|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  **Openbare Jenaplan Basisschool De Toermalijn (10AF00)**  **2021-2022** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Openbare Jenaplan Basisschool De Toermalijn**  **Mulgouwsingel 9**  **5932 TP Tegelen** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Zichtbaarheid ondersteuning
4. Bijlage
5. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2022 |
| Naam van onze school | Openbare Jenaplan Basisschool De Toermalijn |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting AKKOORD! primair openbaar |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Jenaplanonderwijs

Een Jenaplanschool is een leef- en werkgemeenschap van ouders, kinderen en leerkrachten, waarin kinderen worden begeleid zich te vormen tot kritische – en zelfstandig denkende mensen die zich verantwoordelijk voelen voor anderen en hun omgeving. Professor Peter Petersen heeft, samen met zijn medewerkers, in de jaren twintig en dertig in Jena (D) een schoolmodel ontwikkeld, dat pas later de naam Jenaplanschool kreeg. De uitgangspunten zijn voor alle jenaplanscholen hetzelfde. De basisprincipes bepalen hoe in de school de opvoeding en het onderwijs eruit zien. Echter vult elke school deze principes op haar manier en met haar mogelijkheden in. Elke school is tenslotte anders. Alle Jenaplanscholen in Nederland hebben zich aangesloten bij de Nederlandse JenaPlan Vereniging (de NJPV). Hiervoor hebben wij als school een certificering ontvangen.

Hoe doen we dat op de Toermalijn:

De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben.  
De kinderen leren in een tweejarige stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samen met elkaar gewerkt en van elkaar geleerd.  
Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen. Rekenen en taal wordt vanaf de midden- en bovenbouw vormgegeven volgens het jaarstoffenklassensysteem. De stamgroepleider activeert en zorgt dat het kind zich mede verantwoordelijk voelt voor het eigen leren. De stamgroepleider haalt de wereld in de stamgroep en gaat met de kinderen de wereld in.

Onze visie op passend onderwijs

**Visie op passend onderwijs:**  
• geen kind raakt tussen wal en schip;  
• voor elk kind is er een passende plek in het onderwijs;  
• er is een dekkend netwerk van samenwerkende besturen om dit te kunnen realiseren;  
• er wordt samengewerkt met organisaties voor maatschappelijke ondersteuning, jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg;  
• er is sprake van gelijkwaardigheid van alle betrokkenen (bestuur, management, personeel en ouders).

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Basisschool IKC de Toermalijn is een openbare Jenaplan basisschool, waarbij diversiteit het uitgangspunt is.

Alle leerlingen zijn welkom.

Op IKC de Toermalijn kunnen leerlingen met een basis- of lichte ondersteuning (ondersteuningsniveau 1-2-3)  de schoolloopbaan doorlopen.

De school heeft daarnaast extra aandacht voor bepaalde doelgroepen:

* NT2 leerlingen en nieuwkomers. De school beschikt sinds 2018 over een taalklas.
* VVE leerlingen met een ontwikkelingsachterstand; deze kinderen krijgen extra begeleiding buiten en in de klas, met als doel de schoolse vaardigheden aan te leren.

De school werkt verder met expliciete gedragsinstructies tijdens de lessen en werkt daarmee aan een krachtige leerwerkhouding.

Sterke punten in onze ondersteuning

IKC de Toermalijn heeft een open karakter. Leerlingen en ouders voelen zich welkom.

Op school gaan we met ouders in gesprek over de mogelijkheden voor ondersteuning van hun kind. Hiervoor werken we breed samen met onze externe partners: kinderdiëtiste, kinderfysio, logopediste, dyslexiebehandelaars, buurt- en sociaal wijkteam en de schoolarts.

De school beschikt over kundige leerkrachten die ondersteund worden door de Kwaliteitscoördinator Passend Onderwijs (KC PO), die het pedagogische- en didactische proces van leerlingen volgen en monitoren.

De school biedt ruimte om aan naschoolse activiteiten deel te nemen, hierin kunnen kinderen tal van activiteiten uitvoeren die hun interesse aanspreken. In de nabije toekomst zullen deze activiteiten een plek krijgen in een verlengde schooldag.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen niet aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften voldoen van kinderen:

* die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
* Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
* Waarbij de cognitieve ontwikkeling langdurig stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans lijkt te komen.
* Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
* Waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt.
* Als de handicap van het kind zo dominant is, dat de veiligheid van de kinderen in gevaar is of dat lesgeven niet meer mogelijk is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

**1. Optimaliseren leer- en werkhouding: Leren gaat niet vanzelf - Taakspel**

Leren gaat niet vanzelf. Dit geldt niet alleen voor reken- en taaldidactiek maar ook voor gedrag. Gewenst gedrag aanleren is van belang voor alle leerlingen van IKC de Toermalijn.  De Toermalijn gaat daarom bewust aan de slag met het geven van instructie op gedrag. Dit wordt gedaan met de methodiek “Taakspel”.  Het taakspel maakt gebruik van de positieve controle op gedrag waarbij het gewenste gedrag direct en veel aandacht krijgt en het ongewenste gedrag zoveel mogelijk wordt genegeerd.

Belangrijkste doel(en) van dit thema:

-Aanleren van een goede taak- werkhouding.

-Aanleren van de juiste leerkrachtvaardigheden om met positieve specifieke feedback gedrag aan te leren/ te corrigeren.

**2. Optimaliseren instructie: Expliciete Directe Instructie (EDI)**

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en helpen de leerlingen om de basisdoelen te behalen. Tot aan groep 6 is het streven om niet af te wijken van de leerstof.

Goede instructies van de leerkracht zijn belangrijk voor zowel gedrag als de leerstof. Hoe zorg je voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen? Hoe maak je een les effectiever? De sleutel tot succes is de leerkracht. Het instructiemodel is de basis voor het verbeteren van de leerresultaten op IKC de Toermalijn.

Belangrijkste doelen(en) van dit thema:

Controleren van begrip: de leerkracht controleren telkens of alle leerlingen begrijpen wat is uitgelegd. Niet na de les of tijdens de toets, maar tijdens de les.

Stapstenen voor het controleren van begrip zijn:1. Eerst instructie geven; 2. Dan pas vragen stellen. Specifieke vragen over wat zojuist is onderwezen. Bedenktijd bieden; 3. Willekeurig beurten geven; 4. Luisteren; 5. Feedback geven. 6.Herhalen van het goede antwoord. Verder wordt veel via het [principe: voordoen-samendoen-nadoen gedaan. De leerkracht benoemt vaak hardop: wat hij/zij denkt;

**3. IKC de Toermalijn heeft als visie item “gezonde mindset”**

Ervaren, leren en samenwerken aan een gezonde mindset aan de hand van gymlessen, bewegen tijdens de lessen, drinkwaterbeleid, gezonde voeding, de moestuin, koken en smaaklessen.

De gemeente Venlo heeft als streven en slogan “De gezondste regio”. IKC de Toermalijn werkt nauw samen met sportconsulenten, zij ondersteunen de aanpak van de Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT).

Belangrijkste doel(en) van dit thema:

- Bewustwording ten aanzien van gezonde voeding creëren.

- Kinderen in aanraking brengen met andere voeding. Voordoen is nadoen!

- Kinderen meer laten bewegen.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-4-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator |  |  |  |
| Ergotherapeut |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |  |  |  |
| Fysiotherapeut |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Jonge kind specialist |  |  |  |
| Leerkrachtondersteuner |  |  |  |
| Logopedist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Ondersteuningscoördinatie |  |  |  |
| Onderwijsassistent |  |  |  |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |
| Teamleider |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| ambulant begeleider |  |  |  |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

Begeleiding Jonge Kind met een ontwikkelingsachterstand: BaZen Project.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Rekenklas |  |  |  |
| Schakelklas voor anderstalige achtergrond |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

IKC de Toermalijn kent een schakelklas, daarin wordt tevens de 'taalklas' vormgegeven en onderwijs gegeven aan NT2 leerlingen. Afhankelijk van de instroom nieuwkomers, wordt de organisatievorm (in de klas of in een aparte klas) bepaald.

Daarnaast wordt er gewerkt met een gedragsgroep jonge kind: BaZen project voor de groepen 1-2.

Een maatwerk klas voor rekenen wordt vorm gegeven mits noodzakelijk en de school over de formatieve mogelijkheden beschikt. Deze rekengroep wordt ingericht voor leeringen van groep 6, 7 en 8 wanneer er sprake is van een sterk afwijkend uitstroomprofiel (al dan niet alleen voor rekenen).

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Preventieve signalering van leesproblemen: voorschotbenadering via de logopediste, inzet dyslexieprotocol met daarin de inzet van remediërende methodieken voor lees- en spellingsproblemen op ondersteuningsniveau 2 en 3.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: materialen (o.a. spellen) voor sociale vaardigheden, Rots & Water lessen (voor onderbouw Methode A), inzet van Taakspel.

Spraak- taal problematiek zoals onder andere TOS, in samenwerking met REC 2.

Signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden besproken binnen de ondersteuningscyclus op school met de kwaliteitscoördinator Passend Onderwijs en eventueel met het wijk- en buurtteam.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Emotieregulatietraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

Toelichting methoden

Aanpak motorische- en fysieke training: de school werkt aan een gezonde mindset, waarbij naast voeding ook beweging sterk is doorontwikkeld. Kinderen worden middels een MQ scan gescreend, ontvangen begeleiding indien zij motorisch sterk uitvallen. Daarnaast speelt bewegen een belangrijk item in de school. Niet alleen tijdens de gymlessen, maar ook dagelijks wordt er gebruik gemaakt van een Daily Mile (een vaste looproute die kinderen gedurende de schooldag kunnen lopen).

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Behandelingsruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Verzorgingsruimte |

Toelichting fysieke ruimten

De speelzaal wordt tevens gebruikt voor het verzorgen van fysiotherapiebehandelingen of motorische remedial teaching.

Er zijn diverse kantoren/ ruimtes beschikbaar om 1-op-1 begeleiding mogelijk te maken.

Gezonde mindset is een thema binnen de visie van IKC de Toermalijn. We hebben dan ook een moestuin ter beschikking en koken met leerlingen onder begeleiding van een onderwijsassistent.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 0 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |

Toelichting HGPD

We hanteren een vaste ondersteuningscyclus gedurende het schooljaar. Hierin worden alle groepen en indien nodig ook individuele leerlingen besproken. We stellen een HGPD op, als we denken een leerling met specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften hierdoor beter te kunnen begeleiden. Met vertrouwen, eigenaarschap en samen mét ouders, willen we met kleine stapjes (bv. middels 6-wekenplan) de ontwikkeling van de leerling verbeteren. De compenserende- en belemmerende factoren worden in kaart gebracht, waarna concrete onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden opgesteld door te denken vanuit kansen. Je zet deze aanpak voort, totdat je zeker weet dat deze succesvol blijft.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aa

n onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuning van kinderen kan binnen onze basisschool, binnen een andere basisschool of in een speciale (basis)school gerealiseerd worden.

De school kent ook een aantal ondersteuningsniveaus. In onderstaande tabel is te zien op welk niveau welke hulp en ondersteuning geboden wordt aan de leerling, welke doumenten hierbij ingezet worden, wie betrokken is (in en buiten de school) en geeft de frequentie weer van het contact met ouders.

KC PO = Kwaliteitscoördinator Passend Onderwijs (voorheen Intern Begeleider).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **soort ondersteuning** | **ondersteunings**  **niveau** | inhoud | documentatie in Parnassys/ andere registratie- of volgsystemen | betrokkenen | frequentie contact |
| basisondersteuning | 1 | Groepsplan/ handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht. | * groepsarrangement met 3 niveaus: intensief- basis- gevorderd * evt. 6 wekenplan (individueel handelingsplan) | Ouders en leerkracht | Geplande oudercontacten  Bij een 6 wekenplan: om iedere 8 weken |
| 2 | Handelingsplan met ondersteuning van KC PO waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen, zoals advies en consultatie van het SWV. | Notities:   * HGPD * Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften * Consultatie AB/ BOC (ON 2)   Plan:   * 6 wekenplan | Ouders en leerkracht + KC PO  Consultatief: Ambulant Begeleider | 6-wekenplan: iedere 6-8 weken.  HGPD en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften: 2x per jaar. |
| lichte ondersteuning | 3 | Arrangementen SWV (inclusief eventuele extra ondersteunings- middelen/expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen. | Notities:   * HGPD * Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften * Externe ondersteuning * Interne onderwijsondersteuning (ON 3) * OPP (ontwikkelperspectief)   Aanvraag ondersteuning voor SWV in GRIPPA én in Parnassys door KC PO. | Ouders en leerkracht, KC PO, Ambulant Begeleider of externe zorgaanbieder | Iedere 6-8 weken,  2 x per jaar OPP |
| zware ondersteuning | 4 | Plaatsing vanuit het Speciaal Basis Onderwijs | Aanmeldingsformulier Commisie Leerlingenzorg  TLV  (Toelaatbaarheidsverklaring) | ouders, leerkracht, intern begeleider, Ambulant Begeleider + Bovenschoolse Leerlingen Commissie | Traject van 8-10 weken met een aanmelding, en adviesgesprek |
| 5 | Plaatsing vanuit het Speciaal Onderwijs | Aanmeldingsformulier Commisie Leerlingenzorg  TLV | ouders, leerkracht, intern begeleider, Ambulant Begeleider + Bovenschoolse Leerlingen Commissie | Traject van 8-10 weken met een aanmelding, en adviesgesprek |

**Aandacht voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte**

Als blijkt dat een kind in zijn ontwikkeling extra ondersteuning nodig heeft en dit niet in het basisarrangement van de groep alleen te realiseren is, dan wordt deze leerling besproken in een leerlingbespreking. Deze besprekingen zijn een vast onderdeel van de ondersteuningscyclus van de school. Zowel leerkracht als KC PO kunnen hiervoor het initiatief nemen. Aan de hand van alle verzamelde gegevens worden kansen gezocht waar het kind en de stamgroepleider meteen de volgende dag al iets aan kan hebben. Aan de hand van de signalen en ondernomen stappen kan een kind gebruik maken van de basisondersteuning, een lichte ondersteuning en de zware ondersteuning.

**Basisondersteuning:** het 6 wekenplan

Als de leerling buiten het basisarrangement in de groep iets extra’s nodig heeft, kan dit in een kort (6 weken-)plan worden omschreven. De ouders worden hierover geïnformeerd. Er vindt na 6-8 weken een evaluatie plaats van het (6 weken-)plan. Van daaruit wordt het plan succesvol afgerond (en worden handelingsadviezen omgezet naar de basisaanpak) of wordt het plan bijgesteld. De ontwikkeling wordt op de voet gevolgd.

**Basisondersteuning:** het HGPD

Indien door evaluatie blijkt dat een kort (6 weken-) plan te weinig effect oplevert, zorgen te complex zijn of er in de toekomst verder onderzoek nodig is, kan er overgegaan worden naar een groter plan: het HGPD. In een HGPD (Handeling Gerichte Proces Diagnostiek) worden alle eerder verzamelde gegevens van het kind verwerkt. Uiteraard wordt een ouder op de hoogte gesteld, indien uw kind een HGPD heeft. We denken ten alle tijden in kansen, kwaliteiten, ondersteunings- en onderwijsbehoeften van het kind. De aanwezige belemmeringen proberen we op deze manier zoveel mogelijk te compenseren. Het HGPD wordt structureel met ouders besproken en dient om de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling verder in kaart te brengen of hier nog beter in tegemoet te komen. Informatie van ouders is hierbij van grote waarde. Het kind wordt hier uiteraard, op zijn of haar niveau, ook bij betrokken. De stamgroepleider vormt een belangrijke spil als het gaat over gesprekken met het kind. We streven ernaar dat het kind leert omgaan met belemmeringen door alternatieven te bieden. De te ondernemen acties kunnen eventueel verder worden beschreven in een kort (6 weken-) plan. Daarin worden ook de verdere afspraken vastgelegd, zoals de momenten waarop extra hulp wordt geboden, welke middelen gebruikt worden en hoe er geëvalueerd zal worden. Het (6 weken-) plan kan ook door andere leerkrachten worden uitgevoerd dan alleen de eigen stamgroepleider.   
De extra begeleiding kan aan een leerling individueel gegeven worden, maar ook aan een klein groepje kinderen die dezelfde hulpvraag hebben. Deze mogelijkheid biedt IKC de Toermalijn bv. middels het BAZEN project of door de inzet van een onderwijsassistent.

**Lichte ondersteuning:** het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het is mogelijk dat een kind ondanks de eerder geboden extra begeleiding, gedurende langere periode zich niet volgens de verwachting van ouders of leerkrachten ontwikkelt. Vaak liggen hier andere oorzaken aan ten grondslag en is er intensief gewerkt middels 6 wekenplannen en zijn de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van het kind verder in kaart gebracht in een HGPD. De leerling heeft bijvoorbeeld meer (leer-) tijd, andere begeleiding nodig om de leerstof van zijn leerjaar zich eigen te maken. We blijven hoge doelen stellen voor elk kind, die passend zijn bij de mogelijkheden van het kind. Dit kan resulteren in een OPP vanaf leerjaar 6 (met gegronde redenen eventueel al daarvoor). Het kind heeft dan voor 1 of meer vakgebieden een afwijkende leerlijn. De ouders worden daarbij altijd vroegtijdig betrokken. Indien noodzakelijk kan er ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) aangevraagd worden. Kinderen en ouders krijgen via het OPP vroegtijdig zicht op de prognose van hun ontwikkeling en het verwachte uitstroomprofiel.

Vanwege het leerstofjaarklassensysteem bij rekenen en taal (niveaugroepen) kunnen we kinderen op hun instructieniveau bedienen. Kinderen kunnen gedurende het schooljaar ook beredeneerd doorstromen naar een andere instructiegroep als dat van toepassing is. Dit kan ook per vakgebied verschillen.

**Zware ondersteuning:** aanmelding bij Commissie Bovenschoolse Ondersteuning (CBO)- Plaatsing SBO/SO

Voor ouders, scholen en externe instanties is het vaak een hele zoektocht om de goede zorg voor hun kind te realiseren. Hte CBO is er voor ouders en scholen. Zowel de ouders als de school kunnen een kind hiervoor aanmelden. Het is natuurlijk het beste, als de aanmelding van een kind in gezamenlijkheid door school en ouders gebeurd. Bij de inrichting van één loket van onderwijs en zorg heeft het CBO een belangrijke taak. Het bestaat uit de Bovenschoolse Ondersteuningscoördinator (BOC) en een orthopedagoog. Het neemt t.o.v. de individuele school een onafhankelijke positie in, maar maakt onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur van het schoolbestuur en kent de mogelijkheden van het onderwijsveld. In feite kunnen alle onderwijs gerelateerde vragen (al dan niet in relatie tot zorg) worden gesteld, voor zover die niet binnen de zorgstructuur van de school kunnen worden opgelost.

Op basis van de aanmeldingsgegevens en eventueel na aanvullend onderzoek vanuit het bovenschools ondersteuningsloket, worden er drie vragen beantwoord:

* Wat is er aan de hand (bij het kind, de school, de thuissituatie)?
* Wat moet er gebeuren (op school, thuis)?
* Waar en hoe kan dat het beste gebeuren (wat is er nodig)?

De CBO kan zelf (extra) zorg aan school toekennen, of ouders en school begeleiden bij de versterking van de zorg binnen het reguliere onderwijs. Het komt echter ook regelmatig voor, dat er meer nodig is dan de school of Akkoord! kan bieden. Als we een kind binnen onze school niet genoeg kansen kunnen bieden voor een optimale ontwikkeling dan kan het kind, vaak na overleg met (externe) partners en ouders, aangemeld worden bij de BOC van ons schoolbestuur, stichting Akkoord! De BOC is direct gekoppeld aan het CBO. Samen bekijkt de BOC met de KC PO van onze school het dossier van het kind. Zij zoeken daarna in overleg met de ouders de beste onderwijs optie voor het kind. Dit gesprek vindt plaats in een 'onderwijszorgloket', aan dit onderwijszorgloket kunnen naast de ouders, KC PO ook de stamgroepleider of (externe) specialisten vanuit bijvoorbeeld Speciaal (basis)Onderwijs. Dit onderwijszorgloket resulteert in een advies:

* Plaatsing op een andere basisschool.  
  Aanvraag tot plaatsing op de school voor speciaal basisonderwijs (in onze regio is dat De Lings, Talentencampus Venlo en De Schans).
* Aanvraag voor extra hulp op school (ambulante begeleiding). Hierbij blijft het kind dus wel bij ons op school.
* Aanvraag tot plaatsing op school voor speciaal onderwijs.

Dergelijke aanmeldingen kunnen alleen met toestemming van de ouders. Ouders worden uitgenodigd voor een adviesgesprek alvorens beslissingen definitief worden gemaakt. Het is van groot belang dat de uiteindelijke keuze voor een andere school zowel bij ouders als kind goed voelt.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Ondersteuningscoördinator

- Directie, team- of afdelingsleider

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Administratie

Toelichting op het aanmeldproces

**Aanmelding**

Ouders melden hun kind aan en samen met de secretaresse, KC PO/teamleider worden de benodigde formulieren ingevuld. De aanmelding wordt officieel gemaakt door middel van het ondertekenen van het uitgeprinte aanmeldingsformulier.

Aanmelden kan officieel pas vanaf de dag dat het kind 3 jaar wordt tot 10 weken voor de datum van toelating. Indien het kind voor de leeftijd van 3 jaar wordt aangemeld, betreft het een “vooraanmelding’’. Een vooraanmelding heeft geen wettelijke basis. De aanmelding van kinderen die 4 jaar worden vindt op deze school elk jaar in januari plaats. Aanmelding is in overleg ook op andere momenten mogelijk.

**Toelaatbaarheid**

Als een kind bij ons op school wordt aangemeld bekijken we of de ontwikkeling voldoende kansrijk is binnen de mogelijkheden die we binnen de Toermalijn kunnen bieden. Het is daarom belangrijk om problemen vroegtijdig te signaleren om van daaruit de toelaatbaarheid tot onze basisschool te onderzoeken.

Hierbij maakt de school gebruik van de informatie door ouders verstrekt en informatie die de voorschoolse voorziening (kinderdagverblijf, peuteraanbod) of een andere basisschool ons verstrekt. De Toermalijn neemt tevens contact op met de school van herkomst om te zorgen voor een goede overdracht.

**Aanmelden met zorgvragen**

Uiterlijk zes weken voordat het kind start zullen we besluiten of we het kind kunnen toelaten. Na beslissing van toelating wordt uw kind op onze school ingeschreven.

Het kan zijn dat de verkregen informatie voor de school onvoldoende is voor een goede beoordeling. In dat geval vraagt de school extra informatie op bij de ouders en/of vragen ouders toestemming voor extra (mogelijk specialistisch) onderzoek en/of voor het mogen opvragen van gegevens bij andere instanties.

Hierbij wordt de bovenschoolse ondersteuningscoördinator van stichting Akkoord! betrokken. Er kan bijvoorbeeld worden besloten om het kind te observeren in de school of instelling waar het kind op dat moment zit.

Dit onderzoek zal binnen zes weken zijn afgerond en mag met maximaal vier weken verlengd worden. Een tijdelijke plaatsing gedurende dit onderzoek kan tot de mogelijkheden behoren.

Op basis van de verkregen informatie zal de school zich afvragen of zij in de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van het kind kunnen voorzien. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is hierbij helpend in het nemen van verantwoorde beslissingen die het kind ten goede komen.

Van het kind wordt het volgende in kaart gebracht:

* Wat zijn de mogelijkheden en de belemmeringen van het kind en zijn/haar omgeving?
* Wat hebben kind, school en ouders nodig om het kind te kunnen begeleiden?
* Wat zijn de mogelijkheden van onze school?
* Wat zijn de onmogelijkheden van onze school?
* Kunnen de onmogelijkheden worden opgelost, eventueel ook met expertise of middelen vanuit onze stichting Akkoord! of uit het samenwerkingsverband?

Er volgt een adviesgesprek met de ouders waarin de directeur/teamleider en de KC PO vertellen wat de mogelijkheden van de school hierin zijn.

Er zijn verschillende mogelijkheden:

* Het kind wordt toegelaten (en ingeschreven in ons leerlingvolgsysteem Parnassys), er worden duidelijke afspraken gemaakt.  
  Er zijn onvoldoende gegevens of twijfels. Het kind wordt tijdelijk geplaatst met een afgesproken termijn. Gedurende deze periode loopt het onderzoek door en het verblijf binnen onze school levert ook nadere informatie op. Daarna wordt besloten het kind definitief te plaatsen of niet.
* Het kind wordt afgewezen. De school zal de ouders vertellen waarom het kind niet geplaatst kan worden. De schriftelijke argumentatie wordt opgestuurd naar de ouders en het bevoegd gezag van de school. De school heeft zorgplicht en zal in overleg met ouders een school zoeken die in de ondersteunings- en onderwijsbehoeften kan voorzien, eventueel binnen ons samenwerkingsverband/cluster Tegelen.
* Soms zit een kind al op onze school en komen de vragen omtrent “de juiste plek voor dit kind” gedurende de schoolloopbaan. Ook dan zullen we het stappenplan doorlopen.

**Vroegtijdige signalering**

Het is belangrijk om eventuele problemen vroegtijdig te signaleren. Hierbij maken wij onder andere gebruik van de informatie die uit de overdracht van het peuteraanbod/ het kinderdagverblijf (of een andere voorschoolse voorziening) afkomstig is.

**Peuteraanbod**

De school ontvangt een instemmingsformulier van het peuteraanbod. Als ouders geeft u hiermee toestemming voor de overdracht van informatie van het peuteraanbod naar de school. Indien de school geen toestemming heeft ontvangen, informeert de school bij de ouders naar de reden. Indien ouders geen toestemming gaven voor overdracht, vindt er geen overdracht met school plaats.

Bij bijzonderheden is het eerste contact tussen de voorschoolse voorziening en de school als het kind 3 jaar is, dit om vroegtijdig door te spreken welke ondersteunings- en onderwijsbehoeften een kind nodig heeft.

In alle andere gevallen wordt een kind met de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden overgedragen aan de basisschool. Hierbij worden de gegevens van KIJK (het volgsysteem van het peuteraanbod) digitaal overgedragen. Bij een zorgleerling (met specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften) betreft dit een warme overdracht. Het peuteraanbod bespreekt het kind mondeling door met de ouders, de leerkracht en eventueel met KC PO van de basisschool.

Als er in de voorschoolse periode al problemen gesignaleerd zijn, zal KC PO op basis van de gekregen informatie en adviezen een HGPD (handelingsgerichte proces diagnostiek) aanleggen. Hierdoor is er meteen een doorgaande lijn in de ondersteuning rondom een instromend kind. Overdracht vindt natuurlijk alleen plaats met toestemming van ouders.

Als het kind van een andere voorschoolse voorziening gebruik maakt, neemt de school contact op met deze instantie om de overdracht af te stemmen.

In specifieke situaties kan er van bovenstaande termijn afgeweken worden omdat er al in een vroegtijdig stadium overleg is tussen voorschoolse voorziening en school, daar waar specifieke zorg nodig is omtrent het te volgen plaatsingstraject naar de basisschool.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Club- en buurthuis |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| Huis van de Wijk |
| Cultuureducatie |
| Nova Curae |
| Sociaal wijkteam |

Toelichting samenwerking

De school bevindt zich in een prioteringswijk waarin bij gezinnen sprake kan zijn van multi-problematiek. De gezinnen kampen in dat geval op verschillende levensgebieden met problemen, waarvan school via het kind mogelijke knelpunten of hulpvragen signaleert. De school investeert daarom sterk in de samenwerking met externe partners. In eerste instantie om zo beter zicht te krijgen op de situatie, in wat het kind en het totale gezin aan ondersteuningsbehoeften heeft. Daarnaast wil de school de samenwerking met andere partners intensiveren om zorgvragen die niet direct tot de kerntaak van school horen ook door te geven aan de betreffende samenwerkingspartner.

De gemeente is een belangrijke speler in de samenwerking, waarbij maatschappelijk werk (Incluzio, Nova Curae) en andere instanties uit het voorliggende veld zich op de school zichtbaar maken. Ouders kunnen in dit geval de school bezoeken en tevens bij maatschappelijk werk aankloppen. Daarnaast kent de school een intensief contact met het sociaal wijkteam, keukentafelgesprekken kunnen op de school met de leerkracht plaatsvinden.

Andere samenwerkingspartners die in de school aanwezig zijn, zoals fysiotherapie, ergotherapie en de logopedie, maken de samenwerking nog laagdrempeliger. Scholen kunnen snel doorverwijzen, de behandeling vindt in de school plaats, mogelijke oudercontacten kunnen met de leerkracht gecombineerd worden.

De school is sinds januari 2022 en Intergraal Kindcentrum (IKC). Waarin nu alle jonge kinderen van 2-13 jaar op de Heide de locatie kunnen gaan bezoeken, met als ambitie opvang/ onderwijs te verzorgen voor kinderen van 0-13 jaar. De samenwerking met de Voorschoolse Voorzieningen en betrokken instanties zoals Integrale Vroeghulp, JGZ zijn hierin belangrijke spelers voor de toekomst.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

1. Zichtbaarheid ondersteuning

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school |
| * Aandacht- en concentratieproblemen * Dyslexie * Lezen/ Spelling * NT-2 * Slechtziendheid * Sociale vaardigheden en sociale competenties * Taal/ spraak |

Hoogbegaafdheid

Binnen het samenwerkingsverband (SWV) is er een onderwijsgroep gevormd en die heet HB Dubbel Bijzonder. Vanuit de ondersteuningscyclus wordt er op verschillende niveaus tegemoet gekomen in aanbod en begeleiding. Mocht blijken dat dit onvoldoende tegemoet komt aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van deze leerling, wordt een CBO aanvraag gedaan voor HB Dubbel Bijzonder (zie verloop van dit traject bij 'zware ondersteuning').

Binnen Akkoord! kan gespecialiseerde AB op hoogbegaafdheid ingezet worden. Ondersteuning kan gevraagd worden aan de leden van de Akkoord! werkgroep hoogbegaafdheid.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |