

Schoolplan

2019 - 2023



DE TOERMALIJN

Openbare Jenaplan Basisschool



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Over de school	4
<i>Naamgeving</i>	4
<i>Onderdeel van Stichting Akkoord! PO</i>	4
3. Missie OJBS de Toermalijn	6
<i>Waar wij voor staan</i>	6
<i>Passend bij Akkoord! PO</i>	7
4. Visie en Koers OJBS de Toermalijn	8
<i>Waar wij voor gaan</i>	8
4.1. Waar Akkoord! PO voor staat	9
4.2. Ambities OJBS de Toermalijn t.a.v. de Akkoord! PO beleidsterreinen	11
<i>1 / eigentijds onderwijs</i>	11
<i>2 / duurzame kwaliteit</i>	14
<i>3 / professionele organisatie</i>	17
<i>4 / Verbinding en samenwerking</i>	18
5. Tot slot	21
6. Bijlagen	
22	

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023.

De overheid geeft scholen binnen vastgestelde beleidsregels de ruimte om eigen beleid te ontwikkelen. Dit beleid legt de school vast in een schoolplan, dat elke vier jaar wordt samengesteld. Voor u ligt het schoolplan 2019-2023. OJBS de Toermalijn heeft dit plan opgesteld naar aanleiding van de nieuwe gezamenlijke geformuleerde missie en visie die in het schooljaar 2018-2019 zijn opgesteld.

In dit schoolplan wordt aangegeven waar we als school voor staan, welke ambities we nastreven en wat onze visie op onderwijskwaliteit is.

Het schoolplan is een beleidsinstrument dat sturing geeft aan school-, en onderwijsontwikkelingen.

Dit schoolplan is voor OJBS de Toermalijn dan ook het kompas dat de koers bepaald voor onderwijskundige en kwaliteitszorg ontwikkelingen voor de komende planperiode.

Een plan met ruimte om in te spelen op de veranderende maatschappelijke en pedagogisch – didactische inzichten.

Jaarlijks wordt dit schoolplan geconcretiseerd in een jaarplan. Hierin worden concrete en toetsbare beleidsactiviteiten benoemd.

Jaarlijks voert de school een evaluatie uit op basis van het jaarplan.

Resultaten van deze evaluatie worden benoemd en vormen samen met het schoolplan de basis voor het jaarplan voor het daaropvolgende schooljaar.

Dit schoolplan is tot stand gekomen na een visie traject met team en schoolleiding. Het plan is mede vastgesteld door de medezeggenschapsraad en sluit aan bij de ambities van Stichting Akkoord! PO.

We kiezen voor een compact schoolplan waarin in korte en heldere bewoordingen is omschreven wat onze missie en visie is voor de komende periode. Achtergrondstukken en verplichte documenten die in verbinding staan met dit plan zijn gebundeld in een overzichtelijke bijlage.

Directeur OJBS de Toermalijn,

Marjan Stappers

2. Over de school

Naamgeving

De naam OJBS de Toermalijn is het resultaat van een prijsvraag bij de opening in 1979 van de school. Een Toermalijn is een edelsteen, die meestal een groene kleur heeft, maar eigenlijk in alle kleuren voor kan komen. En daar zit ook meteen de speciale betekenis: alle kinderen, van welke kleur, afkomst, of achtergrond dan ook, zijn op onze school welkom.

Het logo beeldt de naam op een bijzondere wijze uit. De drie bladeren verwijzen naar de natuur, echter ook naar de kinderen die als 'onbeschreven blad' op school binnen komen. Ze hebben ieder hun eigen kleur en identiteit maar leren van elkaar waardoor ze een beetje kleur van de ander meenemen in hun verdere leven. De losse segmenten van het blad verwijzen naar de facetten van de edelsteen Toermalijn. Het geeft tevens de open structuur van openbaar onderwijs aan, waarbij elke leerling welkom is. De kleuren verwijzen naar de kleurstellingen die in een Toermalijn voorkomen.



Onderdeel van Stichting Akkoord! PO

Stichting Akkoord! PO is het bevoegd gezag van de openbare scholen voor basisonderwijs in de gemeenten: Beesel, Horst aan de Maas, Peel en Maas en Venlo.

OJBS de Toermalijn maakt deel uit van stichting Akkoord! PO, als een van de negen daartoe behorende openbare basisscholen in Noord-Limburg.

Akkoord! PO is een dynamische op ontwikkeling gerichte, lerende organisatie, met een duidelijk herkenbaar eigen gezicht, met als missie:

“Krachtig kwalitatief openbaar onderwijs”.

Voor meer informatie over Stichting Akkoord! PO www.akkoord-po.nl

Schoolpopulatie en wijk

OJBS de Toermalijn ligt in de wijk “Op de Heide”. Een zeer gemêleerde wijk: qua bevolkingssamenstelling en wat betreft woningbouw. De diversiteit is groot. De school kent een leerling populatie met 15 verschillende nationaliteiten met bijbehorende diversiteit aan geloofsovertuigingen.

De school kent in 2018 een gewichtspercentage van 30%. De ondersteuningsbehoefte van de gezinnen is groot. Steeds meer 1-oudergezinnen en systeemproblematiek binnen gezinnen zijn aan de orde van de dag. Interventies die het schoolteam neemt samen met externen (buurtteam, sociaal wijkteam, jeugdzorg, politie, leerplicht, bewindvoering, kinderscherming, etc.) komen veelvuldig voor. Dit is een vast onderdeel behorende bij de ondersteuning en zorg op OJBS de Toermalijn.

In deze bruisende wijk wordt door de school veel samengewerkt met de buurtbewoners. Er zijn veel vrijwilligers actief in de wijk, zij zorgen voor zeer diverse activiteiten die plaatsvinden in het buurtcentrum genaamd Glazenap. Activiteiten bestaan uit taalles, toneel, schaken, zang etc.

De jongeren uit de wijk kunnen terecht bij Picus het jongerencentrum. Dit jongerencentrum organiseert voor de jeugd een diversiteit aan activiteiten, van sport en spel tot chillen met de Playstation, het spelen van voetbalspellen, samen koken etc.

De ouderen in de buurt zorgen dat de wijk er netjes uit blijft zien. Dit doen ze met de groene brigade. Leerlingen van school nemen om toerbeurten deel aan de groene brigade en gaan samen met de senioren de wijk in om deze schoon en leefbaar te houden.

De samenwerking tussen school en wijk zorgt voor een levendig geheel met volop uitdagingen en kansen.

3. Missie OJBS de Toermalijn

Waar wij voor staan



De missie is gevisualiseerd in de bovenste 3 bladeren.

Ontwikkelen van kennis en persoon

OJBS de Toermalijn richt zich in de eerste plaats op goede basisvaardigheden. Kinderen krijgen een rijk taal- en rekenaanbod om zich de kerndoelen eigen te maken. Naast goede basisvaardigheden richt OJBS de Toermalijn zich ook op persoonsvorming. School is een plek om je te ontwikkelen in je kwaliteiten, het leren van omgangsvormen, stapje voor stapje toegroeien naar een verantwoordelijke jongere die weet om te gaan met de democratische omgang en vrijheden. Daarnaast is er aandacht voor het ontwikkelen van talent met diverse sportieve en culturele activiteiten.

Diversiteit als uitgangspunt

Iedere leerling is welkom, ongeacht afkomst, levensovertuiging, seksuele geaardheid en etniciteit
Wederzijds respect: wij verwachten en vragen dat leerlingen, personeel én ouders respectvol met elkaars opvattingen en overtuigingen omgaan. De aanwezige onderlinge verschillen worden aangegrepen om van elkaar te leren en het onderlinge begrip te bevorderen. Dit betekent overigens niet dat álle ideeën getolereerd worden. Wederzijds respect is hierbij altijd het uitgangspunt.

Oriënteren op de wereld

De aandacht is nadrukkelijk niet alleen naar binnen gericht maar ook naar buiten. OJBS de Toermalijn maakt werk van de verantwoordelijkheid jegens de samenleving. Ze stimuleren de actieve participatie en betrokkenheid van ouders en kinderen bij alles wat zich op en om de school afspeelt en geven zo een voorbeeld van goed burgerschap.

Kinderen leren over en in de maatschappij; leren hun rol te nemen in de school en in de wijk. De leerling panelleden zijn hier extra actief bij betrokken.

De missie en kernwaarden van OJBS de Toermalijn sluiten naadloos aan bij de missie en kernwaarden van Akkoord! PO.

Passend bij Akkoord! PO

OJBS de Toermalijn maakt deel uit van stichting Akkoord! PO, als een van de negen daartoe behorende openbare basisscholen in Noord-Limburg.

Akkoord! PO is een dynamische op ontwikkeling gerichte, lerende organisatie, met een duidelijk herkenbaar eigen gezicht, met als missie:

“Krachtig kwalitatief openbaar onderwijs”.

Krachtig: stevig, ambitieus, dynamisch, sprankelend, zelfbewust, trots, met lef

Kwaliteit: verantwoordelijk, professioneel, wetenschappelijk, ondernemend, klasse

Openbaar: toegankelijk, respectvol, verschillen verrijken, niet apart maar samen

Onderwijs: toekomstgericht, eigentijds, passend, brede opbrengsten, leef-werkgemeenschappen, evidence based

4. Visie en Koers OJBS de Toermalijn

Waar wij voor gaan

Onze missie willen we verwezenlijken door aan onderstaande visie aspecten vorm te geven:



Goede basisvaardigheden:

Een rijk taal- en rekenaanbod. Waarbij de kerndoelen leidend zijn en de landelijke referentieniveaus worden nagestreefd. Kinderen krijgen een rijk taal- en rekenaanbod om zich de kerndoelen eigen te maken.



Gezonde mindset:

Ervaren, leren en samen werken aan een gezonde mindset aan de hand van gymlessen, bewegen tijdens de lessen, drinkwaterbeleid, gezonde voeding, de moestuin, koken en smaaklessen.



Eigentijds onderwijs:

Onderwijs dat ingaat op creatief denken en probleem oplossen waarbij kinderen in aanraking komen met nieuwe leermiddelen en technologieën. Kinderen leren ICT basisvaardigheden en doen mediawijsheid op. Leren computertaal begrijpen en aansturen.



Zelfverantwoordelijk leren:

Van zelfstandig verwerken van leerstof naar zelfstandig leren en uiteindelijk ook zelfverantwoordelijk leren. In de eerste fase bepaald de leerkracht en werken leerlingen aan een duidelijke opdracht. In de fase van zelfverantwoordelijk leren bepaalt de leerling de opdrachten passend bij de door hem/haar te behalen doelen. Leerlingen worden steeds een stukje meer "eigenaar" van hun eigen leerproces.



Gezien en gehoord worden:

OJBS de Toermalijn wil een klimaat scheppen waarbinnen je je thuis voelt. Waar respect en aandacht is voor kinderen en ouders. Wanneer u gehoord wordt, wordt er naar u geluisterd. Wanneer er geluisterd wordt en u gehoord wordt, wordt u begrepen. Wie zich gehoord en begrepen voelt kan van toegevoegde waarde en betekenis zijn. Dit gunnen we kinderen, ouders en leerkrachten.



Leren van en met elkaar:

Kinderen leren van en met elkaar en stamgroepen. In stamgroepen zitten leerlingen van verschillende leeftijden. Er wordt gewerkt met 2-jarige stamgroepen. Kinderen leren van elkaar met coöperatieve werkvormen tijdens instructiemomenten.

Kinderen leren van en met elkaar tijdens leesmomenten waarbij bovenbouw leerlingen middels tutorlezen het oefenen van lezen ondersteunen.

Kinderen leren van en met elkaar in sociale interactie tijdens kring en spelmomenten.

4.1 Waar Akkoord! PO voor staat

Vanuit - wetenschappelijk gefundeerde - inzichten over

- hoe kinderen leren
- hoe we dat leren moeten organiseren
- welke professionaliteit dat vereist van onze medewerkers en
- hoe leiderschap daaraan kan bijdragen

onderscheiden we vier aandachtsgebieden:

1 / eigentijds onderwijs

Het eigentijdse onderwijs zoals Akkoord! PO dat voor ogen heeft is gericht op cognitie (kennis en vaardigheden), op socialisatie én op de individuele persoonsvorming van ieder kind dat aan ons wordt toevertrouwd. Daarbij gaan wij uit van wetenschappelijke inzichten, die verder gaan dan eigentijdse trends:

- Leren gaat niet vanzelf
- Goede instructies zijn cruciaal
- Succes gaat vooraf aan motivatie
- Leren is (ook) een sociaal proces
- Convergente differentiatie als basisvorm
- Diepgang vraagt om (in)oefening

2 / duurzame kwaliteit

Een duurzame kwaliteit van onderwijs betekent voor ons: de kwaliteit die van een onderwijsorganisatie verwacht wordt, met daar een flinke schep bovenop. We hebben de ambitie om te blijven voldoen aan onze eigen hoge standaard, zodat we ons nu én in de toekomst kunnen onderscheiden. Samengevat:

- hoge verwachtingen
- brede opbrengstgerichtheid
- planmatig werken
- systematische aanpak
- in- en externe verantwoording
- klaar voor de toekomst

3 / professionele organisatie

Onze medewerkers zijn enthousiast, gedreven en goed in hun vak. Ze werken samen in hechte teams en krijgen de kans om te investeren in de eigen ontwikkeling. Onze kernwoorden:

- vakmanschap
- eigenaarschap
- gedeeld leiderschap
- professionele leergemeenschap
- ruimte voor eigen ontwikkeling
- kansen voor talent

4 / Verbinding en samenwerking

Akkoord! PO zoekt graag verbinding met de omgeving. Waar samenwerking en partnerschap de ontwikkeling van de kinderen en de omgeving versterken, investeren wij graag tijd en energie.

Onze kernwoorden:

- onderdeel van de samenleving
- echte ontmoetingen
- open communicatie
- educatief partnerschap
- duurzame relaties
- gezamenlijke doelen

4.2 Ambities OJBS de Toermalijn t.a.v. de Akkoord! PO beleidsterreinen

1 / eigentijds onderwijs

Het eigentijdse onderwijs zoals Akkoord! PO dat voor ogen heeft is gericht op cognitie (kennis en vaardigheden), op socialisatie én op de individuele persoonsvorming van ieder kind dat aan ons wordt toevertrouwd. Daarbij gaan wij uit van wetenschappelijke inzichten, die verder gaan dan eigentijdse trends. Dit krijgt op OJBS de Toermalijn in deze schoolplan cyclus nadrukkelijk vorm.

Leren gaat niet vanzelf - Taakspel

Leren gaat niet vanzelf. Dit geldt niet alleen voor reken- en taaldidactiek echter ook voor gedrag. Gewenst gedrag aanleren is van belang voor de leerling populatie van OJBS de Toermalijn.

De komende 4 schooljaren gaat OJBS de Toermalijn bewust aan de slag met het geven van instructie op gedrag. Dit wordt gedaan met de methodiek "Taakspel".

Het taakspel maakt gebruik van de positieve controle op gedrag waarbij het gewenste gedrag direct en veel aandacht krijgt en het ongewenste gedrag zoveel mogelijk wordt genegeerd.

Taakspel maakt gebruik van gedragstherapeutische principes. De gedragstherapeutische benadering is gebaseerd op de leertheorie, waarbij het concreet observeerbare gedrag centraal staat. De leertheorie gaat ervan uit dat gedrag dat is aangeleerd, ook weer afgeleerd kan worden. Dit kan gebeuren door de als positief of als negatief ervaren gevolgen te koppelen aan het aan- of af te leren gedrag, waardoor het gedrag zal toe- of afnemen (Martin & Pear, 2003).

Twee soorten leerprincipes hebben in de gedragstherapie een grote rol gespeeld, de klassieke en de operante conditionering.

De toegepaste leertheorie maakt gebruik van deze verschillende gedragstherapeutische technieken om gedrag aan of af te leren. In de taakspel zijn de volgende technieken vormgegeven:

- fysieke inrichting klas
- modelleren
- gedragsinstructie
- discriminatief leren
- shaping
- fading
- positieve beloning/ negatieve beloning
- uitdoving
- versterken van alternatief of onverenigbaar gedrag

De opbouw vindt plaats middels de invoeringstraining, uitbreidingstraining en de generalisatietraining.

Martin, G., Pear, J. (2003) Behavior modification. What it is and how to do it. New Jersey, Prentice Hall.

Goede instructies zijn cruciaal - Expliciete directe instructie

Goede instructies zijn cruciaal zowel voor gedrag als didactiek. Voor de didactische vakken is de focus in deze schoolplanperiode gericht op expliciete directe instructie.

Hoe zorg je voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen? Hoe maak je een les effectiever? De sleutel tot succes is de leerkracht. Het boek *Expliciete Directe Instructie (EDI)* van John Hollingsworth & Silvia Ybarra laat dit op heldere wijze zien volgens de bewezen aanpak van EDI. Dit boek dient als uitgangspunt voor de schoolontwikkeling op OJBS de Toermalijn. Voor het jonge kind wordt EDI aangevuld met GRRIM (gradual release responsibility instruction model).

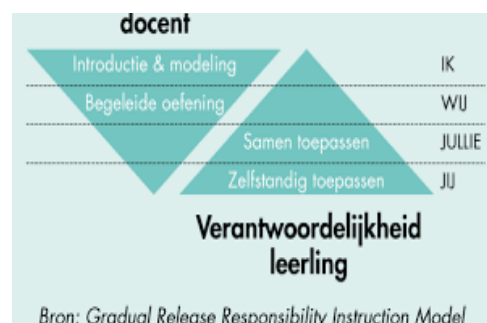
Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Het instructiemodel is de basis voor het verbeteren van de leerling resultaten op OJBS de Toermalijn.

Onderdelen die in scholingsdagen en in de professionele leergemeenschappen worden opgepakt:

- Instructie is het hart van effectief onderwijs
- Controleren van begrip
- Lesdoel
- Activeren van voorkennis

- Instructie: de vorm
- Instructie: de inhoud
- Begeleide in oefening
- Lesafsluiting
- Zelfstandige verwerking

figuur: GRRIM



Bij het analyseren van toetsgegevens droegen leerkrachten in het verleden vaak diverse argumenten aan om tegenvallende prestaties te verklaren vanuit het kind: gedragsproblemen, lage intelligentie, slechte werkhouding, moeilijke thuissituatie. Dat gebeurde ook bij sterke leerlingen. OJBS de Toermalijn wil toetsgegevens niet als een vaststaand feit zien waar ze geen invloed op heeft, maar als uitkomst van de kwaliteit van het gegeven onderwijs en leren van gegevens.

In de PLG's wordt in de komende schoolplanperiode gewerkt aan een professionele cultuur waarin gekeken kan worden naar wat beter kan: Het handelen van de leerkracht? De didactiek? Het klassenmanagement? Het omgaan met verschillen? Met als uitgangspunt "toetsgegevens, daar kun je van leren en daardoor kun je het onderwijs verbeteren". De leerprestaties verbeter je niet door eindeloos te toetsen, maar door goed les te geven.

Aan het einde van de schoolplanperiode geven alle leerkrachten les volgens Expliciete Directe Instructie. Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

Lesdoel.

- Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

In een EDI-les zet de leerkracht de volgende technieken in:

- Controleren van begrip: de leerkracht monitort telkens of alle leerlingen begrijpen wat is uitgelegd. Niet na de les of tijdens de toets, maar tijdens de les. Stapstenen voor het controleren van begrip:
 - Eerst instructie geven.
 - Dan pas vragen stellen. Specifieke vragen over wat zojuist is onderwezen.
 - Bedenktijd bieden.
 - Willekeurig beurten geven. Geef tenminste drie leerlingen een beurt. Gebruik een beurtenbakje, o.i.d.
 - Luisteren.
 - Feedback geven. Herhaal een goed antwoord, vul aan als het gedeeltelijk goed is. Leg klassikaal opnieuw uit als het antwoord niet goed is.
- Uitleggen: lesgeven door te vertellen.
- Voordoen: lesgeven door gebruik te maken van voorwerpen.
- Hardop denken: lesgeven door hardop te denken en de leerlingen zodoende te laten zien hoe een expert de opdracht aanpakt. Dit heet ook wel 'modellen'.

"Effectieve instructie is de beste manier om gedragsproblemen te voorkomen en betrokkenheid te verhogen. Competentie is een goede motivator." Een belangrijk uitgangspunt voor OJBS de Toermalijn wordt "Geen lagere doelen voor risicoleerlingen". Bij sommige kinderen heeft het beheersen van het lesdoel wat meer tijd nodig. Ze krijgen daarom verlengde instructie.

'We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en helpen iedereen om telkens de basisdoelen te halen.' De beste vorm van preventie is kwalitatief goede instructie geven die leerlingen in staat stelt de basisdoelen te behalen. Hollingsworth, J., Ybarra, S. (2019 – 11 druk) Expliciete directe instructie, tips en technieken voor goed onderwijs, co auteur Marcel Schmeier, uitgeverij Pica

Leren is een sociaal proces - Coöperatief leren

Coöperatief leren stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van de leerlingen. Er is veel variatie in werkvormen. De leerlingen leren veel van en met elkaar. Coöperatief leren bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden verloopt hierdoor heel natuurlijk.

Coöperatief leren is in te zetten als een effectieve vorm van klassenmanagement. De leerkracht maakt gebruik van het vermogen van leerlingen om elkaar te helpen. Dit heeft vaak ook een positieve invloed heeft op het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Kinderen kunnen leren van en met elkaar.

Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Samenwerkend leren is de vervolgstap op gezamenlijk leren en zelfstandig leren werken. Het vraagt om communicatievaardigheden, vaardigheden als leiding nemen of kunnen volgen, initiatieven durven nemen, taken kunnen verdelen, plannen en reflecteren. Dat betekent dat leraren, leerlingen de ruimte geven om te kunnen samenwerken. Leraren geven leerlingen hoe je op een positieve, effectieve manier samenwerkt. Het bewust leren samenwerken is een belangrijk aandachtspunt voor OJBS de Toermalijn.

Dit wordt in de tweede helft van de planperiode opgepakt.

Bij coöperatief leren is dus niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is sprake van een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Basisprincipes

Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes:

- **Positieve wederzijdse afhankelijkheid.** De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elk kind in het groepje zijn bijdrage levert. De didactische structuren zorgen ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak. Ook de bijdrage van de zwakke leerlingen is waardevol, wat een positieve invloed heeft op hun zelfbeeld.
- **Individuele verantwoordelijkheid.** Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht. De leerkracht kan terugzien wat elke leerling gedaan heeft, door bijvoorbeeld met verschillende kleuren pennen te werken.
- **Directe interactie.** De kinderen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit. Goede interactie is belangrijk voor het leerproces en de uitkomst van de opdracht.
- **Samenwerkingsvaardigheden.** De leerkracht kiest per les een vaardigheid uit en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan. Bij de evaluatie komt hij erop terug.
- **Evaluatie van het groepsproces.** De groepsleden bespreken eerst met elkaar hoe de samenwerking ging. Daarna wordt er klassikaal geëvalueerd.

Coöperatieve werkvormen worden doelgericht ingezet als kernonderdeel van het lesgeven. Geen “extraatje”, dit ter ondersteuning van de expliciete directe instructie.

2 / duurzame kwaliteit

Planmatig werken

De schoolontwikkeling die de komende schoolplanperiode 2019-2023 wordt ingezet is gebaseerd op wetenschappelijke kennis. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat het gezamenlijk volgen van instructie lessen effectiever is dan het volgen van persoonlijke leerroutes. Akkoord! PO heeft gekozen voor convergente differentiatie is de klas. OJBS de Toermalijn zet de komende schooljaren deze koers bewust in. De afgelopen schoolplanperiode werd er veel “maatwerk” geleverd. Hierdoor zijn achterstanden groter geworden. Teveel aan differentiatie zorgt voor een daling van de leerresultaten. OJBS de Toermalijn heeft dan ook het opbrengstgericht werken als koers genomen, waarbij het convergent differentiëren het uitgangspunt vormt.

Systematische aanpak – onderwijsarrangementen

De school streeft een rijk taal- en rekenaanbod na. Waarbij de kerndoelen leidend zijn en de landelijke referentieniveaus worden nagestreefd. Kinderen krijgen binnen deze schoolplanperiode een rijk taal- en rekenaanbod om zich de kerndoelen eigen te maken.

Op OJBS de Toermalijn is in schooljaar 2018-2019 een start gemaakt met het werken vanuit onderwijsarrangementen. Het onderwijsaanbod staat doelgericht per vakgebied beschreven in het onderwijsarrangement. Het uitgangspunt hierbij is convergent differentiatie.

De kinderen volgen les in tweejarige stamgroepen. Tijdens de reken- en spellinglessen is ervoor gekozen om kinderen uit hetzelfde leerjaar te clusteren. Kinderen van verschillende stamgroepen komen samen om instructie op leerjaar te ontvangen. Schooljaar 2018-2019 werd er geclusterd op niveau, op deze wijze ontstonden er niveaugroepen en werd er onbewust uitgegaan van divergente differentiatie. Dit is gedurende de tweede helft van schooljaar 2018-2019 gewijzigd. Met deze nieuwe werkwijze wordt planmatig gewerkt aan hoge verwachtingen én worden deze verwachtingen voor OJBS de Toermalijn leerlingen goed in kaart gebracht.

Het werken via dit onderwijsarrangement/ opbrengstgericht binnen het vakgebied rekenen wordt schooljaar 2019-2020 geïmplementeerd. Met spelling wordt een eerste start gemaakt, vanaf schooljaar 2020-2021 wordt deze implementatie uitgebreid naar de hoofdvakken.

De eerstvolgende stap is het vakgebied spelling en (schriftelijke-) taal in onderwijsarrangementen overzichtelijk vormgeven, implementeren en borgen.

In de onderbouw willen wij op ontwikkelingsgerichte en opbrengstgerichte wijze een rijke leeromgeving bieden aan de leerlingen. Om dit beredeneerd vorm te geven is het van groot belang dat er wordt gewerkt vanuit een goed observatie- en registratiemiddel. Dit biedt inzicht en geeft richting aan de invulling van het beredeneerd kleuter aanbod. In schooljaar 2019-2020 vindt er scholing plaats in de methode KIJK!, deze wordt in gebruik genomen in het schooljaar 2020-2021. De implementatie van het observatie-en registratiemiddel KIJK! staat hierna centraal.

De zorgcyclus krijgt opnieuw vorm in de ondersteuningscyclus. Hierbij staat opbrengstgericht werken vanuit het 4d principe centraal. Dit bestaat uit; data, duiden, doelen en doen. Deze ondersteuningscyclus wordt in de komende 4 jaar geoptimaliseerd. Gedurende teamvergaderingen, groepsbesprekingen, individuele besprekingen en/of plan besprekingen volgt de implementatie.

Klaar voor de toekomst – inzet van digitale leermiddelen

Op OJBS de Toermalijn willen wij dat ons onderwijsaanbod klaar is voor de toekomst.

Daarom zullen wij ons de komende vier jaar buigen over nieuwe taal-en spellingsmethode in groep 4 t/m 8 in schooljaar 2020-2021, een beredeneerde kleutermethode in schooljaar 2021-2022 en een methode voor studievvaardigheden in 2021-2022.

Met de tijd meegaan betekent ook dat OJBS de Toermalijn zich buigt over het inzetten van digitale leermiddelen. Bij het gebruik van ICT en sociale media in de klas maken wij weloverwogen keuzes. Instructie vanuit de leerkracht staat centraal, verwerking via Chromebooks zorgt voor positieve leerresultaten. Het ontvangen van directe feedback is hierbij de belangrijkste factor. In de taalklas wordt het interactief bord in schooljaar 2018-2019 zeer goed ingezet voor taalverwerving, dit wordt schooljaar 2019-2020 uitgebreid door te werken met Beebots en Bluebots. Kinderen leren nieuwe woorden en verbanden op een motiverende wijze en kunnen de geleerde werkwijzen samen met kleuters uitvoeren om zo de spreektaal op een tutor-wijze verder te oefenen.

Digitale leermiddelen inzetten zorgt voor een nieuwe beleving van het onderwijs. OJBS de Toermalijn volgt hierbij de visie van Kennisnet door te werken met de monitor “vier in Balans”. Deze bestaat uit: inventariseren, draagvlak creëren, structurele implementatie en verdiepen/verankeren.

Graag willen we diverse tools geïntegreerd inzetten binnen de wereld oriënterende vakken en kunstzinnige vorming. Kinderen in de wijk Op de Heide komen in hun thuissituatie niet zo snel in aanraking met VR brillen, filmen of het maken van foto's. Deze toekomstige wereld willen we voor de kinderen van OJBS de Toermalijn graag openstellen. Tools inzetten niet als “extraatje” of als iets “leuks” echter als geïntegreerd leermiddel. Dit doen we door het TPACK model (Matthew Koehler en Punya Mishra, 2006) toe te passen, waarin vakdidactiek, vakinhoud en ICT gebalanceerd aan bod komen. Op deze wijze willen we met de tijd meegaan en kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de veranderlijke toekomst.

3 / professionele organisatie

Professionele leergemeenschap

Het professioneel kapitaal: dat zijn de medewerkers. Door de medewerkers de kans te geven om zich te blijven ontwikkelen in hun vak, wordt het professioneel kapitaal verhoogd. Dit gebeurt middels PLG's, teamscholingen en individuele scholing.

Lesgeven is teamwerk, zo zouden we het in de toekomst graag zien. Op OJBS de Toermalijn is schooljaar 2018-2019 een start gemaakt met het werken in professionele leergemeenschappen. Deze leergemeenschappen hadden een thema gerichte insteek. Vanaf 2020 vormen de leerkrachten nieuwe professionele leergemeenschappen. Doelstelling van deze nieuwe PLG's: leerkrachten delen, vanuit een onderzoekende houding hun kennis en ervaring. Binnen het PLG zijn ze verantwoordelijk voor de professionele ontwikkeling ten aanzien van opbrengstgericht werken door gebruik te maken van de diverse schoolontwikkelingen. Dit komt de school, de leerlingen én de medewerkers ten goede. Als start voor de PLG's wordt het werken vanuit EDI genomen en het centraal stellen van leeropbrengsten als reflectiemiddel naar het eigen lesgeven.

Hargreaves, A., Fullan, M. (2012) Professioneel kapitaal, de transformatie van het onderwijs in elke school, Teachers college, universiteit van Columbia, Toronto, Canada

Gedeeld leiderschap - eigenaarschap

Naar aanleiding van personeelsgesprekken is teamleden gevraagd of er interesse is om vorm te geven aan de nieuwe missie en visie van de school, door plaats te nemen in een ontwikkelteam. Dit om samen met de directeur de juiste stappen te bepalen die passend zijn bij de geformuleerde missie en visie die in het schooljaar 2018-2019 zijn opgesteld.

Diverse teamleden hebben hier belangstelling voor getoond.

Deze teamleden zijn uitgenodigd om in schooljaar 2019-2020 het onderwijs of het beleid mee vorm te geven.

Zo is bij aanvang van schooljaar 2019-2020 ontwikkelteam professionalisering van start gegaan. Het ontwikkelteam houdt zich bezig met het mede vormgeven van teamvergaderingen, clusteroverleg en of studiedagen gericht op het implementeren van opbrengstgericht werken o.a. middels EDI. Daarnaast zijn er teamleden die de implementatie van taakspel mede vormgeven. Het ontwikkelteam beleid is tevens gestart begin 2019-2020. Dit ontwikkelteam stelt zich tot taak de missie en visie over de schoolplanperiode uit te zetten. Breed mee te denken ten aanzien van beleidsstukken zoals o.a. dit schoolplan en de komende jaarplannen en evaluaties.

Ruimte voor eigen ontwikkeling – kansen voor talent

Ruimte voor eigen ontwikkeling is ook in de komende schooljaren mogelijk. Teamleden kunnen landelijke scholingen volgen wanneer deze aansluiten bij de koers van de school. Tevens worden er nieuwe scholingsmogelijkheden getest. E-learning biedt de mogelijkheid scholing te volgen op eigen passend tijdstip, het bespaart reistijd en leerkrachten kunnen vanuit thuis of school zichzelf verdiepen in diverse thema's.

Middels POP gesprekken worden ontwikkelwensen vanuit leerkrachten zichtbaar, deze kunnen ook naar aanleiding van functioneringsgesprekken of beoordelingsgesprekken worden geformuleerd. Naar aanleiding van deze gesprekkencyclus worden passende scholingsopties verkend.

Vanuit scholingen of persoonlijke talenten volgen specialisaties, specifieke expertises die binnen de school worden ingezet. Deze specialisaties dienen de komende jaren verkend te worden, dit ook met het oog op de nieuwe functie schalen, schaal 10 en 11. In de komende schoolplanperiode willen we het benutten van expertise en persoonlijke kwaliteiten dan ook verder vormgeven.

4 / Verbinding en samenwerking

Open communicatie

Het contact met de omgeving is belangrijk: het onderwijs heeft een maatschappelijke opdracht, die verder gaat dan het lesgeven aan de kinderen. Netwerken, overleggen en afstemmen met de wensen van de omgeving: het draagt bij aan de leefbaarheid van de omgeving en aan de kwaliteit van het onderwijs. Wij werken als school dan ook nauw samen met diverse externe partijen en ouders. Ouders worden sinds twee schooljaren, aan de start van het nieuwe schooljaar uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht van hun kind. Hierdoor is het voor zowel ouders als leerkrachten mogelijk om vanaf dag één op één lijn te komen. Wat heeft het kind van de leerkracht nodig en wat kunnen ouders doen om hun kind hierin te ondersteunen. Deze startgesprekken willen we de komende jaren optimaliseren.

Daarnaast krijgen ouders de mogelijkheid een moment mee te kijken in de groep van hun kind. Vanaf 2019-2020 koppelen we hieraan een feedbackmoment. OJBS de Toermalijn wil graag leren van de input van ouders.

Gezamenlijke doelen

OJBS de Toermalijn werkt waar nodig samen met logopedisten, fysiotherapeuten en een kinderdiëtiste. Gezamenlijk met deze partners ondersteunen we de juiste zorgbehoeften van leerlingen en ouders. Behandelingen kunnen onder schooltijd plaatsvinden. Het contact tussen leerkrachten en deze externe partijen is hierdoor makkelijk te leggen.

De gemeente Venlo heeft als streven en slogan “De gezondste regio”. Hierin wordt door de gemeente geïnvesteerd onder andere door sportconsulenten/ combinatiefunctionarissen aan te stellen. OJBS de Toermalijn werkt nauw samen met deze sport consulenten, zij ondersteunen vanuit JOGG (jongeren op gezond gewicht, landelijke organisatie) OJBS de Toermalijn. Veel van onze kinderen hebben op jonge leeftijd last van overgewicht. Vanuit de JOGG meting bleek dat 32% van de kleuters hier reeds mee te maken heeft. Door samenwerking met het JOGG wordt er gekeken naar mogelijkheden op school om meer en anders te bewegen. In het schooljaar 2018-2019 is er gestart met de “Nijntje beweegt” lessen in de onderbouw, in het schooljaar 2019-2020 wil OJBS de Toermalijn starten met the daily mile.

Om bewustwording ten aanzien van voeding te stimuleren wil OJBS de Toermalijn in navolging van “De gezonde basisschool voor de toekomst” zorgen voor gezonde voeding.

Schooljaar 2019-2020 wil OJBS de Toermalijn starten met één keer in de week een lunchmarkt waarbij kinderen hun lege trommel mogen vullen met een gezonde lunch. Daarnaast wordt het drinken van water gestimuleerd met het drinkwaterbeleid.

OJBS de Toermalijn wil graag de eerste gezonde basisschool van de gemeente Venlo worden en de lunchmarkt realiseren. Hopelijk is het in de toekomst mogelijk dit uit te breiden naar meerdere middagen per week.

Onderdeel van de samenleving

Onderdeel van de samenleving word je door kennis te maken met andere kinderen, door gezellig samen te sporten, te koken, misdoelen welk nieuwe digitale middelen te leren kennen, schilderen of zelfs muziek te maken en toneel te spelen

Schooljaar 2018-2019 heeft OJBS de Toermalijn besloten om de vanaf schooljaar 2019-2020 de schooltijden te veranderen. Kinderen komen vanaf dit nieuwe schooljaar van 8.30 tot 14.00 uur naar school.

Dit geeft kansen om in de tijd van 14.00 tot 15.00 uur kinderen in deze kansrijke wijk in aanraking te laten komen met sport, kunst en cultuur.

De school gaat zich hard maken voor een naschools aanbod en probeert samen met de culturele programma's te werken naar verduurzaming door het naschoolse aanbod een plek te geven in de wijk.

Er wordt dan ook samengewerkt met Cultuurpad, Cultuurimpuls, Cultuur C, Bibliotheek Venlo, JOGG en jongeren centrum Picus om samen een mooi programma te realiseren.

Met ouders, leerlingen, jongerencentrum Picus en wijkcentrum Glazenap worden de komende schooljaren ontwikkelingen ingezet om te komen tot een duurzame organisatie die zelfstandig subsidies kan aanvragen om naschools aanbod in de wijk realiseren. OJBS de Toermalijn zal dit blijvend ondersteunen. Op deze wijze willen we de wijk kansrijker maken, de wereld voor de kinderen verbreden een stukje kansen gelijkheid bieden door kinderen in aanraking te brengen met gezonde voeding, beweging, kunst en cultuur.

Partnerschap

Educatief partnerschap en sociaal partnerschap.

De samenwerking met het Buurtteam en Wijkteam wil OJBS de Toermalijn graag versterken. Veel ouders in de wijk hebben grote zorgen. Ze vinden de weg naar hulpverlening vaak niet, of vinden deze weg beangstigend. OJBS de Toermalijn wil de drempel voor ouders graag verlagen door maandelijks op vaste momenten ondersteuning vanuit het buurtteam te bieden.

Er vindt overleg plaats met het Buurtteam om dit te realiseren.

De scholen van Tegelen willen graag de verbinding; Passend Onderwijs en de Jeugdwet optimaliseren.

Het op elkaar aan laten sluiten van school, Akkoord!, bovenschools SWV, Gemeente Venlo, Buurtteam, Sociaal wijkteam, politie en schoolarts (GGD) is een uitdaging die ook de komende schooljaren aandacht nodig heeft.

Het educatieve partnerschap ten aanzien van VVE wordt vormgegeven met peuteraanbod de Rakkertjes (Spring) en Okido (PSW). De komende jaren wordt er met de gezamenlijke partners inclusief BSO (Humankind) onderzocht welke wijze het partnerschap een vervolg kan krijgen. Onderzoek naar mogelijkheden voor een IKC of brede school sluiten hierbij aan.

Open communicatie

Het betrekken van ouders bij de school is een uitdaging.

De komende schooljaren willen we experimenteren met nieuwe media om te kijken of dit een positief effect kan hebben op ouderbetrokkenheid.

De leerling panelleerlingen gaan een redactie vormen. Ze zorgen voor filmpjes en vlogs die gedeeld worden met ouders.

Op deze wijze willen we ouders in de brede zin, betrekken bij de ontwikkelingen ten aanzien van “de gezonde basisschool voor de toekomst” bewustwording ten aanzien van de lunchmarkt en het naschools aanbod. Het participeren bij de organisatie en uitvoering van de lunchmarkt en ook het naschools aanbod is noodzakelijk voor verduurzaming. Deze experimenteerfase wordt tot en met 2020-2021 ondersteund door Cultuur C, De nieuwe scene en filmhuis Venlo.

5. Tot slot

Hetgeen is vastgelegd in het schoolplan is de uitkomst van een weloverwogen proces. Het proces is gestart met het herijken en vernieuwen van de missie en visie van OJBS de Toermalijn.

Ontwikkeldgroep beleid heeft een vertaling gemaakt in samenwerking met de directeur naar dit ~~meerjaren schoolplan en het eerste jaarplan van deze nieuwe schoolplan cyclus. Het team is meegenomen in dit proces.~~

We zien dit schoolplan dan ook als een duidelijke leidraad om onze krachtige missie en visie vorm te geven.

Het team van OJBS de Toermalijn blijft alert op belangrijke ontwikkelingen binnen het onderwijs om tijdig te signaleren en wanneer nodig de koers aan te passen. Indien nodig spelen we in op de dynamische wereld om ons heen.

Echter vinden we het belangrijk om koersvast te zijn en het gelegde fundament te verstevigen en uit te bouwen.

Directie OJBS de Toermalijn – december 2019

Bijlagen



DE TOERMALIJN
Openbare Jenaplan Basisschool



Deel 1 Invulling van de wettelijke opdracht**1A Onderwijskundig beleid**

Aanbod	<i>Diverse stukken die samen het organisatie handboek vormen, onderwijs arrangementen, 10 van de OJBS Toermalijn, jaarplanning etc.</i>
Pedagogisch klimaat	<i>Onderwijsbehoeften OJBS de Toermalijn, 10 van de OJBS Toermalijn.</i>
Veiligheidsbeleid	<i>Veiligheidsparagraaf met uitleg van de drie domeinen (fysiek, sociaal en privacy, evenals de werking van het DVVS)</i> <i>DVVS (overkoepelend volgsysteem RI&E)</i> <i>Meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag</i> <i>Hitteprotocol</i> <i>Protocol schorsing en verwijdering</i> <i>Anti pestprotocol</i> <i>Protocol informatievoorziening gescheiden ouders</i> <i>Medicijnprotocol</i>
Schoolondersteunings- profiel	<i>Schoolondersteuningsprofiel</i>

1B Personeelsbeleid

Algemeen	<i>Vervangingsprotocol</i> <i>Protocol lief en leed</i> <i>Taakbeleid PO (normjaartaak)</i>
Bekwaamheid personeel	<i>Regeling gesprekkencyclus</i>
Deskundigheidsbevordering	<i>POP als onderdeel van gesprekkencyclus</i>
Pedagogisch & didactisch handelen	<i>Gedragscode (onderdeel meldcode kindermishandeling)</i>
Vertegenwoordiging in de schoolleiding	<i>Document evenredige verdeling vrouwen in het onderwijsmanagement</i>

1C Beleid ten aanzien van aanvaarding materiële bijdragen	
Materiële bijdragen	<i>Begroting, exploitatie, MIP, MOP</i>
1D Overige documenten	
	<i>VVE Locatie plan OJBS de Toermalijn</i>

Deel 2 Stelsel van kwaliteitszorg
<i>Schoolgids</i>
<i>Zorgplan</i>
<i>Toetskalender / kwaliteitskalender</i>
<i>Organisatie handboek</i>
<i>Tevredenheidsonderzoek incl. analyse</i>

Deel 3 Ontwikkelplannen
<i>Missie Visie Stichting Akkoord! PO Bestuurlijk kader</i>
<i>Analyse van opbrengsten van studiedagen en beleid zie jaarevaluatie</i>