












# Schoolplan 2019-2023



OBS **Harlekijn**

## Inhoudsopgave

	1 Inleiding	2
	2 Beleidscyclus	4
	3 Visie, missie en kernwaarden Akkoord!-po.nl	6
	4 Visie, missie, kernwaarden, motto van OBS Harlekijn	8
	5 Gezondheid en veiligheid	22
	6 De uitwerking van de inhoud in de komende 4 jaren	24
	7 Organisatie	26
	8 Profiel en Imago	28
	9 Huisvesting en Financiën	33
	10 Personeel	36
	11 Kwaliteit	43





## 1. Inleiding

Al bijna 35 jaar is OBS Harlekijn in de Klingerberg een begrip. In 1984 gestart met zes kinderen en 2 leerkrachten, kenmerkt de school zich nog steeds door een levendige sfeer, met inspirerende activiteiten en modern onderwijs. En dat alles is – hoe kan het anders met zo'n 340 kinderen – steeds gericht op goed onderwijs en een goede omgang met elkaar.

De naam van de school verwijst naar de Arlecchino, een figuur uit het Italiaanse volkstoneel van de Commedia dell'arte, die goed kon improviseren en actuele grappen maakte met guitige toespelingen. Hij maakte het alledaagse leven luchtiger en dragelijker. Tot op heden is de Harlekijn deel blijven uitmaken van de wereld van het kind bijvoorbeeld in de dans, de carnavalsfeesten of in het poppenspel. Waar Pulcinella de Nederlandse Jan Klaassen werd, werd Arlecchino de Harlekijn, waar de openbare school in 1984 naar vernoemd werd. En die naam past nog steeds. De Harlekijn wil immers creatief en optimistisch zijn en voor, met én onder de mensen zijn!

Daarnaast is de Harlekijn ook een vlinder, die van bloem tot bloem gaat en het goede eruit haalt. En wat is er mooier om juist dát uit kinderen te halen wat erin zit, in een school gelegen in een wijk waar de straten allemaal bloem- en struiknamen hebben. Het uitgangspunt is dan ook goed onderwijs voor elk kind in een open, vrije, positieve en vooral optimistische sfeer.

OBS Harlekijn heeft de zorg voor een aanzienlijk aantal leerlingen uit de Klingerberg, de Boekend en de andere wijken uit Blerick.

OBS Harlekijn is zich bijzonder bewust van haar wijkfunctie in de Klingerberg: ze kan niet én wil niet stilstaan. In OBS Harlekijn zit een enorme dynamiek en in een juiste inspirerende leefomgeving komt zij tot bloei!

De wetgeving voor het onderwijs zorgt ervoor dat elke school een plan maakt voor de komende jaren, het schoolplan 2019-2023. Dat plan is voorzien van een algemeen kader voor heel Nederland, terwijl elke school zelf moet zorgen voor de meer gedetailleerde invulling. Het team van OBS Harlekijn zorgt samen met de onderwijsondersteuners, vrijwilligers, stagiaires en ouders voor onderwijs op hoog niveau. De Harlekijn is gericht op ontwikkeling. Er is dan ook de afgelopen periode veel veranderd en veel bereikt.

Het motto voor de periode 2019-2023 is:



**OBS Harlekijn staat voor GELUK!**



Voormalig stadsdichter van Venlo, Herman Verweij,  
maakte speciaal – op verzoek van de kinderen – voor de Harlekijn  
het volgende gedicht:

### **Harleklein je maar groot**

School is als een steile trap  
voorzichtig neem je weer een stap,  
of als een superzacht konijn  
je wilt graag bij hem zijn.

School is als een boterham  
je groeit er van,  
of als een Turkse kapper  
je wordt er knapper.

School is als een zak met drop  
je kunt er nooit te veel van op,  
of als een slak met haast  
elke dag opnieuw verbaasd.

School is als een slagroomtaart  
voor elke groep wordt iets bewaard,  
of als een groot gezin, welkom  
Romayssae, welkom Finn.

School is als een mooi verhaal  
we lezen het graag allemaal,  
of als een vrolijke Harlekijn, strooit  
met **geluk** voor groot en klein.

*Herman Verweij*





## 2 . Beleidscyclus

Wanneer team, ouders en kinderen van OBS Harlekijn de plannen voor de komende 4 jaar wegen, worden er vragen gesteld om te bekijken of de school nog op de juiste koers ligt:

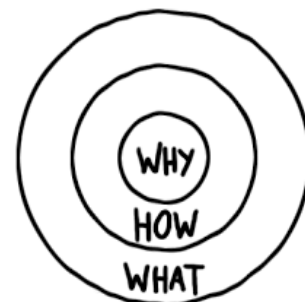
- Doen we de goede dingen? En doen we die goede dingen goed?
- Waar zijn we trots op?
- Waar staan we in 2023?
- Werken we in de lijn van de missie, visie en komen we tegemoet aan de kernwaarden van de OBS Harlekijn.
- Wat zijn de uitgangspunten van Akkoord en wat vraagt dat van óns?
- Wat wordt door de omgeving aan ons gevraagd om te voldoen aan de komende jaren?

Vanzelfsprekend is er teruggeblikt op de speerpunten van Schoolplan 2015-2019 met als motto: OBS Harlekijn daagt de 21<sup>ste</sup> eeuw uit!

- a. Betekenisvol onderwijs
- b. Vaardigheden van de 21<sup>ste</sup> eeuw
- c. Integrale benadering
- d. Meervoudige intelligentie
- e. Rots en Water
- f. Bieb als uitbreiding van het klaslokaal
- g. Speelplein als uitbreiding van het klaslokaal
- h. Cultuureducatie
- i. Individueel groepsonderwijs
- j. Professionele leergroep; de lerende leerkracht; open communicatie
- k. Hoge verwachtingen
- l. Data-analyse
- m. Interdisciplinair samenwerken
- n. Ouderbetrokkenheid
- o. Externe gerichtheid: model voor andere scholen, trainingen geven

Tijdens een zestal studiemomenten in schooljaar 2018-2019 kwamen de volgende items aan bod:

1. Wat, het hoe, maar vooral het WAAROM (*de circle van Sinek, 2009*)
2. Kwalitatief hoogstaand onderwijs verkend, om in te lijsten
3. Leestafel – plg's - onderwijsgroepen - knooppunten
4. Verkenning van het begrip diversiteit
5. Verschuivend perspectief in het onderwijs
6. Kader kwalificaties – persoonsvorming – socialisatie (*Biesta, 2015*)  
Loesje-posters – logo – Verdiepend Leren  
(*Fullan, Quinn, McEachen, 2019*)
7. Gedrag van de leerkracht



Waarbij de koppeling met de kernwaarden – missie – visie – strategie steeds het uitgangspunt was.



## De expeditie als ontwikkelketen

Bij het doorlopen van het visietraject is gebruik gemaakt van het gedachtegoed uit het boek 'Kus de visie wakker'.

*'Kus de visie wakker; Organisaties energiek en effectief maken' (Van der Loo, Geelhoed & Samhoud, 2015).*

- Ontwaken: de fase waarin je door 't gevoel van noodzaak of opwinding wordt opgeschrikt.
- Ontsteken: de energie die het doorlopen van de voorgaande fase oplevert, wordt ontstoken. Dit gebeurt door het betrekken van collega's die erin geloven.
- Oriënteren: startsituatie om mogelijkheden die in het verschiets liggen, te bekijken.
- Ontdekken: fase waarin de visie wordt ontdekt en geformuleerd.



Het team heeft de volgende vragen wakker gekust:

- Wat kus je wakker voor de visie op leren?
- Wat kus je wakker voor de kinderen?
- Wat kus je wakker voor de ouders?
- Wat kus je wakker bij externen?
- Wat kus je wakker bij jezelf?
- Wat wil je dat anderen bij jou wakker kussen?

## Visie, zo belangrijk

A mbitieus	een stem geven aan dromen, passies en verlangens, stimuleren om datgene te doen waar je van droomt
M otiverend	inspireren, raken, in beweging brengen, positieve energie, doelen willen bereiken
O nderscheidend	authentieke, unieke kern blootleggen en verwoorden: waarin onderscheidt de Harlekijn zich?
R elevant	spreekt kinderen, ouders, leerkrachten, en andere betrokken vanuit het onderwijs aan
E cht, evenwichtig en eenheid	de kern van de Harlekijn, culturen verzoenen en komen tot een overstijgend evenwicht, moet een eenheid zijn

Het team van de Harlekijn is trots dat iedereen betrokken is geweest met het doorlopen van al deze fases. Samen is de visie op leren geformuleerd, heeft er een zoektocht naar de kernwaarden plaatsgevonden en is er gebrainstormd over het motto.

Bij de start van deze nieuwe beleidsperiode zal de laatste fase van de ontwikkelketen aanbreken....

Ontvouwen: fase waarin de pasgeboren visie zich ontplooft tot vitale kracht binnen de Harlekijn





### 3. Visie, missie en kernwaarden van Akkoord!-po

OBS Harlekijn is één van de negen scholen van de stichting Akkoord!-po. Verschillen verrijken....dat geldt voor mensen in het algemeen en zeker voor de Akkoordscholen. Het onderwijskundig klimaat is op iedere Akkoord! school gelijk. Los daarvan blinken al die negen scholen uit in eigenheid. Wat verbindt de scholen?

Een dynamische wereld waar iedereen welkom is. In welke Akkoordschool je ook binnenstapt.... je voelt, je proeft en je ziet het direct. Dit is duidelijk herkenbaar een school van Akkoord!

Akkoord is in diversiteit verbonden, op de Akkoord!-manier. Hier staat Akkoord voor. Met als belangrijke boodschap: Jij bent welkom. Iedere dag!

Akkoord is een dynamische, op ontwikkeling gerichte, lerende organisatie met een herkenbaar eigen gezicht.

Met als missie:

#### “Krachtig kwalitatief openbaar onderwijs”

**Krachtig** het tonen van ambitie, dynamiek, sprankelend, lef, zelfbewustheid en trots  
**Kwalitatief** professionaliteit, vakbekwaamheid, ondernemingszin, verantwoordelijkheid  
**Openbaar** de uitgangspunten en kernwaarden van openbaar onderwijs  
**Onderwijs** dé kerntaak

De koers van de stichting is voor 2019-2023 uitgewerkt in het bovenschools strategisch beleidsplan. Vanuit – wetenschappelijk gefundeerde – beelden over hoe kinderen leren, hoe dat leren georganiseerd moet worden, welke professionaliteit dat van de medewerkers vraagt en hoe leiderschap daaraan bijdraagt, onderscheidt Akkoord vier aandachtsgebieden.

1. Eigentijds onderwijs: is gericht op het (toekomstig) functioneren van de leerlingen. Dit is gebaseerd op de 3 pijlers van Biesta: cognitie, socialisatie en persoonsvorming.
2. Duurzame kwaliteit: is gericht op dat wat van Akkoord als onderwijsorganisatie gevraagd wordt, met daar een schepje bovenop. Kwaliteit = Norm + Ambitie. Alle medewerkers van Akkoord zijn intrinsiek gemotiveerd om het beste uit zichzelf naar boven te halen.
3. Professionele organisatie: vakbekwame, gedreven personeelsleden werken vanuit eigenaarschap en gedeeld leiderschap samen in hechte teams. Voortdurende investering in ieders ontwikkeling is daarbij vanzelfsprekend.
4. Verbinding en samenwerking: Akkoord staat actief open in de omgeving en zoekt de verbinding. Door verbindingen te leggen, wordt optimaal gebruik gemaakt van elkaars mogelijkheden. Daar waar samenwerking en partnerschap de ontwikkeling van kinderen versterkt, wordt tijd en energie geïnvesteerd.

Alle Akkoord scholen zijn te herkennen aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- **Iedere leerling is welkom**

De school is openbaar, dus toegankelijk voor iedereen. Ouders en kinderen zijn gelijkwaardig: godsdienst, levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid spelen geen rol. Er zijn geen drempels, iedereen is welkom, ook kinderen die speciale zorg nodig hebben.

- **Iedereen benoembaar**

Elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst. Akkoord stelt de eis dat men kan en zal handelen overeenkomstig de beginselen van het openbaar onderwijs.

- **Wederzijds respect**

Leerlingen, ouders en personeel gaan met respect om met elkaars opvattingen en overtuigingen. De aanwezige onderlinge verschillen worden aangegrepen om van elkaar te leren en het onderling begrip te bevorderen. Overigens worden niet alle ideeën getolereerd. Wederzijds respect is het uitgangspunt.



- **Waarden en normen**

Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen en uitingen van minderheden.

- **School en de samenleving**

De openbare school heeft een open karakter. Akkoord-medewerkers treden naar buiten en zoeken graag verbinding. Daar waar samenwerking en partnerschap de ontwikkeling van de kinderen versterkt, wordt tijd en energie geïnvesteerd. De omgeving wordt actief betrokken bij de activiteiten en de school neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving. Actieve participatie en betrokkenheid van ouders en kinderen - bij alles wat zich op school afspeelt - wordt gestimuleerd. Iedereen legt vanzelfsprekend verantwoording af over de behaalde resultaten en neemt relaties serieus. Zo geeft de school het voorbeeld van goed burgerschap.

- **Levensbeschouwing en godsdienst**

De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving. De school besteedt hier actief aandacht aan. Het benutten van diversiteit van levensbeschouwing draagt bij aan het onderling begrip en verhoogt het respect voor opvattingen van anderen.

Uitgangspunten:

- Elk mens is uniek. Vanuit verschillen tussen mensen kan een krachtige dynamische wereld tot stand komen. Verschillen verrijken. Er is dus vanzelfsprekend een actieve positieve aandacht voor de diversiteit in de samenleving. Stichting Akkoord! viert de verschillen!
- Akkoord scholen bieden vernieuwend onderwijs. De medewerkers zijn optimistisch, gedreven en idealistisch en zetten zich met hart en ziel in voor aantrekkelijk en goed basisonderwijs. Kinderen mogen zelfverantwoordelijkheid nemen, bij voorkeur in samenwerking met anderen, vanuit de overtuiging dat kinderen die ervaren dat ze iets kunnen, hun talenten het best kunnen ontwikkelen.
- Akkoordscholen bouwen aan de basiswaarden van de democratische rechtstaat (vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, autonomie en verdraagzaamheid, dus ook het afwijzen van intolerantie en discriminatie).
- Akkoord scholen zijn sfeervolle leef- en werkgemeenschappen. Hier wordt voor kinderen een omgeving gecreëerd waar ruimte is voor plezier en creativiteit, voor ontwikkelen, ontdekken en ontmoeten.
- Akkoord stimuleert zowel bij medewerkers als bij leerlingen een positief zelfbeeld en de wil om bij te dragen aan het ontstaan van een betere wereld. Hierbij wordt er gewerkt vanuit de kracht van elk individu en vanuit de zelfverantwoordelijke houding en de bereidheid om in samenwerking te willen leren.

Kortom:

openbaar onderwijs:  
niet apart, maar samen!

**AKKOORD!**  
P R I M A I R O P E N B A A R







#### 4. Missie, visie, kernwaarden en motto OBS Harlekijn

Openbare Basisschool Harlekijn staat voor kwalitatief en betekenisvol onderwijs, waarbij het geluk van het kind en zijn totale ontwikkeling van het grootste belang is. Het kind wordt gestimuleerd om de uitdaging aan te gaan om mee te bouwen aan zijn wereldbeeld en het inzicht in zichzelf én de ander.

Dit gebeurt in een veilige leer- en leefcultuur die gekenmerkt wordt door onderwijs dat in verbinding staat met de omringende wereld en waar samen leren, verantwoordelijkheid en respect in het DNA verankerd is.

##### Missie

De Harlekijn staat voor  
kwalitatief en betekenisvol onderwijs

##### Visie op leren

De visie is – vrij vertaald - gebaseerd op de 3 pijlers van Biesta:

- kwalificatie: het overdragen van kennis, vaardigheden, waarden en normen
- persoonsvorming: de vorming van de persoon tot mens-zijn
- socialisatie: het omgaan met de wereld om ons heen, culturen en tradities

De Harlekijn heeft de openbare identiteit hieraan toegevoegd.

##### Kernwaarden

- G** Geloof in jezelf en de ander
- E** Eigenaarschap en het dragen van verantwoordelijkheid
- L** Leren van en met elkaar, diversiteit als sterkte
- U** Uniek: elk kind is uniek, de talenten ontdekken en verbinden met de wereld
- K** Kennis creëren en kritisch denken vanuit kracht:  
experimenteren, reflecteren en handelen in dialoog met de wereld om je heen

Het motto is dan ook:



OBS **Harlekijn** staat voor GELUK!



Deze missie, visie en kernwaarden:

- geven inhoud en kleur aan het onderwijs
- passen binnen de Wet op het Primair Onderwijs en van het beleid van Akkoord
- geven het team de goede richting voor het onderwijskundig handelen
- maken duidelijk waaraan de komende jaren naar toe wordt gewerkt
- zorgen dat de schoolactiviteiten verbinding houden met elkaar
- geven de school door die samenhang haar eigen signatuur

Uitgaande van deze 4 elementen - kwalificatie, persoonsvorming, socialisatie en openbaar - heeft het team 'de visie op leren' geëxpliciteerd.

De visie op leren is onlosmakelijk verbonden met het gedrag van de leerkracht en de daarbij behorende ambities.



### **Kwalificatie**

Overdracht van kennis, vaardigheden, waarden en normen

### **Visie op leren**

- Leren is een voorwaarde voor handelen, waarbij het kind bewust en actief bezig is met zijn eigen leerproces.
- Leren begint bij het geheugen, ondersteund door gespreid leren en herhalen.
- Leerresultaten bekijken pas als ze later én in een andere situatie toegepast moeten worden.
- Leren beperkt zich niet tot het schoolse leren.
- Leren is een integraal proces, omvat de ontwikkelingsdomeinen: fysiek, cognitief, sociaal en emotioneel én dient betekenisvol te zijn.  
(vier ontwikkelingsgebieden van welbevinden, Ministerie van Onderwijs, Ontario (3026))

### **Het gedrag van de leerkracht**

- Leren is – naast het opdoen van boekenkennis - beleven en doen (zowel binnen als buiten de klas én in de wereld).
- Begrip gaat aan abstractie vooraf. Leren is doelgericht.
- Verwachtingen zijn geëxpliciteerd en succescriteria waaraan het handelen gemeten wordt, zijn in dialoog met de kinderen vastgesteld.
- Onderwijsbehoeften van het kind vormen hierbij het uitgangpunt.



- Kinderen, al dan niet gestuurd of begeleid, vragen zich af:



(Bron: Hattie & Zierer, 2018)

- Het Expliciete Directe Instructie model (EDI) is het voertuig, met inzet van breinsleutels (visualiseren, herhalen, voorkennis, feedback, schakelen, clusteren, markeren, opdelen, leerdoelen, voorbeelden).
- Het geleerde wordt in andere situaties toegepast en verdiept.
- De nieuwsgierigheid en de talenten van de kinderen worden gebruikt om hun leerproces te activeren. Er ontstaat daarvoor een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning.

### Persoonsvorming

De vorming van de persoon tot mens-zijn:  
vrijheid, verantwoordelijkheid, emancipatie in een democratisch perspectief

### Visie op leren

- Leren prikkelt en nodigt uit tot begrijpen en verder onderzoeken. Weet hebben van eigen kunnen én het ervaren van zelfstandigheid zijn de sleutels tot leren.
- Kinderen leren door verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en dat van anderen, zowel binnen als buiten het klaslokaal.

### Gedrag van de leerkracht

- Feedback en succesvol leren gaan hand in hand.
- Feedback vereist dat de leerkracht precies weet waar de kinderen staan en waar ze horen te staan.
- Feedback wordt gerelateerd aan drie vragen: 'Waar ga ik heen?', 'Hoe sta ik ervoor?' en 'Wat is de volgende stap?'
- Leerlingen leren hun leerproces te plannen, te reflecteren en te evalueren op taak, proces en zelfregulering.
- Er wordt doordacht gewerkt aan de executieve functies. Deze functies besturen het handelen en gedrag, helpen bij het stellen van doelen en het bereiken van de doelen.
- Kindgesprekken worden doelgericht gevoerd om het kind deelgenoot te maken van zijn eigen leerproces.



**Socialisatie**

In én met de wereld zijn, zich verhouden tot de wereld, tot cultuur en tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn

**Visie op leren**

- Leren doe je overal en is zeker ook een sociaal proces. Immers anderen kunnen het leren op allerlei manieren beïnvloeden.

**Gedrag van de leerkracht**

- Ruimte en tijd worden bewust ingepland om samen te werken, voor te bereiden, te leren en te overleggen.
- Het overleg met leerlingen wordt bevorderd door het inzetten van geschikte organisatievormen: o.a. circuit, doe-activiteiten, groepsdoorbrekend werken.
- De leerkracht leert samenwerkingsvaardigheden aan en past coöperatieve werkvormen toe. Kinderen reflecteren op hun eigen werk en op het werk van medeleerlingen.
- De leerkracht zorgt ervoor dat ouders weten waar de kinderen in de klas mee bezig zijn. Er wordt actief verbinding met ouders gezocht.
- Haalt de wereld de klas in (gastlessen, moestuintjes, dag van vandaag). Gaat met de kinderen de wereld in.

**Openbaar**

Verschillen tussen kinderen werken verrijkend en worden herkend, erkend en gewaardeerd. Het motto is 'niet apart, maar samen!' Democratisch burgerschap wordt gestimuleerd en geïntegreerd in het dagelijks handelen. De school is daarbij ook een ontmoetingsplaats voor ouders met al hun culturen en talenten. De Harlekijn is een krachtige leeromgeving met ruimte voor plezier en creativiteit, voor ontwikkelen, ontdekken en ontmoeten.

**Wat betekent dit voor de leerling?**

Op OBS Harlekijn ontwikkelen kinderen zich succesvol tot zelfbewuste individuen, verantwoordelijke burgers en dragen actief bij aan een veilige leefwereld.

**Hoe komt de visie op leren tot uitdrukking in het onderwijs op OBS Harlekijn?**

In onderstaande tabel is de concretisering van de pijlers kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie in succesindicatoren weergegeven. Ambitie en strategie voor de komende jaren.

**Kwalificatie**

Succesindicatoren	Wat betekent dit concreet?
Instructie is opgebouwd volgens het expliciete directe instructiemodel.	<p>Lesdoelen zijn concreet en controleerbaar            Lesdoelen worden gedeeld met de leerlingen            Leerlingen worden actief betrokken bij de les.</p> <p>Voorkennis wordt geactiveerd: keuze van welke voorkennis geactiveerd wordt, denken en delen, verbinden met nieuwe leerstof.</p>



	<p>Instructie via uitleggen – voordoen – hardop denken.</p> <p>Controle van begrip met de 6 stapstenen als basis: eerst instructie geven, vragen stellen, denktijd bieden, willekeurig beurten geven, luisteren en feedback geven.</p> <p>Begeleide inoefening: het overdragen van verantwoordelijkheid in drie delen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de leerkracht doet elke stap voor en laat de leerlingen deze herhalen;</li> <li>• doet één stap voor en laat de leerlingen de volgende stap zelf uitvoeren en</li> <li>• laat vervolgens de leerlingen met een voorbeeldopdracht elke stap zelf uitvoeren.</li> </ul> <p>Afsluiting en vervolgens de zelfstandige verwerking met als doel de leerlingen voldoende herhaling te bieden, zodat de leerstof van het werkgeheugen verplaatst kan worden naar het lange termijngeheugen.</p> <p>Zelfstandige verwerking</p>
Breinsleutels worden ingezet.	Visualiseren, herhalen, voorkennis, feedback, schakelen, clusteren, markeren, opdelen, leerdoelen, voorbeelden.
Het geleerde wordt toegepast in andere contexten.	Het belang van het lesdoel wordt geëxpliciteerd. Het geleerde wordt gekoppeld aan opdrachten die behoren bij andere vakgebieden, zowel binnen als buiten de klas.
Convergente differentiatie.	<p>Leren is doelgericht, verwachtingen zijn geëxpliciteerd en succescriteria waaraan het handelen gemeten wordt, zijn in dialoog met de kinderen vastgesteld.</p> <p>Geen lagere doelen voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.</p> <p>Talenten van kinderen worden ingezet.</p>
Oplossingsgericht begeleiden is de methodiek.	Fouten maken is noodzakelijk om te leren. De leerling beheerst het 'nóg niet' i.p.v. 'niet'.

## Persoonsvorming

Succesindicatoren	Wat betekent dit concreet?
Het geven van feedback neemt een centrale rol in.	<p>Kernprocessen worden geëxpliciteerd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waar ga ik naar toe?</li> <li>• Waar sta ik nu?</li> <li>• Hoe kan ik daar het beste komen?</li> </ul> <p>De leerkracht stelt veel vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verheldert en bespreekt de leerdoelen en de succescriteria met de leerlingen.</li> <li>• Organiseert gesprekken met leerlingen waaruit blijkt dat de opdracht begrepen is.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft inhoudelijke feedback waarmee het leren bevorderd wordt.</li> <li>• Leerlingen worden geactiveerd zodat ze een instructiebron zijn voor medeleerlingen.</li> </ul> <p>Leerlingen worden geactiveerd als (mede)-eigenaars van hun leerproces door executieve functies als een wezenlijk element van het leren te beschouwen</p> <p>Portfoliogesprekken worden doelgericht ingezet</p>
Leerkrachten activeren leerlingen tot zelfbeoordeling en reflectie op het werk waarbij zowel de taak, het proces en de zelfregulering aandacht krijgen. En laten kinderen bouwen aan hun eigen ontwikkeling.	De leerkracht hanteert werkvormen die kinderen stimuleren om tot zelfbeoordeling te komen. De leerkracht daagt leerlingen uit om te reflecteren op hun eigen werk (taak) én de wijze waarop het tot stand is gekomen, de geleverde inspanning, de mate van tevredenheid enz. en de mate van zelfsturing.
De school hanteert een vorm van rapporteren naar ouders waarin evenwicht is tussen beoordelen vóór en beoordelen dóór de leerlingen.	Het rapport wordt gezien als de basis voor een gesprek tussen kind, ouders en de leerkracht.  De leerkracht stimuleert de leerlingen hun eigen werk (en de reflectie daarop) te presenteren.
De leerkracht gebruikt de reflectie door de leerlingen in het kader van hun eigen professionalisering (zo ontstaat er een beter zicht op de ontwikkeling van leerlingen).	De leerkracht gebruikt de zelfbeoordeling door de kinderen als feedback op het eigen handelen en stelt waar nodig de activiteiten en de doelen bij.
Er is binnen de school in alle leerjaren tijd en gelegenheid voor het zelfstandig leren in open structuren.	De leerlingen kennen de regels en afspraken bij het zelfgestuurd leren m.b.t. tijd, materiaal en gedrag.  De leerlingen bepalen in dialoog met de leerkracht de mate waarin zij ondersteuning wensen of nodig hebben.  De leerkracht richt zich bij het zelfgestuurd leren vooral op het helpen bij het formuleren van de leervraag, op het plan van aanpak en op de hierbij benodigde leeractiviteiten.
Leerkrachten scheppen onderwijskundige situaties waar binnen kinderen door middel van rolwisselend onderwijs zelf ontdekken en ook vastleggen hoe zij leren.	Er zijn op schoolniveau afspraken gemaakt bij welke onderwijsleersituatie zelfinstructie toegepast kan worden. Er is op klassenniveau een vragenlijst beschikbaar aan de hand waarvan kinderen kunnen reflecteren op hun leeractiviteiten.



## Socialisatie

Succesindicatoren	Wat betekent dit concreet?
Coöperatief leren in groepen is als werkvorm ingebed in het onderwijsprogramma van de school.	Leren in en buiten groepen wordt doelgericht toegepast.  Leerkrachten en leerlingen evalueren systematisch het proces van samenwerken.
Leren vindt ín de school en ook búiten de school (in en met de wereld) plaats	Er is een meerjarenplan aanwezig waarin wordt aangegeven hoe het ineenvlechten van verschillende activiteiten rondom hetzelfde thema stapsgewijs en begeleid zullen worden ingevoerd.  De school heeft 'de wereld in de school' als item opgenomen in haar meerjarige kwaliteitsrooster en/of beleidsplan.

### De visie op onderwijs

(waar 'visie op leren' een onderdeel van is) is ook geordend naar kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming en openbare identiteit.

## Kwalificatie

### De Harlekijn kwalitatief en betekenisvol onderwijs

Eén van de voornaamste aspecten van ons leven en ons leren is wel dat we ons daarbij veilig voelen. Mogen zeggen en mogen doen wat we willen, zonder anderen te kwetsen, zorgt voor een open sfeer waar mensen goed met elkaar kunnen omgaan. OBS Harlekijn ziet het als een uitdaging voor alle teamleden om samen met de kinderen en ouders elke dag weer te zorgen voor een goed leefklimaat en daarmee ook voor een goed leerklimaat.

Voor het onderwijs op OBS Harlekijn geldt dat:

- o het leerklimaat in alle groepen uitgaat van de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- o de benadering - zoveel als mogelijk - integraal en oplossingsgericht is
- o elk kind mede-eigenaar wordt van zijn eigen leerproces
- o het leren via thema's integraal wordt aangeboden
- o het leren opbrengstgericht en ontwikkelingsgericht is
- o het leren zoveel mogelijk een coöperatief leren is
- o het leren het onderwijs met cultuur en cultureel erfgoed verbindt
- o het leren eveneens inspeelt op de snel veranderende media ontwikkelingen
- o dat de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd wordt door de inzet van ZIEN;

Een goed leerklimaat zorgt ervoor dat er bij al het leren – ongeacht de groep, de leerstof of de gebruikte methode – steeds het contact met het dagelijks bestaan mogelijk blijft waardoor het onderwijs niet boven de werkelijkheid plaats vindt, maar er deel van uit maakt. Daarom werkt de Harlekijn in alle groepen themagericht. Dat betekent dat vrijwel alle vakken geïntegreerd worden aangeboden. Vanuit die thema's krijgt alles wat geleerd wordt, verbinding met elkaar, wordt het betekenisvol, is de betrokkenheid groter en dus wordt er meer geleerd. OBS Harlekijn stimuleert een dergelijke eigentijdse gedachte door de onderwijsmethodes zo goed mogelijk te integreren voor alle groepen, maar ook door allerhande actuele leefaspecten met het onderwijs te verbinden. Er wordt gekookt, er wordt gewerkt met en door techniek, er is kennis van en zorgen voor de natuur, naast taal aandacht voor poëzie, naast kennis van de eigen omgeving tevens ook zorg voor het gezamenlijk cultureel erfgoed.



Veel van deze aangehaalde zaken die in de huidige maatschappij behoorlijke aandacht verdienen, worden de school binnengehaald om het eigentijdse karakter te onderstrepen. Excursies, gastlessen, gastsprekers zijn geïntegreerd met de thema's van de groepen en zijn dus betekenisvol. Op deze wijze staat de Harlekijn volop in verbinding met de wereld.

De groepen 0-1-2: Kleuterplein  
 De groepen 3: Veilig Leren Lezen  
 De groepen 4-8: Alles-in-1/Alles Apart, aangevuld met Estafette Lezen, Nieuwsbegrip  
 Rekenen: De Wereld in Getallen m.b.v. Snappet  
 Sociaal-emotioneel: Goed Gedaan, Rots en Water  
 Bewegingsonderwijs: Raak, Basislessen bewegingsonderwijs  
 Studerend leren: Blits

### **Onderwijs aan het jonge kind op OBS Harlekijn: Ruimte om te kleuteren!**

Kleuters blijven kleuters. Zij willen spelen en dingen ontdekken. Met Kleuterplein bieden we thematische activiteiten in kringen en hoeken aan met diverse materialen. Door deze rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei.

Met Kleuterplein kunnen kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen op alle kleuterdomeneinen die voor het kleuteronderwijs zijn gedefinieerd, met doorgaande leerlijnen en duidelijke lesdoelen. De aantrekkelijke thema's hebben een vaste structuur en leiden de kinderen stap voor stap door de leerlijnen van taal-lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie/burgerschap, bewegingsonderwijs, drama, muziek, beeldende vorming en voorbereidend schrijven. De leerkracht heeft de ruimte om een eigen tempo en indeling te bepalen en eigen activiteiten in te brengen. Vanzelfsprekend is er ook ruimte om in te spelen op zaken die de kinderen aandragen. Elke kleuter is anders, elk kind is uniek. Met Kleuterplein bieden we de activiteiten aan op een, bij het kind, passend niveau. Vanuit de peuterspeelzaal wordt de overgang naar groep 1 goed voorbereid. Hiervoor zijn enkele afspraken gemaakt, zowel organisatorisch als inhoudelijk. Een aantal kinderen heeft een VVE-indicatie. Op de Harlekijn staat in de groepsplannen vermeld als een leerling een VVE-indicatie heeft. Zowel op de PSZ als op de Harlekijn wordt ingezet op educatief partnerschap met de ouders.

Voor een uitgebreide beschrijving van de gehanteerde methodes, onderwijstijd, de urenverantwoording en leerlingenzorg wordt verwezen naar de bijlagen behorende bij schoolgids deel A 2019-2023 en de desbetreffende jaarplannen.

### **De Harlekijn....passend onderwijzen als vakmanschap met een hoge opbrengst**

Elk kind, overal ter wereld, wil leren en als een kind dat niet wilt, is er iets aan de hand. In elk kind schuilen talrijke mogelijkheden. Het is de uitdaging van elke school en leerkracht om juist deze kansen te ontdekken i.p.v. denken in tekorten of mankementen. De Harlekijn gaat uit van de onderwijsbehoefte van elk kind. Ook al zijn deze verschillend, ze worden door de Harlekijn zoveel als mogelijk gerespecteerd.

Er wordt dan ook geen nadruk gelegd op wat een kind (nog) niet kan, maar wel op kansen en ontwikkelingsmogelijkheden. Wat een kind ook inbrengt, de school zal trachten aan te sluiten bij wat positief is en dát stimuleren. Hierbij is het van belang om ook naar de kwaliteiten van de leerkrachten te kijken, maar ook naar die van de ouders. Wat positief is, kan gestimuleerd worden en kan worden benut voor het onderwijs op de Harlekijn. De Harlekijn stelt zich bij elk kind als het ware vragend op:

**“Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep en op deze school, samen met deze leerlingen, met deze leerkracht(en) de komende tijd – soms extra - nodig om bepaalde doelen te bereiken?”**





Vanzelfsprekend zullen ook de leerkrachten van de Harlekijn bij zo'n vragende houding zichzelf de vraag stellen:

**“Hoe kunnen wij onze instructie, aanpak en begeleiding zó maken dat dit kind de doelen kan bereiken?”**

Elke leerkracht op de Harlekijn staat voor professionaliteit. In de praktijk van het onderwijs betekent dat iedere leerkracht:

- kennis heeft van leerlijnen en cruciale leermomenten in de leerlijnen
- zicht heeft op de ontwikkeling van leerprocessen van kinderen
- beschikt over variatie in instructie, leerstof, werkvormen en methodieken
- de verzamelde leerlinggegevens systematisch kan vertalen in onderwijsbehoeften en waarnemingen doelgericht kan relateren aan leerlijnen
- kan reflecteren op de effecten en resultaten van het eigen aanbod.

De opeenvolgende stappen geven daarbij de leerkracht de richting aan om zo passend mogelijk te onderwijzen:

- stellen van (eigen) doelen t.a.v. de leerprestaties
- specifiek inrichten van het onderwijsprogramma en -proces
- meten van de opbrengsten
- analyseren van de gegevens
- bijstellen van de instructie, het programma en (soms) de doelen.

De Harlekijn werkt met groepsplannen, waarvan o.a. uitslag van de Cito-score, aangevuld met de scores vanuit de methode, de basis vormen. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden bij elkaar geplaatst in drie groepen. Daarbij is belangrijk dat kinderen van en met elkaar leren. Deze clustering moet voor de leerkracht haalbaar zijn wat betreft de differentiatie en het klassenmanagement. Indeling in groepjes is dan ook voor een bepaalde tijd én flexibel, dus niet voor altijd en niet voor elke activiteit. Sommige groepjes hebben immers meer instructie- en/of leertijd nodig. De leerkrachten organiseren hiervoor tijd in het rooster. De criteria voor de clustering zijn vastgelegd.

De Harlekijn heeft gekozen voor convergent differentiëren. Dat betekent dat het basisaanbod eerst en onverkort voor de hele groep geldt. Daarnaast ontvangen bepaalde groepjes leerlingen naast dit basisaanbod, verlengde instructie, extra leertijd of extra leerstof om de doelen van de hele groep te bereiken. Aan kinderen die een leervoorsprong hebben, worden uitdagende activiteiten aangeboden ter verdieping/ verrijking.

De Harlekijn hanteert daarbij de volgende groepen:

- instructieonafhankelijke leerlingen
- instructiegevoelige leerlingen
- instructieafhankelijke leerlingen
- leerlingen met een eigen leertraject

De opstelling van de leerkracht is cruciaal. De leerkracht van de Harlekijn is een:

- activator: zorgt voor uitdagende leerdoelen, succescriteria en verdiepende taken voor kinderen die kennis ook in andere situaties toepassen. Geeft effectieve feedback om het volgende leerniveau van de kinderen te activeren.
- cultuurbouwer: bouwt verder op de interesses en gebruikt de talenten van de kinderen. Geeft vorm aan leeromgevingen die kinderen helpen om door te zetten, zelfbeheersing te ontwikkelen en een deel van de wereld te zijn.
- samenwerker: zorgt voor betekenisvolle verbindingen met kinderen, familie en gemeenschap.

Bovenal is het de fijne schoolsfeer die de boventoon voert in OBS Harlekijn. Kinderen gaan dan ook graag naar school en als je graag naar school komt, presteer je meer. De school heeft voortdurend aandacht voor een positieve groepsvorming. In een goed klimaat heb je respect voor elkaar en houd je rekening met anderen en voel je je veilig. Dit is ook een van de redenen waarom de school (interculturele) activiteiten op groeps- of schoolniveau organiseert.



Vooral op groepsniveau wordt veel aandacht gegeven aan het zelf keuzes leren maken, omgang met elkaar en gedrag naar anderen en zich verantwoordelijk voelen voor eigen, maar ook voor andermans spullen. Er wordt daarover nagedacht, gepraat en er wordt geoefend. De thema's van de methode "Goed Gedaan" komen in de hele school tegelijk aan de orde. De ouders worden via een ouderbrief op Isy op de hoogte gesteld van de inhoud zodat school en thuis samen aan het thema kunnen werken.

De basisafspraken van de Harlekijn zijn:

- **voor groot en klein, zullen we aardig zijn**
- **het is voor iedereen fijn, dat er goede afspraken zijn**
- **let goed op het materiaal, het is van ons allemaal**

Bovenstaande basisafspraken worden door team en kinderen verfijnd én vertaald naar de afspraken in de groep. En omdat niet alle problemen voorkomen kunnen worden (denk aan pesten, roddelen of ruzie), is een actieve én snelle aanpak nodig van kinderen, leerkrachten en directie. Daarbij vindt het team het belangrijk dat kinderen zelf ook leren zoeken naar oplossingen. De leerkrachten richten zich op een goede relatie met elk kind, nemen het serieus, begeleiden, stimuleren en helpen. Elke ochtend wordt het kind verwelkomd door de leerkracht. Het kind voelt dat het geaccepteerd wordt en dat de leerkracht betrokken is bij zijn doen en laten.

### **Ontwikkelingsperspectief**

Zolang er sprake is van een verantwoorde begeleiding, blijft elk kind op OBS Harlekijn. Het kan dat er daarbij speciale maatregelen of afspraken voor nodig zijn. De ouders worden daarbij altijd vroegtijdig betrokken. Het is mogelijk dat kinderen - na externe raadpleging - in een persoonlijk leertraject worden geplaatst. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit is voor alle aangesloten scholen van Akkoord opgesteld. Het kind krijgt dan een eigen leerlijn met een passend einddoel voor een of meerdere onderdelen. Het kind wordt binnen die lijn gevolgd.

### **Zorgplichtbepaling**

Deze vorm van passend onderwijs wordt mede gerealiseerd door de wettelijke zorgplichtbepaling. Deze zorgplicht betekent dat elk bestuur de opdracht heeft om voor elke aangemelde of toegelaten leerling een passend onderwijsaanbod in de regio te verzorgen. Besturen zullen dit in regionaal verband met elkaar moeten afstemmen. Alleen samen is in elke regio een dekkend aanbod te realiseren waarmee elke leerling het onderwijs en die ondersteuning kan krijgen die nodig is. Er zal gezorgd moeten worden voor een sluitende aanpak. Hiermee wordt bedoeld:

- geen kind mag tussen wal en schip vallen
- voor elk kind een passende plek in het onderwijs
- een dekkend netwerk van samenwerkende besturen om dit te kunnen realiseren
- samenwerking met organisaties voor maatschappelijke ondersteuning, gezondheidszorg en jeugdzorg
- betrokkenheid op basis van gelijkwaardigheid van alle betrokkenen: bestuur, management, personeel en ouders.

## **Socialisatie**

### **Onderwijs en cultuur**

Cultuureducatie betekent 'onderwijs in cultuur'. Maar cultuur is erg breed en het is niet goed vast te stellen wat en in welke zin cultuur wordt onderwezen. Cultuur omvat officieel alle uitingen van menselijke activiteit, van leefstijl, van geestelijke waarden en cognitieve verworvenheden. Cultuur is eigenlijk alles wat door menselijk handelen is gemaakt, ofwel alles behalve de 'ongerepte' natuur.



Cultuureducatie op OBS Harlekijn is dan ook breed.

Kinderen verdienen een brede blik op de samenleving en zeker ook dat hun begrip voor alles wat er bestaat wordt vergroot. D.m.v. cultuureducatie krijgen kinderen inzicht in wie ze zijn en welke rol ze kunnen gaan spelen in de omgeving waarin ze leven.

De Harlekijn streeft met de cultuureducatie naar:

- het zich leren betrokken voelen bij dat wat we cultuur noemen
- het leren genieten van wat anderen maken (muziek, dans, beelden, poëzie)
- het stimuleren om op eigen niveau actief daaraan deel te nemen.

De Harlekijn wil kinderen verrassen, wil informatie aanreiken, wil de kinderen uitlokken om deel te nemen met al hun zintuigen en ook datgene aanbieden wat thuis niet of onvoldoende gebeurt. Cultuur – en vooral het kunstenaarsdeel daarvan - omvat aspecten van het verleden, van het heden en van de toekomst, die zonder uitzondering deel uitmaken van ons bestaan. Het verbinden van onderwijs met de cultuur waarin de kinderen leven is van groot belang.

In de cultuureducatie wordt het gehele onderwijsaanbod verankerd. Het is daarmee impliciet een uitgangspunt van waaruit de lessen worden ontwikkeld en gegeven. Het komt in feite erop neer dat bij alle vormen van onderwijs de cultuur als doel of als middel wordt ingezet. Dit kunnen aspecten zijn van beeldende vorming, audiovisuele kunst, media, letteren, dans, toneel, drama, muziek en cultureel erfgoed.

De diverse vormen van onderwijs (lessen, taken, zelfstudie, opdrachten, e.d.) laten in feite toe dat er zoiets gaat ontstaan. Het leren kijken wordt leren met al je zintuigen en met al je intelligenties. Al het leren moet nieuwsgierigheid en verwondering blijven bevatten, daar gaat het om!

De visie van de Harlekijn op onderwijs en op cultuureducatie gaat uit van aantrekkelijke vormen van leren, want leren lukt alleen als het betekenisvol is. Dat houdt tevens in dat al het leren plaatsvindt in een sociale context. Er worden verbanden gelegd tussen de (leef)wereld met de ervaringen van de kinderen en de kennis van de vakgebieden. Het leren wordt zoveel mogelijk een actief ontdekken. Met de methode 'Alles-in-1' heeft cultuur/kunsteducatie een bewuste plek in het onderwijs op de Harlekijn gekregen.

De kunsten bieden mogelijkheden voor het uitdrukken van de eigen stem, het eigen geluid, de eigen betekenisgeving, het eigen talent, de eigen creativiteit en de eigen unieke identiteit. Biesta (2017) zegt in zijn boek 'Door kunst onderwezen te worden', dat het kunsteducatie niet gelegen is in het creëren van mogelijkheden voor kinderen om zichzelf uit te drukken, maar dat het gaat om het in dialoog brengen van kind en de wereld. Het heeft juist te maken met het in de richting van de wereld keren van kinderen en met het wekken van hun verlangen om in en met de wereld te zijn, en niet slechts met zichzelf. Kunsten bieden unieke mogelijkheden om in dialoog te zijn met de omringende wereld. Hierbij wordt uitgegaan van onderwijzen als een proces van tonen, waarbij de leerkracht aan het kind laat zien wat er in de wereld goed, belangrijk of betekenisvol kan zijn om zijn aandacht aan te besteden. De vragen die gesteld moeten worden zijn 'Wat vraagt dit van mij? Wat probeert dit mij te zeggen? Wat probeert dit mij te onderwijzen? Wat raakt mij?' Niet curriculum-gericht-, niet kind-gericht-, maar wereld-gericht onderwijs.

Kunst is dan ook de dialoog van mens en wereld, een voortdurende verkenning van wat het betekent om in de wereld te zijn.

Naast het gedachtegoed van Biesta, gaat De Harlekijn gebruik maken van de theorie van 'Cultuur in de Spiegel' (Heusden 2010) een proces van denken en doen, de manier waarop mensen informatie verwerken over hun omgeving. Anders dan dieren kunnen mensen verschil maken tussen de ervaringswereld en de wereld in hun herinnering. Daaruit volgt dat we kunnen nadenken, fantaseren en besef hebben van tijd. Cultuur wordt opgevat als een proces waarbij mensen hun persoonlijke en collectieve geheugen inzetten om betekenis te geven aan een steeds veranderende ervaring. Dit berust op drie pijlers: het onderwerp, de cognitieve vaardigheden (waarnemen, verbeelden, conceptualiseren, analyseren) en de verschillende media, de dragers van cultuur (lichaam, voorwerp, taal en grafische tekens). Hiermee kunnen we ons geheugen en omgang met het leven vormgeven.



Deze vaardigheden en media spelen in alle schoolvakken een rol. In cultuuronderwijs leren kinderen te reflecteren op hun eigen persoonlijke en collectieve geheugen – en dus op cultuur. In cultuuronderwijs wordt het cultureel zelfbewustzijn gestimuleerd en ontwikkeld.



Vaardigheidencirkel



Mediavierkant

(beiden zijn ontleend aan werk van Copini, van Dorsten & Ekster, 2011)

## Persoonsvorming

De leerling van vandaag is niet alleen bezig met het schoolleven, maar is tevens onophoudelijk op zoek naar wat hij zelf kan, wat zijn eigen talenten zijn en hoe hij dat laat zien aan elkaar. Er wordt dan ook gebruik gemaakt van coöperatief leren, werken in kleine groepen, groepsoverstijgende instructie en zelfstandig leren.

Naast het leren in de klas, de gangen en de aula's maakt de Harlekijn ook gebruik van het binnen- en buitentheater, waar elk kind zowel individueel als in groepsverband, zichzelf durft te zijn en ook kan presenteren. Bovendien wordt er jaarlijks – voor ouders en andere kinderen – een presentatie verzorgd waarbij de (zelf)expressie een groot aandeel heeft.

Er wordt gestimuleerd dat leerlingen de nieuwe media inzetten (o.a. powerpointpresentaties, filmpjes, vloggen en foto's maken) voor boekpresentaties of spreekbeurten via het smartboard. Het nieuwe buitentheater kan nog meer positief bijdragen aan de fundamentele behoefte van kinderen om zich te presenteren.

Er wordt volop gebruik gemaakt van de digitale mogelijkheden. Elke groep vanaf groep 3 beschikt over een digitaal Smartboard zodat op een groot scherm en met behulp van alle educatieve internetprogramma's in een oogwenk de kinderen kennis kunnen nemen van wat bijvoorbeeld aan de andere kant van de wereld gebeurt. De kinderen van de groepen 5-8 hebben ieder een eigen tablet van Snappet. De leerkracht heeft goed zicht op de onderwijsbehoeften van de kinderen, kan vanuit de doelen van de les goed inschatten welke kinderen voor welk onderdeel extra instructie nodig hebben en kan direct feedback geven. Elk kind is in staat om aan zijn eigen doelen te werken en zo steeds meer eigenaar te worden van zijn eigen leerproces. De Harlekijn heeft deze bewuste keuze voor media-educatie gedaan omdat alle kinderen steeds meer door deze media in een echte digitale wereld zullen staan. En de school heeft daarbij ook haar taak de kinderen daar goed op voor te bereiden.

### KindPOP

De kinderen zijn zoveel als mogelijk eigenaar van hun eigen leerproces. Belangrijk is zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De school stelt deze eigenschappen aan de orde: bijvoorbeeld in de dag- en weektaken en bij 't Kind POP.



In de groepen 7-8 worden kinderen gestimuleerd om hun persoonlijke ontwikkelingsplan (POP) zo SMART mogelijk op te stellen. De leerkrachten voeren individuele gesprekken met het kind om feedback te geven op hun ontwikkeling en de keuzes die ze maken. Hierdoor worden de kinderen actief betrokken bij het leerproces. De kinderen voelen zich serieus genomen en willen actief mee doen. Ze worden gemotiveerd.

#### Start- en voortgangsgesprekken

De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 zijn aanwezig met het startgesprek en bij de 2 voortgangs/rapportgesprekken. School, kinderen en ouders bespreken samen wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

#### Klassenvergadering en afspraken

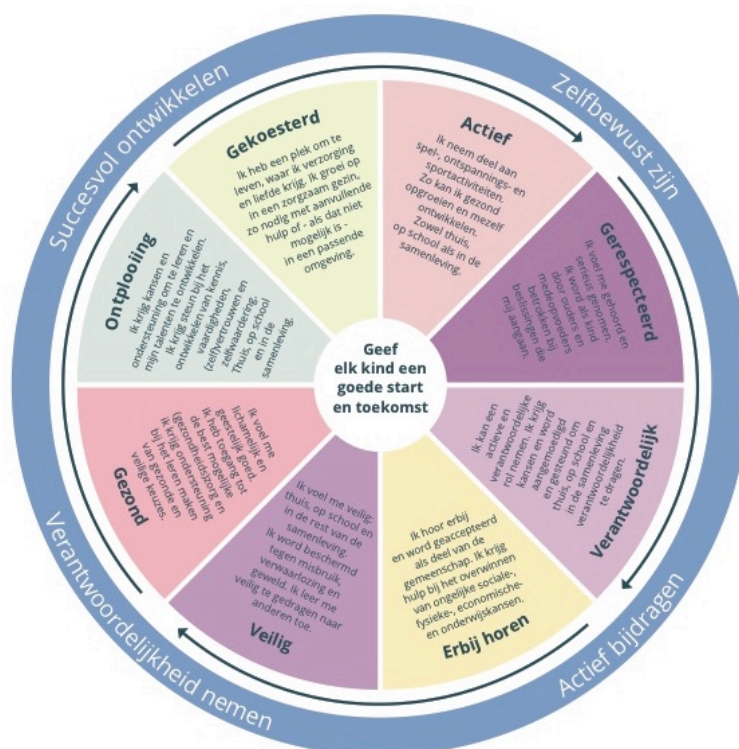
In de groepen 5/6 en 7/8 wordt gewerkt met de klassenvergadering. De groepen 5-6 doen dit wekelijks aan de hand van het doelenbord. In de groepen 7-8 geven de kinderen zelf onderwerpen aan waarover met de groep gesproken wordt. Deze vergadering wordt door de kinderen zelf voorgezeten, ze maken notulen en letten erop dat de afspraken nageleefd worden.

#### Kinderraad

De Harlekijn heeft sinds 2011 een Kinderraad. Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigen hun groep en bespreken maandelijks ontwikkelingen op school. Elke leerling wordt de gelegenheid gegeven om hiervan lid te worden. Zij stellen zich kandidaat en maken bekend waar zij voor staan. Vervolgens worden de verkiezingen gehouden en wordt de Kinderraad geformeerd. Elk jaar nemen de kinderraadsleden van de groepen 7-8 deel aan de landelijke kinderconferentie georganiseerd door de Vereniging Openbaar Onderwijs.

#### Kansencirkel\*

De Harlekijn vindt het belangrijk dat elk kind veilig, gezond, kansrijk en gelukkig kan opgroeien. De ontwikkeling van het kind, het geluk van het kind staat in de cirkel centraal. De cirkel gaat uit van het kind en niet vanuit verschillende leef- en werkdomeinen.



Bron: GIRFEC-model (Getting it right for every child). De Nederlandse vertaling is tot stand gekomen in samenwerking met de Associatie voor Jeugd en het Nederlands Jeugdinstituut.



De kansencirkel werkt met acht ontwikkelgebieden:

1. Actief deel kunnen nemen aan spel en sport, gezonde groei en ontwikkeling
2. Gerespecteerd worden: gehoord en betrokken bij beslissingen
3. Verantwoordelijk kunnen worden, geholpen worden om dat te leren
4. Erbij horen (included), steun krijgen om ongelijkheden te overwinnen en erbij te horen
5. Veilig, tegen misbruik, verwaarlozing thuis, op school en in de gemeenschap.
6. Gezond op het hoogst haalbare niveau, toegang tot zorg
7. Ontplooiing, verwezenlijking van leren en ontwikkelen van vaardigheden, gevoel van eigenwaarde
8. Gekoesterd, verzorgd in een gezinsomgeving, soms met extra hulp; of passende zorg omgeving

\* Deze ontwikkelgebieden zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek naar beschermende factoren in de ontwikkeling van kinderen.

#### Financiële situatie

De populatie van de Harlekijn is zeer divers. Meerdere gezinnen hebben het (even) financieel moeilijk. Onder het motto: 'Ieder kind kan meedoen' zijn er voor ouders met een uitkering of minimuminkomen mogelijkheden om d.m.v (financiële) ondersteuning om ervoor te zorgen dat ook hun kinderen mee kunnen doen met activiteiten/sporten. De Harlekijn is zeer actief om gezinnen te helpen. De intermediair heeft hier een coördinerende taak in. Denk hierbij aan:

- aanvragen bij het cultuur- en sportfonds. Cultuur: dans, muziek maken, drama/toneelspelen, musical, tekenen/schilderen, knutselen. Sport: voetbal, zwemmen, judo, basketbal, turnen, paardrijden enz.
- aanvragen bij Stichting Leergeld voor bv. zwemles, een fiets, schoolkamp, Sinterklaascadeau of een laptop/tablet/Chromebook.
- aanvragen bij Stichting Kinderhulp voor bijdrages voor: bril, dagje uit, DNA-onderzoek, fiets, fietsstoeltje, kamerinrichting, hulpmiddelen, kleding, laptop/tablet/Chromebook, naamswijziging, onderwijs gerelateerde ondersteuning, reiskosten, reizen naar geboorteland, schoolkosten, schoolreis, schoolkamp, scouting, speelgoed, sport, vakantiebijdrage, kamp, zelfstandig wonen en zwemles.
- aanvragen voor een Sinterklaascadeau bij de Sinterklaasbank.
- jaarlijkse opgave van vijf gezinnen bij de Linda Foundation voor bonnen ter waarde van € 600 in de feestmaand december
- aanvragen bij de Gemeente Venlo voor een collectieve ziektekostenverzekering, een ID voor kinderen, één internetaansluiting of een verjaardagpakket om de verjaardag te kunnen vieren.

**Openbaar**

### **De Harlekijn is een openbare school**

De identiteit van OBS Harlekijn wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. Identiteit is dus geen kwestie van kiezen, maar van delen. In een openbare school weerspiegelt zich de omgeving waarvan de school deel uitmaakt. In een katholieke omgeving zullen uitingen van dat katholieke karakter ook terug te vinden zijn in de openbare school. In een omgeving met veel allochtone leerlingen zullen ook hun culturele en levensbeschouwelijke uitingen in de school terug te vinden zijn. De openbare school kenmerkt zich dus juist door het actief benutten van de aanwezige pluriformiteit.



OBS Harlekijn ziet onderstaande kernwaarden als hét eigentijds onderwijs:

- iedereen is welkom, ieder kind en leerkracht, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond
- iedereen heeft respect voor elkaars mening of overtuiging
- er is aandacht en ruimte voor ieder kind en leerkracht
- er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen de kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting
- we genieten van verschillen en zien dit als verrijking
- iedereen kan en mag elkaar ontmoeten
- elk kind en iedere ouder heeft recht van spreken, iedereen doet ertoe.

Om de openbare identiteit op OBS Harlekijn actief te houden, hanteert het team vanuit de grondhouding, het motto van het openbaar onderwijs '**niet apart, maar samen!**' Het team heeft een voorbeeldfunctie met betrekking tot de omgang met elkaar en het goed samenleven met elkaar in een multiculturele samenleving.

Voor de komende beleidsperiode betekent dit:

- dat de Harlekijn democratisch burgerschap stimuleert en integreert
- dat de mogelijkheden gezocht en benut worden om een ontmoetingsplek te zijn voor ouders met al hun verschillende culturen
- dat het team ambassadeur is van het openbaar onderwijs en dit profiel en imago bewust blijft uitdragen
- dat het team blijft streven naar vergroten van de kennis van en over verschillende geloofsovertuigingen en culturen
- dat de Kinderraad de belangen van de kinderen zal behartigen.



## 5. Gezondheid en veiligheid

### Preventiemedewerker

OBS Harlekijn heeft sinds vorig jaar officieel een preventiemedewerker die verantwoordelijk is voor alle zaken betreffende Veiligheid & Gezondheid.

Op initiatief van Akkoord is de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd op het gebied van Veiligheid & Gezondheid. De deskundige is zeer te spreken over hoe de veiligheid op school vormgegeven is. Natuurlijk zijn er ook verbeterpunten die opgenomen zijn in een plan van aanpak. De Harlekijn beschikt over een veiligheidsplan.

De Harlekijn is zich bewust van het feit dat veiligheid steeds belangrijker wordt. Maatschappelijke ontwikkelingen maken verschillen tussen groepen mensen groter, waarbij sociale onrust op de loer ligt. Aspecten waar ook de Harlekijn regelmatig mee wordt geconfronteerd. Het ontwikkelen van weerbare, positief-kritische burgers is daarom belangrijk. Daarbij onderhoudt de directie contact met de wijkagent en jeugdregisseur en zijn er voor enkele kinderen individuele veiligheidsplannen opgesteld. Melding op locatie bij 112 is daar een onderdeel van. Leerkrachten worden ingelicht over de te zetten stappen als er sprake is van een dreiging. Leerkrachten surveilleren voor, tijdens en na schooltijd buiten om de veiligheid te vergroten. Ze zijn herkenbaar aan de gele reflecterende hesjes. Rondom de school heeft de Harlekijn camera's geplaatst om de veiligheid, van alle personen die de school bezoeken, alsook het gebouw zelf, te vergroten.



### **Weerbaarheidstraining Rots en Water**

Het hele team heeft de 3-daagse basiscursus gevolgd die opleidt tot gecertificeerd Rots en Water trainer. Rots & Water is een psycho-fysieke training voor jongens en meisjes. Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en uiterst effectief anti-pest-programma. Een die zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samengaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind. Deze opleiding werd verzorgd door het Gadaku instituut. De kosten werden betaald uit de subsidie die verstrekt werd door de Gemeente Venlo in het kader van preventief jeugdbeleid. Elke leerkracht bekijkt wat zijn/haar groep nodig heeft. Hiervoor zijn - naast het bronnenboek en uitgewerkte lessen - leskaarten door de Harlekijn ontwikkeld. Rots en Water is aanvullend bij de sociaal-emotionele methode 'Goed Gedaan', die vanuit een positieve insteek sociale vaardigheden traint.

### **Pestprotocol**

Er is een pestprotocol opgesteld door het team en gecommuniceerd naar de MR waarin vertrouwenspersonen voor kinderen, ouders en leerkrachten een rol spelen. De school beschikt over een protocol kindermishandeling om effectief te kunnen reageren op signalen van kinderen.

### **DVVS – Digitaal Veiligheids Volg Systeem**

De Harlekijn heeft de beschikking over een digitaal volgsysteem waarin alles m.b.t. veiligheid wordt vastgelegd. Denk hier bijvoorbeeld ook aan het registreren van ongelukjes van kinderen en volwassenen. Hierdoor kan er beter gemonitord worden en kunnen zaken aangepast/verbeterd worden. Elk jaar zullen de verbeterpunten - genoemd in het plan van aanpak - aangepakt worden. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft een belangrijk rol hierin.

### **Vignet 'De gezonde en veilige school'**

OBS Harlekijn wil een gezonde en veilige school zijn. In schooljaar 2017-2018 ontving de school het vignet 'gezonde school'. De Harlekijn is op dit moment de enige school in Blerick die inmiddels 3 certificaten heeft mogen ontvangen.

- **Certificaat Welbevinden en sociale veiligheid**

In schooljaar 2017-2018 het certificaat 'Welbevinden en sociale veiligheid'. Dit is geldig tot oktober 2019. Het wordt dan opnieuw aangevraagd. Het is voor alle leerlingen van belang dat zij zich veilig én prettig voelen op school. Ze krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen. Voor dát wat ze doen, leren ze ook verantwoordelijkheid te nemen. Daarvoor is het nodig dat ze zich sociaal, weerbaar én ook kwetsbaar kunnen en durven opstellen, gezien en geaccepteerd worden en het gevoel hebben erbij te horen. Sociale veiligheid gaat hierbij dan ook over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Sociale veiligheid is daarom van groot belang. Het team heeft een belangrijke rol in het zorgdragen voor het welbevinden en van die sociale veiligheid. Door hier actief mee bezig te zijn, voelt iedereen zich hierbij gesteund. Het welbevinden en de sociale veiligheid wordt daardoor ingebed in de totale pedagogische aanpak.

- **Certificaat Fysieke veiligheid**

De Harlekijn heeft in maart 2019 het vignet Fysieke veiligheid toegekend gekregen. Fysieke veiligheid gaat over de wijze waarop de Harlekijn bezig is met veiligheidsbeleid om ongelukken te voorkomen in en om de school. Denk hierbij aan het hebben van een visie op en beleid ten aanzien van fysieke veiligheid, de uitvoering van een risico-inventarisatie ten aanzien van het schoolgebouw, het schoolplein en de verkeersveiligheid, het hebben van een actieplan voor dit thema, communicatie met intern en extern betrokkenen en het bespreken van veilig gedrag tijdens diverse situaties met de leerlingen.





- **Certificaat Voeding**

OBS Harlekijn heeft in juni 2019 het vignet Voeding toegekend gekregen.

Het is belangrijk dat leerlingen op school leren, zien en proeven dat gezond en lekker prima samengaan! En dat zij bewuster leren kiezen. OBS Harlekijn wil een positieve bijdrage leveren aan gezond eten en drinken door duidelijke afspraken te maken voor beleid, educatie en voorlichting voor ouders en/of kinderen. De school is van mening dat de ouders hierin ook hun verantwoordelijkheid moeten nemen.

- De Harlekijn is een Gruitenschool. Dat betekent dat uitsluitend groente en fruit of een gezonde boterham 'bestaansrecht' hebben tijdens de kleine pauze.
- De Harlekijn is een waterschool. Er wordt alleen water gedronken tijdens de kleine pauze. Het waterpunt dat de Harlekijn van de WML heeft gekregen, staat buiten. Kinderen kunnen dus ook buiten water drinken. Water drinken is gezond, en zeker goed voor de concentratie. En dus komt dit je prestaties ten goede. De Harlekijn moedigt het drinken van water tijdens de lessen aan. Kinderen mogen dus een flesje/bidon op de tafel hebben om tijdens de les te kunnen drinken.
- Gezonde voeding tijdens het overblijven. Voor het overblijven brengen de kinderen een eigen lunchpakket mee. In het kader van het gezondheidsbeleid adviseert de Harlekijn de ouders om hun kinderen een gezonde lunch mee te geven. Suggesties voor een gezonde lunch kunt u vinden op [www.voedingscentrum.nl](http://www.voedingscentrum.nl). De school stimuleert om bij de lunch water te drinken. In juni 2019 is in de Medezeggenschapsraad besloten dat vanaf augustus 2019 geen snoep en koekjes bij de lunch meegenomen mogen worden.
- EU-schoolfruit. De kinderen kunnen gedurende 20 weken drie keer per week genieten van gratis groente/fruit vanuit het overheidsprogramma EU-schoolfruit. Jaarlijks schrijft de school zich in. Loting bepaalt of de Harlekijn mee kan doen.
- Traktatiebeleid: de verjaardagen van de kinderen worden gevierd zonder traktaties.
- Elke groep heeft zijn eigen moestuintje en er worden voedings/kooklessen gegeven.

- **Certificaat Bewegen en sport**

Sport en bewegen staat voor 2019-2020 op de planning.

Daarna wordt bekeken of de certificaten milieu en natuur, relaties en seksualiteit, roken en alcohol aangevraagd gaan worden.

### **Ontruimingsoefening en BHV**

Jaarlijks worden verschillende ontruimingsoefeningen gehouden, aangekondigd en niet onaangekondigd. Alle kinderen en volwassenen waren rustig en snel buiten, inclusief de peuters. Een onaangekondigde oefening wordt georganiseerd door opleidingscentrum Taxis dat een gebeurtenis in scene zet. De hele ontruimingsoefening wordt geobserveerd en beoordeeld door dit gecertificeerd bedrijf. De Harlekijn krijgt al jaren een groot compliment voor deze oefening. De school heeft 7 BHV-ers die zich jaarlijks scholen middels een herhalingsmiddag.

### **Hoofdluis**

Na elke vakantie worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Dit wordt door ouders verzorgd. Daar waar nodig wordt de GGD geraadpleegd en/of ingezet. Afgelopen jaar is de hoofdluis verschillende keren opgedoken.





## 6. De uitwerking van de inhoud in de komende 4 jaren

Onderstaande ontwikkelthema's krijgen aandacht binnen de professionele leergemeenschappen, onderwijsgroepen en tijdens studiedagen, flitsbezoeken, POP-gesprekken, personeelsgesprekken en bijeenkomsten van het intern netwerk.

### 6.1 Schooljaar 2019-2020

#### Prioritering Visie op Leren

Innovatie:

- Expliciete directe instructiemodel: controle van begrip, lesdoelen, activeren van de voorkennis, instructie (vorm, inhoud/ breinsleutels), begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking.
- Convergente differentiatie, gekoppeld aan de talenten van de kinderen en samenwerkend leren.
- Formatieve feedback ter ondersteuning van het leerproces van de kinderen en mede-eigenaarschap van de leerlingen.
- Ontwikkelproces professionele leergemeenschappen met adequate instructie, differentie en formatieve feedback, mede-eigenaarschap van kinderen als gemeenschappelijke knooppunten.
- De wereld in de school: ouders, projecten e.d.
- Mediakunst in de groepen 7-8.

Implementatie Onderwijsgroepen:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Woordenschat
- Muziek
- Meer- en hoogbegaafdheid

De onderwijsgroepen zorgen dat middels de 'inhoudelijk knooppunten' de verbinding gezocht wordt met elkaar, met externen, met andere vakgebieden.

#### Inhoudelijke deskundigheid team:

- In een aantal bijeenkomsten wordt de deskundigheid van het team vergroot op een nader te bepalen gebied. Afhankelijk van de keuze wordt een aanbieder gezocht.
- Scholing wordt gerealiseerd in de leergemeenschappen en de onderwijsgroepen. Op het moment dat de leerkrachten een vraag hebben, kan deze worden voorgelegd aan interne en/of externe specialisten. Indien het nodig is, kan er scholing worden ingezet.
- De leerkrachten van de PLG van 0/1/2 gaan aan de slag rondom het signaleringsprogramma 'Kijk! voor kleuters'. Peuteraanbod Kwibus gebruikt ditzelfde programma waardoor de doorgaande lijn in signalering gegarandeerd wordt. Het zorgt er mede voor dat zowel Kwibus als de Harlekijn dezelfde taal (nog meer) gaan spreken.
- De leerkrachten van PLG 3 gaan een cursus volgen met als doel een interactieve en gedifferentieerde aanpak te ontwikkelen, waardoor de kinderen de overgang van groep 2 naar groep 3 soepeler ervaren. De combinatie tussen spelen en leren wordt onderzocht waarbij de leerkrachten input krijgen voor werkvormen in de praktijk.
- De leerkrachten van PLG 7-8 gaan hun deskundigheid vergroten rondom het thema Mediakunst, in samenwerking met het kunstencentrum Venlo en Filmtheater de nieuwe Scene in het kader van de regeling Mediakunst- en Erfgoededucatie.

#### Leergemeenschap PABO

De studenten van de nieuwe leergemeenschap zullen hun afstudeeronderzoek richten op een onderdeel passend binnen de schoolontwikkeling.



## 6.2 Schooljaar 2020-2021

Innovatie:

- Zelfsturing: talenten van de kinderen gekoppeld aan de executieve functies (denk aan flexibiliteit, planning en organisatie, timemanagement, doorzettingsvermogen). Zelfbeoordeling door kinderen.
- Formatief assessment ter ondersteuning van een gezonde balans kwalificatie – persoonsvorming – socialisatie. Werken met portfolio.
- Nieuwe ontwikkelthema's van onderwijsgroepen: nader te bepalen naar aanleiding van de bijeenkomsten in het intern netwerk.
- De wereld in de school: meerjarenplan.

Implementatie:

- Expliciete directe instructiemodel
- Convergente differentiatie
- Formatieve feedback
- Opbrengsten professionele leergemeenschappen en onderwijsgroepen
- Inhoudelijke deskundigheid van het team

**Inhoudelijke deskundigheid team:**

- In een aantal bijeenkomsten wordt de deskundigheid van het team vergroot op een nader te bepalen gebied. Afhankelijk van de keuze wordt een aanbieder gezocht.

**Leergemeenschap PABO**

De studenten van de nieuwe leergemeenschap zullen hun afstudeeronderzoek richten op een onderdeel passend binnen de schoolontwikkeling.

## 6.3 Schooljaar 2021-2022

Innovatie:

- Creëren van onderwijskundige situatie waar kinderen zelf ontdekken en vastleggen hoe ze leren (rolwisselend onderwijs).
- Actieve inhoudelijke verbindingen met ouders.
- Doorontwikkeling thema's 2020-2021: inhoudelijke deskundigheid team .

Implementatie:

- Mede-eigenaarschap van kinderen: zelfsturing en zelfbeoordeling
- Formatief assessment
- Implementatie opbrengsten professionele leergemeenschappen en onderwijsgroepen

**Inhoudelijke deskundigheid team:**

In een aantal bijeenkomsten wordt de deskundigheid van het team vergroot op een nader te bepalen gebied. Afhankelijk van de keuze wordt een aanbieder gezocht.

**Leergemeenschap PABO**

De studenten van de nieuwe leergemeenschap zullen hun afstudeeronderzoek richten op een onderdeel passend binnen de schoolontwikkeling.

## 6.4 Schooljaar 2022-2023

Implementatie van de voorafgaande items.

Leren vindt structureel in de school en ook buiten de school plaats.

Evaluatie en voorbereiden nieuwe schoolplanperiode 2023-2027: visie/missie/strategie





## 7. Organisatie

De organisatie van OBS Harlekijn is zowel direct als meer indirect te noemen. De meest voor de hand liggende organisatie is de school zelf en die kan worden beschreven vanuit verschillende verantwoordelijkheden en hoedanigheden. Indirect betreft de organisatie het meer overkoepelende gedeelte: Akkoord!-po, die negen scholen voor openbaar onderwijs telt. Vanuit Akkoord worden vrijwel alle schooloverstijgende zaken gestuurd georganiseerd.

In de praktijk van het onderwijs is de onderlinge afstemming transparant en eenvoudig afgesproken. De school en de schoolpraktijk vallen onder de Harlekijn, schooloverstijgend raakt aan Akkoord. Het betreft hier de verantwoordelijkheden, ontwikkelingen, aansturing, coördinatie, personeel, financiën, administratie, beheer, kwaliteitszorg, (inhoudelijke) ontwikkelingen, leerlingenzorg, netwerkparticipatie, ICT. Zo functioneert de Medezeggenschapsraad op schoolniveau, de GMR op Akkoordniveau.

De organisatie van OBS Harlekijn

De Harlekijn moet als openbare basisschool in staat zijn om in te spelen op alle (nodige) veranderingen vanuit het onderwijs en vanuit de wereld van de leerlingen. Belangrijk daarbij is de zorg voor informatie, een goed netwerk en door o.a. vakliteratuur het vergaren van kennis. Dit vereist een flexibele, maar ook een slagvaardige organisatie waarbij onderlinge en collegiale verantwoordelijkheid essentieel is voor het geheel van de school.

Veel zal daarbij ook afhangen hoe de leiding d.m.v. functies en taken is vormgegeven. Het is daarom dat de Harlekijn één directeur heeft, één teamleider en een tweetal IBers en een aantal leerkrachten LB met begeleiding- en coördinatietaken. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de algehele leiding, voor de leerkrachten, voor onderwijs- en onderwijsondersteunend personeel (de administratief medewerker, onderwijsassistent, conciërge), voor stagiaires en vrijwilligers. De Harlekijn werkt met professionele leergemeenschappen (PLG's). Iedereen samen heeft de verantwoordelijkheid voor de dagelijks praktijk van onderwijs, opvoeding en zorg.

De Harlekijn is opleidingsschool bij de Fontys

Partnerschap Opleiden in de School (POS) heeft in mei 2019 het aanvraagdossier van OBS Harlekijn positief beoordeeld. Dat betekent dat de Harlekijn formeel opleidingsschool is geworden bij de Fontys Hogeschool Kind en Educatie waarbij werkveld en opleiding kennis en kunde delen, door samen te onderzoeken en samen te ontwikkelen. Samen worden de nieuwe professionals van de toekomst opgeleid.

De organisatie wordt ondersteund door:

- het jaarplan dat de basis vormt aan het begin van een nieuw schooljaar.
- de borgingsdocumenten vanuit het BAS-project (bouwen aan een adaptieve school). Deze documenten zijn de basis van het handelen en zorgen – samen met de methodes – voor de doorgaande lijn.
- een professionele houding in de team, o.a. door met en van elkaar leren, elkaar feedback geven, gebruik maken van elkaars kwaliteiten, gezamenlijke verantwoordelijkheid, doen-wat-je-zegt.
- een netwerk dat steeds verder uitgebreid wordt. OBS Harlekijn wil hier actief in zijn.
- de Medezeggenschapsraad van de Harlekijn.

Visie, missie, kernwaarden Medezeggenschapsraad

De MR bewaakt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs op OBS Harlekijn. Hierin behartigt zij proactief, transparant en kundig de belangen van kinderen, ouders en leerkrachten. Vrijheid van meningsuiting en een open communicatieve sfeer met respect voor ieders mening, zijn daarbij sleutelbegrippen.



Onderstaande kernwaarden staan centraal:

De MR van OBS Harlekijn:

- vertegenwoordigt en behartigt de belangen van de kinderen, ouders en leerkrachten
- organiseert thema-ouder-bijeenkomsten
- is transparant en informeert
- wil inspraak en is proactief
- bewaakt en bevordert de kwaliteit van het openbaar onderwijs
- bewaakt de omgeving van leerlingen en leerkrachten waarbinnen het onderwijs wordt gegeven
- is kundig en staat open voor scholing
- werkt in goed overleg samen met de directie
- respecteert ieders mening
- komt zijn afspraken na.



## 8. Profiel en Imago

De Harlekijn wil zich profileren als een moderne en complete wijksschool, met een breed en goed verzorgd, samenhangend aanbod, gericht op de totale kindontwikkeling.

Vanzelfsprekend ook aan leerlingen die het moeilijk hebben en daarvoor buiten de wijk dreigen te moeten gaan. Daarom wil de Harlekijn zo passend mogelijke zorg bieden. En dat zeker ook met aandacht voor kinderen met meer begaafdheid, o.a. door ruimte voor kunst en creativiteit en cultuur, voor lichamelijke ontwikkeling via sport en spel, voor ICT en voor techniek. De profilering krijgt meer inhoud en kracht door samenwerking met anderen. In eerste instantie natuurlijk met de ouders, omdat het fundamenteel is dat ouders mee praten, meedenken en meedoen.

Ook het contact met andere scholen (speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en opleidingsinstituten), met Stichting Spring (peuterspeelzaal, voor- en naschoolse opvang) en overige maatschappelijke instellingen, verenigingen en organisaties is van groot belang. Bijvoorbeeld stichting Groenlicht in het kader van taal.

Stichting Groenlicht

Harlekijn en Stichting Groen Licht is de samenwerking gestart met als doel het vergroten van de ouderbetrokkenheid via de taal én het vergroten van de taalvaardigheid van ouders. Taal is de sleutel tot meedoen.

In Venlo is een groot aantal mensen laaggeletterd (23 %). Dit gegeven verdient dan ook aandacht voor de populatie van de ouders van de Harlekijn. De samenwerking met Groen Licht biedt kansen om de taal van ouders te vergroten, te verrijken. Denk hierbij aan nieuwkomers, arbeidsmigranten, laaggeletterden. Het doel van 'Licht op Taal' is om samen met andere mensen de Nederlandse uitspraak en taal te verbeteren voornamelijk door op een gezellige manier met elkaar in gesprek te gaan onder begeleiding van een taalcoach. Samen wordt de Nederlandse taal geoefend en mensen leren elkaar kennen. Iedereen is anders, heeft verhalen, deelt ervaringen, stelt vragen, kan luisteren. Samen ontstaat er een taalrijkdom. De Harlekijn gaat op zoek naar andere informatievormen zoals filmpjes, foto's i.p.v. alleen tekst.

De afgelopen beleidsperiode heeft de Harlekijn veelvuldig in de belangstelling gestaan, met name in de Blerickse Krant en Dagblad de Limburger en via L1. Niet alleen de kinderen en ouders zijn bij een publicatie steeds weer trots op hun school, maar ook de Blerickse bevolking geniet van al het moois, van alle activiteiten op het gebied van cultuur, burgerschap en het betrekken van de wijk bij de school. En deze opstelling heeft de Harlekijn goed gedaan. De leerlingaantallen fluctueren: soms dalen deze, soms stijgen deze. De stijging heeft o.a. te maken gehad met de fusie van OBS de Ontdekking en met de komst van statushouders. De daling heeft te maken met het dalend kinderaantal in de wijk en de vele verhuizers.



De Stichting Akkoord als geheel van 9 scholen, doet het – in vergelijking met de omringende stichtingen – als geheel goed.

Met ingang van het nieuwe beleidsjaar is het de verwachting dat het aantal leerlingen op de Harlekijn wat zal dalen. Op 1 oktober 2019 zal het leerlingenaantal dan 339 tellen.

	ln aantal 1 oktober	+/-		ln aantal 1 oktober	+/-
<b>2019-2020</b>	339	- 18	<b>2014-2015</b>	337	- 4
<b>2018-2019</b>	357	+ 6	<b>2013-2014</b>	341	- 24
<b>2017-2018</b>	351	- 19	<b>2012-2013</b>	365	+ 1
<b>2016-2017</b>	370	+ 35	<b>2011-2012</b>	364	+ 31
<b>2015-2016</b>	335	- 2	<b>2010-2011</b>	333	+ 6

Bij het imago van OBS Harlekijn is het een luxe dat de school deelgenoot is van een stichting. Door deze stichtingsvorm werken meerdere scholen samen om zo het beste voor het onderwijs en voor elkaar te kunnen betekenen. Een school staat er niet alleen voor en als er expertise, hulp en advies nodig is, kan daar gezamenlijk voor gezorgd worden. In deze zin is het voor het imago ook goed dat men weet dat daarover beschikt kan worden: "Akkoord is van iedereen, iedereen is van Akkoord!"

### Tevredenheidsonderzoek

De onderzoeksresultaten van tevredenheidsonderzoek van eind 2018 werden in januari naar de scholen gestuurd. Deze zijn vervolgens geanalyseerd in het team en besproken in de MR. De verbeterpunten zijn door het team opgesteld en werden gecommuniceerd in Harlekijntje nummer 5, tevens jaarverslag voor de ouders.



*Reactie van een ouder op het tevredenheidsonderzoek*



### Onderzoek 2018-2019

Over het algemeen kan gesteld worden dat de doelgroepen heel tevreden zijn over de Harlekijn. De respons en resultaten van het nieuwe tevredenheidsonderzoek dat eind 2018 is afgenomen, ziet er als volgt uit:

	Management	Medewerkers	Ouders	Leerlingen
OBS Harlekijn, Blerick	2	26	131	133
Totale populatie	2	27	248	150
Responspercentage	100%	96%	53%	89%

Doelgroep	Rapportcijfer 2018
Management	9,0
Medewerkers	7,9
Ouders	7,7
Leerlingen	8,4

Rapportcijfer 2016
8,3
8,0
7,5
8,1

De resultaten in onderstaande rubrieken zijn telkens het gemiddelde van de resultaten van de achterliggende items. In het gesprek worden deze achterliggende gegevens waar nodig erbij betrokken. Het volgende overzicht geeft een eerste algemeen, daardoor wel overzichtelijk beeld over 2018

### Gekozen legenda t.b.v. analyse

hoger dan 3,6	goed
van 3,3 - 3,6	voldoende
van 3,0 - 3,2	kan beter
lager dan 3,0	moet beter

Onderwijs en leren	Management	Medewerkers	Ouders	Leerlingen
Didactiek	4,0	3,8	3,7	3,6
Begeleiding	3,8	3,5	3,5	3,5
Leermiddelen	3,8	3,3		3,2
Context	4,0	3,4	3,8	3,1
Ict	3,7	3,0	3,5	3,4
Ondersteuning	3,8	3,5	3,4	
Handelingsgericht werken	3,3	3,7	3,5	
Cultuur				
Sfeer	3,5	3,5	3,5	3,1
Sociale omgang	3,6	3,8	3,6	3,6
Pedagogisch klimaat	3,8	3,0	3,2	3,4
Interactie met leerlingen	3,9	3,8	3,5	3,5
Ouderbetrokkenheid	3,0	3,6	3,6	
Leiderschap/management				
Directie	4,0	3,6	3,6	3,7



<b>Bedrijfsvoering</b>	Management	Medewerkers	Ouders	Leerlingen
Informatievoorziening	3,8	3,4	3,6	3,3
<b>Personeel</b>				
Schoolcultuur	3,8	3,4	3,5	
Ontwikkelingsmog. mede	3,8	3,5		
Overleg en medezeggen	3,9	3,4	3,4	
Arbeidsomstand.: taken	4,0	3,6		
Arbeidsomstand.: arbo	3,5	3,0	3,8	
<b>Verwachtingen</b>				
Schoolkeuze	4,0	3,6	3,6	

### Trendanalyse 2018, 2016, 2013

	management			medewerkers			ouders			leerlingen		
	2018	2016	2013	2018	2016	2013	2018	2016	2013	2018	2016	2013
<b>Onderwijs en leren</b>												
Didactiek	4,0	4,0	3,9	3,8	3,7	3,8	3,7	3,5	3,7	3,6	3,4	3,5
Begeleiding	3,8	4,0	3,9	3,5	3,7	3,7	3,5	3,4	3,5	3,5	3,2	3,5
Leermiddelen	3,8	4,0	3,8	3,3	3,6	3,3				3,2	3,0	3,0
Context	4,0	4,0	3,6	3,4	3,5	3,2	3,8	3,6	3,6	3,1	3,2	2,8
Ict	3,7	4,0	3,9	3,0	3,6	2,9	3,5	3,4		3,4	3,1	3,2
Ondersteuning	3,8	3,9	3,8	3,5	3,7	3,5	3,4	3,2	3,3			
Handelingsgericht werken	3,3	4,0	3,3	3,7	3,8	3,8	3,5	3,3	3,4			
<b>Cultuur</b>												
Sfeer	3,5	4,0	3,7	3,5	3,8	3,4	3,5	3,2	3,5	3,1	2,7	2,8
Sociale omgang	3,6	4,0	3,7	3,8	3,9	3,7	3,6	3,4	3,6	3,6	3,5	3,6
Pedagogisch klimaat	3,8	3,8	3,6	3,0	3,2	3,0	3,2	2,9	3,2	3,4	3,4	3,5
Interactie met leerlingen	3,9	4,0	3,7	3,8	3,9	3,7	3,5	3,4	3,6	3,5	3,3	3,4
Ouderbetrokkenheid	3,0	3,8	3,6	3,6	3,7	3,4	3,6	3,4	3,5			
<b>Leiderschap &amp; management</b>												
Directie	4,0	4,0	3,9	3,6	3,6	3,4	3,6	3,3	3,4	3,7	3,5	3,5

	management			medewerkers			ouders			leerlingen		
	2018	2016	2013	2018	2016	2013	2018	2016	2013	2018	2016	2013
<b>Bedrijfsvoering</b>												
Informatievoorziening	3,8	4,0	3,8	3,4	3,3	3,3	3,6	3,3	3,6	3,3	3,3	2,8
<b>Personeel</b>												
Schoolcultuur	3,8	3,9	3,9	3,4	3,6	3,5	3,5	3,3	3,4			
Ontwikkelingsmog. medew	3,8	3,8	3,4	3,5	3,3	3,1						
Overleg en medezeggen	3,9	4,0	3,6	3,4	3,3	3,1	3,4	3,2	3,3			
Arbeidsomstand.: taken	4,0	4,0	4,0	3,6	3,6	3,4						
Arbeidsomstand.: arbo	3,5	3,4	3,2	3,0	3,1	2,8	3,8	3,4	3,8			
<b>Verwachtingen</b>												
Schoolkeuze	4,0	4,0	4,0	3,6	3,7	3,6	3,6	3,3	3,5			





### Open vragen aan de leerlingen

Algemeen, wat ik niet zo goed vind van deze school is:

- verkeer: oversteekplaats, kinderen die op de stoep fietsen, auto's die verkeerd parkeren
- wc's: stinken en zijn niet zo fris
- dat je geen snoep mee mag brengen

Algemeen, wat ik juist wel goed vind van deze school is:

- dat het een openbare school is en iedereen welkom is
- er is een goede sfeer, er wordt weinig gepest, je bent veilig
- dat er een kinderraad is en dat kinderen mogen meedenken en beslissen

Algemeen, ik heb de volgende opmerkingen en ideeën:

- dat fietsers en auto's minder hard moeten rijden en beter moeten uitkijken
- het voetbalveldje mag groter zijn
- beter met de wc's omgaan en nieuwe sloten die niet van buiten open kunnen
- niets, de school is perfect

### Open vragen aan de ouders

Algemeen, wat ik niet zo goed vind van deze school is:

- het niet hebben van een continuooster of andere schooltijden
- communicatie, het gebruik van Isy (taalfouten, onvolledig, te laat), meer info over het werken in PLG's
- leerkracht handelen/gedrag: gezapige manier van lesgeven, te veel verschillen in gedrag, niet dezelfde regels en afspraken hanteren, meer uitdaging bieden aan kinderen met meer-hoogbegaafdheid
- verkeerssituatie

Algemeen, wat ik juist wel goed vind van deze school is:

- leuke activiteiten, actuele en leuke thema's, er wordt veel georganiseerd, de vele leerzame uitstapjes, de creativiteit wordt ondersteund
- goede en gezellige sfeer, open en heldere communicatie, laagdrempelig, toegankelijk voor iedereen, de gemengdheid aan achtergronden en culturen, betrokken leerkrachten, hulp wordt geboden, goed onderwijsprogramma, aandacht voor de behoeftes van het kind, team straalt motivatie en energie uit en is volop in beweging, bij ziekte wordt de vervanging goed geregeld
- gezonde school, Gruiten (groenten en fruit), water, beweging

Algemeen, ik heb de volgende opmerkingen en ideeën:

- aanpassing van de lestijden
- communicatie met ouders: geef meer uitleg over lesmethode zodat ouders thuis kunnen helpen
- ouderbetrokkenheid: geen verplichting bij de aanwezigheid van de thema-ochtenden

### Hoe ziet de Harlekijn Profiel en Imago in 2019-2023

- De Harlekijn start deze beleidsperiode met een nieuw logo en het motto: OBS Harlekijn staat voor GELUK!
- De werkgroep PR blijft investeren in een positieve public relations waar met name de Blerickse krant een goed medium is.
- De team omarmt het uitgangspunt: 'Het bewuster uitdragen en promoten van het openbare profiel en imago van de Harlekijn.' Daar waar mogelijk wordt hier aandacht aan geschonken, zowel op Akkoordniveau als op Harlekijnniveau.
- Alle teamleden zijn zich ervan bewust dat ze ambassadeurs zijn van Akkoord, van de Harlekijn!
- De Harlekijn maakt gebruik van social media met als doel het vergroten van de ouderbetrokkenheid.
- De Harlekijn ontwikkelt een nieuwe website.
- Elke leerkracht vermeldt de wetenswaardigheden van de eigen groep op Isy via een terugblik en vooruitblik tijdens elke vakantie.
- In stand houden en verder uitbouwen van externe contacten: uitbreiding contacten de deelname aan netwerken van Harlekijnmedewerkers waar deze zich voordoen. Denk hierbij aan het wijkoverleg, woningbouwvereniging.



- Leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen persoonlijke en professionele netwerk om het eigen leren en het leren van de kinderen zo effectief mogelijk vorm te geven.
- De Kinderraad behartigt de ideeën en belangen van de kinderen.
- De aandachtspunten die uit de tevredenheidsonderzoeken voortkomen, worden meegenomen in de komende beleidsperiode.



## 9. Huisvesting en Financiën

Eén van de voordelen van een overkoepelende schoolorganisatie is dat de financiële middelen gericht en professioneler kunnen worden aangewend, dat er adequater met organisatierisico's kan worden omgegaan en dat er met het beschikbare geld ten voordelen van de afzonderlijke scholen kan worden gestuurd (inkoop, garanties, service). Er is sprake van efficiënte inrichting van schoolse- en bovenschoolse processen. Op die manier komen zoveel mogelijk middelen ten goede aan de kerntaak van de school: het verzorgen van kwalitatief hoogstaand openbaar primair onderwijs. Daar waar samenwerking op dit punt meerwaarde heeft, wordt die dan ook gezocht.

Scholen zetten zelf - sinds de invoering van de lumpsum - de beschikbare middelen in naar de vooraf vastgestelde behoeften (zoals vastgelegd in een meerjarenplanning). Op deze wijze kan de Harlekijn beter aansluiten bij de daadwerkelijke vraag die nodig is voor investeringen voor het onderwijs en wordt er niet gehandeld vanuit boekhoudkundige afschrijvingstermijnen.

Zowel op stichting- als op schoolniveau is de financiële planning en controle transparant. Vaste onderdelen daarvan zijn de jaarlijkse begroting, de tussenrapportages, de eindafrekening en uiteraard de duidelijkheid van onder- en overschrijdingen.

### Gebouw

De Harlekijn heeft de beschikking over 2 gebouwen: het hoofdgebouw en de dependance. Voor zover het zich nu laat aanzien, is de dependance de komende jaren nog steeds nodig. Wie het gebouw ook binnenkomt...het ziet er goed, geordend, open, schoon, eigentijds en kleurrijk uit. Iedereen voelt zich welkom. Het onderwijs vindt plaats in een gebouw in goede staat. Daarbij gaat het niet alleen over de hoop stenen, maar over de royale mogelijkheden voor het onderwijs én voor de buurt. Het schoolgebouw is - na de geslaagde aanbouw in 2010, met extra lokalen voorzien van een flexibele wand, de nieuwe sfeervolle aula, de uitgebreide keuken passend geworden voor de moderne veranderingen in het onderwijs. Ook de brede gangen worden opgenomen bij het onderwijs van alle dag.

Het hoofdgebouw bestaat - naast de 13 lokalen - uit:

- 2 aula's
- een keuken, waar met kinderen gekookt wordt als onderwijsactiviteit
- diverse werkplekken
- betekenisvolle hoeken en gangen die per thema anders worden ingericht
- bibliotheek 't Leesparadijs

Er is eenheid in de inrichting en gebruik van het meubilair. Zo beschikt elke groep over een grote instructietafel met krukken, zijn de schoolafspraken vormgegeven, zijn de voorruimtes voorzien van werkplekken en flexibele units om steeds weer nieuwe betekenisvolle hoeken te maken. In de school is een uitdagende bibliotheek vormgegeven, 't Leesparadijs.

De dependance is een sterk verouderd gebouw. Het bestaat uit 5 lokalen. Drie groepen genieten hier hun onderwijs. Daarnaast is de gemeenschappelijke ruimte van de dependance ingericht als teken- en handvaardigheidsruimte, 1 lokaal als berging en 1 lokaal als verwerkingslokaal.



In totaal heeft de Harlekijn dus 18 lokalen, terwijl de bekostiging met de start van de nieuwe beleidsperiode op 14 staat. De extra exploitatiekosten voor het gebruik van de extra lokalen worden bekostigd uit het budget Materiële Instandhouding, dat jaarlijks door het ministerie op basis van het aantal leerlingen wordt verstrekt. Deze inkomsten zijn dus niet gericht op 18 lokalen. Dit houdt in dat de huisvesting van de Harlekijn doordacht en gedisciplineerd moet gebeuren. Alle onderwijsruimten, hulpmiddelen, materiaal, speelplaats, tuingereedschappen e.d. moeten zorgvuldig en met enige kennis van zaken worden gebruikt.

### **Gebruikers in het gebouw**

Kindcentrum Kwibus is gehuisvest in het hoofdgebouw. De peuterspeelzaal van Stichting Spring is geplaatst in 1 lokaal, te midden van de kleutergroepen, terwijl de VSO gebruik maakt van de nieuwe aula. Hiervoor ontvangt de Harlekijn een gebruikersvergoeding die half jaarlijks gefactureerd wordt. De GGD zorgt regelmatig voor de keuring van deze ruimtes en van de keuken.

### **Speelplaats**

Een parel van de Harlekijn is de speelplaats, een echte natuur-ontdek-speelplaats. Van een saai tegelwoestijn, hebben de kinderen van de Harlekijn een natuurlijk speelfestijn. Steeds meer vinden er onderwijsactiviteiten plaats in het kader van betekenisvol onderwijs. De controle van de speeltoestellen is vastgelegd in een overeenkomst en getekend door de stichting Akkoord en de gemeente Venlo.

### **Voortgang huisvesting en financiën**

- Het hoofdgebouw is in een prima staat. Er zijn plannen om het schoolgebouw zo te renoveren dat het de komende 30 jaar mee kan. Hiervoor heeft Akkoord een overeenkomst opgesteld met de gemeente Venlo. Voor zover het er nu naar uitziet, zal Akkoord eerst voor de renovatie van de Koperwiek in Venlo kiezen aangezien dat schoolgebouw – hoewel vele jaren jonger dan de Harlekijn – in een slechtere staat verkeerd.
- Het gebouw heeft nog legio mogelijkheden om na de schooltijden te gebruiken door derden. Denk aan naschoolse activiteiten voor kinderen. Dit moet nog verder ontwikkeld worden.
- Het schoonmaken wordt verzorgd door CSU.
- Er zijn zorgen over de staat van de dependance. Er lijkt onduidelijkheid te zijn m.b.t het onderhoud. De gemeente heeft de laatste 2 jaar niets meer gedaan aan met name de buitenkant.
- Het onderhoud van de speelplaats vraagt voor de komende periode aandacht.
- De stichting Akkoord:
  - heeft een eigen stafmedewerker m.b.t. financiën in dienst. Er wordt geen gebruik meer gemaakt van een administratiekantoor.
  - besteedt via mini-competities de aanschaf van ICT aan
- Op onderwijsinhoudelijk gebied is afgelopen beleidsperiode de nieuwe methode voor 'Kleuterplein', nieuw buitenspel materiaal voor de kleuters, nieuwe inrichting van de speelzaal aangeschaft.
- Voor de komende beleidsperiode staan er geen grote uitgaven op het programma.

### **Sponsoring**

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Het is belangrijk goede afspraken te maken als een school in zee gaat met een sponsor. Alle betrokkenen behoren te weten welke speelruimte er is.

In het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zijn de wettelijke voorwaarden voor sponsoring opgenomen. Dit convenant is ondertekend door de staatssecretaris van OCW en tien belangenorganisaties uit onderwijs en bedrijfsleven. De afspraken in het convenant gelden tot en met 2018. Het convenant dient als basis voor het sponsorbeleid. De Harlekijn onderschrijft dit convenant.



De tekst van het convenant is te downloaden via  
<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring.html>

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- **Taak en doelstelling scholen**

Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

- **Positie scholen**

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

- **Onderwijsinhoud**

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.

- **Continuïteit**

De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

### Stappenplan sponsoring

1. Inhoudelijke afweging:

De school maakt een inhoudelijke afweging aan de hand van vragen als:

- Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstellingen van de school?
- Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage? Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
- Draagt de sponsoring bij aan een gezonde leefstijl?
- Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen? Wordt er bijvoorbeeld geen misbruik gemaakt van de onwetendheid van leerlingen?

2. Afweging over de effecten van sponsoring:

De school maakt een afweging over de effecten van sponsorafspraken aan de hand van vragen als:

- Wat zijn de consequenties voor school, de leerlingen, het personeel en de ouders?
- Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van leerlingen?
- Komt de objectiviteit van de school niet in het geding?
- Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
- Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?

3. Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen:

- De school legt het voorstel voor sponsorafspraken voor aan de medezeggenschapsraad (MR):
- De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors.
- De school informeert alle betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders) over de sponsoraanpak van de school. Deze aanpak behoort in overeenstemming te zijn met de afspraken in het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.



- De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarverslag (de jaarrekening).
4. Klachten:  
Als er onduidelijkheid is over het sponsorbeleid van de school, kunnen ouders, leerlingen of leerkrachten met hun vragen terecht bij de schoolleiding, het schoolbestuur of hun vertegenwoordigers in de MR. Als er klachten zijn, dan kunnen die worden voorgelegd aan de klachtencommissie van de school. Met klachten over reclame-uitingen kan de Reclame Code Commissie geraadpleegd worden.

### **Voorbeelden van sponsoring in het onderwijs**

Sponsoring kan bijvoorbeeld in de vorm van:

- betalen voor aanvullend lesmateriaal, zoals boekjes, dvd's, folders, posters en spellen
- gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes
- meebetalen aan de inrichting van de school.

Vaak vermeldt een school de sponsor in bijvoorbeeld de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief. Deze tegenprestatie komt het meest voor. In het basisonderwijs zijn sponsors vaak winkels en bedrijven in de directe omgeving van de school.



## **10. Personeel**

Het personeel op de Harlekijn heeft in formele zin een dienstbetrekking bij de Stichting Akkoord!-po en daarbij als locatie OBS Harlekijn. Daarom heeft het personeelsbeleid twee kanten: de eisen/wensen vanuit de Stichting en die vanuit de werkplek, de Harlekijn zelf. Daarnaast is bij de inzet van elk personeelslid sprake van het belang van de organisatie en het individuele belang.

De school en de stichting zorgen ervoor dat de deskundigheid van leerkrachten op het gebied van onderwijskwaliteit een impuls krijgt. De deskundigheid van leerkrachten is gekoppeld aan de behoeften en doelen van de school. Personeel van de scholen wordt gericht met elkaar in contact gebracht in de vorm van uitwisseling en netwerken. Er is aandacht voor kennismanagement.

Het is een gemeenschappelijke taak van directie, intern begeleiders en leerkrachten om binnen de arbeidsvoorwaarden hierin een zo groot mogelijk evenwicht te scheppen. Het bieden van goed onderwijs voor kinderen staat voorop. Daarbij kunnen de omstandigheden van jaar tot jaar verschillen hetgeen van invloed kan zijn op het zo gewenste evenwicht. Jaarlijks vraagt dit om maatwerk.

Met een dergelijk beleid voor ogen en een goede support en ondersteuning van alle onderwijstaken zal een prettig werkklimaat de sfeer van de Harlekijn bepalen. Leerkrachten en leerlingen blijven onderling met elkaar in dialoog, vooral daar waar het gaat over verbeteringen, vernieuwingen doorvoeren, gezamenlijke aanpak en over hoe een lerende organisatie inspirerend zal zijn voor het leren van alledag. Zo'n werkklimaat is als creatief te beschouwen en daardoor zeer gemakkelijk te koppelen aan wat zo vanzelfsprekend lijkt...collegialiteit!

Hoe leert het team van OBS Harlekijn?

De werkwijze van de Harlekijn is gebaseerd op het drie-slag-leren. Zoveel als mogelijk wordt gehandeld vanuit de derde slag, met alles wat de Harlekijn wilt, doet, durft. Handelen vanuit principes. Dan wordt alles beleefd, doorleefd en komt de besluitvorming als vanzelf. Het komt immers vanuit de mensen zelf.



Leerslag	Domein van leren	Categorie van leren	Resultaat
Enkelslag	<b>regels hoe</b>	moeten/mogen	verbetering
	+	+	
Dubbelslag	<b>inzichten waarom</b>	weten/begrijpen	vernieuwing
	+	+	
Drieslag	<b>principes waartoe</b>	durven/willen/zijn	ontwikkeling

De cultuur van de Harlekijn kenmerkt zich als familiecultuur. Dit is in kaart gebracht door het instrument OCAI 2018. Dit instrument wordt ingezet om te onderzoeken welke dominante cultuur er in een organisatie heerst en welke er gewenst is.

(Cameron & Quinn, 2011)

**De familie-cultuur:** een zeer vriendelijke werkomgeving waar mensen veel met elkaar gemeen hebben en die veel weg heeft van een grote familie. De leiders, of de hoofden van de organisaties, worden beschouwd als mentoren en misschien zelfs als vaderfiguren. De organisatie wordt bijeengehouden door loyaliteit en traditie. De betrokkenheid is groot. In de organisatie ligt de nadruk op de lange termijn voordelen van human resource ontwikkeling en hecht men grote waarde aan onderlinge samenhang en moreel. Succes wordt gedefinieerd binnen het kader van ontvankelijkheid voor de behoeften van de klant en zorg voor de mensen. De organisatie hecht grote waarde aan teamwerk, participatie en consensus.

Type leider	stimulator, mentor, vaderfiguur
Effectiviteitscriteria	cohesie, moreel, ontwikkeling van human resources
Managementtheorie	participatie bevordert inzet en betrokkenheid
Strategie verhogen kwaliteit	empowerment, teamvorming, betrokkenheid personeel bevorderen, Human resource ontwikkeling, open communicatie.

### Omslag naar meer kenmerken van de adhocratie-cultuur

De Harlekijn is sinds 2 jaar de enige openbare school in Blerick. Het aantal scholen is te groot voor de toekomst gezien de leerlingdaling. Vanuit de profilering en kwaliteit wil de Harlekijn zijn marktpositie behouden en zelfs vergroten. Deze omgevingsfactoren zijn o.a. redenen om de omslag te maken van de familiecultuur naar de adhocratie-cultuur. Een middel om goed onderwijs te realiseren is het werken in professionele leergemeenschappen.

**De adhocratie-cultuur:** een dynamische, ondernemende en creatieve werkomgeving. Een organische structuur met weinig geformaliseerd gedrag die past in een complexe omgeving en daarom continu gericht is op innovatie. De mensen steken hun nek uit en nemen risico's. De leiders worden beschouwd als innovators en risiconemers. Het bindmiddel dat de organisatie bijeenhoudt, is inzet voor experimenten en innovaties. De nadruk ligt op toonaangevendheid. Voor de lange termijn ligt in de organisatie de nadruk op groei en het aanboren van nieuwe bronnen. Succes betekent de beschikking hebben over nieuwe producten of diensten; hierin voorop te lopen wordt als belangrijk beschouwd. De organisatie bevordert individueel initiatief en vrijheid.

Type leider	innovator, ondernemer, visionair
Effectiviteitscriteria	nieuwste van het nieuwste produceren, creativiteit, groei
Managementtheorie	vernieuwingsgezindheid bevordert het aanboren van nieuwe bronnen
Strategie verhogen kwaliteit	verrassing en plezier, nieuwe normen creëren, behoeften voorzien, voortdurende verbetering, creatieve oplossingen bedenken.



### Professionele leergemeenschappen (PLG)

Een professionele leergemeenschap is een team van leerkrachten dat gezamenlijk verantwoordelijk is voor het leren en ontwikkelen van een groep leerlingen. Een gemeenschap waarin er eigenaarschap en regelruimte is en waarin leerkrachten initiatieven nemen voor de eigen professionalisering en het collectief leren (onderzoeksmatig en reflectieve dialoog). In een PLG werken gemotiveerde, betrokken en bevlogen leerkrachten die hun talenten in gezamenlijkheid inzetten voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. Een PLG kent zo min mogelijk regels en vaart vooral op gedeelde principes, onderzoekend vermogen van de leerkrachten en gezamenlijke inzichten. Hoe meer de principes gedeeld worden, hoe minder regels en afspraken er nodig zijn (Mentink, 2018).

Professioneel Kapitaal (Fullan, 2013) wordt gevormd door drie andere vormen van kapitaal:

- menselijk kapitaal (de mogelijkheid om kennis, vaardigheden en een professionele houding te ontwikkelen)
- sociaal kapitaal (de mogelijkheid om verbindingen/relaties aan te gaan);
- besluitvormingskapitaal (de mogelijkheid om gezamenlijk besluiten te kunnen nemen).

$PK = f(MK, SK, BK)$

PK = Professioneel Kapitaal

MK = Menselijk Kapitaal

SK = Sociaal Kapitaal

BK = Besluitvormingskapitaal

(Bron: Hargreaves, A. Fullan, M (2013). *Professioneel kapitaal. De transformatie van het onderwijs in elke school*)

De basis voor een professionele leergemeenschap is de heldere en gedeelde visie over leren over het waartoe van het onderwijs en de daarvan afgeleide doelen, voor de groep kinderen waarvoor de PLG gezamenlijke verantwoordelijkheid draagt.

In de PLG ligt de focus op het leerproces van de kinderen. Het doel is om echt passend onderwijs te realiseren voor de kinderen van de Harlekijn, waarbij de vraag gesteld wordt:

"Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze klas en op deze school, samen met deze leerlingen, met deze leerkracht de komende tijd – soms extra - nodig om bepaalde doelen te bereiken?"

De thermometer voor de kwaliteit van de PLG is de vraag:

**Staat bij de gemaakte keuzes  
de bijdrage aan het leren en ontwikkelen van de kinderen voorop?**

**Waar blijkt dat uit? Hoe weten jullie dat?**

De Harlekijn onderscheidt 2 soorten PLG's:

1. Als tijdelijke leergemeenschap.
2. Als organisatiestructuur.

Ad 1: PLG als tijdelijke leergemeenschap

De Harlekijn noemt de tijdelijke PLG 'onderwijsgroep'. Een onderwijsgroep bestaat uit een groep leerkrachten die interesse, expertise en/of praktische betrokkenheid heeft met een bepaald onderwerp, met als doel het onderwijs te verbeteren vanuit een onderzoekende houding. Het team van de Harlekijn heeft gezamenlijk de fases van onderzoek doorlopen in de verschillende onderwijsgroepen:



1. Probleemanalyse
2. Verdiepende diagnose
3. Scenario-analyse
4. Implementatie analyse

Het werken in onderwijsgroepen wordt vormgegeven in een cyclisch proces. Naast de studiedagen worden er tussentijds momenten van samenkomst gepland. Het is een proces van samen leren waarin de schoolontwikkeling en de professionalisering van leerkrachten hand in hand gaan.

De Harlekijn gaat bij de start van de nieuwe beleidsperiode voor het derde jaar werken met vijf onderwijsgroepen: technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, muziek, meer- en hoogbegaafdheid. Het implementatieproces zal in dit jaar door de onderwijsgroep verder worden verdiept. Bestaande expertise wordt gecombineerd met de nieuwste inzichten. De onderwerpen van deze onderwijsgroepen vormen de kern van het jaarplan.

#### Ad 2: PLG als organisatiestructuur

De Harlekijn heeft vier PLG's, te weten PLG 1-2-3, PLG 4-5-6, PLG 7-8 en PLG MTCO (managementteam en coördinatoren)

Naast de vaste leerkrachten in de groep, zijn er in iedere PLG extra leerkrachten aanwezig om het onderwijsaanbod mee vorm te geven en uit te voeren. Deze leerkrachten draaien mee in die groepen daar waar het op dat moment nodig is. Dit kan zijn ter ondersteuning van een les, vervanging bij afwezigheid door ziekte, groepsdoorbrekende instructie en begeleiding verzorgen, lessen gezamenlijk voorbereiden en uitvoeren, collegiale consultatie mogelijk maken etc. Kinderen komen dus in contact met meerdere leerkrachten die snel kunnen afstemmen wat er op dat moment in hun ontwikkeling nodig is.

Het team gaat - vanuit een onderzoekende houding - weer meer terug naar de kern van het vak om zo beredeneerd te werk gaan en om met elkaar samen te werken en samen te leren. Daarnaast worden thema's als werkdruk en het tekort aan leerkrachten effectief aangepakt.

De positieve ervaringen van de vorige periode - als zijnde een mix van motivatie, kennis, vaardigheden en organisatie - zijn stimulerend voor de verdere ontwikkeling van de PLG's.

1. Leerkrachten maken tijd vrij om hun vakmanschap verder te ontwikkelen: reflectie, onderzoeken van professionele kennis, bijstellen en verrijken van professionele kennis: vergroten van persoonlijke capaciteit.
2. Samen leren en samenwerken vanuit gedeelde opvattingen over leren en onderwijs (denk aan visie, reflectieve dialoog), bij elkaar in de klas komen): interpersoonlijke capaciteit.
3. Cultuur als sociale lijm (gezamenlijke normen en waarden); samen het werk plannen en samen verantwoordelijkheid dragen voor de resultaten, leiderschap, structuren en systemen van een schoolorganisatie: organisatorische capaciteit.

*(Verbiest, 2008; Kools, 2011)*

Zoals reeds eerder aangegeven, is dat er gehandeld wordt vanuit de vitale gedeelde visie, dat er een positieve grondhouding is, dat er uitgegaan wordt van wat wél werkt, dat er ruimte gegeven wordt en er vertrouwen is in elkaar, dat er ruimte is voor gedeeld leiderschap, dat verantwoordelijkheden gespreid worden, dat het niet gaat over meningen maar dat er aandacht is voor data en theorie, dat hypes en onderwijsmythes geen kans krijgen, dat afspraak afspraak is, dat er feedback gegeven wordt, dat zelfreflectie en elkaar aanspreken een basishouding is, dat fouten maken mag/moet om van te leren.

*(vrij vertaald naar Greven, 2016)*

De basis voor een professionele leergemeenschap is een heldere en gedeelde visie over het waartoe van het onderwijs en de daarvan afgeleide doelen, voor de groep kinderen waarvoor de PLG gezamenlijke verantwoordelijkheid draagt.





De visie op leren is als volgt geformuleerd:

### Visie op leren

- Leren doe je overal.
- Leren is een integraal proces en moet betekenisvol zijn.
- Allerlei anderen kunnen leren op allerlei manieren beïnvloeden.
- Leren is een sociaal proces en doe je meestal niet alleen.
- Er zijn veel onbewuste impliciete leerprocessen die spontaan optreden.  
Veel informatie wordt uit de omgeving opgenomen zonder dat je met woorden kunt beschrijven wat geleerd is.
- Leren begint bij het geheugen. Zonder dit verfijnde opslagsysteem kan niet geleerd worden. Als we ervaringen niet kunnen opslaan en weer terughalen, zal leren niet plaatsvinden.
- Leren gaat over het bewust en actief bezig zijn met je eigen leerproces.
- Leren is een voorwaarde voor handelen. Leerresultaten moeten later en ergens anders worden gebruikt en toegepast.
- Leren is een ervaring die prikkelt en uitnodigt tot begrijpen en verder onderzoeken.
- Gespreid leren is effectiever dan informatie in een beperkte tijd tot je te nemen.  
Om kennis zo algemeen mogelijk op te slaan is het belangrijk om de lesstof of kennis te herhalen in verschillende situaties of contexten, zodat het algemene kennis wordt.

### Deskundigheid en samenstelling van het team

Aan zaken die zo vanzelfsprekend lijken te zijn, moet echter veel zorg aan worden gegeven. De Harlekijn investeert daarom 'als vanzelfsprekend' in ieders persoonlijke groei. De sfeer is daarbij open en veilig. Het is belangrijk dat teamleden zich kwetsbaar en leerbaar opstellen, maar zo gemakkelijk gaat dat niet. Daar werk je met elkaar aan. Elk teamlid heeft een duidelijke eigen verantwoordelijkheid in zijn/haar ontwikkeling, dat wordt beschreven in een POP (Persoonlijk Ontwikkelings Plan). De directeur, teamleider en teamleden onderling ondersteunen het personeel in hun persoonlijke ontwikkeling.

In het jaarlijks personeelsgesprek tussen teamleider en leerkracht wordt het functioneren en het POP besproken. Observaties en Flitsbezoeken worden door de directie, de intern begeleiders uitgevoerd. Ook wordt collegiale consultatie ingezet. Hierbij wordt o.a. het ICALT-instrument gebruikt dat voor alle Akkoordscholen geldt.

De deskundigheid van het team wordt – in gezamenlijkheid – vergroot op een nader te bepalen domein. Afhankelijk van de keuze wordt een aanbieder gezocht.

Scholing wordt o.a. gerealiseerd in de leergemeenschappen en in de onderwijsgroepen. Op het moment dat de leerkrachten een vraag hebben, kan deze worden voorgelegd aan interne en/of externe specialisten. Indien het nodig is, kan er scholing worden ingezet. Voor de scholing wordt gebruik gemaakt van een gedeelte van de deskundigheidsuren die elke teamlid individueel kan invullen. Jaarlijks wordt bekeken of dat voor de daaropvolgende jaren ook van toepassing zal zijn en voor welk (vak)gebied.

Met betrekking tot de verschillende stijlen/rollen die binnen een team aanwezig zijn is het voor alle Akkoord! teams wenselijk dat er sprake is van een goed evenwicht tussen de diverse rollen, dynamieken en karakters. Elke school moet over leiders en volgers beschikken, in elk team moeten initiatiefnemers en remmers elkaar in balans houden. Elke school heeft behoefte aan zowel denkers, doeners, pratens en beslissers.

De Harlekijn maakt gebruik van de kennis vanuit het Insight-profiel. Enkele jaren geleden is dit door het team ingevuld. In de tussentijd zijn er wisselingen geweest in de teamsamenstelling. Om voorkeursstijlen en teamdynamieken in kaart te brengen is bij de nieuwe lichte teamleden deze kleurentest alsnog afgenomen.



Blauw: 19%

Rood: 15%



Groen: 33%

Geel: 33%

Hieruit valt te concluderen dat met name de kleuren groen en geel meer vertegenwoordigd zijn binnen het team. Deze kleuren kenmerken zich door dynamisch handelen, gericht op relaties en enthousiasme en zijn geschikt om de cultuurverandering en de blik naar buiten toe (nog) meer op gang te brengen. De kleuren rood en blauw zijn minder aanwezig.

Vanuit het insightprofiel is er – daar waar kon – bewust gekozen om het team zó samen te stellen dat 'alle kleurtjes' aanwezig zijn. Zo is het team in staat om te experimenteren en om beslissingen te nemen die behoorlijke veranderingen te weeg brengen. Bij de samenstelling van de leergemeenschappen is het helpend als alle voorkeursstijlen aanwezig zijn om zo de teamdynamiek te vergroten.

De 'kleuren' van de teamleden worden bij de opdrachten bewust ingezet. Bij het out-of-the-box denken, worden alle 'gelen' bij elkaar gezet. Is er een 'waarschuwer' nodig, dan komen de 'blauwen' om de hoek kijken. Daarnaast bepaalt soms het lot hoe de groepssamenstelling was. Teambuilding speelt een grote rol.

Rood : wilskrachtig, doortastend, veeleisend, assertief, doelbewust  
 Groen : geduldig, relatiegericht, harmonieus, rustgevend, verzorgend  
 Blauw : voorzichtig, objectief, afstandelijk, analytisch, gedetailleerd  
 Geel : dynamisch, enthousiast, overtuigend, expressief, optimistisch

### Werkverdelingsplan

In schooljaar 2018-2019 heeft het team een zorgvuldig proces doorlopen om het werkverdelingsplan op te stellen. Dit is unaniem goedgekeurd door het team en geaccordeerd door de personeelsgeleiding van de MR. Het omvat de volgende besluiten:

- De meerderheid wordt bepaald: 50 % van het team + 1. Er wordt anoniem, schriftelijk gestemd.
- De verdeling van de hoeveelheid groepen en/of combinaties wordt in het team besproken.
- De maximale lestijd van 940 uur mag overschreden worden. Dit is aan de teamleden die dit betreft individueel gevraagd.
- De opslagfactor blijft voor iedereen 40 %.
- De inhoud van de opslagfactor blijft hetzelfde.
- Het jaarrooster is akkoord bevonden tijdens de planmiddag, daarin is ook opgenomen de wettelijke verantwoording van de uren.
- M.b.t. de pauzetijden: deze mag iedereen zelf invullen.
- M.b.t. de bereikbaarheid: iedereen is om 8.15 aanwezig. Na schooltijd eigen keuze met een zekere mate van bereikbaarheid. Terugkomen in vakantie: dit wordt onderling met de collega's afgestemd.
- Besteding van de werkdrumiddelen: dit wordt ingezet door extra leerkrachten.
- Individuele inzetbaarheid: dit staat vermeld in de normjaartaak en wordt in een individueel gesprek doorgenomen.



### **Tevredenheidonderzoek personeel/management**

In het najaar van 2018 is onder het personeel van Akkoord een tevredenheidonderzoek afgenomen. De respons op de Harlekijn was 96 % voor de medewerkers en 100 % voor het management. Gemiddeld werd er door de medewerkers een 7,7 gegeven t.o.v. 7,6 bij het vorige onderzoek. En door het management een 9 t.o.v. een 7,6.

### **Open vragen aan de medewerkers/management**

Algemeen, wat ik niet zo goed vind van deze school is:

- de staat van de dependance
- nog te weinig geven van feedback aan elkaar
- oppassen dat de PLG's niet naast elkaar afwerken, op zoek naar knooppunten

Algemeen, wat ik juist wel goed vind van deze school is:

- open, prettige en dynamische werksfeer, iedereen is welkom
- het werken in de PLG's: delen van verantwoordelijkheden, verbeteren van het onderwijs, gebruik maken van elkaars talenten, elkaar steeds meer aanspreken
- verlagen van de werkdruk

Algemeen, ik heb de volgende opmerkingen en ideeën:

- meer gebruik maken van elkaars talenten dus niet meer allemaal muziek, drama, geschiedenis end geven, maar clusteren
- openbare cultuur/positie als enige openbare school bewuster inzetten
- ict: betere en meer apparatuur, meer ict-mogelijkheden

### **Voortgang personeel en komende ontwikkelingen**

- Bij de Harlekijn is er elk jaar sprake geweest van een natuurlijk verloop. Hierdoor ontstaat er regelmatig ruimte voor uitbreiding of aanstelling van nieuwe leerkrachten.
- Een aantal teamleden heeft zich geschoold om binnen afzienbare tijd elders hun toekomst verder op te bouwen. Dit betekent dat er wisselingen bij het personeel te verwachten zijn.
- Bij de aanstelling van nieuwe personeelsleden zal gestreefd worden om - nog meer - een zo evenwichtig mogelijke samenstelling van het team te bereiken.
- Het aantal leerlingen schommelt jaarlijks. De fusie met OBS De Ontdekking en de komst van nieuwkomers zorgde tijdelijk voor een groei. De komende beleidsperiode wordt een daling van het leerlingenaantal verwacht.
- Akkoord werkt van een T=0 systeem. Dat betekent dat de bekostiging gebaseerd wordt op het daadwerkelijk aantal leerlingen dat op 1 oktober op school zit. De prognose hiervoor wordt in februari/maart doorgegeven aan het bestuurskantoor. De bekostiging en de beschikbare formatie wordt op basis van dit getal berekend. Dit kan uiteindelijk zowel positief als negatief uitpakken.
- De Harlekijn komt nog steeds in aanmerking voor de bekostiging Onderwijs Achterstanden Beleid (voorheen impuls gelden en gewichtenregeling).
- Op de Harlekijn is sinds jaren gekozen om met het team deskundigheid in te richten op een gezamenlijk bepaald domein. Dit overstijgt het gedeelte deskundigheid dat op schoolniveau kan worden ingezet. Elk schooljaar zal besproken worden of dit wordt voortgezet.
- Het IB-netwerk van Akkoord komt een zestal keren bij elkaar o.l.v. een van de directeuren en bereiden vele inhoudelijke zaken voor
- Samen met de directeuren wordt er met de IBers van en met elkaar geleerd, wordt kennis gedeeld en worden rollen en bevoegdheden duidelijk.
- Akkoord heeft een inventarisatie gemaakt m.b.t. de kennis en talenten van het personeel zodat deze ingezet kunnen worden op de Akkoord-scholen.

### **Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding.**

Hiervoor wordt verwezen naar de stichting Akkoord.

Ter informatie: van de 9 Akkoordscholen hebben zes scholen een vrouwelijke directeur.





## 11. Kwaliteit

Opdracht vanuit Akkoord:

De school werkt opbrengstgericht. De school communiceert helder over de te bereiken resultaten. De school voldoet tenminste aan de norm en geeft aan waar ze de lat hoger legt. Er is aandacht voor de onderwijsbehoeften, anticiperend op passend onderwijs.

Wanneer het onderwijs, de onderlinge omgang van team en leerlingen, het samen leven in de school, het gebruik van de vele middelen om het onderwijsproces te ondersteunen, de positieve sfeer in de school en de talloze aspecten van het alledaagse onderwijs goed verlopen, zonder ergernis, tijdverlies, storing of fouten, hebben genoemde factoren 'kwaliteit'.

Die kwaliteit moet er niet alleen blijven, maar ook op een aantal specifiek plekken kan die kwaliteit vaak nog beter. Echte kwaliteit wordt dan ook voelbaar en meestal ook goed zichtbaar op alle aspecten van de organisatie. Kwaliteit stuurt jezelf en de anderen zodanig aan dat je de idealen (visie, missie, kernwaarden, motto) die gekoesterd worden (door jezelf, je team je school e.d.) royaal wilt en kunt uitvoeren.

De kwaliteit van het personeel is de basis voor alle kwaliteit die de Harlekijn biedt. Goed personeelsbeleid is daarom zeer belangrijk. Op Akkoord!-niveau zijn de SBL competenties vastgesteld als leidraad voor de persoonlijke ontwikkeling van elk personeelslid. De ontwikkelingen op schoolniveau geven een specifieke richting aan het persoonlijke ontwikkelplan (POP).

De beleidscyclus waarborgt de kwaliteit op de Akkoord!-scholen. De bovenschoolse kwaliteitsmodule in Parnassys reikt de directeur-bestuurder alle opbrengsten van de scholen aan. De directeur-bestuurder voorziet deze rapportage dan van een advies voor het toezichthoudend bestuur. Het toezichthoudend bestuur zal de directeur-bestuurder bevragen op de bereikte resultaten en kan indien nodig de Akkoord!-directeuren vragen om een nadere toelichting.

Jaarlijks voert de directeur-bestuurder met de directie het zogenaamde venstergesprek met de volgende onderwerpen: algemene zaken, strategie en onderwijsbeleid, personeel en organisatie, financiën, kwaliteit en resultaten, stakeholders en kwaliteit.

Interne kwaliteitszorg en auditing

Akkoord is gestart met de ontwikkeling van een eigen intern kwaliteitssysteem middels zelfevaluatie en auditing. Scholen formuleren een hulpvraag. N.a.v. deze vraag wordt de school bezocht door twee collega-directeuren en twee intern begeleiders van Akkoordscholen, de stafmedewerker onderwijskwaliteit en een externe deskundige. Er wordt een aantal observaties uitgevoerd middels het ICALT-instrument. De externe deskundige stelt een verslag op dat met de directeur en intern begeleider van de betreffende school en o.a. de directeur-bestuurder van Akkoord wordt besproken.

Doelen:

- Groei van een professionele kwaliteitscultuur waarbij zelfevaluatie en auditing gezien wordt als een waardevolle inzet van 'critical friends'.
- Verbreding van 'scholen leren elkaar kennen', ook om te kunnen leren, van en met elkaar.
- Het aanreiken van een beeld aan de ontvangende school met daarin - naar het oordeel van de auditoren - de stand van zaken in die school omtrent het door de school aangedragen onderwerp/hulpvraag.

Omdat kwaliteit een hoedanigheid is zowel van elke persoon, leerkracht en medewerker, als een kenmerk van de gehele organisatie, vraagt kwaliteitszorg betrokkenheid, inzet, inspanning en ondersteuning van iedereen. Het is belangrijk dat de koers breed gedragen wordt en dat de gemaakte keuzes gedragen worden door het hele team. Daar waar mogelijk worden ook de ouders van de MR gevraagd mee te denken en mee te beslissen.



### Schoolplan

In een cyclus van 4 jaar wordt door directie en team een schoolplan gemaakt. In dit strategisch bedoeld plan worden missie, visie en kernwaarden opnieuw onderzocht. Door het in kaart brengen voor de komende jaren van mogelijkheden, kansen en bedreigingen kan er een eigentijds beeld verkregen worden, waar de koers voor kan worden uitgezet.

PLG- en klankbordgroepbijeenkomsten, studiedagen, het maken van een sterkte en zwakte analyse, het evalueren van het eerdere schoolplan, het formuleren van wat de huidige tijd van ons vraagt en het veelvuldig aan de orde laten komen van evaluatiepunten van de afgelopen jaren (jaarplannen en jaarverslagen), zorgen voor de brede voorbereiding tot het schrijven van het schoolplan. Ook het School Ondersteuningsplan (als aparte bijlage van schoolgids deel A) wordt hierbij betrokken.

### Jaarplan

Jaarlijks wordt in mei – tijdens de plandag – geëvalueerd en vooruit gekeken. Met het schoolplan als basis, de jaarlijkse evaluaties en eventuele actuele ontwikkelingen voor de nabije toekomst, worden de doelen en dus de voortgang voor het nieuwe schooljaar uitgezet. De voorgenomen speerpunten worden jaarlijks in het jaarplan SMART verwerkt, met daaraan gekoppeld de bijbehorende activiteiten. De uitvoering/aanpassing/bijstelling komt steeds terug in het PLG-overleg en tijdens de studiedagen. Afspraken worden vastgelegd.

Voor het BAS-traject zijn de borgingsdocumenten van de afzonderlijke cellen het belangrijkste middel om de kwaliteit te waarborgen. Er is een systeem opgezet m.b.t de evaluatie van geborgde cellen. De wijze van evalueren wordt in de documenten beschreven.

### Intern netwerk: Klankbordgroep

In een intern netwerk genaamd 'de klankbordgroep' worden onder leiding van de teamleider en de specialist leren, thema's centraal gesteld die schoolbreed aandacht verdienen. Elke PLG besluit zelf welke leden aansluiten op basis van expertise, interesse of talent. De opzet van deze bijeenkomst bestaat uit verdieping van de inhoud door middel van literatuur, dialoog en ervaring. In de klankbordgroep worden besluiten genomen die de betrokken teamleden vervolgens terugbrengen naar de eigen PLG.

Er vinden ca 15 bijeenkomsten per jaar plaats. De input van de inhoud wordt gegeven door het team/de teamleden. De ingebrachte onderwerpen worden door de teamleider en specialist leren (in overleg met de directeur) geprioriteerd en vastgesteld. Indien wenselijk kan er externe deskundigheid worden ingevlogen als de school die op dat moment zelf niet voorhanden heeft. Op Akkoord-niveau is een overzicht gemaakt van de aanwezige deskundigheid van de Stichting.

Het doel is - naast het subdoel om talentgericht te werken - om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen garanderen en verder te ontwikkelen. De BAS-borgingsdocumenten die de school heeft samengesteld, blijven daarbij het uitgangspunt. De klankbordgroep heeft daarnaast ook een signalerende functie. Ontwikkelingen die kansrijk zijn of die belemmeringen kunnen opleveren, worden met elkaar besproken en aangepakt.

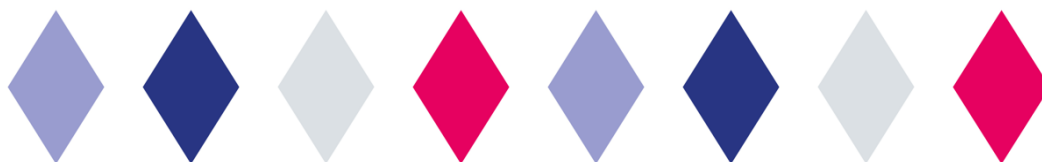
### Algemeen jaarverslag en 'Jaarverslag voor ouders'.

Na elk schooljaar wordt er een algemeen jaarverslag gemaakt. Hierin wordt teruggeblikt op alle bijzonderheden in woord en beeld die in dat jaar de revue gepasseerd zijn en worden evaluaties en reflecties opgenomen. Speciale aandacht is er voor de leerlingenzorg, zorgactiviteiten en resultaten.

De ouders worden via de schoolgids, Harlekijntjes, Isy, mail en facebook op de hoogte gehouden. Het laatste Harlekijntje van het jaar is tevens het 'Jaarverslag voor de ouders' waarin wordt teruggeblikt en vooruit gekeken. Hier zijn ook de resultaten van het betreffende schooljaar opgenomen. Dit jaarverslag staat ook vermeld op de website van de school en is zichtbaar voor iedereen.

De zorg en verbetering van kwaliteit is daarom altijd gericht op duurzaamheid, maar daarbij toch niet zó gefixeerd dat de onderwijspraktijk er te lang en te onveranderlijk aan gekoppeld blijft. Het is mede daarom dat de Harlekijn open blijft staan voor mensen, ideeën en nieuwe verplichtingen, ook al zijn die niet op zeer korte termijn uitvoerbaar, omdat elke kwaliteit met de (onderwijs) ontwikkelingen meegroeit.





## Tot slot

Het team van OBS Harlekijn kijkt met de nodige zelfreflectie en optimisme naar de toekomst: élk jaar weer!



# OBS **Harlekijn** staat voor GELUK!

Dat wat geldt voor onze kinderen, geldt ook voor onszelf:

- |          |   |
|----------|---|
| <b>G</b> | Geloof in jezelf en de ander  |
| <b>E</b> | Eigenaarschap en het dragen van verantwoordelijkheid  |
| <b>L</b> | Leren van en met elkaar, diversiteit als sterkte  |
| <b>U</b> | Uniek: elke leerkracht is uniek, de talenten ontdekken en verbinden met de wereld   |
| <b>K</b> | Kennis creëren en kritisch denken vanuit kracht:<br>experimenteren, reflecteren en handelen in dialoog met de wereld om je heen |

Team OBS Harlekijn

