

Schoolondersteuningsprofiel 2014-2018



Stichting Akkoord!po

SWV PO 31.01 Noord-Limburg

December 2013

Inhoud

1	Inleiding	3
2	Schoolpopulatie	4
3	Missie en visie in relatie tot passend onderwijs	5
4	Basiskwaliteit	7
5	Toelaatbaarheid binnen onze school	8
6	Ondersteuning	10
6.1	Basisondersteuning niveau 1	11
6.2	Basisondersteuning niveau 2	12
6.3	Lichte ondersteuning niveau 3	15
6.4	Toeleiding naar ondersteuning niveau 4 en 5, afgifte toelaatbaarheidsverklaring speciaal	17
7	Conclusie en ambitie	18
8	Bijlage: Kengetallen van de school	19

Contactgegevens

Postadres: *Postbus 8305
5990 AA Baarlo*

Bezoekadres: *Huissen 4
5991 PX Baarlo*

E-mail: *info@omnibus.akkoord-po.nl*

Telefoon: *077-4778239*

Website: *www.omnibus-akkoord-po.nl*

Directeur: *Dhr. J. van de Ven*

Intern begeleider: *Mw. Y. Sijben-Grubben*

1. Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke mogelijkheden onze school heeft om de kinderen te ondersteunen met hun uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Daarvoor geven we eerst een beeld van de schoolpopulatie, beschrijven onze visie met betrekking tot passend onderwijs en vertellen wat de basiskwaliteit van onze school is.

Vervolgens kun je lezen welke ondersteuning de school kan bieden. Deze ondersteuning wordt op twee niveaus beschreven, namelijk: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning beschrijft het basisniveau en heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school. De extra ondersteuning beschrijft de mogelijkheden die de school heeft voor ondersteuning, mits er extra middelen en/of ondersteuning beschikbaar is. We kunnen niet voor alle kinderen passende ondersteuning bieden. Mocht dit het geval zijn gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek. Dit proces beschrijven we ook in dit profiel.

We sluiten het profiel af met een conclusie en onze ambities voor de toekomst.

Bij het tot stand komen van dit document is gebruik gemaakt van de volgende documenten: de schoolgids; het schoolplan 2011-2015; het jaarverslag 2012-2013; vragenlijsten betreffende passend onderwijs, ingevuld door alle personeelsleden.

2. Schoolpopulatie

Qua bevolking heeft de school een regionaal karakter. Het merendeel van de kinderen komt uit Baarlo, maar er zijn ook kinderen uit Blerick, Hout-Blerick, Maasbree en Helden die onze school bezoeken.

Momenteel bezoeken ongeveer 150 kinderen de school. Het betreft overwegend kinderen met een Nederlandse achtergrond. Slechts ongeveer 4% van de kinderen heeft een niet Nederlandse achtergrond. Het betreft echter wel kinderen die voor het grootste deel in Nederland zijn opgegroeid.

In het schooljaar 2013-2014 waren er nog 4 kinderen met een LGF, oftewel 'rugzakje'.

Op school krijgen kinderen met uiteenlopende talenten onderwijs, opvoeding en zorg. Daar staat tegenover dat we ook te maken hebben met uiteenlopende problematieken. Denk hierbij aan dyslexie, autisme, adhd, etc. In de loop der jaren hebben we hier behoorlijk wat kennis in opgebouwd.

We kunnen dus stellen dat een gemêleerde groep kinderen de Omnibus bezoekt.

We proberen al die kinderen, met de middelen en mogelijkheden die we hebben, dat te bieden wat ze nodig hebben.

3. Missie en visie in relatie tot passend onderwijs

De missie van de Omnibus luidt als volgt:

***Jij bent jij, ik ben ik
Ieder kind is uniek.***

Dit geeft al aan dat we vooral naar het kind kijken en naar wat dat kind nodig heeft. We proberen binnen de mogelijkheden die we hebben zo goed mogelijk aan te sluiten bij die individuele behoeften. Zo hopen we dat de kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Het team heeft de uitgangspunten rond de gebieden *mens, maatschappij en school* in relatie tot passend onderwijs samengevat in de volgende kernformuleringen,.

Vanuit de visie op de mens:

We zien De Omnibus nu en in de toekomst als een school waar

- groepsleiders, kinderen en ouders zoveel mogelijk proberen rekening te houden met de eigenheid van ieder mens.
- groepsleiders, kinderen en ouders (hebben) leren accepteren dat er dus kinderen zijn, die ons streefniveau (cognitief en/of sociaal-emotioneel) niet halen, of juist veel verder komen.
- veel aandacht wordt geschonken aan de sociale vaardigheden .
- open communicatie tussen alle betrokkenen nagestreefd wordt.
- ieder kind, ouder en groepsleider tijd en aandacht krijgt.
- iedereen de ruimte krijgt om zich, binnen duidelijke grenzen (respectvol), emotioneel te uiten.
- kinderen, ouders en groepsleiders voortdurend werken aan zelfverantwoordelijkheid.
- kinderen vaardigheden leren die ze kunnen gebruiken om zich verder te ontwikkelen
- kinderen vaardigheden leren om zich weerbaar op te stellen.

Vanuit de visie op de samenleving:

We zien De Omnibus nu en in de toekomst als een school waar

- respect voor elkaar aanwezig is.
- ernaar gestreefd wordt, dat iedereen vertrouwen heeft, krijgt en geeft.
- waarden en normen duidelijk aanwezig zijn.
- regels en afspraken houvast geven en mede vormgeven aan discipline.
- gestreefd wordt respectvol om te gaan met de leefwereld en beheer daarvan.

- maatschappelijke ontwikkelingen goed gevolgd worden en er daar waar mogelijk op wordt ingespeeld.
- actuele en culturele ontwikkelingen goed gevolgd worden en daar waar mogelijk op wordt ingespeeld.

Vanuit de visie op de school als instituut (De Omnibus):

We zien De Omnibus nu en in de toekomst als een school waar

- de beoordeling van gedrag en prestatie zoveel mogelijk plaatsvindt in overleg met het kind, rekening houdend met zijn leeftijd, vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis en ontwikkelingsperspectief van dat kind.
- veel aandacht is voor een goed pedagogisch klimaat.
- ouders de uitgangspunten van de school kennen en onderschrijven.
- veiligheid en geborgenheid voor iedereen geboden wordt.
- overwegend heterogene groepering van kinderen plaatsvindt, zodat het leren van en zorgen voor elkaar gestimuleerd wordt.
- teamleden open met elkaar communiceren en samen de visie van de school volgen.
- creativiteit (muziek, dans, drama, tekenen, handvaardigheid) naast andere zaken een waardevolle plaats heeft. Creativiteit is voor ons ook creatief handelen, denken en oplossen.
- we aansluiten op de belevingswereld van de kinderen.
- wereldoriëntatie een belangrijke plaats inneemt, waarbij het initiatief van de kinderen een belangrijke rol speelt.
- op professionele wijze inhoud gegeven wordt aan diverse vakken.
- groepsleiders zicht hebben op leerlijnen in de leerstof.
- groepsleiders zicht hebben op individuele leerlijnen.
- kinderen voldoende bagage meegegeven wordt om zich verder te kunnen ontwikkelen in het Voortgezet Onderwijs.
- alle betrokkenen graag naar toe komen.
- de primaire taak van de school duidelijk is en we de maatschappelijke ontwikkelingen daarin mee nemen.
- we ons met regelmaat bezinnen op waar we mee bezig zijn en indien nodig ons handelen bijstellen.
- we met externe relaties (denk aan Voortgezet onderwijs, Peuterspeelzaal, Jeugd Gezondheidszorg, etc.) prettig samenwerken, gericht op kwaliteit.
- we regelmatig op ons handelen reflecteren en indien nodig bijstellen

4. Basiskwaliteit

De Omnibus is op dit moment een basisarrangement toegekend vanuit de inspectie. Dat wil zeggen dat de school voldoet aan de richtlijn van de inspectie.

Citaat van site inspectie:

Als een school geen risico's voor de kwaliteit van het onderwijs loopt en de wet- en regelgeving wordt nagekomen, krijgt ze zogenoemd basistoezicht.

5. Toelaatbaarheid binnen onze school

Als een kind bij ons op school wordt aangemeld, is het niet vanzelfsprekend dat de ontwikkelingskansen voldoende kansrijk zijn binnen de mogelijkheden die wij kunnen bieden. Het is daarom belangrijk om problemen vroegtijdig te signaleren om van daaruit de toelaatbaarheid tot onze school te onderzoeken.

We maken gebruik van een centraal aanmeldingsmoment in januari. De aanmelding vindt op deze wijze lang voor de vierde verjaardag plaats. Voor ons fijn vanwege het tijdig opmaken van een goede planning. Het betekent echter ook dat dit voor ons te vroeg is om een besluit over de toelaatbaarheid in te schatten. Deze inschatting maken wij in de periode vanaf 10 weken voor de startdatum.

Hierbij maken wij als school in eerste instantie gebruik van de informatie door ouders verstrekt en van informatie die van HOERA (kinderopvangorganisatie, incl. voor- en vroegschools aanbod) afkomstig is.

Bij aanmelding van kinderen die al een andere basisschool bezoeken, maken we hiertoe in eerste instantie gebruik van informatie door ouders verstrekt en van informatie van de school van herkomst. Het kan zijn dat de verkregen informatie voor ons onvoldoende is voor een goede beoordeling. We vragen dan extra informatie op bij de ouders en/of vragen ouders toestemming voor extra – mogelijk specialistisch – onderzoek en/of voor het mogen opvragen van gegevens bij andere instanties. Een tijdelijke plaatsing gedurende het onderzoek kan tot de mogelijkheden behoren.

Op basis van de verkregen informatie vragen wij ons af of we de benodigde ondersteuning zelf kunnen bieden. Dan nemen wij een besluit tot definitieve toelating, dan wel tot afwijzing en gaan we met ouders op zoek naar andere mogelijkheden: binnen een andere reguliere school of kijken naar de toelaatbaarheid tot speciaal (basis)onderwijs.

In overleg met de ouders wordt dus zorgvuldig gekeken of wij het kind kunnen bieden wat het nodig heeft, uiteraard met de wetenschap die op dat moment voor handen is.

In een stappenschema ziet dat er dan als volgt uit:

1. De ouders hebben hun kind aangemeld, er zijn inschattingsvragen. Er vindt een oriënterend gesprek plaats en we vragen de ouders toestemming om (meer) benodigde informatie op te vragen.
2. De door de school verzamelde informatie wordt bestudeerd door de intern begeleider en besproken met de directeur en met de leraar van de groep waarvoor het kind aangemeld wordt. Er wordt ingeschat om deze informatie al dan niet te delen met meerdere teamleden. Zo nodig wordt de bovenschools ondersteunings-

coördinator van stichting Akkoord! er bij betrokken. Er kan worden besloten om het kind te observeren in de school of instelling waar het kind op dat moment zit.

3. Van het kind wordt het volgende in kaart gebracht:
 - a. wat zijn de mogelijkheden en de belemmeringen van het kind en zijn/haar omgeving?
 - b. wat hebben kind, school en ouders nodig om het kind te kunnen begeleiden?
 - c. wat zijn de mogelijkheden van onze school?
 - d. wat zijn de onmogelijkheden van onze school?
 - e. kunnen de onmogelijkheden worden opgelost, eventueel ook met expertise of middelen vanuit onze stichting Akkoord! of uit het samenwerkingsverband?
4. Er wordt een schriftelijk overzicht gemaakt van de informatie uit stap 1 t/m 3.
Intern begeleider, directeur en zo nodig lera(a)r(en) bespreken of er voldoende kansen zijn voor de begeleiding van het kind op onze school, in een perspectief van meerdere jaren.
5. Er volgt een adviesgesprek met de ouders waarin de directeur en de intern begeleider vertellen wat de mogelijkheden van de school hierin zijn. Er zijn drie mogelijkheden:
 - A. Het kind wordt plaatsbaar geacht: er zal, op basis van het document in stap 5, een handelingsplan worden opgesteld waarin wordt vermeld hoe de begeleiding van het kind bij de start gestalte krijgt. Dit handelingsplan is een soort "contract". Na goedkeuring en ondertekening van het handelingsplan, door zowel school als ouders, wordt het kind definitief op de basisschool ingeschreven.
 - B. Er zijn onvoldoende gegevens of twijfels. Het kind wordt tijdelijk geplaatst met een afgesproken termijn. Gedurende deze periode loopt het onderzoek door en het verblijf binnen onze school levert ook nadere informatie op. Daarna wordt besloten het kind definitief te plaatsen of niet (zie C).
 - C. Het kind wordt afgewezen. De school zal de ouders vertellen waarom het kind niet geplaatst kan worden. De schriftelijke argumentatie wordt opgestuurd aan de ouders en aan het bevoegd gezag van de school. We ondersteunen de ouders in de zoektocht naar een passende plek.

Soms zit een kind al op onze school en komen de vragen omtrent "de juiste plek voor dit kind" gedurende de schoolloopbaan. Ook dan zullen we het stappenplan doorlopen en beoordelen of continuering van de plaatsing van het kind tot de mogelijkheden behoort.

6. Ondersteuning

De ondersteuning van kinderen kan op verschillende plaatsen gebeuren, namelijk op onze school, een andere basisschool, het Speciaal Basisonderwijs of een school voor Speciaal Onderwijs. In het overzicht hier beneden staat een overzicht van de niveaus van zorg. In de meest voorkomende gevallen zullen wij de zorg t/m niveau 3 kunnen bieden. Zie onder hoofdstuk 5 voor de criteria die daarvoor gebruikt worden.

Basisondersteuning	Niveau 1: Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht Niveau 2: Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen
Lichte ondersteuning	Niveau 3: Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteunings- middelen/expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs
Zware ondersteuning	Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

6.1 Basisondersteuning niveau 1

De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.

De afgelopen jaren hebben we op De Omnibus steeds weer geprobeerd onze leerlingenzorg zo zorgvuldig mogelijk neer te zetten. Elk jaar bekijken we opnieuw of er aanpassingen nodig zijn in de zorg aan onze kinderen. Om een zo duidelijk mogelijk beeld te geven van de opzet van onze leerlingenzorg verwijzen we daarom naar de volgende documenten:

- Schoolplan deel A 2011-2015
- Protocol leerlingenzorg
- Jaarplan 2013-2014
- Jaarverslag 2012-2013

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende niveaus, en hebben behoefte aan verschillen in zorg:

Niveau	Omschrijving
1: Algemene zorg	Het kind krijgt zorg binnen de groep. De leerkracht biedt onderwijs op maat, gebruik makend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden. De leerkracht beslist zelf of er aanpassingen in het programma nodig zijn en hoe deze het beste kunnen worden uitgevoerd. De leerkracht kan hiervoor consultatief zijn collega's raadplegen.

6.2 Basisondersteuning niveau 2

2: Extra zorg	Na overleg tussen leerkracht en Intern Begeleider wordt extra zorg geboden door medewerkers van de basisschool (leerkracht, RT-er, binnen of buiten de groep). De benodigde gegevens worden door de school zelf verzameld en bieden voldoende basis voor handelingsgerichte interventies. Waar nodig kan ook een buitenschools hulpverlener (BCO, ambulante begeleider) 1 á 2 keer consultatief worden geraadpleegd. In ons samenwerkingsverband worden kinderen vanaf niveau 2 "zorgleerlingen" genoemd.
---------------	--

We streven naar passend onderwijs, dat aansluit bij onze ideeën over wenselijkheid van verschillen en onze motivatie om het onderwijs in te richten naar uniciteit.

De Omnibus verzorgt eigentijds openbaar jenaplanonderwijs waar, binnen onze mogelijkheden, ieder kind welkom is. Ons onderwijs past zich aan, aan de ontwikkeling van kinderen en de veranderende maatschappij. We bieden een breed aanbod dat zich richt op de ontwikkeling van de totale mens.

Ons onderwijs richt zich met nadruk óók op de sociaal emotionele en op de culturele ontwikkeling van kinderen.

Vanuit deze gedachte is het voor ons een logisch gevolg dat we willen zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsgang en dat we ons handelen hierop afstemmen. Door de manier van werken op onze Jenaplanschool bieden wij kinderen, binnen de mogelijkheden van de school, de ruimte om zich in eigen tempo en naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Dit wordt, afhankelijk van de behoeften van het kind, binnen de stamgroep, binnen de jaargroep of juist stam- of jaargroep overschrijdend gerealiseerd. Dit realiseren we door het nauwgezet volgen van de kinderen en het afstemmen van het aanbod op hun behoeften.

Om onderwijs op maat te kunnen geven, hebben we ons in de afgelopen jaren met regelmaat de volgende vraag gesteld:

"Hoe kunnen we dit kind, met zijn mogelijkheden, onmogelijkheden en de tot nu toe opgedane ervaringen, met de ons ter beschikking staande mensen en middelen, de meest optimale omgeving bieden om tot verdere ontwikkeling te komen?"

Onderstaande zal duidelijkheid verschaffen over de manier van werken, die wij ons als team hebben eigengemaakt en die nog steeds in ontwikkeling is. Wij gaan er van uit dat de school in zijn totaliteit een lerende organisatie is en blijft om zo de optimale leer- en ontwikkelingsomgeving na te blijven streven.

De relatie tussen ouders en school is daarbij voor De Omnibus van groot belang.

Om onderwijs op maat te kunnen bieden vinden wij het van belang, om al in een vroeg stadium informatie over het kind te verzamelen. Dit doen we door in gesprek te gaan met ouders. M.i.v. schooljaar 2010-2011 zijn we intensiever gaan samenwerken met een peutergroep van HOERA. Op deze manier kunnen we een nog betere doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar realiseren.

Ook over kinderen die tussentijds instromen, proberen we zoveel mogelijk informatie te verzamelen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van speciale overdrachtsformulieren en is er uiteraard overleg met de ouders, het kind, en de vorige school. Bij een dergelijke verzoek gaan we altijd in gesprek met school, IB/dir. en ouders. Het belang van het 'te plaatsen kind' plus het belang van onze groep kinderen en groepsleiders staat hierin centraal. In de begeleiding van de kinderen denken en werken we volgens de Handelings-Gerichte Proces Diagnostiek (HGPD). We proberen veelal te denken in kansen. Wat kunnen wij doen om dit kind beter te helpen? Wanneer belemmeringen en kansen worden benoemd, wordt bekeken wat mogelijkheden tot verbetering/ontwikkeling zijn. De hulpvragen worden door ouders/groepsleider/evt. kind gesteld. We proberen het kind eigenaar te maken van zijn/haar handelingsplan.

Alle kinderen op De Omnibus worden 2 maal per jaar op de cursorische vakgebieden getoetst. Te weten: (voorbereidend) technisch lezen, (voorbereidend) rekenen, spelling, begrijpend lezen. Wij maken voor deze niet-methodische toetsen gebruik van toetsen uit het LOVS van Cito. Doordat kinderen jaarlijks deze toetsen maken, krijgen we van groep 1 tot en met groep 8 een ontwikkellijn die de ontwikkeling door de jaren heen visueel maakt. Deze ontwikkellijnen worden geanalyseerd, besproken met IB en met ouders, en met (de oudere) kinderen. Binnen het werken in de groepen maken kinderen tussentijds methode-toetsen, die informatie geven over of de behandelde stof beheerst wordt, of nog extra aandacht verdiend, zodat snel ingegrepen kan worden.

De groepsleiders zijn zich het werken met groepsplannen steeds meer eigen aan het maken. Na elke niet-methode-toetsronde, worden de *groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld*. *Op deze manier proberen we zo goed mogelijk aan te blijven sluiten en een positieve ontwikkeling voor elk kind te bewerkstelligen.*

Gemaakte afspraken, onderzoeksgegevens, gespreksgegevens, handelingsafspraken en o.a. jaarovergangen leggen we vast in de volgkaart. Deze volgkaart groeit met elk kind mee van groep 1 naar groep 8; op deze manier hebben we naast de toets gegevens, ook overige informatie over de ontwikkeling van elk kind in beeld.

Op De Omnibus is geen RT (Remedial teacher) als zodanig werkzaam. We werken samen met een fysiotherapeute, die school kan adviseren, en die ook binnen school kinderen ondersteunt.

Ook worden er enkele kinderen met enkelvoudige ernstige dyslexie door BCO/ONL (Begeleidings Centrum voor Opvoeding en Onderwijs/Onderwijs Nederland) binnen onze school behandeld.

De Omnibus heeft behoefte om het aanbod voor 'meer getalenteerde kinderen' inhoudelijk en meer gestructureerd aan te kunnen gaan bieden. Schooljaar 2013-2014 wordt hier concreet actie op ingezet. De IB gaat met een gespecialiseerde ouder aan de slag om in een pilot een groepje bovenbouw kinderen in hun leerproces te ondersteunen, uit te dagen en te leren leren. Een groepsleidster en de IB nemen deel aan de 'expertgroep meer- en hoogbegaafdheid vanuit het samenwerkingscluster Baarlo-Maasbree. Binnen dit cluster leeft o.a. de wens om te bekijken of een 'plusgroep' extra mogelijkheden biedt. De Omnibus hoopt hier van en met elkaar te kunnen leren om deze ontwikkeling kwalitatief op een hoog niveau te brengen. Kritisch kijken naar 'meer getalenteerde kinderen' heeft aandacht in alle leeftijdsgroepen. De huidige methodes bieden ook voor deze kinderen aangepaste leer- en verwerkingsstof.

6.3 Lichte ondersteuning niveau 3 (4)

Niveau	Omschrijving
3: Speciale zorg	Een medewerker van de basisschool (leraar, Intern Begeleider) voert regelmatig overleg met een buitenschools hulpverlener (BCO, ambulante begeleider van REC, Bureau Jeugdzorg) om handelingsgerichte adviezen te verkrijgen. Deze adviezen worden beoordeeld, in activiteiten vertaald en uitgevoerd door medewerkers van de school of, in incidentele gevallen, door de buitenschools hulpverlener zelf. Om de haalbaarheid en wenselijkheid van activiteiten te kunnen inschatten kan de buitenschools hulpverlener onderzoek uitvoeren. Uit bovenstaande volgt dat kinderen met een "rugzakje" ook in dit niveau worden ondergebracht.
4: Speciale zorg	De school vraagt zich af of ze, gebruik makend van de mogelijkheden die de school zelf kan inzetten (zie niveau 1 t/m 3), nog voldoende kan blijven aansluiten bij de hulpvraag van het kind en adviseert de ouders hierover extern advies in te winnen. De ouders melden het kind aan bij een externe commissie, meestal de BOC of het IDT van een REC.

Binnen De Omnibus werken we binnen niveau 3 en 4 goed samen met buitenschoolse hulpverleners. Een hulpvraag gericht op cognitieve mogelijkheden, kunnen we prima stellen bij onze BCO-orthopedagoog. Mocht er binnen het BCO-onderzoek een reden naar voren komen om bijv. een gedragsdiagnose te stellen, zullen ouders alsnog elders (bijv. naar de Mutsaersstichting) verwezen worden.

Wanneer er een hulpvraag ligt, waarvan wij inschatten dat deze zowel cognitief als gedragsmatig een oorzaak heeft, verwijzen we graag door naar een GZ-Psycholoog. Deze kan nl. antwoord geven op de totale hulpvraag. Op deze manier is een kind en zijn/haar ouders, maar ook wij als school sneller geholpen, en sneller geadviseerd in de best passende begeleiding.

Extra ondersteuning (inzet van expertise) is mogelijk als de basisschool met reguliere mogelijkheden (basisondersteuning) niet in staat is op een verantwoorde manier passend onderwijs aan leerlingen te bieden. Als er behoefte is aan extra ondersteuning voor een kind dan zal er een interdisciplinair overleg plaatsvinden. Daar wordt bepaald of de extra ondersteuning wordt toegewezen. De mogelijkheden om dit te kunnen verwezenlijken zijn in beheer van het bestuur. De Bovenschools Ondersteuningscoördinator is op afroep beschikbaar, bovendien moet aan de BOC'er verantwoording worden afgelegd met betrekking tot het gebruik en de opbrengsten van de extra ondersteuning.

6.4 Afgifte toelaatbaarheidsverklaring

5: Zeer speciale zorg	Het kind is geplaatst op een school voor SBO of een REC/SO.
-----------------------	---

Als extra ondersteuning (op deze of wellicht op een andere basisschool) geen passend onderwijsarrangement voor een kind biedt, ontstaat een noodzaak voor plaatsing in het SBO (Speciaal BasisOnderwijs) of SO (Speciaal Onderwijs). Hiervoor wordt een leerling aangemeld bij de Bovenschools Ondersteunings Coördinator, die een interdisciplinair overleg organiseert van inhoudsdeskundigen die kennis hebben over de ondersteuningsbehoeften van het kind en over de gevraagde mogelijke oplossingen. Tijdens dit overleg wordt besproken waar de best passende onderwijsplek voor de leerling is. Om deze onderwijsplek daadwerkelijk te mogen bezoeken is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die afgegeven wordt door de Bovenschools Ondersteunings Coördinator. Deze toelaatbaarheidsverklaring is in het hele land geldig.

7. Conclusie en ambitie

Uit bovenstaande blijkt dat we als school alles op alles zetten om ieder kind die zorg te bieden die het nodig heeft. Dat betekent ook dat we in bepaalde gevallen ouders het advies geven en helpen om een andere plek voor hun kind te zoeken, omdat we de zorg voor dat bepaalde kind niet kunnen bieden.

Hiermee willen we in ieder geval duidelijk maken, dat ook wij beperkt zijn in de mogelijkheden en we grenzen hebben in het bieden van de juiste zorg.

Centraal staat altijd het gesprek. Samen met ouders en andere betrokkenen gaan we de dialoog aan, met als uitgangspunt het belang van het kind. Vanuit die gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn we ervan overtuigd dat er voor ieder kind een passende plek binnen het onderwijs is.

Vanuit onze ambitie en gedrevenheid willen wij zoveel mogelijk kinderen een passende plek op de Omnibus aanbieden. Wij zullen alles in het werk stellen om het kind binnen onze mogelijkheden te plaatsen. Ook zullen wij ons voortdurend blijven scholen en ontwikkelen. Hiermee zullen we onze grenzen blijven verleggen, om zo alle kinderen de best passende zorg te kunnen bieden.

De realiteit gebiedt echter ook om heel duidelijk te zijn waar die grenzen liggen. Dit is in het belang van het kind, de andere kinderen en de groepsleiders. Het is voorwaardelijk voor de professional om zijn werk goed te kunnen (blijven) doen.

Natuurlijk zijn wij altijd bereid om verdere toelichting te geven op onze mogelijkheden en de ambitie die daaraan ten grondslag ligt.

Bijlage: Kengetallen

In- en uitstroom door plaatsing op SBO of SO

Schooljaar	Instroom	Uitstroom SBO	Uitstroom SO	+/-
2012-2013	0	0	1	-1
2011-2012	0	1	1	-2
2010-2011	0	1	2	-3
2009-2010	0	1	1	-2
2008-2009	0	2	0	-2

Aantal leerlingen met een lgf-financiering (rugzak)

Schooljaar	REC 2	REC 3	REC 4
2012-2013	1 *	0	4
2011-2012	1	0	6
2010-2011	1	2	4
2009-2010	2	3	3
2008-2009	2	3	3

**Miv dec. 2012 is dit kind overgestapt naar SO De Taalbrug.*

Voor meer kengetallen verwijzen we naar het jaarverslag.