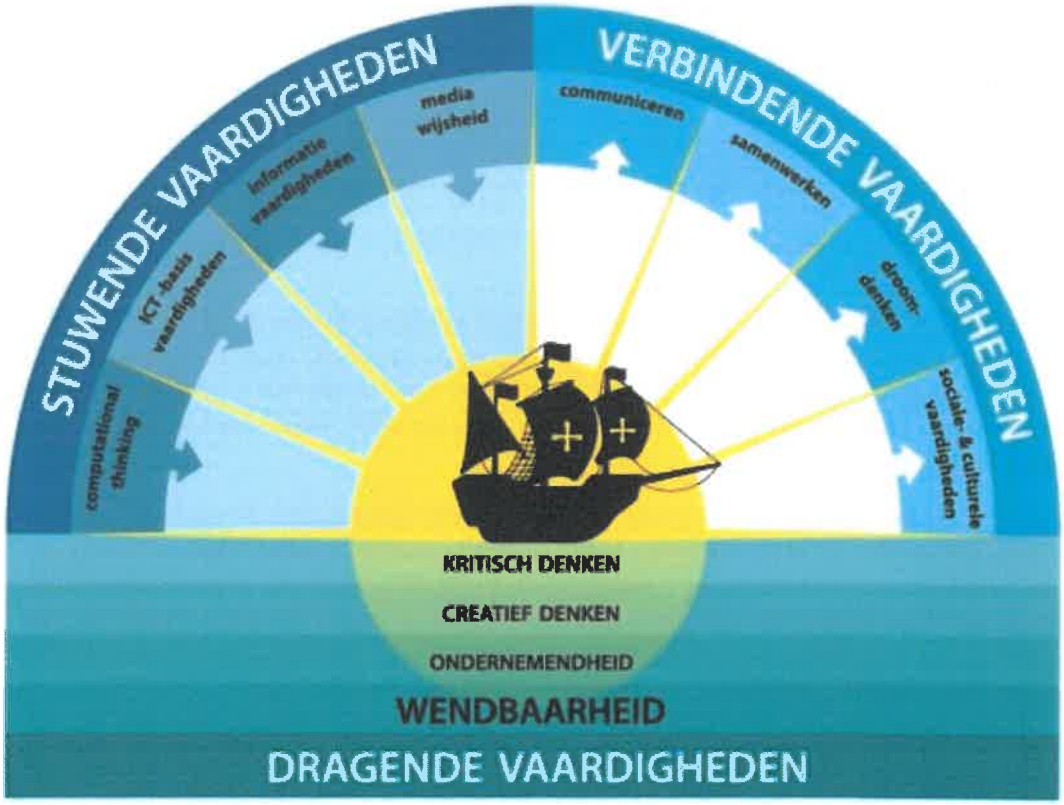
Het schoolplan is gebaseerd op allerlei gegevens: van trends uit jaarverslagen leerlingenzorg, gegevens van de Onderwijsinspectie tot het strategisch beleidsplan van Akkoord!-po, van een interne sterkte-zwakte-analyse tot een externe analyse van kansen en bedreigingen.

Analyse van bovenstaande gegevens maakt het plannen van activiteiten mogelijk voor de komende jaren. Hierbij verliezen we onze missie niet uit het oog. Het betreft acties op een aantal gebieden met als hoofdgebied onderwijs, opvoeding en zorg. Acties op dit hoofdgebied leiden tot acties op de gebieden personeel en organisatie, huisvesting en financiën, profiel en imago en kwaliteitszorg.

Achtergronddocumenten, die de basis van dit schoolplan vormen, of die opgesteld zijn vanuit wettelijke verplichtingen, zijn gebundeld in een bijlage bij dit plan.

Kinderen hebben veel kennis en vaardigheden nodig om een toekomst te bouwen voor later. Wij hebben JEELO (Werkwijze voor o.a. wereldoriëntatie) geïmplementeerd en gaan de komende beleidsperiode de inhoud en werkwijze borgen.

In onderstaand overzicht staan de gebieden beschreven waarop de 21st century skills gebaseerd zijn. Aan school de taak om de onderdelen te integreren in het reguliere lesprogramma.



Columbusmodel

van de 21e eeuwse vaardigheden

Samen met ouders de kinderen hiermee op weg helpen is een mooie uitdaging.

Als team zijn we, door vertrouwen in elkaar, vanuit een onderzoekende houding, met doorzettingsvermogen, ruimte voor experimenteren, improviseren en al samenwerkend, gekomen waar we nu zijn. Voeg daar tijd, individueel- en samen reflecteren en gerichte scholing aan toe en de voorwaarden voor verdere groei zijn aanwezig.

Het schoolplan dat nu voorligt geeft weer wat de planning is voor de komende 4 jaar tot de zomervakantie van 2023.

Missie & Kernwaarden

De missie van de Triolier geeft weer waarvoor wij staan, het geeft de richting aan waarvoor wij als team willen werken. Alles wat wij dagelijks doen komt hieruit voort:

Het team van OJBS de Triolier verzorgt kwalitatief goed onderwijs, opvoeding en zorg binnen een sfeervolle, rijke omgeving. Samenwerkend met leerkrachten, ouders en externen, groeien we in deskundigheid om kinderen te helpen zichzelf verder te laten ontwikkelen. De uitgangspunten van openbaar onderwijs vormen onze achtergrond.

De komende beleidsperiode willen wij een openbare Jenaplan basisschool zijn met een duidelijk herkenbaar onderwijskundig gezicht waarin kinderen, ouders en team op een constructieve manier met elkaar omgaan. Hierbij wordt uitgegaan van het gegeven dat iedereen gelijkwaardig is, maar waarbij de verschillen in kwaliteit (aanleg en tempo van ontwikkeling) tussen kinderen en professionals, gezien en gewaardeerd worden .

OJBS de Triolier maakt samen met nog 8 andere openbare scholen deel uit van de stichting Akkoord!-primair openbaar. De stichting is nog jong, ze is opgericht per 1 januari 2003. Ook Akkoord!-PO heeft een missie geformuleerd:

Akkoord!PO verzorgt krachtig, openbaar primair onderwijs in verschillende scholen, met een hoge gemeenschappelijke kwaliteit.

Iedere Akkoord!-school is anders, ze staan allemaal in een andere omgeving en hebben specifieke eigen kenmerken. Elk schoolteam maakt een passende vertaling van de Akkoord!-PO missie naar de eigen situatie voor de komende jaren, met de missie en de kernwaarden van de stichting als kapstok.

Akkoord!-po staat voor:

Eigentijds onderwijs: in verschillende bijeenkomsten worden ontwikkelingen binnen het onderwijs besproken en vanuit het Ondersteuningsplan van het SamenWerkingsVerband (SWV) Noord-Limburg wordt er een van het ondersteuningsplan per school opgesteld.

Duurzame kwaliteit: er is een systeem van interne kwaliteitszorg via zelfevaluatie ontwikkeld (en wordt doorontwikkeld). Hiernaast wordt er periodiek een tevredenheidsonderzoek gehouden waar we steeds sterk uit willen komen. Voor de komende periode willen we consolideren en innoveren; zo hebben we het toetsprotocol aangepast aan de laatste richtlijnen en werken we met een gecertificeerd observatie instrument voor de kleuters.

Professionele organisatie: Akkoord!-po vertaalt de nieuwe CAO naar beleid waar het gaat over werkdruk, de herijking van de bekwaamheidseisen en de Wet Beroep leraar. Verder wordt er een vervolg gegeven aan de (accent) veranderingen in de functie Intern Begeleider. Ook zal door georganiseerde scholing het handelingsrepertoire van de leerkracht worden verrijkt.

Verbinden en samenwerken: Door inzicht in elkaars ontwikkelthema's is er samenwerking tussen de scholen ontstaan. Verder is er een behoefteonderzoek geweest om de interesse voor verschillende onderwerpen te peilen. In het komende jaar wordt er met de praktische uitwerking aan de slag gegaan.

De kernwaarden hierboven passen bij ons team. Wij willen kwaliteit leveren volgens een vanuit de praktijk gebouwde visie die door het team samengesteld en gedragen wordt. Alleen dan is de visie van onszelf. Alleen dan kunnen we deze boodschap uitdragen naar anderen.

Ook durven we kritisch te zijn naar onszelf, we durven in de spiegel te kijken en luisteren ook naar anderen die waardevolle zaken op te merken hebben, m.n. ouders en kinderen.

Doordat we reflecteren, zijn we in staat om stap voor stap verder te leren.

Alle collega's worden hierin meegenomen, net zoals het statement van Akkoord!-PO en het Openbaar onderwijs **"Niet apart, maar samen"**.

OJBS de Triolier is een Jenaplanschool. Het Jenaplanconcept is een ontvankelijk grondmodel; dit betekent dat geen enkele Jenaplanschool hetzelfde is. Iedere school legt zijn eigen accenten, zo ook de Triolier.

In ons handelen laten wij ons leiden door een aantal centrale opvattingen over hoe mensen (kinderen) zich manifesteren en ontwikkelen:

- Ieder mens (kind) vertoont een eigen unieke ontwikkeling en heeft recht op eigen identiteit. Mensen (kinderen) zijn gelijkwaardig, maar niet gelijk. Ieder vertoont een eigen aanleg en tempo van ontwikkeling.
- Mensen (kinderen) kunnen elkaar versterken vanuit ieders specifieke kwaliteiten, zodoende ontwikkelen mensen een gevoel van competent te zijn. Dat is de bron voor de natuurlijke ontwikkelingskracht voor iedereen.
- Mensen (kinderen) functioneren beter als ze zich veilig voelen. Als er een basis is van vertrouwen in elkaar. Die veilige omgeving willen we bieden als school. Vanuit die veilige basis kan nieuwsgierigheid, verwonderen en willen ontdekken en leren opbloeien.
- Mensen (kinderen) kennen een aantal manieren van elkaar ontmoeten: praten, werken, spelen en vieren. Deze vier basisactiviteiten vormen, in een ritmische afwisseling, de basis van het dagelijks handelen op de Triolier.

Met elkaar omgaan geldt natuurlijk voor alle betrokkenen: kinderen en volwassenen. De stamgroepleider vervult een voortrekkersrol, dus zijn/haar gedrag dient als voorbeeld. Het doen en laten van de stamgroepleiders heeft veel invloed op het pedagogisch klimaat. Zij moeten, naast goed ontwikkelde didactische vaardigheden, ook pedagogisch leiderschap vertonen. Daarnaast moeten we als volwassenen een open, invoelende en warme houding uitstralen. We moeten goed kijken en luisteren naar kinderen, intuïtie daarvoor ontwikkelen. We willen onszelf kunnen zijn, echt en authentiek. In ons handelen willen we respect hebben voor ieders uniciteit.

We moeten onbevooroordeeld rekening houden met wat anderen beweegt; sociaal, religieus en cultureel. In ons taalgebruik naar kinderen proberen we wederkerig te zijn. We willen met respect met elkaar omgaan.

OJBS de Triolier is een 'lerende school'. Daarmee bedoelen we dat we als school steeds in ontwikkeling zijn. Leren is immers een oneindig proces. Dat geldt natuurlijk ook voor

directie, leerkrachten en ondersteunend personeel op onze school. We analyseren ons eigen handelen en reflecteren op waarom we de dingen doen die we doen, zoals we ze doen.

In ons werk laten we ons leiden door de overtuiging dat kinderen behoefte hebben aan het ontwikkelen van steeds grotere zelfstandigheid. Kinderen hebben volgens ons recht op die ontwikkeling naar eigen aanleg en tempo. De ontwikkeling verloopt voor ieder kind uniek, met sprongen, stilstand en zelfs soms terugval. Kinderen leren effectief als ze betrokken zijn en als ze uitgedaagd worden tot nieuwsgierigheid en tot onderzoek.

Binnen de ontplooiing van een steeds grotere zelfstandigheid is niet alles geoorloofd. Wij verlangen van kinderen dat ze rekening houden met elkaar en te leren van elkaar.

Als school streven wij naar een balans tussen zelfstandigheid en structuur.

De school leert vooral samen leren leven. Aandacht dus voor het gesprek, samen werken, samen leren, samen spelen en samen vieren.

We willen een balans bereiken in de verschillende gebieden van ontwikkeling; de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele, creatieve en religieus-spirituele ontwikkeling van het kind.

Taal (methode; Taal actief), rekenen (methode; Wereld in Getallen) en Begrijpend Lezen (methode; Nieuwsbegrip) zijn zeer belangrijk in de huidige maatschappij en staan centraal (basisvakken bij de 21st century skills). Het onderwijs verlangt steeds hogere prestaties en opbrengsten van het individu om in de toekomst een waardevolle rol in de steeds internationaler wordende maatschappij te kunnen vervullen. Alle beroepen vereisen kennis, er wordt steeds minder handwerk verlangd: lezen, schrijven, rekenen zijn onmisbaar geworden. De 21e eeuw verlangt daarnaast mensen die kritisch kunnen denken, die creatief zijn, die communicatief vaardig zijn, ICT vaardig zijn, die verantwoord kunnen omgaan met sociale media, die problemen kunnen oplossen, die kunnen samenwerken, die sociaal-culturele vaardigheden hebben ontwikkeld om op een goede manier om te kunnen gaan met onze multi culturele samenleving

Maar we zijn niet alleen daarop gefocust op de Triolier. We willen het kind als totale mens ontwikkelen en trekken daarvoor de nodige tijd uit.

We streven naar opbrengsten die boven het gemiddelde liggen; onze formule: K = N + A.

Kwaliteit is de Norm plus een eigen Ambitieniveau.

We zijn niet bang méér te vragen van de kinderen, immers we zijn ervan overtuigd dat ieder kind nieuwsgierig en leergierig is. We zijn van mening dat er geen gemiddelde kinderen

bestaan en dat ieder kind speciaal is. Het vakmanschap van de leerkracht moet het beste in ieder kind naar boven halen.

De school werkt aan een gezonde eigenwaarde, door het positieve, de kwaliteiten te benadrukken. Complimenten in plaats van veroordelingen. Met oog voor het leren accepteren dat je iets nog niet zo goed kunt. De school leert kinderen op eigen gedrag, houding en ontwikkeling terug te kijken (reflecteren) hierbij wordt ook gekeken naar de ontwikkeling van de vaardigheden. Niet alleen de ontwikkeling bevorderen naar zelfverantwoordelijkheid, maar ook naar verantwoordelijkheid voor de hele (school)gemeenschap.

Op OJBS de Triolier gaan we niet alleen om met verschillen, we gaan uit van verschillen. Dat betekent dat we gebruik maken van de verschillende talenten, gebruik maken van het tempoverschil waarin kinderen zich ontwikkelen. Met het gebruik maken van elkaars talenten, zijn helpen en hulp ontvangen daarbij belangrijke elementen.

We willen ernaar toe werken dat kinderen een eigen mening vormen, een eigen levensvisie ontwikkelen. Daarvoor is het nodig dat we interesse kweken voor zingevingsvragen. Waarden en normen vinden we op onze school zeer belangrijk. We willen onze kinderen leren leven in respect en harmonie, met een open houding naar levensovertuigingen.

Voor kinderen die speciale zorg nodig hebben, wil OJBS de Triolier zoveel mogelijk een passende oplossing bieden die het mogelijk maakt dat ook deze kinderen de reguliere basisschool kunnen afmaken. Voor zowel kinderen die op bepaalde terreinen uitvallen of achterstand oplopen als voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, willen we de leerstof aangepast aanbieden, zodat de individuele leerlijnen gewaarborgd zijn.

Ook over andere relevante en belangwekkende maatschappelijke issues wordt nagedacht. De toenemende schaarste dwingt de maatschappij in de nabije toekomst al keuzes te maken. Ook over het bewustwordingsproces op terreinen als gezondheid, voeding, een groenere- en bewuster ervaren samenleving met aandacht voor cultuur, natuur en leefomgeving wordt nagedacht.

OJBS de Triolier volgt de technologische en pedagogisch/didactische ontwikkelingen op de voet en zal zich steeds oriënteren op de mogelijkheden en kansen die nieuwe ontwikkelingen bieden. Er zullen reserveringen gepleegd worden voor deze nieuwe ontwikkelingen, zodat we actueel blijven ten behoeve van onze doelgroep, de kinderen van 2 – 12 jaar.

De huidige maatschappelijke ontwikkelingen en de toekomstverwachtingen maken het breder denken dan alleen de basisschool noodzakelijk. Daarom hebben wij enkele jaren geleden al ingestoken op de investering op samenwerking met externe partners die opvang en ontspanning aanbieden.

In samenwerking met 't Rovertje (kinderopvang) worden verschillende vormen van opvang aangeboden: voorschoolse opvang - naschoolse opvang - vakantieopvang – speel-leergroep. De tussenschoolse opvang, het overblijven, gebeurt in eigen beheer door de oudervereniging van onze school.

Hiernaast is er door de gemeente een muziekcoach, een cultuurcoach en een sportcoach aangesteld. Deze zijn mede verantwoordelijk voor het aanbod van schoolse- en na-schoolse activiteiten.

Er wordt samenwerking gezocht met het Voortgezet Onderwijs (VO) welke verder gaat dan alleen een kennismaking. Bij de start van het schooljaar, projecten, activiteiten en studiemomenten voor het team wordt besproken wat we voor elkaar kunnen betekenen.

OJBS de Triolier houdt rekening met maatschappelijke ontwikkelingen en wensen. Zo hebben wij ons in het schooljaar 2017-2018 bezonnen op de begeleiding door verschillende externe diensten. Samen met de gemeente en de overige basisscholen binnen onze gemeente hebben zijn we gekomen tot een nieuwe opzet. Zo is er door de gemeente een gedragswetenschapper benoemd die de verbinder is tussen school en thuis (gezinscoach team). Ook is er samenwerking tussen het lokale veld en de school op het gebied van sport, cultuur en muziek. De gemeente heeft een sport- muziek- en cultuurcoach aangesteld die de scholen ondersteunen op het specifieke domein.

Veranderingen die inspelen op maatschappelijke vragen en nieuwe kansen bieden.

Op organisatorisch vlak zet OJBS de Triolier ook in op verdere professionalisering van het personeel. Leerkrachten wordt verdere scholing en professionalisering aangeboden die past binnen hun POP (Persoonlijk Ontwikkel Plan) en binnen de ontwikkeling van de school. Soms heeft dit een verplichtend karakter en soms gaat dit op vrijwillige basis. Op de belangrijkste onderdelen hebben we coördinatoren die de (deel)verantwoordelijkheid van het betreffende

beleidsterrein zullen dragen. Tevens zal op deze wijze de kennis en inhoud op de hoofdterreinen geborgd zijn.

Voor ouders moet de keuze voor onze school makkelijk gemaakt worden door de kwaliteit die op alle vlakken geboden kan worden en door de doorgaande lijn die voor de kinderen geboden wordt. Elk kind wordt gestimuleerd zich optimaal en maximaal te ontwikkelen naar eigen vermogen, rekening houdend met de individuele talenten.

Kinderen gaan graag naar onze school omdat ze daar uitdaging, afwisseling en prikkels ervaren, ze zich daar trots, veilig en 'thuis' voelen, er een fijne sfeer hangt en vooral omdat ze het op onze school gewoon leuk vinden!

De missie uitwerken gebeurt aan de hand van de visie. Onze visie bevat 6 stellingen:

- ontwikkeling van het totale kind met eigen mogelijkheden als basis;
- rekening houden met wat de 21e eeuw vraagt;
- stamgroepleiders voelen zich medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen;
- samen met ouders en omgeving vormen we een prettige leer- en leefgemeenschap;
- uitgaan van de Jenaplanprincipes;
- uitgaan van de principes van openbaar onderwijs;

Ontwikkelen van het totale kind met eigen mogelijkheden als basis

Wij zien de ontwikkeling van kinderen als een natuurlijk geheel. Kinderen beschikken over veel mogelijkheden. We verwachten daarom veel van ze. Het opdoen van kennis en vaardigheden vinden we belangrijk. Kennis kan opgedaan worden door een verscheidenheid aan vaardigheden. Door ruimte te geven aan kinderen om op verschillende wijzen te leren, werken we met gerichte didactiek aan de totale ontwikkeling van het kind. In de praktijk is dit als volgt terug te zien:

- *Sociaal-emotionele ontwikkeling*

Ieder kind moet zich veilig en geaccepteerd voelen op school. We ontwikkelen respect en saamhorigheidsgevoel: samen dragen we zorg voor een warme veilige sfeer op school, zowel voor het individuele kind als voor de groep waarin het zit.

We hechten waarde aan duidelijke omgangsregels. Deze regels zijn:

- *We spreken, werken, spelen en vieren samen.*
- *We houden er rekening mee dat iedereen verschillend is.*
- *We zorgen voor elkaar en elkaars spullen*
- *Bij ons is het voor iedereen prettig en veilig*

Kinderen oefenen "gedrag" in allerlei situaties. In de klas wordt er over gesproken en gedramatiseerd. Wekelijks staan er regels centraal. Het gaat dan om gewenst gedrag. Verder zijn er aan het einde van ieder schooljaar kennismakingsdagen en is er aan het begin van het schooljaar een kennismakingskamp voor groep 7 - 8; in spelvormen leren kinderen en stamgroepleider elkaar kennen. Zo wordt er direct gebouwd aan de stevige basis in de groep.



Er zijn weekopeningen en -sluitingen. Kinderen leren zich presenteren voor een groep kinderen en volwassenen. Dit doen oudere en jongere kinderen samen. Zo leren jongere kinderen van oudere kinderen en omgekeerd.
Binnen de maatschappij zijn normen, waarden en vaardigheden van groot belang. Vanuit de overheid zijn er doelen gesteld over "burgerschap en integratie". Ook op bovenstaande manier geven we er vorm aan.

- *Samen leren, werken en spelen en ontwikkelen zelfstandigheid*



Kinderen verwerken leerstof alleen en samen. Binnen de eigen groep, soms in een andere groep en in situaties waar oudere en jongere kinderen samen leren. Door het samen leren dragen ze kennis aan elkaar over. Ook worden er vaardigheden geoefend als: luisteren naar elkaar, elkaars mening waarderen, discussiëren en het samen verantwoordelijk zijn voor een resultaat.

Door het aan elkaar uitleggen wat er geleerd is, onthouden de kinderen de opgedane kennis beter. De kinderen doen ervaringen van succes op. De stamgroepleider observeert ondertussen het niveau van de kennis van het kind.

Wij ontwikkelen activiteiten waarin kinderen zelf op weg kunnen gaan, zelf hun eigen leervragen kunnen stellen. De opgedane kennis al oefenend kunnen toepassen om weer nieuwe kennis op te doen en kennis met eerder opgedane kennis te kunnen verbinden.
Als kinderen hun eigen leervragen stellen, stimuleert dit hun verder op zoek te gaan en verder te leren. Door middel van dag- en weektaken werken kinderen ook op hun eigen niveau. Zo heeft de stamgroepleider "handen vrij" om kinderen steeds meer op eigen niveau te begeleiden

- *De geïntegreerde leeromgeving*

Als binnen een thema leerstof aangeboden wordt gaan kinderen steeds meer verbanden zien. Doordat de thema's cyclisch (iedere 2 jaar) terugkomen en de inhoud in moeilijkheidsgraad toeneemt, maakt het kinderen meer betrokken, door een hogere betrokkenheid wordt er meer geleerd: de taal wordt meer gestimuleerd, kinderen kunnen daardoor beter informatie verwerken. Kortom ze komen meer toe aan het toepassen van de opgedane kennis en vaardigheden o.a. de taal- en rekenvaardigheden. Als team willen we dat de opbrengsten van de elementaire vakken taal en rekenen op een hoog niveau liggen.

Wij investeren in taal en rekenen door er meer tijd voor in te ruimen op het rooster. In de speel- leergroep en groepen 1-2 is er extra aandacht van de stamgroepleiders voor werken aan de woordenschatontwikkeling en hoeveelheidsbegrip bij deze jonge kinderen.
In de midden- en bovenbouw wordt taal toegepast in bijvoorbeeld het maken van werkstukken en het houden van kringen.
Schoolbreed wordt taal ook in de vieringen geoefend.





Binnen wereldoriëntatie (JEELO) is het themagericht werken het duidelijkst te zien. Kinderen leren in samenhang over geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. Ze leren door denken en door te doen. Zo komen we tegemoet aan de verschillende leerstijlen van kinderen.
Ook techniek en cultuur krijgen een plaats binnen he themagericht werken. Kinderen bedenken, ontwerpe ontdekken in de praktijk hoe de wereld om hen heer in elkaar zit.
Bij ieder thema gaat de groep buiten de school ontdekken en halen we kennis en kunde van buiten de school, de school in.
Hiernaast wordt aandacht besteed aan het ontwikkel van competenties (samenwerken, zorgen, maken, onderzoeken, presenteren, leren en bewegen) en he

leren van deugden (wees vriendelijk, eerlijk, beleefd betrouwbaar enz.)

Ook spelen en sport vergeten we als "Gezonde school" niet. Een goede gezondheid van kinderen is vereist om tot goede resultaten te komen.





Naast de gewone methodes van taal en rekenen wordt ook steeds meer ICT gebruikt. Methode gebonden software geeft kinderen de gelegenheid gericht te oefenen. Werken met computers, iPads en chromebooks en het gebruik van digitale schoolborden is heel gewoon.

☞ **Leerkrachten leiden en begeleiden kinderen in hun ontwikkeling**

Om kinderen zich op verschillende manieren te laten ontwikkelen, moeten leerkrachten diverse rollen kunnen aannemen. Stamgroepleiders moeten inspelen op deze situatie. Ze sturen, stimuleren, observeren, bewaken of wachten initiatief van kinderen af. De taak van de stamgroepleider is samen kijken met het kind naar wat het nodig heeft om een taak tot een goed einde te brengen. Samen bepalen kind en stamgroepleider hoe doelen bereikt worden; immers ze zijn samen verantwoordelijk. Steeds staat de vraag centraal: "welke instructie heeft het kind nodig, hoe en waar wordt deze in de school gegeven?"

Kinderen werken steeds meer op verschillende manieren aan het onderwijsprogramma. Dit programma kan minder of meer werk bevatten en eenvoudiger of moeilijker zijn.

Als team zien we steeds meer dat de organisatie van ons onderwijs verder aangepast moet worden. We hebben werkvormen als coöperatief leren, werken in kleine groepen, groepsoverstijgende instructie en zelfstandig leren nodig, om kinderen "onderwijs op maat" te kunnen bieden.

Hierin zijn we nooit uitgeleerd; steeds komen er nieuwe kinderen met breder wordende ontwikkelingsvragen waarmee we aan de slag gaan. Daar is een steeds kundiger team voor nodig. Binnen het team groeit de deskundigheid op tal van gebieden; we krijgen steeds meer inzichten over onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die onze kinderen nodig hebben. Denk aan kennis en ervaring met gedragsondersteuning, specifieke kennis over motoriek, taalontwikkeling of meer- en hoogbegaafdheid.

- **Samen met ouders en omgeving vormen we een prettige leer- en leefgemeenschap**

Samenwerken met ouders is belangrijk. Ouders en stamgroepleiders dragen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid bij de opvoeding van hun kinderen. Door je als school open te stellen voor je omgeving, laat je invloeden van buitenaf naar binnen. Zo maak je de school "echt en levendig". Regelmatig zijn er gesprekken met ouders, naast de reguliere rapportgesprekken vinden we het belangrijk om veel contact te hebben met ouders.

Het meedenken en meebeslissen kan via de Medezeggenschapsraad, de Oudervereniging en het stamgroepouder overleg. We vinden dat ouders "Ambassadeur" van onze school moeten zijn. Door samen thema's te kiezen (wereldoriëntatie, Gezamenlijke activiteiten middag, uitstapjes) laten we ouders in onze keuken kijken. Zo worden ouders geïnformeerd over het werken op school. Door het mede ervaren van de dagelijkse onderwijspraktijk raken ouders steeds meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de school.

- **Openbaar onderwijs**

Openbaar onderwijs betekent voor ons: we zijn een school die midden in de multiculturele maatschappij staat; respect heeft voor verschillende achtergronden en openstaat voor iedereen met een eigen mening en opvattingen; **iedereen is welkom**.

We willen dat kinderen zich veilig voelen en op hun plek. Verschillen zijn wenselijk; ze verrijken de school en haar omgeving.

Stichting Akkoord!-po heeft voor ogen dat de openbare scholen stevige scholen zijn die een spilfunctie vervullen in de wijk. Onze school geeft hier vorm aan door een sfeervolle open

school te willen zijn waar zelfbewuste stamgroepleiders werken aan hoge opbrengsten voor kinderen.

Wij willen dat niet alleen doen. Ervaringen van anderen kunnen ons ondersteunen. Wij ondersteunen anderen met onze verworvenheden. Dat hoort ook bij Akkoord-PO!

We zijn goed op weg bij het realiseren van onze missie. Als we een "doorkijkje" geven richting 2020 en verder, dan zien we het volgende beeld:

MEERJARENBELEID OJBS de Triolier Reuver

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
ONDERWIJSKUNDIG					
Ontwikkelen Jenaplan concept	IM/B	B	B	B	LS/HB
ZIEN (sociaal- emotionele ontwikkeling)	IM/B	B	B	B	LS
KIJK (observatie instrument kleuters)	IM/B	B	B	B	AM/LS
Wereldoriëntatie JEELO	IM	IM/B	B	B	HB/AM/RC
Coaching	I/IM	IM/B	B	B	DH/AT
Cultuur	IM	IM/B	B	B	IS/RC
Lezen	I	IM	IM/B	B	IS/AT/LV
LIJN 3	IM	IM/B	B	B	AS/LV/DH/ LS
Verkeersonderwijs	IM	IM	B	B	DH
Werken met groepsplannen bij rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen	I/IM	B	B	B	AM/RC/LS
Wereld in Getallen (nieuw)	I	IM	IM	B	LS/allen
Meer- en hoogbegaafdheid	IM/B	B	B	B	AM/RC/LS
Schrijven	IM	B	B	B	AV/IS
Coöperatief werken	IM	B	B	B	AS/LV

ZORG

structuur leerlingenzorg	B	B	B	B	LS
koppelen HGPD aan groepsplannen	IM	B	B	B	LS

PERSONEEL

managementstructuur	I	IM	B	B	HB/LS/RC/ AM
ontwikkelen lerende organisatie	I	IM	B	B	HB/LS/RC/ AM

OVERIGE

zelfverantwoordelijk leren	IM	IM/B	B	B	allen

I= informatiefase (hoe gaan we het aanpakken, eerste oriëntatie) IM= implementatiefase (iedereen in actie om de doelen te halen) B= borgingsfase (aandacht geven om verandering vast te houden)	

JAARPLAN VOOR PERIODE 2019-2020

(Per thema of veranderingsactiviteit wordt het volgende schema gehanteerd)

Naam activiteit/thema: Coaching
Verwachte opbrengsten/resultaten: Een nieuw coachplan schrijven tijdens het lopende schooljaar 2019-2020 toegespitst op de Triolier. Naar aanleiding van dit coachplan een jaarplan opstellen voor schooljaar 2020-2021
Concrete actiepunten: Schrijven van een coachplan met daarin: Taken en verantwoordelijkheden mentoren Taken en verantwoordelijkheden coaches Taken en verantwoordelijkheden stagiaires Activiteiten omschrijving van coaches, stagiaires en mentoren.
Personele inzet: Alle stagiaires die stage lopen tijdens schooljaar 2019-2010 Dit betreft stagiaires van de Gilde-opleidingen, Summa College en PABO De Kempel.
Verantwoordelijke personen: Alle mentoren en de coaches Dorette, Angèle en Henk (afstudeerfase PABO)
Randvoorwaarden: Tijd inplannen voor startbijeenkomst en tussenbijeenkomst waarbij alle stagiaires, mentoren en coaches aanwezig zijn. Tijd inroosteren voor coaches om collegiale consultatie te doen in de stamgroepen. Tijd inroosteren om stagiaires te kunnen observeren.
Knelpunten/kansen: Kansen: - Meer betrokkenheid tussen stagiaires van de verschillende opleidingen. - Meer samenwerken tussen stagiaires van de verschillende opleidingen. - Meer kennisoverdracht tussen de stagiaires onderling. - Bredere inzet van stagiaires bij groep overstijgende activiteiten en activiteiten en vieringen schoolbreed. - Actievere inzet van coaching binnen de Triolier. Knelpunten (mogelijke): - Overvol lesrooster, waardoor er te weinig effectieve tijd kan worden ingepland. - Wisselende stage dagen waardoor stagiaires elkaar niet of nauwelijks kunnen spreken en kunnen overleggen. - Onverwachte omstandigheden, zoals het uitvallen van een leerkracht/mentor. - Nog geen tijd ingeroosterd voor collegiale consultatie schooljaar 2019-2020
Tijdpad: Bijeenkomsten en tijden voor coaching zijn in de schoolkalender opgenomen. Collegiale consultatie moet nog worden ingeroosterd. **(Zie schoolkalender)**
Evaluatie: Het jaarplan coaching wordt in juni 2020 geëvalueerd door Dorette, Angèle en Henk.
Borging: Alle activiteiten die in het jaarplan zijn opgenomen worden door de coaches Dorette en Angèle geborgd.

JAARPLAN VOOR PERIODE 2019-2020

Naam activiteit/thema:
Cultuur

Verwachte opbrengsten/resultaten:
Bij de invulling van cultuureducatie streven we naar een programma op maat van de school waarbij we er uiteindelijk naar streven dat het onderwijsprogramma leerlingen de mogelijkheid biedt hun creatieve kant te ontplooien en hun kennis op het gebied van kunst, erfgoed en media te ontwikkelen en te verbinden met hun kennis op andere gebieden. Deze invulling binnen het onderwijsprogramma is gericht op persoonsvorming en de ontwikkeling van sociaal-emotionele en motorische vaardigheden.

Concrete actiepunten:
- Beleid toepassen op OJBS de Triolier
- Kennis en ervaringen delen met het team
- Vrijdagmiddagactiviteit voortzetten
- Extra culturele activiteiten organiseren d.m.v. gelden Talenten Toer
- Borgen: binnen elk Jeelo project culturele activiteiten inplannen

Personele inzet:
- PLG binnen het team
- Superoverleg binnen de gemeente
- Overleg cultuurcoach / expert Cultuurpad

Verantwoordelijke personen:
Imke en Rianne zijn verantwoordelijk als cultuurcoördinatoren.
Het hele team is verantwoordelijk voor de invoering en de kwaliteit van het programma binnen de stamgroep

Randvoorwaarden:
- Er moet ruimte en tijd zijn om de kennis te kunnen optimaliseren voor ICC'ers.
- Tijd voor overleg en kennis delen inplannen. (inplannen PLG's)
- Cultuurbudget behouden om culturele activiteiten te kunnen realiseren
- Nauw contact met Cultuurpad en cultuurcoach gemeente

Knelpunten/kansen:
Knelpunten:
- Vervoer activiteiten
- Tijd en ruimte vinden in jaarplanning
- Activiteiten binnen het budget houden

Kansen:
- Uitgaan van talenten van kinderen
- Onderwijsdoelen op een andere manier behalen
- Verbinding tussen school en maatschappelijke organisaties leggen

Begeleiding:
- De expertise wordt gezocht binnen het team. (via Imke en Rianne)
- Begeleiding door Cultuurpad en cultuurcoach gemeente
- Aanbieders binnen- en buiten de gemeente

Tijdpad:
2 keer per jaar tijdens een PLG

Evaluatie:
Eind schooljaar 2019-2020 evalueren we het cultuurbeleid, kijkende naar doelen en actiepunten. Op basis van deze evaluatie worden nieuwe doelen en aandachtspunten opgesteld.

Borging:
- in het beleidsplan;
- het aan de orde laten komen in de PLG (team of bouw);
- blijven voortzetten van vrijdagmiddagactiviteit en inplannen van culturele activiteiten tijdens projecten van Jeelo

JAARPLAN VOOR PERIODE 2019-2020

Naam activiteit/thema:
Implementatie **KIJK**, digitale observatie- en registratiesysteem voor groep 1 en 2.

Verwachte opbrengsten/resultaten:

- Aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen van groep 1-2.
- Eventuele aanwezigheid van risicofactoren signaleren.
- Gegevens verzamelen aan de hand van de afgesproken ontwikkelingslijnen op het diverse gebieden.

- Basiskenmerken
- Betrokkenheid
- Risicofactoren
- Zelfbeeld
- Relatie tot volwassenen
- Relatie tot andere kinderen
- Grote motoriek
- Kleine motoriek
- Tekenontwikkeling
- Mondelinge taalontwikkeling (al vanaf het 1ste rapport)
- Beginnende gecijferdheid

- Kijk observatie als basis voor rapport/rapportage gebruiken.

Groep 1 -> individuele rapporten
Eind groep 1 -> allemaal hetzelfde format
Groep 2 -> allemaal hetzelfde format

- I.p.v. 3 maanden formulier het online formulier "Bijlage 1: Basiskenmerken" invullen en gebruiken.
- Op het groepsrapport wordt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van ons onderwijsaanbod. Je ziet of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben.
- Met het groepsoverzicht breng je de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld.

Concrete actiepunten:
Observaties en registraties voor de hele groep.
Groepsoverzichten en groepsrapporten bespreken met Intern Begeleider (IB'er).
Afgesproken ontwikkelingsgebieden goed blijven observeren en registreren.
Aanvullen met nieuwe ontwikkelingsgebieden.
Tussentijdse evaluaties tijdens PLG's onderbouw.

Personele inzet:
Leerkrachten groep 1-2, onderbouw coördinator en de IB'er.

Verantwoordelijke personen:
Leerkrachten groep 1-2, onderbouw coördinator en de IB'er.

Randvoorwaarden:
Licenties zijn aanwezig en beschikbaar.
Het invullen van de registratielijsten staat ingeroosterd in de zorgkalender.
Kennis van KIJK (handleiding is aanwezig).
Jose Hillen (BCO) beschikbaar als contactpersoon.

Evt. scholing voor nieuwe collega's.
Het programma en het systeem moet werken.

Knelpunten/kansen:
Kansen:
De leerkracht heeft een duidelijk overzicht van de ontwikkelingslijnen van de leerlingen in zijn of haar groep en kan gericht aan deze ontwikkeling werken.
Registraties worden gebruikt als rapport voor groep 1-2.
Collegiale consultatie om interpretatieverschillen te voorkomen.

Knelpunten:
Interpretatie van de vragen kan per leerkracht afwijken.
Bij duo-collega's kunnen verschillen ontstaan.
Inloggen vaak niet mogelijk. Vaak een nieuw ww. aanmaken.

Tijdpad:
- Augustus 2019 starten met observaties.
- September 2019 CITO bespreking met IB'er.
- November 2019 registratie van groep1 en 2 (rapport en oudergesprekken).
- Maart 2020 oudergesprekken
- Juni 2020 registratie en oudergesprekken op aanvraag.
- Bij instromers tijdens het hele jaar na drie maanden een oudergesprek n.a.v. het formulier basiskenmerken.

Evaluatie:
- Evaluaties tijdens de PLG oktober.
- Evaluaties tijdens de PLG januari.
- Evaluaties tijdens de PLG april.

Borging:
Borging van de afgesproken werkwijze gebeurt door het invullen van de observatie en registratielijsten door leerkrachten en het bespreken van deze gegevens met de IB'er.

JAARPLAN VOOR PERIODE 2019-2020

Naam activiteit/thema:
Leesactiviteiten

Verwachte opbrengsten/resultaten:
- Betere resultaten binnen het technisch en begrijpend lezen.
- Meer leesplezier.

Concrete actiepunten:
- Schoolbreed leesactiviteiten plannen m.b.t. leesbevordering.
- Meer leestijd inplannen binnen de stamgroepen.
- Bespreken van deelname aan de landelijke leesprojecten.
- Leerkrachten meer ideeën en ervaring laten opdoen m.b.t. leesbevordering.
- Sanering boekenbestand Bibliolier.

Personele inzet:
- Angèle, Imke en Linda zullen op de PLG's geregeld het onderwerp lezen aan bod laten komen.
- Leerkrachten

Verantwoordelijke personen:
- Angèle, Imke en Linda als coördinatoren.
- Leerkrachten.

Randvoorwaarden:
- Betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerkrachten.
- Gevarieerd boekenaanbod.
- Budget vrijmaken voor aanschaf leesmaterialen.

Knelpunten/kansen:
Kansen:
- Leesplezier- en leesresultaten zullen stijgen.
- Meer samenwerken met de bibliotheek Reuver en schoolbibliotheek.
- Deelname aan Nationale leesprojecten.

Knelpunten:
- Overvol lesrooster, waardoor er te weinig effectieve leestijd kan worden ingepland.
- PLG's plannen als beide coördinatoren aanwezig zijn. Afgelopen jaar kwam het lezen vaak aan bod op dinsdag. Linda was dan niet werkzaam.

Tijdpad:
Gehele schooljaar:
- Voorlezen/ vrij lezen iedere dag structureel ingepland op het lesrooster groep 5 t/m 8.
- Interactief voorlezen in de groepen 1-2.
- Tijd voor lezen blijft gelijk op het lesrooster zoals het schooljaar 2019-2020?
- Start gebruik leeslogboekje gr. 3 t/m gr.8
- Bingokaart meegeven voor iedere schoolvakantie. Zeker in de groepen 3 t/m 6?

Augustus/september:
- Kinderboekenweek 2019 bekijken en plan uitzetten.
- Bespreken deelname aan Nationale leesprojecten.

Oktober/november:
- Woensdag 2 oktober tot en met zondag 13 oktober 2019 Kinderboekenweek.
- Bespreken huidige uitvoering boekenkring.
- Start voorrondes voorleeskampioen school.

December/januari:
- Nieuwe leesactiviteiten presenteren binnen het team en hierover een besluit nemen.

Maart:
- Evaluatie uitgeprobeerde nieuwe leesactiviteiten.

Juni:
- Opstellen leesprofiel 2020-2021

Evaluatie:
- PLG momenten met parallelcollega's en IB-er.

Borging:
Borging van de afgesproken werkwijze gebeurt door de lees coördinatoren en leerkrachten.

JAARPLAN VOOR PERIODE 2019-2020

Naam activiteit/thema:
LIJN 3 (aanvankelijk lezen)

Verwachte opbrengsten/resultaten:
Lijn 3 biedt u een overzichtelijke differentiatie met instructie op drie niveaus. Ook de goede lezers krijgen instructie op hun eigen niveau. Op deze manier haalt u het beste uit ieder kind. In Lijn 3 staat de letter centraal, niet een kapstokwoord. Hierdoor leren de kinderen op een bewezen effectieve manier lezen. Lijn 3 heeft aparte lessen voor spelling en woordenschat. In de spellinglessen worden de kinderen goed voorbereid op het spellingonderwijs vanaf groep 4. In de woordenschatlessen leren de kinderen nieuwe woorden binnen een betekenisvolle context. Lijn 3 heeft een bijpassende schrijfmethode: Klinkers. Klinkers sluit in groep 3 naadloos aan bij Lijn 3. De methodes hanteren dezelfde lettervolgorde en hebben dezelfde thema's. Voor onze school zal dit een stevigere basis geven voor het verdere schoolsucces van de kinderen, in vergelijking met de leesmethode van Kees de Baar.
De DMT en AVI afname zal pas plaatsvinden nadat alle letters aan bod zijn geweest (naar verwachting in februari). De DMT en AVI afname in juni zal plaatsvinden tijdens de gewoonlijke cito periode.

Concrete actiepunten:
- Plannen van de lessen op een efficiënte manier op het ritmisch weekplan.
- Maandelijkse evaluatie- en overlegmomenten met parallelgroep.
- PLG momenten met parallelcollega's en IB-er.

Personele inzet:
- Leerkrachten groep 3-4
- Intern begeleider
- Onderwijsassistenten

Verantwoordelijke personen:
- Leerkrachten groep 3-4
- Intern begeleider

Randvoorwaarden:
- Efficiënt ritmisch weekplan.
- Dagelijks wisselmoment met lezen: alle kinderen van groep 3 samen en alle kinderen van groep 4 samen (voor Station Zuid)
- De juiste materialen binnen handbereik.
- Goed voorbereid/ingelezen starten met de nieuwe methode (handleiding)
- Maandelijkse evaluatie- en overlegmomenten met parallelgroep.

Knelpunten/kansen:
Kansen:
- Leerzame, aantrekkelijke leesmethode, waarbij direct een koppeling wordt gemaakt naar het schrijven en spellen van woorden.
- Drie-sterindeling sluit aan bij het DIM en biedt structuur in de manier van werken die de kinderen al gewend zijn.
- Leesplezier- en leesresultaten zullen stijgen.
- ICT mogelijkheden zijn groot, zowel op school als thuis.
- Wisselmoment groep 3 en 4 apart tijdens lezen. Volledige inzet op alleen groep 3.

Knelpunten:
- Overvol lesrooster in groep 3-4, waardoor er buiten het wisselmoment met lezen weinig tijd is voor verlengde instructie in de groep.
- Te groot aanbod vanuit de methode (woordenschat, stellen, begrijpend luisteren, letter aanbod en spelling)

Tijdpad:
+/- Februari 2020: (na volledige letteraanbod)

- DMT afname M3 kaart 1+2
- AVI M3
- Cito spelling M3

Juni 2020:

- DMT afname E3 kaart 1+2 (evaluatie Akkoord afwachten of afname kaart 3 noodzakelijk is)
- AVI E3
- Cito spelling E3

Evaluatie:

- Maandelijkse evaluatie- en overlegmomenten met parallelgroep.
- PLG momenten met parallelcollega's en IB-er.
- Groepsbesprekingen met IB-er, 3x per jaar.

Borging:
Borging van de afgesproken werkwijze gebeurt door de groepsbesprekingen samen de IB-er en door PLG momenten met parallelcollega's en IB-er.

JAARPLAN VOOR PERIODE 2019-2020

Naam activiteit/thema:
Meer- en hoogbegaafdheid

Verwachte opbrengsten/resultaten:
Wij gaan de komende jaren gericht aan de slag met meer- en hoogbegaafdheid op onze school. Dit betekent dat we willen inzoomen op de 'plus' kinderen en deze kinderen op een planmatige wijze willen begeleiden. Hier valt de cognitieve begeleiding en extra uitdaging onder en de begeleiding binnen het stuk 'leren leren'. We verwachten door extra uitdaging en ondersteuning te bieden dat meer- en hoogbegaafde kinderen ook meer uit zichzelf kunnen halen en een goede voorbereiding hebben op het VO.

Concrete actiepunten:
- Beleidsplan invoeren in de praktijk.
- Inzet DHH → QuickScan inzetten en gebruiken in groep 1/3/5.
- Doorgaande lijn plusgroep opzetten

Personele inzet:
- PLG **(professionele leergemeenschap)**

Verantwoordelijke personen:
Het hele team is verantwoordelijk.
Annejelle en Rianne zijn verantwoordelijk als HB experts/coördinatoren.
Lucie is binnen Akkoord de contactpersoon.

Randvoorwaarden:
- Er moet ruimte en tijd zijn om de kennis te kunnen optimaliseren.
- Tijd voor overleg en kennis delen inplannen (inplannen PLG's).
- Draaien van een plusgroep is een pré.

Knelpunten/kansen:
Knelpunten:
- Tijdgebrek in en buiten de groep. Dit vergt een hele goede organisatie in je klassenmanagement.

Kansen:
- Betere begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Betere voorbereiding op het VO.
- Extra aandacht voor het 'leren, leren'.
- Expertise vanuit de expertisegroep binnen onze eigen school.
-

Begeleiding:
- De expertise wordt gezocht binnen het team (via Annejelle en Rianne)
- Binnen de stichting Akkoord wordt gekeken welke expertise er aanwezig is en hoe deze kan worden ingezet.

Tijdpad:
- PLG's (3x per jaar)

Evaluatie:

Kwalitatief/inhoudelijk in de groepsbezoeken, in de PLG's.
Borging: Het werken met meer- en hoogbegaafden wordt geborgen op de volgende manieren: - in het groepsplan; - in het beleidsplan; - het aan de orde laten komen in de PLG van de bouw; - door de groepsbezoeken; - door de koppeling aan de groepsplannen; - door het gebruik van het DHH → QuickScan.

JAARPLAN VOOR PERIODE 2019-2020

Naam activiteit/thema:
VERKEERSONDERWIJS

Verwachte opbrengsten/resultaten:
We hebben als doel om de kinderen zelfredzaam in het verkeer te maken. Leerkrachten en ouders zijn daarbij onmisbaar als voorbeeldfunctie en begeleider in het verkeer. In de school maken we gebruik van de methode 'Veilig Verkeer Nederland'.
Hierbij is het belangrijk dat er voldoende praktijklessen worden gegeven door de leerkrachten gedurende het schooljaar. De kinderen komen hierdoor in aanraking met verkeerssituaties die ze in het dagelijks leven ook tegenkomen. Door deze praktijklessen weten de kinderen hoe ze moeten handelen in bepaalde situaties.

Concrete actiepunten:
- Leerkrachten geven de praktijklessen volgens het actieplan dat is opgesteld door de verkeerscoördinator. En waar mogelijk is, nog meer praktijklessen. Met kan hiervoor de klapper 'Verkeerskunsten' gebruiken.

Personele inzet:
- Leerkrachten groep 1 t/m 8

Verantwoordelijke personen:
- Leerkrachten groep 1 t/m 8
- Dorette als verkeerscoördinator

Randvoorwaarden:
- Ritmisch weekplan waarin wekelijks verkeer op het programma staat.
- Praktijklessen uitvoeren volgens het opgestelde actieplan verkeer.
- Schoolbreed project JEELO: Veilig in het verkeer.

Knelpunten/kansen:
- Knelpunten: tijdgebrek in de groep en het klaarzetten van de materialen. Dit vergt een goede organisatie in je klassenmanagement.
- Kansen: kinderen doen meer praktijkervaring op die ze kunnen gebruiken in de dagelijkse praktijk.

Tijdpad:
September: groep 1-2 en groep 5-6
Oktober: groep 3-4
November: groep 7-8
Februari: groep 7-8
April: groep 3-4
Mei: groep 1-2
Juni: groep 5-6

Evaluatie:
Eind schooljaar 2019-2020 evalueren we bovenstaande. Naar aanleiding hiervan kijken welke nieuwe aandachtspunten en doelen nodig zijn voor het nieuwe schooljaar.

Borging:
Borging van de afgesproken werkwijze gebeurt door de verkeerscoördinator en leerkrachten.

De school zien we als "de complete maatschappij in het klein". We zien dat veel kinderen, in al hun verscheidenheid, met plezier onze school bezoeken en elkaar ontmoeten.

Kinderen hebben hun eigen plek binnen de school, hun groep; van hieruit start de dag, samen met de stamgroepleiders.

Om zoveel mogelijk "passend onderwijs" te kunnen geven worden kinderen aangesproken op hun eigen leerstijl. Alle stamgroepleiders geven diverse vormen van instructie: kinderen krijgen instructies in grote groepen, in kleinere groepen en individueel. Ze worden begeleid door diverse stamgroepleiders, andere kinderen en door middel van handreikingen voor zelfstandig leren. De schooldag begint in de kring. Hierna gaan de kinderen naar hun tafelgroep. Er wordt niet alleen gewerkt vanuit werkplekken binnen de groep, ook op de gangen, in de aula en andere klassen wordt gewerkt.

Kinderen werken vaak zelfstandig en bepalen ook zelf wanneer ze waaraan werken. Ze hebben invloed op het eigen lesprogramma middels dag- en weektaken met daarin verplichte taken en keuzetaken.

Stamgroepleiders houden samen met de kinderen overzicht over de behaalde opbrengsten. De stamgroepleider weet op welke manier doelen te bereiken zijn en noteert dit voorafgaande aan een blok in het groepsplan.

De methode is een van de leerbronnen. Verder worden media uit mediatheek, internet en levensechte bronnen gebruikt om het onderwijs "echt" te maken. Naast toetsen geven portfolio's zicht op de ontwikkeling van kinderen.

Ook kunnen kinderen buiten schooltijd naar wens en eigen interesse gebruik maken van verschillende activiteiten. De keuze-activiteiten zijn passend en aanvullend op het onderwijsaanbod.

Onderwijs, opvoeding en zorg

Naar aanleiding van ons doorkijkje zoals geformuleerd in de inleiding van dit hoofdstuk, beschrijven we doelstellingen in de richting van:

- Streven naar "passend onderwijs", immers verschillen verrijken het onderwijs, iedere leerling is welkom;
- Het verzorgen van een breed aanbod in totale ontwikkeling voor kinderen in doorgaande lijnen;
- Het geven van innovatief, eigentijds onderwijs;

Bovenstaande zorgt ervoor dat kinderen met een goede basis van kennis en vaardigheden de overstap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

We maken dit zichtbaar in de praktijk door de zaken die "goed" zijn te behouden. Wat we vooral willen behouden is:

De prettige sfeer

Kinderen en ouders voelen zich echt welkom. Mensen die voor het eerst binnenkomen bij ons op school vinden er een warme sfeer. Kinderen vinden er beperkte regels en afspraken, er wordt veel structuur geboden door routines. Dit zijn ingeoefende afspraken die "gewoon" geworden zijn.

In het groeien naar een kindcentrum bouwen we samen met de leidsters van de speel-leergroep aan doorgaande lijnen vanaf 2 jaar. Zo ontstaat een naadloos aanbod voor kinderen van twee tot dertien jaar.

Dit alles heeft er toe geleid dat we steeds beter zorg op maat, passend onderwijs kunnen geven.

Zo leren kinderen steeds meer zelf de verantwoordelijkheid voor hun eigen leren te dragen. Vanuit het voortgezet onderwijs horen we de positieve reacties van ouders, leerkrachten en kinderen terug!

Doelen voor de komende periode zijn:

- In 2023 zijn leerkrachten in staat effectief instructie te geven aan de hand van instructie- en ondersteuningsbehoeften naar het direct instructie model;
- In 2023 zijn de instructies effectief verdeeld over de school. We gaan ook in de komende tijd weer, mede als gevolg van het personeelstekort op de onderwijsmarkt, verder op zoek naar groeperingsvormen om het "onderwijs op maat voor alle kinderen" effectiever te organiseren;
- In 2023 zijn alle genoemde ontwikkelgebieden op inhoud en aanpak geborgd;

Aandacht voor de geïntegreerde leeromgeving

Wij blijven investeren in taal door meer tijd in te ruimen op het rooster. In de peuterspeelzaal en groepen 1-2 is er een intensieve samenwerking waarbij de woordenschatontwikkeling van de jonge kinderen speerpunt is. In de bovenbouw blijft begrijpend- en studerend lezen een aandachtspunt. Hiernaast gaat het rekenonderwijs kritisch bekeken worden.

Verder werken we steeds meer themagericht: taal (woordenschat, begrijpend-studerend lezen) en wereldoriëntatie "versmelt" mede door de inzet van JEELO steeds meer tot een geheel. Zo overzien de kinderen steeds beter de verbanden. Om tegemoet te komen aan de verschillende instructiebehoeften zijn vormen van zelfstandig- en coöperatief leren hieraan toegevoegd. Ook wordt kinderen "het leren" geleerd. Door binnen de geïntegreerde leeromgeving naast de basisstof ruimte te scheppen voor eigen leervragen, neemt de betrokkenheid van kinderen enorm toe.

Met bovengenoemde voorwaarden verwachten we de opbrengsten op het gebied van het taalonderwijs in brede zin verder te verbeteren.

Doelen voor de komende periode zijn:

- In 2023 geven we wereldoriëntatie op een themagerichte aanpak, gepland in jaarplannen. Techniek, burgerschap en toepassen van taalvaardigheden, coöperatief leren zijn geïntegreerd. Het integreren van leerstof in thema's moet naast groei in vaardigheden ook leiden tot stijging van basiskennis en de betrokkenheid van de leerlingen vergroten;
- In 2019 zijn de opbrengsten (nog steeds) op ambitieniveau;

Versteviging van leren en leven; inspelen op vragen uit de snel veranderende omgeving

De maatschappij van vandaag stelt vragen aan ons. Wij dragen samen met ouders bij aan de toekomst van kinderen. Immers, onze kinderen vormen de maatschappij van morgen. Ontwikkelingen die op ons afkomen proberen we te vertalen naar onze dagelijkse praktijk. Denk aan sport, media, techniek en natuurbeleving. Door te zoeken naar integratie via wereldoriëntatie (JEELO) en duurzame samenwerking te zoeken met bedrijven die ons komen ondersteunen binnen de lessen. Ook kunnen kinderen bij naschoolse activiteiten verder met ontdekken en leren in een ontspannen sfeer.

Daar waar wij als onderwijsprofessionals en ouders te kort schieten, werken we steeds meer samen met zorginstellingen die effectief ondersteunen bij opvoedingsvragen van ouders en leerkrachten.

Doelen voor de komende periode zijn:

- We geven onderwijs, opvoeding en zorg steeds meer "passend, op maat" voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Opbrengsten passend bij de ontwikkeling van het kind zijn leidend;
- We kiezen samen met ouders voor het juiste onderwijsaanbod voor hun kind, zoveel mogelijk bij ons op school. Daar waar nodig begeleiden we ouders bij het maken van keuzes voor speciale vormen van begeleiding;

Organisatie

In dit hoofdstuk gaat het om hoe wij als team van de Triolier het geschetste beeld in het doorkijkje realiseren. In de afgelopen schoolplanperiode zijn we gaan denken in "plannen en ondersteunen". Dit is "vooruitzien naar wat komen gaat in leerstof en dan doelmatig plannen wat nodig is".

Deze veranderende benadering in het kijken naar onderwijs wordt door het team de komende planperiode verder doorleefd. Hierbij hebben we ondersteuning van elkaar nodig. Dit zien we op verschillende manieren terugkomen binnen de school. Op de Triolier werken we met een energiek team van ca. 20 personen dat de schouders onder de school zet, vanaf de peuterspeelzaal tot en met groep 8, vanaf de administratief medewerkster tot aan de Intern Begeleider. Een team dat openstaat voor reflectie met elkaar en veranderingsbereid is. Het team wordt ondersteund door het Onderwijs Team (OT), waarbinnen de interne begeleider, de bouwcoördinatoren en directeur verschillende ondersteuningsrollen vervullen. In schooljaar 2019-2020 worden zij daarbij ondersteund door een externe organisatie. Ook het team zal ondersteund worden bij de verdere ontwikkeling naar onderwijsprofessional. Daarnaast ontwikkelen individuele teamleden specifieke deskundigheden waaruit weer nieuwe ondersteuningsrollen ontstaan.

We hanteren overlegvormen als groepsbesprekingen, zorgbesprekingen, intervisie en consultaties. Deze zijn erop gericht om ons aanbod te evalueren en te plannen, doorlopende lijnen te ontwikkelen en individuele groei van de teamleden te bevorderen. Ieder op zijn/haar eigen manier, maar steeds binnen de kaders van onze missie en visie. We

verwachten van onszelf dezelfde zelfverantwoordelijke leerhouding, het is deze houding die we willen overdragen op de kinderen.

Het reflecteren op het overdragen van leerstof en het doelmatig plannen ervan en dit vervolgens binnen de groep goed uitvoeren, heeft ook gedachten op gang gebracht over het praktisch organiseren van ons onderwijs. Binnen het domein taal hebben we ook de afgelopen periode gewerkt met groepsoverstijging. Dit brengt een verdere groei van opbrengsten op gang. Deze manier van werken heeft ons ertoe aangezet op zoek te gaan naar een meer efficiënte school organisatievorm en samenwerking met andere partijen.

Profiel en Imago

In dit gedeelte worden doelstellingen geformuleerd die "het gezicht van de Triolier als openbare Jenaplanbasisschool" helpen realiseren.

Doelen zijn de volgende:

- In 2023 is het profiel van onze school het volgende: het team van OJBS de Triolier levert kwalitatief, breed en uitdagend onderwijs. Kinderen verlaten in groep 8 met rijk gevulde bagage onze Jenaplan basisschool;
- In 2023 is OJBS de Triolier een vaste waarde in het Beeselse onderwijsveld;

Ouders en kinderen hebben in 2018 (laatste tevredenheidsonderzoek) ons imago als volgt beoordeeld:

- Kinderen geven onze school als rapportcijfer een 8,8, ouders geven onze school als rapportcijfer een 8,1.
- Op de vraag of ze "opnieuw voor onze school zouden kiezen" geeft 96% van de gezinnen "ja" als antwoord.

Ouders waarderen de persoonlijke aandacht voor de kinderen als positief tot zeer positief, er wordt een prettige sfeer gecreëerd waarbinnen de kinderen optimale ontwikkelingskansen krijgen. De betrokkenheid van de kinderen bij het leerproces is groot en de betrokkenheid van de leerkrachten bij de kinderen. Het kleinschalige wordt als een + punt genoteerd.

Als verbeterpunten komen o.a. naar voren de problemen bij het halen en brengen van de kinderen en doorontwikkelen van het Jenaplanconcept, het gebruik van ICT-middelen en verbetering in de communicatie naar de ouders.

Huisvesting en financiën

Het gebouw van de Triolier is een betrekkelijk jong gebouw met een moderne uitstraling. De lokalen zijn gesitueerd rond een grote gemeenschappelijke ruimte. Door steeds goed te kijken naar de meerjaren onderhoudsplanning en hierop, m.b.t. de reserveringen goed te anticiperen, houden we onze school mooi. In schooljaar 2018-2019 is de keuken geheel vernieuwd en is er een sproei installatie voor de speelveldjes naast de school aangelegd. Vanuit de opvangbak (44m3) voor het regenwater wordt er nu automatisch besproeid.

Om het doorkijkje te realiseren dat in de inleiding geschetst is stellen we ons het volgende ten doel op het gebied van financiën en huisvesting.

- In 2023 is onze school geschikt om "passend onderwijs" te geven volgens de doelen die we ons gesteld hebben en voorzieningen zoals die in de brede school aanwezig moeten zijn, zijn gerealiseerd.

Personeel

In de inleiding is het profiel geschetst van de teams die bij Stichting Akkoord!-po werken.

Bij ons op school wordt geïnvesteerd in stamgroepleiders; groeien hoort erbij. We groeien als team steeds. Door ontwikkeling op conceptniveau en op individueel niveau blijven we steeds met alle betrokkenen in gesprek. Intervisie, collegiale consultatie en ook personeels- en beoordelingsgesprekken zijn deel van onze jaarplanning. Zoals eerder gezegd groeit de deskundigheid van het team op verschillende gebieden.

Doelstellingen zijn:

- In 2023 heeft ieder personeelslid van onze school groei doorgemaakt om aan de eisen die "passend onderwijs" stelt, onderwijs te kunnen geven. Hiernaast heeft iedere leerkracht aan zijn/haar persoonlijke ontwikkeldoelen gewerkt en deze tot een meer dan voldoende niveau doorontwikkeld.

Kwaliteit

In de inleiding wordt als kernwaarden van Stichting Akkoord-PO! "kwaliteit en idealisme" genoemd. Kwaliteit en idealisme wordt ook uitgedragen in de missie van onze school. Om kwaliteit en idealisme te kunnen staven zijn er normen nodig. Deze normen moeten ontwikkeld worden in onze dagelijkse praktijk.

Op Akkoord-PO! niveau wordt door de stichtingsdirecteur met een kwaliteitsmonitor gewerkt waarin opbrengsten van de scholen verzameld worden. Vervolgens worden de uitkomsten in het directieberaad besproken. Tijdens deze bespreking wordt om verdieping gevraagd bij de scholen en vindt uitwisseling plaats.

Tot slot

Kwaliteit zit in veel zaken. Hierbij is van belang dat we op een objectieve manier meten en de gegevens van dit meten over een lange termijn uitzetten. Net zo wezenlijk als het meten, is het weten wat er achter de opbrengsten schuilt. Kijken naar de wetenschap gaat samen met ervaringen uit de praktijk. Dit in combinatie met communiceren over resultaten en samen werken aan goede kwaliteit. Vooral door als lerende organisatie te opereren, worden voorwaarden geschapen om onszelf en de school steeds te blijven ontwikkelen. Hiernaast zullen we, om kwaliteit te borgen, alle neuzen in de richting van onze visie en missie hebben staan. Daarnaast hebben we ook tijd nodig; tijd om te bedenken, te experimenteren, terug te blikken en vervolgens vast te stellen. Steeds kritisch en doordacht, maar met de blik naar de toekomst!

Kwaliteit moet *in* ons zitten; in alle betrokkenen en daar waar de kinderen zijn. Het zorgen voor ontwikkeling van kinderen moet iets zijn van ons zelf.

Non scolae sed Vitae discimus. (Seneca)

Je leert voor het leven en niet voor de school.

Henk Berkhout, augustus 2019

01-10-2020
04-02-2021
15-04-2021
17-06-2021

JAARPLAN VOOR PERIODE 2020-2021-2022

(Per thema of veranderingsactiviteit wordt het volgende schema gehanteerd)

Naam activiteit/thema: Managementstructuur en professionele cultuur
Verwachte opbrengsten/resultaten: - Komen tot een goede taakverdeling met verantwoordelijkheden en bevoegdheden binnen het OT - Individuele vaardigheden (communicatie / feedback / professioneel gedrag) verbeteren Verder uitwerking aan de invulling van de PLG waarbij leerkrachten eigenaar zijn van het onderwerp/thema.
Concrete actiepunten: Positionering van de bouwcoördinatoren: periodiek overleg met de stamgroepleiders uit de bouw. Verslag hiervan, met de actiepunten per groep wordt besproken met de IB'er. De veranderende taakstelling van de IB'er samen invulling geven waarbij de uitgangspunten van AKKOORD-po richtlijn zijn. Faciliteren van voorbereidingsmomenten van stamgroepleiders die een (deel van) PLG onderwerp voor hun rekening nemen.
Personele inzet: Het team heeft in schooljaar 2019-2020 samen met Habilis - Mens en organisatie, een professionaliseringstraject gelopen. Hier is op team- en individueel niveau ingezoomd op de stand van zaken m.b.t. de professionele ontwikkeling. Individueel is gekomen tot een ontwikkeltraject, als team en OT is ook een ontwikkeltraject in gang gezet. Dit zal in schooljaar 2020-2021 een vervolg krijgen. Hierbij wordt van ieder teamlid op verschillende momenten een inspanning gevraagd.
Verantwoordelijke personen: OT leden Teamleden
Randvoorwaarden: Een open communicatie waarbij op professionele wijze met elkaar en de organisatie omgegaan wordt. Geven en ontvangen van feedback / Bewust van eigen communicatie (voor-)oordeel/veroordelen / Praten over ipv praten met /
Knelpunten/kansen: We moeten samen waken voor terugval in oude (niet helpende) gewoonten en communicatiepatronen. De ingezette begeleiding en de individuele leerroutes laten een positieve verandering zien, zowel individueel als op (deel-) teamniveau.

Begeleiding:
Koen Verwold van Habilis Mens en organisatie zal ons ook in schooljaar 2020-2021 bij dit traject begeleiden.

Tijdpad:
tot oktober 2020 zijn er team- en individuele begeleidingsmomenten en de opgedane inzichten en kennis wordt voortdurend toegepast.

Evaluatie:
In de PLG van 01-10-2020 vindt er een tussentijdse evaluatie plaats.
In de PLG van 04-02-2021 vindt de eindevaluatie plaats en bespreken we de implementatie.
In de PLG van 15-04-2021 en van 17-06-2021 evalueren we het proces van de implementatie.

Borging:
De inzichten en verworvenheden worden tijdens de PLG van 17-06-2021 vastgelegd in "Ons eigen Jenaplan".

studiedag

29-09-2020 startbijeen
05-10-2020
03-11-2020 (coachgesp
02-02-2021
13-03-2021 (coachgesp

JAARPLAN VOOR PERIODE 2020-2021-2022

(Per thema of veranderingsactiviteit wordt het volgende schema gehanteerd)

Naam activiteit/thema: Coaching
Verwachte opbrengsten/resultaten: Weten wat coaching inhoudt / Hoe coach je / coachgesprekken Het coachplan aanpassen tijdens het lopende schooljaar 2020-2021 toegespitst op de Triolier. Naar aanleiding van dit coachplan een jaarplan opstellen voor schooljaar 2020-2021
Concrete actiepunten: Aanpassing van een coachplan met daarin: Taken en verantwoordelijkheden mentoren Taken en verantwoordelijkheden coaches Taken en verantwoordelijkheden stagiaires Activiteiten omschrijving van coaches, stagiaires en mentoren. Omschrijving nieuwe coachingsactiviteiten voor coach en stagiaires.
Personele inzet: Aanvraag stagiaires schooljaar 2020-2021: 2 Cios studenten, 4 onderwijsassistenten Gilde, 2 onderwijsassistenten Summa,, 2 PABO studenten eerste t/m derde leerjaar. Alle stagiaires die stage lopen tijdens schooljaar 2020-2021 Dit betreft stagiaires van de Gilde-opleidingen, Summa College en PABO De Kempel, Cios
Verantwoordelijke personen: Alle mentoren en de coaches Dorette, Angèle en Henk (afstudeerfase PABO)
Randvoorwaarden: Tijd inplannen voor startbijeenkomst waarbij mentoren, coaches en studenten aanwezig zijn. Tussen bijeenkomst waarbij alle stagiaires en coaches aanwezig zijn. Coach gesprek inplannen waarbij coach en student aanwezig is. Dit gebeurt minimaal 1 keer per jaar en kan 2 keer per schooljaar plaatsvinden. Tijd inroosteren voor coaches om collegiale consultatie te doen in de stamgroepen. Tijd inroosteren om stagiaires te kunnen observeren.
Knelpunten/kansen: <u>Kansen:</u> - Meer betrokkenheid tussen stagiaires van de verschillende opleidingen. - Meer samenwerken tussen stagiaires van de verschillende opleidingen. - Meer kennisoverdracht tussen de stagiaires onderling. - Bredere inzet van stagiaires bij groepsoverstijgende activiteiten en activiteiten en vieringen schoolbreed. - Actievere inzet van coaching binnen de Triolier. <u>Knelpunten (mogelijke):</u> - Overvol lesrooster, waardoor er te weinig effectieve tijd kan worden ingepland. - Wisselende stagedagen, waardoor stagiaires elkaar niet of nauwelijks kunnen spreken en kunnen overleggen. - Onverwachte omstandigheden, zoals het uitvallen van een leerkracht/mentor. - Nog geen tijd ingeroosterd voor collegiale consultatie schooljaar 2020-2021
Tijdpad:

Bijeenkomsten en tijden voor coaching zijn in de schoolkalender opgenomen. Collegiale consultatie moet nog worden ingeroosterd. **(Zie schoolkalender)**
Evaluatie: Het jaarplan coaching wordt in juni 2021 geëvalueerd door Dorette, Angèle en Henk.
Borging: Alle activiteiten die in het jaarplan zijn opgenomen worden door de coaches Dorette en Angèle geborgd.

13-10-2020
19-01-2021
15-04-2021

JAARPLAN VOOR PERIODE 2020-2021-2022

(Per thema of veranderingsactiviteit wordt het volgende schema gehanteerd)

Naam activiteit/thema:
Implementatie KIJK, digitale observatie- en registratiesysteem voor groep 0, 1 en 2.

Verwachte opbrengsten/resultaten:

- Aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen van groep 0, 1-2.
- Eventuele aanwezigheid van risicofactoren signaleren.
- Gegevens verzamelen aan de hand van de afgesproken ontwikkelingslijnen op het diverse gebieden.
  - Basiskenmerken
  - Betrokkenheid
  - Risicofactoren
  - Zelfbeeld
  - Relatie tot volwassenen
  - Relatie tot andere kinderen
  - Grote motoriek
  - Kleine motoriek
  - Tekenontwikkeling
  - Mondelinge taalontwikkeling (al vanaf het 1ste rapport)
  - Beginnende gecijferdheid
- Kijk observatie als basis voor rapport/rapportage gebruiken.
  Groep 1 -> individuele rapporten
  Eind groep 1 -> allemaal hetzelfde format
  Groep 2 -> allemaal hetzelfde format
- I.p.v. 3 maanden formulier het online formulier "Bijlage 1: Basiskenmerken" invullen en gebruiken.
- Op het groepsrapport wordt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van ons onderwijsaanbod. Je ziet of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben.
- Met het groepsoverzicht breng je de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld.

Concrete actiepunten:
Observaties en registraties voor de hele groep.
Groepsoverzichten en groepsrapporten bespreken met Intern Begeleider (IB'er).
Afgesproken ontwikkelingsgebieden goed blijven observeren en registreren.
Aanvullen met nieuwe ontwikkelingsgebieden.
Tussentijdse evaluaties tijdens PLG's onderbouw.

Personele inzet:
Leerkrachten groep 1-2, onderbouw coördinator en de IB'er.

Verantwoordelijke personen:
Leerkrachten groep 1-2, onderbouw coördinator en de IB'er.

Randvoorwaarden:
Licenties zijn aanwezig en beschikbaar.
Het invullen van de registratielijsten staat ingeroosterd in de zorgkalender.
Kennis van KIJK (handleiding is aanwezig).
Het programma en het systeem moet werken.

Knelpunten/kansen:
Kansen:

- De leerkracht heeft een duidelijk overzicht van de ontwikkelingslijnen van de leerlingen in zijn of haar groep en kan gericht aan deze ontwikkeling werken.
- Registraties worden gebruikt als rapport voor groep 1-2.
- Collegiale consultatie om interpretatieverschillen te voorkomen.

Knelpunten:

- Interpretatie van de vragen kan per leerkracht afwijken.
- Bij duo-collega's kunnen verschillen ontstaan.

Tijdpad:

- Augustus 2020 starten met observaties.
- September 2020 CITO bespreking met IB'er.
- November 2020 registratie van groep 1 en 2 (rapport en oudergesprekken).
- Maart 2021 oudergesprekken
- Juni 2021 registratie en oudergesprekken op aanvraag.
- Bij instromers tijdens het hele jaar na drie maanden een oudergesprek n.a.v. het formulier basiskenmerken.

Evaluatie:

- Evaluaties tijdens PLG oktober.
- Evaluaties tijdens PLG januari.
- Evaluaties tijdens PLG april.

Borging:
Borging van de afgesproken werkwijze gebeurt door het invullen van de observatie en registratielijsten door leerkrachten en het bespreken van deze gegevens met de IB'er.

13-10-2020
30-03-2021

JAARPLAN VOOR PERIODE 2020-2021 + 2021-2022

Naam activiteit/thema:
Jaarplan rekenen
- Inzet nieuwe rekenmethode (schooljaar 2021-2022)
- Ontwikkeling automatiseren/memoriseren (schooljaar 2020-2021)

Verwachte opbrengsten/resultaten:
- hogere opbrengsten
- Automatisering tafelsommen en rekenkundige bewerkingen zijn sneller gememoriseerd
- Doordat de methode volgens het EWRD protocol is opgezet voorkomen we grote rekenproblemen en kunnen we eerder ingrijpen.

Concrete actiepunten:
- voorlichter van de methode komt team instrueren voor aanvang start methode
- parallelgroepen bereiden de lessen de eerste tijd samen voor en bespreken aanpak en evalueren samen
- Tijdens de PLG's worden de aanpak en evaluaties besproken
- directeur, IB-er en expert leerkracht rekenen observeren lessen en geven tips en aanwijzingen

Personele inzet:
- leerkrachten hebben voldoende tijd voor lesvoorbereidingen en evaluaties
- overleg door leerkrachten parallelgroep
- Evaluaties tijdens PLG'S
- directeur, IB-er en expert leerkracht rekenen observeren lessen en geven tips en aanwijzingen
- De rekencoördinator verzorgt teamscholing over automatiseren/ memoriseren tafelsommen en rekenbewerkingen

Verantwoordelijke personen:
- De rekenwerkgroep zal het het rekenonderwijs behandelen tijdens de PLG's
- Imke, rekencoördinator,verzorgt teamscholing
- directeur, ib-er en expert leerkracht observeren en geven tips en adviezen
- leerkracht verdiepen zich via de handleiding, bijwonen presentatie voorlichter en collegiaal overleg in de methode.

Randvoorwaarden:

Nieuwe rekenmethode (schooljaar 2021-2022):
Om tot een goede implementatie van de nieuwe rekenmethode te komen zijn er een aantal zaken die belangrijk zijn.

- Alle leerkrachten lezen zich in en zorgen dat ze goed voorbereid aan het nieuwe schooljaar beginnen met de nieuwe methode
- Voorafgaand aan de implementatie hebben we tijdens PLG's overleg over hoe de implementatie eruit gaat zien.

Verbeteren tafels, deeltafels en automatiseren (schooljaar 2020-2021):
Om het rekenen met de tafels, deeltafels en het automatiseren te verbeteren, zullen we teambreed afspraken moeten maken over hoe we dit gaan aanpakken. Ook zullen er naar aanleiding van het onderzoek van Imke en haar opleiding tot rekencoördinator aanbevelingen komen. Het is van belang dat iedereen met deze aanbevelingen aan de slag gaat, zodat er een doorgaande lijn ontstaat van groep 3 t/m 8.

Knelpunten/kansen:

Tijdens het werken met de nieuwe rekenmethode zullen er in het begin aandachtspunten zijn:
- Hoe verhoudt de methode zich tot de oude methode?
- Wat betekent de nieuwe methode voor mijn planning en organisatie?
- Zijn er hiaten die nu zichtbaar worden? Hoe pakken we deze hiaten aan?

De kansen:
- Een hogere opbrengst door nieuwe inzichten en een nieuwe manier van werken die beter aansluit bij het rekenen van nu.
- Meer mogelijkheid tot het individueel werken met kinderen door een andere invulling van de instructies die bij deze methode hoort.
- Onderbouwde leerlijnen voor automatiseren/ memorisering bewerkingen en tafelsommen.

Begeleiding:

Nieuwe methode (schooljaar 2021-2022):
Het zou goed zijn om net als bij de vorige implementatie een voorlichter van de nieuwe rekenmethode in te laten vliegen om het team te begeleiden in de implementatie. Zo hebben we de kans om rechtstreeks vragen te stellen. Verder kan er een begeleidende rol zijn voor de rekencoördinator Imke, Robin, Anouk en Lucy, die de invoering van de nieuwe methode hebben vormgegeven.

Verbeteren tafels, deeltafels en automatiseren (schooljaar 2020-2021):
Begeleiding vanuit de rekencoördinator Imke, die na een onderzoek in de school aan kan geven hoe het beste om te gaan met het verbeteren van de tafels, deeltafels en het automatiseren/memoriseren hiervan.

Tijdpad:

Schooljaar 2021-2022:

Tijdens PLG's wordt de nieuwe rekenmethode tussentijds geëvalueerd.
Aantal PLG's + periode later te bepalen.

Schooljaar 2020-2021:
Tijdens PLG's wordt gekeken naar de vorderingen m.b.t. het automatiseren/memoriseren.
Hier graag 2 PLG's voor inplannen (september of oktober en april of mei)

Evaluatie:

Evaluatie van de nieuwe rekenmethode vindt plaats tijdens PLG's. Tips en tops worden op deze momenten uitgewisseld. Ook worden knelpunten uit de methode bekeken en gezamenlijk aangepakt.
Tussendoor vinden er klassenbezoeken plaats door IB-er en directeur die rekenlessen observeren. Vanuit observaties kunnen nieuwe inzichten en/of verbeterpunten naar voren komen. Ook de rekencoördinator kan hiervoor ingezet worden.
Tot slot wordt gekeken naar ervaringen van de leerlingen m.b.t. het werken met de nieuwe methode.
Met betrekking tot het automatiseren/memoriseren wordt door middel van het structureel bijhouden van toetsresultaten gemonitord of er vooruitgang zichtbaar is.

Borging:

- Bijhouden van leerresultaten van methodetoetsen en tempotoetsen
- Aanbevelingen vanuit de methode doorvoeren in alle groepen
- Binnen het team in overleg blijven m.b.t. kansen en knelpunten (tijdens PLG's)
- Rekencoördinator houdt helikopterview t.a.v. het hele proces

05-11-2020
23-02-2021

JAARPLAN VOOR PERIODE 2020-2021-2022

Naam activiteit/thema:
Meer- en hoogbegaafdheid

Verwachte opbrengsten/resultaten:
Wij werken op onze school beleidsmatig met meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit betekent dat we inzoomen op de 'plus' kinderen en deze kinderen op een planmatige wijze begeleiden. Hier valt de cognitieve begeleiding en extra uitdaging onder en de begeleiding binnen het stuk 'leren leren'. We verwachten door extra uitdaging en ondersteuning te bieden dat meer- en hoogbegaafde kinderen ook meer uit zichzelf kunnen halen en een goede voorbereiding hebben op het VO.

Concrete actiepunten:
- Beleidsplan borgen in de praktijk.
- Inzet DHH QuickScan inzetten en gebruiken in groep 1/3/5.
- Doorgaande lijn plusgroep opzetten.

Personele inzet:
- Overlegmomenten tijdens PLG
- Overlegmomenten expert OB + BB

Verantwoordelijke personen:
Het hele team is verantwoordelijk.
Annejelle en Rianne zijn verantwoordelijk als HB experts/coördinatoren.
Lucie is binnen Akkoord de contactpersoon.

Randvoorwaarden:
- Er moet ruimte en tijd zijn om de kennis te kunnen optimaliseren.
- Tijd voor overleg en kennis delen inplannen (inplannen PLG's).
- Draaien van een plusgroep is een pré.

Knelpunten/kansen:
Knelpunten:
- Tijdgebrek in en buiten de groep. Dit vergt een hele goede organisatie in je klassenmanagement.
- Expertise delen binnen de stichting.

Kansen:
- Betere begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Betere voorbereiding op het VO.
- Extra aandacht voor het 'leren, leren'.
- Expertise vanuit de expertisegroep binnen onze eigen school.
- Expertise delen binnen de stichting.

Begeleiding:

- De expertise wordt gezocht binnen het team (via Annejelle en Rianne)
- Binnen de stichting Akkoord wordt gekeken welke expertise er aanwezig is en hoe deze kan worden ingezet.
- Teamleden kunnen zichzelf verdiepen via het scholingsprogramma E-Wise.

Tijdpad:

- PLG's (1x november en 1x maart)
- Tijdens de groepsplanbesprekingen met IB-er 2x per jaar.
- Tijdens overlegmomenten met de bouw 1x per kwartaal.

Evaluatie:

- Tijdens de groepsplanbesprekingen met IB-er.
- Tijdens overlegmomenten met de bouw.
- Tijdens PLG.

Borging:

Het werken met meer- en hoogbegaafden wordt geborgen op de volgende manieren:

- in het groepsplan;
- in het beleidsplan;
- het aan de orde laten komen in de PLG's;
- het aan de orde laten komen in de overlegmomenten van de bouw;
- door de groepsbezoeken;
- door het gebruik van het DHH QuickScan.

05-11-2020
30-03-2021

JAARPLAN VOOR PERIODE 2020-2021-2022

(Per thema of veranderingsactiviteit wordt het volgende schema gehanteerd)

Naam activiteit/thema: Leesactiviteiten
Verwachte opbrengsten/resultaten: - Betere resultaten binnen het technisch en begrijpend lezen. - Meer leesplezier op school. - Leesbevordering thuis.
Concrete actiepunten: - Schoolbreed leesactiviteiten plannen m.b.t. leesbevordering. - Meer leestijd inplannen binnen de stamgroepen. Dit moeten we evalueren. - Bespreken van deelname aan de landelijke leesprojecten. - Leerkrachten meer ideeën en ervaring laten opdoen m.b.t. leesbevordering. - Sanering boekenbestand Bibliolier. - Nauwere samenwerking met de bibliotheek Reuver m.b.t. leesbevordering en informatie delen richting ouders. - Iedere dag voorlezen. Peel en Maas voorleesgemeente 2020
Personele inzet: - Angèle, Imke en Linda zullen op de PLG's geregeld het onderwerp lezen aan bod laten komen. - Leerkrachten.
Verantwoordelijke personen: - Angèle, Imke en Linda als coördinatoren. - Leerkrachten.
Randvoorwaarden: - Betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerkrachten. - Gevarieerd boekenaanbod. - Budget vrijmaken voor aanschaf leesmaterialen.
Knelpunten/kansen: <u>Kansen:</u> - Leesplezier- en leesresultaten zullen stijgen. - Meer samenwerken met de bibliotheek Reuver en schoolbibliotheek. - Deelname aan Nationale leesprojecten. - Verbetering in ons leesonderwijs en leesaanbod. <u>Knelpunten:</u> - Overvol lesrooster, waardoor er te weinig effectieve leestijd kan worden ingepland. - PLG's plannen als beide coördinatoren aanwezig zijn. Afgelopen jaar kwam het lezen vaak aan bod op dinsdag. Linda was dan niet werkzaam. PLG's in bepaalde periodes

plannen.

Begeleiding:

- Leesconsulent bibliotheek Reuver.

Tijdpad:

In het schooljaar een presentatie aan ouders geven over het lezen thuis (informatieavond groep 3-4 en 7-8)

Gehele schooljaar:

- Voorlezen/ vrij lezen iedere dag structureel ingepland op het lesrooster groep 1 t/m 8.
- Interactief voorlezen in de groepen 1-2.
- Tijd voor lezen blijft gelijk op het lesrooster zoals het schooljaar 2019-2020?
- Start gebruik leeslogboek gr. 3 t/m gr. 6
  - Start gebruik leeslogboek en leesportfolio gr. 7+8
- Bingokaart meegeven voor iedere schoolvakantie. Zeker in de groepen 3 t/m 8

Augustus/september:

- Kinderboekenweek 2020 bekijken en plan uitzetten via e-mail.
- Bespreken deelname aan Nationale leesprojecten.

Oktober/november:

- Woensdag 13 september tot en met zondag 11 oktober 2020 Kinderboekenweek.
- Leeslogboek en leesportfolio in PLG klein november.
- Start voorrondes voorleeskampioen school.

December/januari:

- Opstart opa's, oma's of andere mensen die willen voorlezen op school aan groep 1-2.
- Tutorlezen kinderen groep 7-8 met kinderen uit groep 3-4.

Februari

- PLG groot presenteren voorlezen groep 1-2 en tutorlezen.

Maart:

- Technisch lezen binnen school. Meerdere visies presenteren aan het team.
- Evalueren nieuwe activiteiten: leeslogboek, leesportfolio.

Juni:

- Opstellen leesprofiel 2021-2022

Evaluatie:

- PLG momenten met parallelcollega's en IB-er.

Borging:

Borging van de afgesproken werkwijze gebeurt door de lees coördinatoren en leerkrachten.

01-12-2020
08-05-2021

JAARPLAN VOOR PERIODE 2020-2021-2022

(Per thema of veranderingsactiviteit wordt het volgende schema gehanteerd)

Naam activiteit/thema: Cultuur
Verwachte opbrengsten/resultaten: Bij de invulling van cultuureducatie streven we naar een programma op maat van de school waarbij we er uiteindelijk naar streven dat het onderwijsprogramma leerlingen de mogelijkheid biedt hun creatieve kant te ontplooien en hun kennis op het gebied van kunst, erfgoed en media te ontwikkelen en te verbinden met hun kennis op andere gebieden. Deze invulling binnen het onderwijsprogramma is gericht op persoonsvorming en de ontwikkeling van sociaal-emotionele en motorische vaardigheden. Vanuit Check zullen er materialen worden aangeschaft en zal er een scholing volgen voor het team.
Concrete actiepunten: - Beleid toepassen op OJBS de Triolier - Kennis en ervaringen delen met het team - Vrijdagmiddag Activiteit voortzetten - Extra culturele activiteiten organiseren d.m.v. gelden Talenten Toer - Scholing voor het team planning mbt het inzetten van de beebots, bluebots en ozobots. - Gebruikmaken van de aangeschafte materialen: beebot, bluebots en ozobots. - Borgen: binnen elk Jeelo project culturele activiteiten inplannen
Personele inzet: - PLG binnen het team - Superoverleg binnen de gemeente - Overleg cultuurcoach / expert Cultuurpad
Verantwoordelijke personen: Imke en Rianne zijn verantwoordelijk als cultuurcoördinatoren. Het hele team is verantwoordelijk voor de invoering en de kwaliteit van het programma binnen de stamgroep.
Randvoorwaarden: - Er moet ruimte en tijd zijn om de kennis te kunnen optimaliseren voor ICC'ers. - Tijd voor overleg en kennis delen inplannen. (inplannen PLG's) - Cultuurbudget behouden om culturele activiteiten te kunnen realiseren - Nauw contact met Cultuurpad en cultuurcoach gemeente
Knelpunten/kansen: Knelpunten: - Vervoer activiteiten - Tijd en ruimte vinden in jaarplanning - Activiteiten binnen het budget houden Kansen: - Uitgaan van talenten van kinderen

- Onderwijsdoelen op een andere manier behalen
- Verbinding tussen school en maatschappelijke organisaties leggen

Begeleiding:
- De expertise wordt gezocht binnen het team. (via Imke en Rianne)
- Begeleiding door Cultuurpad en cultuurcoach gemeente
- Aanbieders binnen- en buiten de gemeente

Tijdpad:
2x per jaar tijdens een PLG.
In december tijdens een PLG de scholing voor het team inplannen.

Evaluatie:
Eind schooljaar 2020-2021 evalueren we het cultuurbeleid, kijkende naar doelen en actiepunten. Op basis van deze evaluatie worden nieuwe doelen en aandachtspunten opgesteld.

Borging:
- in het beleidsplan;
- het aan de orde laten komen in de PLG;
- blijven voortzetten van vrijdagmiddagactiviteit en inplannen van culturele activiteiten tijdens projecten van Jeelo;
- Scholing over (digitale) leermiddelen;
- Inzetten van (digitale) leermiddelen.