



Schoolondersteuningsprofiel.

Afdeling Speciaal Onderwijs voor Zeer Moeilijk Lerenden
SWV 28-16 Driegang

Afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs voor Zeer Moeilijk Lerenden
SWV 28-14 PASVORM.

1. Inleiding.

De Cirkel is een christelijke school in Gorinchem voor zeer moeilijk lerende kinderen met zowel een SO- als een VSO-afdeling. De SO-afdeling maakt deel uit van het samenwerkingsverband PO 28-16, genaamd Driegang. De VSO-afdeling maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband VO 28-14, genaamd PASVORM. Voor beide samenwerkingsverbanden is dit schoolondersteuningsprofiel bruikbaar.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft in het kort welke ondersteuning en begeleiding de Cirkel haar leerlingen biedt, hoe zij haar onderwijs vorm geeft en wat haar ambitie is. De informatie is gebaseerd op het schoolplan, de schoolgids, het zorgdocument en diverse notities.

In het licht van het brede onderwijsaanbod in de regio hoop ik dat het beschreven profiel u een goed beeld geeft van het onderwijsaanbod van de Cirkel en dat zij hiermee duidelijk maakt welke specifieke onderwijsplek zij in neemt binnen de samenwerkingsverbanden. De Cirkel is het expertisecentrum ZML voor de regio. Allereerst door de vormgeving van het onderwijs binnen de muren van het SO en VSO, daarnaast ook door middel van de ambulante begeleiding.

Akko van Doorn
Directeur de Cirkel

2. Algemene gegevens.

2.1. Contactgegevens.

De school.

Naam : De Cirkel
Adres : Stalkaarsen 17b
Postcode : 4205 PG
Plaats : Gorinchem
Brinnummer : 26MR
Telefoon : 0183-649445
E-mail : admin.cirkel@stichting-logos.nl
Website : www.decirkelzml.nl
Richting : Protestant Christelijk
Directeur : dhr. I.M.R. van Doorn te bereiken op 0183 – 649445

Het bevoegd gezag.

LOGOS, Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs,
Meent 24
4141 AC Leerdam
Tel.: 0345 – 637980
Email: info@stichting-logos.nl
Website: www.stichting-logos.nl

2.2. Onderwijsvisie / schoolconcept.

2.2.1. De Cirkel, Christelijk onderwijs | zml.

De Cirkel is een christelijke school in Gorinchem voor zeer moeilijk lerende kinderen en jongeren met een afdeling voor Speciaal Onderwijs (SO) en een afdeling voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). De school geeft onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 20 jaar. Daarnaast biedt de school Ambulante Begeleiding aan leerlingen met een verstandelijke beperking behorend tot de doelgroep van de school, die geplaatst zijn binnen het reguliere onderwijs.

De school kent een gevarieerde populatie met een grote verscheidenheid in ontwikkelingsmogelijkheden: leerlingen met een ontwikkelingsachterstand, laagfunctionerende leerlingen en leerlingen die naast een verstandelijke beperking ook een stoornis binnen het autistisch spectrum hebben of waarbij sprake is van autikenmerken die het functioneren in sterke mate bepalen.

De Cirkel richt zich tevens op de groep kinderen die op een zeer laag niveau functioneren en waarbij sprake is van een beperkt gedragsrepertoire.

2.2.2. Missie: waar staan we voor?

ZML De Cirkel richt zich op het optimaal ontwikkelen van de individuele mogelijkheden van leerlingen met een verstandelijke en meervoudige beperkingen in de leeftijd van 4 tot en met 20 jaar en bereidt haar leerlingen voor op een passende plek in de maatschappij op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

2.2.3. Visie: wat willen wij?

De visie wordt vormgegeven door het hanteren van de volgende principes:

- De Cirkel is een professionele organisatie met de christelijke identiteit. Zij geeft inhoud aan de identiteit door beleven, voorleven, meeleven en uitdragen.
- De Cirkel is het expertisecentrum in de regio voor het onderwijs aan en de begeleiding van kinderen en jongeren met een verstandelijke beperking.
- Ieder kind en iedere jongere is uniek, heeft ontwikkelingsmogelijkheden en mag zich gezien en gehoord weten..
- Het onderwijs richt zich op de totale ontwikkeling van talenten en verantwoordelijkheden (zowel binnen als buiten de school).
- Er wordt gewerkt in een klimaat van vertrouwen, respect, zorg en omzien naar elkaar waardoor de leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen.
- De leerling op de Cirkel krijgt een zo passend mogelijk onderwijsaanbod, dat aansluit bij zijn/haar ontwikkelingsperspectief. We proberen eruit te halen wat erin zit.
- Ouders/verzorgers en school zijn educatieve partners.

2.2.4. Motto.

De Cirkel hanteert het volgende motto:

Aandacht voor mensen

Ruimte voor *ontwikkeling*

De Cirkel met *mogelijkheden*

2.2.5. Goed Onderwijs.

De school is tevreden over haar onderwijskwaliteit als er sprake is van een groot welbevinden van haar leerlingen, ouders en medewerkers met daarbij geboekte resultaten die je op grond van de cognitieve en sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen kan en mag verwachten.

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren.

2.3.1 Overzicht van het aantal leerlingen.

Op 1 oktober 2017 volgden 115 leerlingen onderwijs op de Cirkel. Daarvan zaten er 37 leerlingen op de SO-afdeling en 78 op de VSO-afdeling.

	01-10-2017
Aantal ln 4-12 jaar SO - laag	32
Aantal ln SO - midden/hoog	5
Aantal ln 13-20 jaar VSO - laag	61
Aantal ln VSO - midden/hoog	17
Totaal	115
Amb. bevel.	20

2.3.2. Instroom.

Instroom SO	2017-2018
KDC	1
MKD	1
Onderwijs BaO	2
Onderwijs SBO	4
Onderwijs ander SO-zml	0
Onderwijs ander SO	0

Instroom VSO	2017-2018
Onderwijs eigen SO-zml	9
Onderwijs ander SO-zml	0
Onderwijs ander SO	0
Onderwijs ander VSO-zml	1
Onderwijs overig VSO	0
Onderwijs BaO	3
Onderwijs SBO	0
Onderwijs PRO	2

2.3.3. Uitstroom.

De meeste leerlingen verlaten de SO-afdeling als ze 12 of 13 jaar zijn en maken de overstap van het SO naar het VSO.

Uitstroom SO-afdeling	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Onderwijs ander SO-zml	1		1	1	
Onderwijs ander SO					
Onderwijs eigen VSO-zml	4	12	2	11	9
Onderwijs ander VSO-zml					
Onderwijs overig VSO					
Onderwijs PRO		1	2		
Onderwijs SBO					2
KDC					
Thuis					
Overig				1	
Onbekend / buitenland		1			

Uitstroom VSO-afdeling	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Vrije bedrijf					1
Beschermde arbeid	1			1	1
Dagbesteding	7	8	7	10	8
Onderwijs ander VSO-zml			1		
Onderwijs overig VSO					
Onderwijs PRO	1			1	1
Thuis					1
Overig					
Onbekend / buitenland		1		1	

3. Basisondersteuning.

3.1. De doelgroep.

De Cirkel biedt onderwijs aan kinderen/jongeren met een ontwikkelingsachterstand in de leeftijd 4 tot 20 jaar. Het betreft een zeer gevarieerde populatie. Het cognitief niveau van functioneren varieert van een diep, ernstig, matig tot licht verstandelijk beperkt (IQ<70), waarbij sprake kan zijn van een syndroom (bijv. syndroom van Down), stoornis (bijv. ASS) of bijkomende problematiek (bijv. medisch).

Vaak is er sprake van een disharmonische ontwikkeling, geringe sociale redzaamheid, kwetsbaarheid op sociaal-emotioneel gebied, ontbrekende leervoorwaarden en zeer geringe schoolvorderingen. De ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen overstijgen de ondersteuning die binnen het regulier onderwijs geboden kan worden. De Cirkel biedt binnen een drietal anti-structuurgroepen onderwijs aan leerlingen die naast een verstandelijke beperking een stoornis binnen het autisme spectrum hebben (of een vermoeden/kenmerken hiervan) die het functioneren in sterke mate bepalen. De ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen overstijgen de ondersteuning die binnen een reguliere ZML groep geboden kan worden.

Kinderen/jongeren zijn toelaatbaar als zij een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van een samenwerkingsverband hebben ontvangen voor het SO of het VSO. Voor plaatsing binnen de anti-structuurgroepen is een TLV met hogere bekostiging noodzakelijk om tot plaatsing over te kunnen gaan. Voor leerlingen in de instroomgroep en de anti-structuurgroepen kan naast de TLV een indicatie voor zorg binnen onderwijs betreffende persoonlijke verzorging en/of ondersteunende begeleiding wenselijk zijn.

Indien een kind/jongere in het bezit is van een TLV en wordt aangemeld bij de Cirkel, zal de Commissie van Begeleiding bepalen of de Cirkel het betreffende kind/jongere een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende aspecten zijn hierbij van belang:

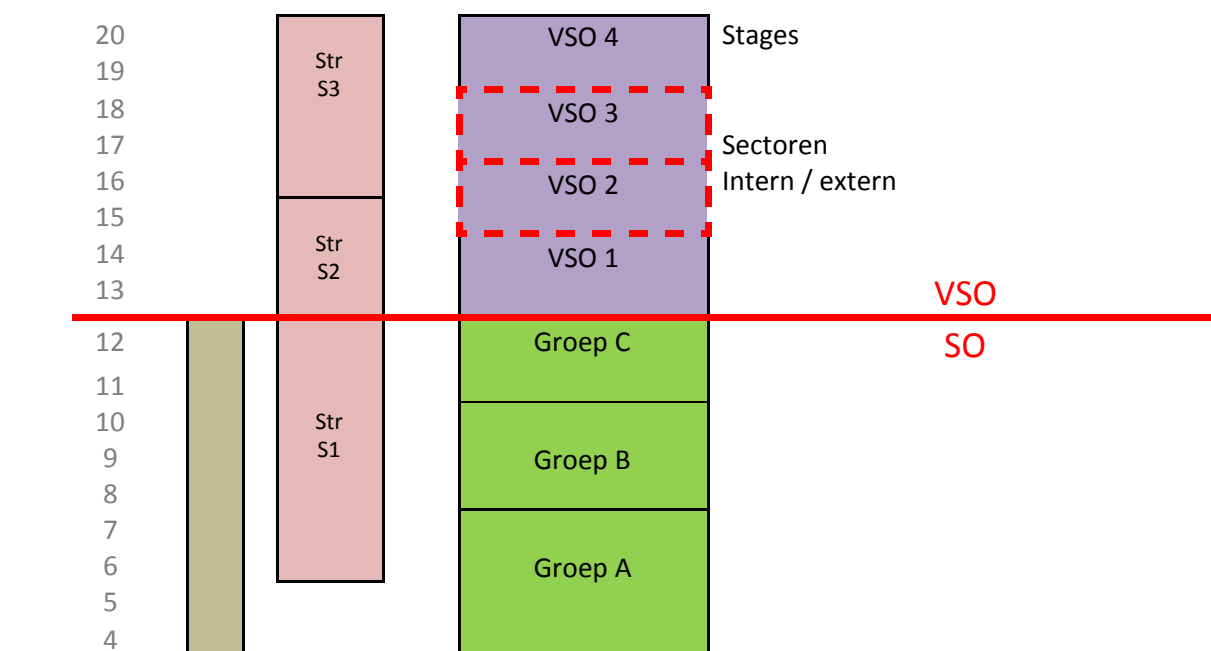
- het functioneren in een (kleine) groep moet mogelijk zijn. Indien er sprake is van voortdurende één op één begeleiding waarbij er geen mogelijkheid is voor indirecte sturing op afstand, overstijgt dit de mogelijkheden binnen de Cirkel.
- de leerling moet in staat zijn om via de zintuigen voldoende informatie op te kunnen nemen.
- in geval van medische problematiek dient de lichamelijke gesteldheid voldoende te zijn om te kunnen deelnemen aan het schoolprogramma. Indien de problematiek specifiek medisch handelen vraagt, overstijgt dit de mogelijkheden binnen de Cirkel.
- Een motorische beperking hoeft plaatsing op de Cirkel niet in de weg te staan. Echter indien er sprake is van een ernstige motorische beperking waarvoor gespecialiseerde zorg nodig is met bijbehorende intensieve therapeutische begeleiding, overstijgt dit de mogelijkheden binnen de cirkel.
- Indien er sprake is van ernstige gedragsproblematiek waarbij sprake is van een onveilige situatie voor de leerling, de medeleerling als ook het personeel, overstijgt dit de mogelijkheden binnen de Cirkel.

3.2. De inrichting van het onderwijs

3.2.1. De SO- en de VSO-afdeling.

De Cirkel wil de mogelijkheden van elk individueel kind optimaal ontwikkelen. Leerlingen met ernstige verstandelijke beperkingen zijn gediend bij onderwijs dat zo praktisch en functioneel mogelijk is. Naast de cognitieve en de sociaal/emotionele ontwikkeling is dat vooral het aanleren van vaardigheden om zelfstandig en zelfredzaam te worden. In het VSO ligt de nadruk op het leren (zelfstandig) wonen, het leren de vrije tijd zinvol te besteden en het leren van vaardigheden om arbeid te kunnen verrichten. Vrijwel alle leerlingen stromen uit naar een vorm van (arbeidsmatige) dagbesteding.

- In het SO is het onderwijs voornamelijk ontwikkelingsgericht.
- In het VSO ligt de nadruk op functiegericht leren en toekomstgericht werken aan de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.
- Er zijn in de school leerwerksituaties gecreëerd.
- Er zijn leerwerkplekken buiten school (Leren op Locatie).
- Voor de leerlingen in de eindgroepen zijn er stages buiten de school voor één of meerdere dagen per week.
- Inhoudelijk wordt ons onderwijs ook vormgegeven door de verschillende kerndoelen van het SLO, waar we per niveau leerlijnen aan koppelen.
- De leerlingen worden gevolgd d.m.v. een leerlingvolgsysteem, door toetsing en door observaties (zoals m.b.v. het instrument ZIEN!).



Een belangrijk uitgangspunt voor het samenstellen van de groepen is de leeftijd van de leerlingen. De gemiddelde groepsmaat van een reguliere groep in de SO-afdeling is 12. De gemiddelde groepsmaat van een reguliere groep in de VSO-afdeling is 7. Leerlingen worden wel geplaatst in stamgroepen met een maat van 12 leerlingen. Ivm het ontwikkelen van praktische vaardigheden wordt er gewerkt in kleinere groepen. De zorg/instroomgroep is gemaximaliseerd op 10 leerlingen. De groepsmaat van een (auti)structuurgroep is maximaal 8.

Ontwikkelingsperspectief.

Voor iedere leerling, in zowel de SO- als VSO-afdeling, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. Een ontwikkelingsperspectief is te omschrijven als “de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een langere periode” en leidt tot een prognose van de uiteindelijke uitstroombestemming en de leerroute van de leerling. Het ontwikkelingsperspectief vraagt van de school om beredeneerde keuzes te maken. Het draagt ertoe bij om het onderwijs planmatig en opbrengstgericht vorm te geven. Jaarlijks wordt het OPP geëvalueerd.

Leerroutes

Binnen de Cirkel worden zowel voor de SO-populatie als de VSO-populatie vier leerroutes aangeboden, die direct aansluiten op de vier uitstroomniveaus:

	Uitstroomniveau SO	Leerroute	IQ (ongeveer)
E	ZML-VSO / KDC	ervaringsgerichte leerroute	<35
P	ZML-VSO	praktische leerroute	35-45
P/C	ZML-VSO	praktisch-cognitieve leerroute	45-55
C	Pro / ZML-VSO	cognitieve leerroute	55-70

	Uitstroomniveau VSO	Leerroute	IQ (ongeveer)
E	Belevingsgerichte dagbesteding	ervaringsgerichte leerroute	<35
P	Activiteitengerichte dagbesteding	praktische leerroute	35-45
P/C	Arbeidsmatige dagbesteding	praktisch-cognitieve leerroute	45-55
C	Beschermde arbeid	cognitieve leerroute	55-70

Iedere leerling wordt bij binnenkomst op basis van de beschikbare informatie ingedeeld in een leerroute. Hoewel intelligentie een belangrijk criterium is voor de keuze van een leerroute, kunnen belemmerende factoren zoals een stoornis of (lichamelijke) beperking of stimulerende factoren zoals een hoge mate van zelfredzaamheid of stimulerende thuissituatie, van invloed zijn op de keuze.

3.2.2. Ambulante Begeleiding.

De Cirkel verzorgt mede de ambulante begeleiding binnen de regio. Mede door ambulante begeleiding kunnen zeer moeilijk lerende kinderen deelnemen aan het reguliere onderwijs. Het streven is om kinderen hun leer- en ontwikkelingsmogelijkheden maximaal te laten benutten en een continuüm van zorg te bieden en te verbeteren door handelingsgerichte diagnostiek.

Ambulante begeleiding wordt geboden vanuit de opgedane ervaring in de dagelijkse omgang en het handelen met zml kinderen, alsmede door de voortdurende professionalisering van de ambulant begeleider op dit terrein.

Het spreekt voor zich dat het traject ambulante begeleiding een samenspel is tussen de vragende school, die immers zijn eigen structuur, cultuur en mogelijkheden heeft en de ambulant begeleider.

3.3. Onderwijsondersteuningsstructuur.

3.3.1. Functies.

Alle leerlingen van de Cirkel krijgen onderwijs van een leerkracht welke wordt ondersteund door een klassenassistent. Daarnaast is de volgende expertise / functies binnen de school aanwezig:

directie, orthopedagoge, coördinator leerlingenzorg, logopediste, maatschappelijk werkende, vakleerkracht gymnastiek, motorische remedial teacher, stage-begeleider, ambulante begeleider, conciërge en administratief medewerkster.

Diverse leerkrachten hebben de masteropleiding SEN Leraar Speciaal Onderwijs afgerond met specialisatie Gedrag of Autisme. Tevens is de expertise Video Interactie Begeleider / Beeldcoaching aanwezig.

De mogelijkheid bestaat om vanuit een Persoonsgebonden Budget extra begeleiding voor een individuele leerling vanuit zorginstelling Syndion in de aanvangsgroep of een anti-groep in te zetten ivm een specifieke behoefte op het gebied van persoonlijke verzorging en/ of ondersteunende begeleiding. De school overlegt met de ouders of dit wenselijk is en op welke wijze dit vorm wordt gegeven.

3.3.2. Commissie van Begeleiding en het Zorgteam.

Commissie van begeleiding.

De commissie van begeleiding is bevoegd om nieuwe leerlingen te plaatsen. Daarnaast bespreekt de commissie de ontwikkeling van de individuele leerlingen die reeds binnen school geplaatst zijn. De commissie stelt van iedere leerling het ontwikkelingsperspectief met daarbij de leerroute en de uitstroombestemming vast en evalueert dit minimaal jaarlijks.

Samenstelling:

Directeur, orthopedagoge, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts en coördinatoren leerlingenzorg.

Zorgteam.

Het zorgteam ondersteunt de leerkrachten, begeleiders en klassenassistenten van de groepen m.b.t. de extra zorg rondom kinderen. Het zorgteam bespreekt, coördineert en bewaakt de extra zorg. De leerkrachten van de groepen kunnen bij de leden van het zorgteam leerlingen inbrengen ter bespreking. Indien nodig kan het zorgteam de inbrengers verzoeken nadere informatie, al dan niet schriftelijk te verstrekken. Tevens kunnen de leden zelf leerlingen inbrengen. De coördinatoren leerlingenzorg zorgen voor terugkoppeling naar de personeelsleden van de groep.

Samenstelling:

Coördinatoren leerlingenzorg, orthopedagogen en schoolmaatschappelijk werker

3.3.3. Ouders.

De Cirkel hecht veel waarde aan de betrokkenheid van de ouder(s)/verzorger(s). De school ziet de ouders als educatieve partners. Zo zijn ouders een belangrijke partner bij het vaststellen, vormgeven en evalueren van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en het onderwijsaanbod. Dit komt onder andere terug bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en uitstroomperspectief.

Er zijn diverse contactmomenten waarin de zorg en ondersteuning rondom de leerling besproken wordt. Het is een gezamenlijke belang om optimale condities te scheppen waardoor de leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen.

3.3.4. Samenwerkingsrelaties.

De Cirkel heeft verschillende samenwerkingsrelaties zoals:

- (speciale) basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs
- scholen voor Speciaal Onderwijs
- samenwerkingsverbanden PO en VO
- onderwijsinstellingen als Pabo, ROC's
- nascholingsinstellingen
- Kempenhaeghe, centrum voor epilepsie
- CCE
- instellingen/stichtingen voor mensen met een beperking zoals Syndion, MEE en ASVZ
- KinderDagCentra
- werkvoorzieningen
- jeugdteams
- gemeentes
- woonvoorzieningen
- schoolbegeleidingsdienst (CED)
- organisaties voor arbeidstoeleiding

3.4. Planmatig werken.

Binnen de Cirkel werken we vanuit de principes van Handelingsgericht werken. Dit betekent dat we systematisch werken in de school, gebaseerd op de uitgangspunten van Handelingsgerichte diagnostiek.

De uitgangspunten van Handelingsgericht werken bieden houvast bij het realiseren van afstemming, omdat ze een gemeenschappelijk referentiekader bieden: we spreken "dezelfde taal".

De uitgangspunten zijn:

1. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen. (leerkracht, ouders en kind)
6. Ons handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

We werken handelingsgericht binnen een duidelijke zorgstructuur. Het cyclische proces wordt zichtbaar gemaakt in de jaarlijkse zorgkalender.

3.5. Basiskwaliteit van het onderwijs.

Op 11 februari 2016 heeft de inspectie van het onderwijs een onderzoek gedaan naar de kwaliteit van de VSO-afdeling. Op 24 juni 2016 heeft de inspectie van het onderwijs een kwaliteitsonderzoek gehouden op de SO-afdeling. Voor beide afdelingen geldt dat zij de vallen in het basisarrangement. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek.

Bevindingen inspectierapporten.

De inspectie constateert voor de gehele school dat het schoolklimaat zich laat kenmerken door een warme en veilige sfeer. Een hecht schoolteam biedt de leerlingen veel structuur, met name in de anti-groepen, en een uitnodigende leer- en werksituatie. Kenmerkend is dat de leraren vooral uitgaan van ontwikkelingskansen van de leerlingen en dat zij bewust zoeken naar aanknopingspunten om de leerlingen volgende stap in hun ontwikkeling te

laten nemen. Het personeel bejegt de leerlingen uiterst respectvol en stimuleert ditzelfde gedrag – als rolmodel – bij de leerlingen.

Uit enquêtes onder ouders blijkt dat zij positief over de school zijn. Via nieuwsbrieven, informatieavonden en gesprekken worden de ouders in voldoende mate op de hoogte gesteld en gehouden.

De school kan zich verder ontwikkelen door leerstof nog transparanter te documenteren en te plannen. Dit biedt vervolgens nog meer houvast voor de dagelijkse praktijk. De rode draad tussen de theoretische uitstroomprofielen op schoolniveau en een doelgerichte inhoudelijke leerstofplanning op groeps- en individueel niveau wordt de komende periode verder ontwikkeld.

4. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Arrangement	Invulling
De school biedt passend onderwijs en ontwikkelmogelijkheden voor leerlingen die een ontwikkelingsperspectief hebben tot 24 maanden.	<p><i>Deskundigheid.</i> De medewerkers hebben kennis van de laagfunctionerende leerling met een ontwikkelingsperspectief tot 24 maanden.</p> <p><i>Voorzieningen.</i> De school heeft een leerlijn met bijbehorende methodieken voor laagfunctionerende leerlingen. Binnen de SO-afdeling kunnen deze leerlingen geplaatst worden in de aanvangsgroep. Onderwijs en zorg bundelen hier hun expertise. Binnen de VSO-afdeling worden de leerlingen in een reguliere groep geplaatst met hun eigen leerlijn.</p> <p><i>Samenwerking.</i> De school werkt samen met Stichting Syndion, Driestar Educatief en het CED.</p>
Arrangement	Invulling
De school heeft een gerichte aanpak voor leerlingen die naast hun verstandelijke beperking een stoornis hebben binnen het autistisch spectrum	<p><i>Deskundigheid.</i> De medewerkers hebben kennis van autisme bij leerlingen met een verstandelijke beperking. Zij blijven op de hoogte van de ontwikkelingen op het gebied van autisme door literatuurstudie, na- en bijscholing en intervisie. De orthopedagoog heeft verdiepte kennis over autisme.</p> <p><i>Voorzieningen.</i> De school heeft een parallelstroom van drie autistructuurgroepen waarvan 1 groep binnen de SO-afdeling en twee groepen binnen de VSO-afdeling. De groepsgrootte is maximaal 8. De leerkracht wordt ondersteund door een klassenassistent. Daarnaast is er een pedagogisch medewerkster op basis van PGB aan individuele leerlingen toegevoegd.</p> <p><i>Samenwerking.</i> De school werkt samen met Stichting Syndion en maakt gebruik van de NVA, Autisme Centraal en nascholings- en begeleidingsmogelijkheden van diverse instellingen.</p>
Arrangement	Invulling
Onderwijszorgarrangement "Gastleerling"	<p><i>Deskundigheid.</i> De leden van de Commissie van begeleiding en de medewerkers van de aanvangsgroep hebben kennis van de laagfunctionerende leerling.</p>

	<p><i>Voorzieningen</i> Cliënten van het KDC Schuttersplein, in de leeftijd tot circa 10 jaar, waarvan het nog steeds moeilijk te bepalen is of de onderwijssetting een meerwaarde voor hen is, kunnen voor circa 8 weken een gastplaatsing krijgen binnen de aanvangsgroep-SO van de Cirkel. Op basis van geformuleerde doelen zal duidelijk moeten worden of het aanvragen van een ToeLaatbaarheidsVerklaring (TLV) zinvol is. Indien dit het geval is kan de gastplaatsing worden omgezet in een definitieve plaatsing.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met Stichting Syndion.</p>
Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een gerichte aanpak voor leerlingen die motorisch beperkt zijn.</p>	<p><i>Deskundigheid.</i> De school heeft ervaring met leerlingen die aangewezen zijn op een rolstoel en/of rollator.</p> <p><i>Voorzieningen.</i> Uit PGB-middelen wordt menskracht ingehuurd voor extra begeleiding. Het programma wordt aangepast betreffende bewegingsonderwijs. Er is ondersteuning vanuit MRT. Het gebouw beschikt over specifieke voorzieningen zoals minder-valide-toilet / douche / lift.</p> <p><i>Samenwerking.</i> De school werkt samen met Stichting Syndion en een praktijk voor (kinder-)fysiotherapie.</p>
Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een gerichte aanpak voor leerlingen die naast hun verstandelijke beperking ondersteuning behoeven vanwege epilepsie.</p>	<p><i>Deskundigheid.</i> De medewerkers hebben kennis van epilepsie en weten hoe in voorkomende gevallen te handelen..</p> <p><i>Voorzieningen.</i> Er wordt gebruik gemaakt van een protocol epilepsie waarin nauwkeurig beschreven is welke aanpak de leerling heeft.</p> <p><i>Samenwerking.</i> De medewerkers van school werken nauw samen met de ouders, artsen en expertisecentra voor epilepsie (Kempenhaeghe).</p>

5. Ambities

De Cirkel wil hèt expertisecentrum ZML zijn voor zowel het samenwerkingsverband PO 28-16 en het samenwerkingsverband VO 28-14.

De Cirkel wil ook in de toekomst de genoemde arrangementen naast haar reguliere aanbod blijven aanbieden. De reeds beschikbare expertise zal hierbij verder worden uitgebouwd, hetgeen kan resulteren in nieuwe arrangementen.

De expertise betreffende autisme zal zij via de stages van leerlingen in het VSO uitdragen naar de uitstroombestemmingen. De Cirkel heeft de ambitie dat hierdoor, ook voor deze leerlingen, een soepeler overgang ontstaat tussen onderwijs en uitstroombestemming.

De Cirkel is vooral met haar VSO-afdeling sterk naar buiten toe gericht.

De Cirkel zal de beschikbare expertise die binnen de school aanwezig is, via ambulante begeleiding beschikbaar blijven stellen aan het reguliere onderwijs.