

Resultaten

De schoolgemiddelden voor de schalen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving zijn:

[illegible]

Keuze voor Zien! Leerling 1-16 Leer- en leefklimaat als monitoringsinstrument

Als school maken we gebruik van Zien! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden. We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat/of leerkrachten goed observeren. Een tweede belangrijk voordeel van Zien! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan/die we beter gaan observeren. Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Privacy gewaarborgd

De vragenlijst is als volgt afgenomen, om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk mogelijk antwoord geven:

- De groepsleerkracht heeft de vragenlijst afgenomen. Deze persoon is vertrouwd voor de leerlingen, waardoor ze eerder eerlijk zullen antwoorden.
- De vragenlijst is in (kleine) groepjes afgenomen, zodat leerlingen zich niet bekeken voelen tijdens het invullen.

- Vooraf en achteraf is duidelijk verteld wat het doel is van de vragenlijst en wat er met de uitkomsten gebeurt:
'Ik ben heel benieuwd hoe jullie over jezelf denken. Daar is deze vragenlijst voor. Het gaat dus over jezelf, er is daarom geen goed of fout antwoord. Je vult in wat jij denkt, voelt of doet. Daarom is het belangrijk dat je de vragenlijst eerlijk invult, ook als je denkt dat het niet zo'n leuk antwoord is. Alle antwoorden zijn goed, als het maar is wat jij denkt, voelt of doet. Je krijgt er ook geen cijfer voor. De antwoorden ga ik gebruiken om je beter te kunnen begrijpen en om je te kunnen helpen als dat nodig is.'

Representativiteit

De leerlingen die vragenlijst hebben ingevuld, vormen wel een representatieve afspiegeling van de leerlingpopulatie.

Hoe de keus gemaakt is wie we de vragenlijst hebben laten invullen:

- Alle leerlingen vanaf de leeftijd van 10 jaar hebben we Zien! laten invullen als ze de leerroutes PC (praktisch cognitief) en C (cognitief) volgen.
- Voor lagere leerroutes en voor jongere kinderen zullen de antwoorden weinig informatie geven, is de verwachting, omdat die leerlingen nog nauwelijks/niet kunnen reflecteren op hun eigen gedrag/hun taalniveau en -begrip is te laag/hun beleving heel erg wordt bepaald door wat er nu of zojuist gebeurt/is gebeurd. Voor deze leerlingen (leerlingen die nog geen 10 jaar zijn of ouder dan 10 jaar met leerroute E (ervaringsgericht) en P (praktisch)) hebben de leerkrachten een notitie gemaakt in Parnassys naar aanleiding van vragen met betrekking tot de veiligheidsbeleving van deze kinderen: voelt zich veilig op school, voelt zich veilig in de klas, voelt zich veilig op het plein, hoort erbij in de groep, voelt zich veilig op weg naar school/huis.

Voor de leerlingen die niet zijn bevraagd met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is:

- Twee keer per jaar vult iedere leerkracht Zien! in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders/verzorgers) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen.
- Aan ouders/verzorgers wordt gevraagd hoe zij het welbevinden van hun kind zien en hoe het kind de veiligheid en de contacten met leeftijdgenoten en volwassenen op school ervaart
- In de oudertevredenheidsspeiling en medewerkerstevredenheidsspeiling komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug.

Analyse van de gegevens

We zijn over het algemeen tevreden met de resultaten.

Omdat:

- Welbevinden en Betrokkenheid: Op het gebied van welbevinden, te zien in de leerkrachtenlijst, behalen alle groepen de norm (55%-71%). Het schoolgemiddelde wat betreft welbevinden bedraagt 71%. Bij de leerlinglijsten scoort welbevinden bij alle groepen (waarbij de lijsten zijn ingevuld) hoog (83%-96%). We zijn tevreden dat welbevinden door leerlingen en leerkrachten hoog wordt gescoord. Welbevinden is een speerpunt van onze school. We bieden de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat, nabijheid en voorspelbaarheid. Scholing op emotionele ontwikkeling (Dösen) en geef me de Vijf is effectief geweest.

Op het gebied van betrokkenheid, te zien in de leerkrachtenlijst, behalen vijf van de tien groepen de norm. Wanneer de score minder gewenst uitvalt is dit te verklaren voor de leerkrachten en staat dit benoemd in het document groepsanalyse. Enkele onderbouwingen uit de groepsanalyse omtrent betrokkenheid: “De resultaten zijn zeer herkenbaar en een goede vertaling naar wat we zien in de groep. Betrokkenheid blijft een groot punt van aandacht in onze groep.” en “De betrokkenheid van de leerlingen blijft wisselend. Een aantal leerlingen laten een kleine vooruitgang zien op dit gebied, terwijl andere leerlingen weer iets achteruit zijn gegaan.” Het schoolgemiddelde wat betreft betrokkenheid bedraagt 64%. Bij de leerlinglijsten scoort betrokkenheid bij alle groepen (waarbij de lijsten zijn ingevuld) hoog (85%-94%).

- Veiligheidsbeleving: Op het gebied van veiligheidsbeleving laten leerlingen zien dat zij zich veilig voelen. Bij de leerlinglijsten scoort veiligheidsbeleving bij de meeste groepen (waarbij de lijsten zijn ingevuld) hoog (89%-100%). Ook de groepen waarvoor de leerlingen een notitie is ingevuld, laten zien dat de veiligheidsbeleving van de leerlingen over het algemeen hoog is. Gezien de leerlinglijst is er één uitzondering, namelijk S2. De lagere score (53%) wordt toegelicht in het document groepsanalyse en blijkt in werkelijkheid hoger te liggen: “De leerlingenvragenlijsten die door leerling x en leerling y ingevuld zijn geven toch een vertekend beeld, de vragen/stellingen zijn heel moeilijk te beantwoorden voor ze. Als voorbeeld: wat is nu eigenlijk 'gezellig' en 'ik vul in dat ik me niet veilig voel op het plein want daar kan ik een bal tegen mijn hoofd krijgen'. Deze leerlingen nemen vaak alles letterlijk en abstracte dingen in een vraag zijn moeilijk voor ze”. De groepsleerkrachten geven aan dat de resultaten over het algemeen herkenbaar zijn in het functioneren van de leerlingen binnen de groep.
- Veiligheidsbeleving: Over het algemeen is er sprake van een positieve uitslag wat betreft pestbeleving en pestgedrag. Bij de leerlinglijsten wordt er gescoord tussen 75%-93%. Eén groep is hierop uitzondering, namelijk S3. Deze heeft een score van 63%. De leerkrachten hebben een toelichting hierop gegeven in het document groepsanalyse: “Ja, ik herken de resultaten. De leerlingen in de groep hebben weinig connectie met elkaar. Het begrip vriendschap is lastig en ze kunnen zich niet inleven in elkaar. Ze reageren sterk op elkaar door actie-reactie. Ze communiceren veelal door grapjes en geluiden. In de resultaten zie je dit terug doordat de leerlingen het gevoel hebben dat anderen ze pesten/plagen. Dit komt voornamelijk door de vragen die gaan over uitlechten van een ander en jezelf. Ook ervaren ze dat de ander lelijk doet. Dit is vaak wat in de klas gebeurt. De veiligheidsbeleving is in het geding en het niveau van de leerlingen ligt sterk uit elkaar, hierdoor gaan de leerlingen lachen, grapjes maken...maar dit ervaren de leerlingen ook als plagen/ pesten.”
- We hebben de resultaten vergeleken met andere informatiebronnen, namelijk met het document ‘Uitkomsten medewerkerstevredenheidsonderzoek’. De gegevens komen daarmee wel overeen. We verklaren dat als volgt: Er wordt zoveel als mogelijk aangesloten bij de leerlingpopulatie, waarbij er veel aandacht is voor de sociale vaardigheden van de leerlingen.



(Vervolg)acties

De volgende acties waren al in gang gezet:

Betrokkenheid (2019-2020)

- Het inzetten op betrokkenheid door aanbod 'Teach like a champion'.
- Pedagogische vaardigheden, klassenmanagement en directe instructiemodel door middel van leren van elkaar en delen met elkaar.
- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van 'Geef me de vijf' en verdiepen van de kennis en toepassen van de pedagogische vaardigheden van de begeleiders.

Het effect daarvan is:

Betrokkenheid (2020-2021)

Ondanks de inzet op betrokkenheid door aanbod 'Teach like a champion', pedagogische vaardigheden, klassenmanagement en directe instructiemodel en toepassing van de kennis van 'Geef me de vijf' zijn de scores op betrokkenheid minder hoog dan verwacht.

Betrokkenheid is een speerpunt van school. We kunnen de lagere scores verklaren vanuit diverse leerlingen die een specifieke ondersteuningsbehoeften vragen in combinatie met het aantal leerlingen binnen een groep. Ook heeft de periode van thuisonderwijs in verband met de corona maatregelen ertoe geleid dat leerlingen in een periode van gewenning nodig hadden bij de herstart van het fysieke onderwijs.

Impulsbeheersing en sociale flexibiliteit (2019-2020)

Op het gebied van Sociale flexibiliteit heeft 60% van de groepen de norm passend bij de groepssamenstelling behaald (leerkracht vragenlijst). Voor Impulsbeheersing geldt dat 50% van de groepen de norm passend bij de groepssamenstelling heeft behaald (leerkracht vragenlijst).

- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van de emotionele ontwikkeling van de leerlingen (Dösen).
- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van 'Geef me de vijf' en verdiepen van de kennis en toepassen van de pedagogische vaardigheden van de begeleiders.

Het effect daarvan is:

Impulsbeheersing en Sociale flexibiliteit (2020-2021)

Op het gebied van Sociale flexibiliteit heeft 60% van de groepen de norm passend bij de groepssamenstelling behaald (leerkracht vragenlijst). Voor Impulsbeheersing geldt dat 62% van de groepen de norm passend bij de groepssamenstelling heeft behaald (leerkracht vragenlijst). Deze scores zijn vrijwel gelijk aan schooljaar 2019-2020. De vaardigheden Impulsbeheersing en sociale flexibiliteit zijn in het afgelopen schooljaar opgenomen in de plannen voor de leerlingen. We zien met name bij de VSO groepen en één SO groep positieve ontwikkeling op de vaardigheden impulsbeheersing en sociale flexibiliteit. De leerlingen uit de SO-groepen en S groepen laten de vaardigheden van Impulsbeheersing en sociale flexibiliteit nog weinig zien. Een verklaring hiervan is onder andere de laag emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Deze leerlingen hebben ondersteuning nodig bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden. Vanwege de geldende maatregelen in verband met covid-19 hebben de geplande studiedagen geen doorgang kunnen vinden. Hierdoor is het niet mogelijk geweest om de ondersteuning verder te optimaliseren van de pedagogische vaardigheden van de begeleiders. Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van de emotionele ontwikkeling van de leerlingen (Dösen) en het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van 'Geef me de vijf' heeft plaatsgevonden.

Veiligheidsbeleving (2019-2020)

Gezien de instroom van nieuwe leerlingen en het vergroten van de groepen streven we ernaar dat de veiligheidsbeleving gelijk blijft aan de huidige positieve ontwikkeling.

Het effect daarvan is:

Veiligheidsbeleving (2020-2021)

Vergeleken met schooljaar 2019-2020 zien we dat er opnieuw sprake is van een positieve uitslag wat betreft veiligheidsbeleving (pestbeleving en pestgedrag). Als school hechten we veel waarde aan de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Wanneer een lagere veiligheidsbeleving door de leerkrachten van de groep wordt signaleerd worden er interventies gedaan (met hulp van sova-methoden).

Kennis en omgang met het instrument ZIEN! (2019-2020)

- Aandacht voor het zo objectief mogelijk invullen van de observatielijsten door de groepsleerkrachten.
- Aandacht voor de behaalde scores van de leerlingen en het behalen van de norm passend bij de leerroute en de uitstroombestemming van de leerling. Doordat de groepsleerkrachten de lijsten meer objectief kunnen invullen, krijgen we een nog meer representatief beeld van de groepen. Groepsleerkrachten kunnen de opbrengsten per groep en per leerling analyseren en passende verwachtingen hebben per groep en per leerling.

Het effect daarvan is:

Kennis en omgang met het instrument ZIEN! (2020-2021)

Vaardigheid neemt toe in het zo objectief mogelijk invullen van de observatielijsten door de groepsleerkrachten.

- Aandacht voor de behaalde scores van de leerlingen en het behalen van de norm passend bij de leerroute en de uitstroombestemming van de leerling blijven aandachtspunten. Doordat de groepsleerkrachten de lijsten meer objectief kunnen invullen, krijgen we een nog meer

representatief beeld van de groepen. Groepsleerkrachten kunnen de opbrengsten per groep en per leerling analyseren en passende verwachtingen hebben per groep en per leerling.

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden

Algemeen: groep extra

Door het openen van een extra VSO-groep daalt de gemiddelde groepsgrootte met gemiddeld twee leerlingen. Hierdoor ontstaan er meer mogelijkheden voor passende groepssamenstellingen.

Verhogen van de betrokkenheid (2021-2022)

We zien dat leerlingen meer betrokkenheid laten zien met betrekking tot het aanbod. We streven ernaar dat 65% van de groepen de norm passend bij de groepssamenstelling heeft behaald (leerkracht vragenlijst). Het verhogen/op peil houden van de betrokkenheid blijft een speerpunt van de school. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor dit proces. Er wordt binnen school gebruik gemaakt van onder andere 'Teach like a champion' technieken, pedagogische vaardigheden, klassenmanagement en directe instructiemodel en toepassing van de kennis van 'Geef me de vijf'.

Impulsbeheersing en sociale flexibiliteit (2021-2022)

- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van de emotionele ontwikkeling van de leerlingen (Dösen).
- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van 'Geef me de vijf' en verdiepen van de kennis en toepassen van de pedagogische vaardigheden van de begeleiders.

Kennis en omgang met het instrument ZIEN! (2021-2022)

- Aandacht houden voor het zo objectief mogelijk invullen van de observatielijsten door de groepsleerkrachten.
- Aandacht houden voor de behaalde scores van de leerlingen en het behalen van de norm passend bij de leerroute en de uitstroombestemming van de leerling.
- Studiedag op maandag 14 maart 2022 Dtac : Het volgen van een trainingsdag over het begeleidbaar maken van psychisch en gedragsmatig grensoverschrijdende uitingen. Specifieke aandacht zal er in het bijzonder zijn voor het begeleiden van leerlingen met een hechtingsproblematiek.
- Studiedag op vrijdag 29 oktober 2021: Het volgen van een cursusdag over Sensorische Informatieverwerking, waarbij een koppeling gemaakt zal worden naar het gedrag van leerlingen.
- Tijdens de drie groepsbesprekingen aandacht voor het optimaliseren van het gebruik van het instrument ZIEN!

We streven ernaar dat volgend jaar de veiligheidsbeleving is:

Gezien de instroom van nieuwe leerlingen en het vergroten van de groepen streven we ernaar dat de veiligheidsbeleving gelijk blijft aan de huidige positieve ontwikkeling.

Datum: 31 mei 2021

Naam: Akko van Doorn
(directeur)