

Resultaten

De school gemiddelden voor de schalen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving zijn:

2	Overzicht schoolgegevens			
3	De Cirkel ZML			
4	Brincode school:	26 MR		
5	Schooljaar:	2021-2022		
6	Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat:	60		
7	Totaal aantal leerlingen van de school	100		
9	Gemiddelde score WB	2,62	schaal 1-3 (3 is beste)	
10	Gemiddelde score PB	2,64	schaal 1-3 (3 is beste)	
11	Gemiddelde score VB	2,64	schaal 1-3 (3 is beste)	
12				
13		Ja	Soms wel, soms niet	
14	21 Anderen doen mij expres pijn.	10,00%	23,33%	
15	23 Anderen schelden mij uit met lelijke woorden of maken verv.	8,33%	20,00%	
16	25 Anderen lachen mij uit.	6,67%	13,33%	
17	27 Ik mag niet meedoen met anderen	8,33%	21,67%	
18				
19				
20	De score per stelling is 1, 2 of 3 - betekenis scores:			
21	1 = nee			
22	2 = soms wel, soms niet			
23	3 = ja			
24				
25	Voor de categorieën Pestbeleving en Pestgedrag geldt:			
26	1 = ja			
27	2 = soms wel, soms niet			
28	3 = nee			
29				
30	De benchmarkgegevens in Tabel 1 en 2 zijn berekend op basis van de pilotgegevens uit 2017-2018. Dit was een beperkte en diverse groepssamenstelling. Je kunt de benchmarkgegevens als richtlijn gebruiken, maar houd er rekening mee dat iedere so-school een eigen (diverse) populatie heeft die van deze gemiddelden kan afwijken.			
31				
32				

Tabel 1		
<i>Benchmarkgegevens op schoolniveau van de gemiddelden per categorie</i>		
Categorie	M	SD
Welbevinden	2,55	0,42
Pestbeleving	2,37	0,55
Veiligheidsbeleving	2,62	0,49

Tabel 2		
<i>Landelijk gemiddelde op schoolniveau van de percentages per stelling voor Pestbeleving</i>		
	Ja	Soms wel, soms niet
1. Andere kinderen doen mij pijn.	13,2%	29,0%
2. Andere kinderen doen lelijk tegen mij (met woorden of gebaren).	21,4%	25,3%
3. Andere kinderen lachen mij uit.	14,2%	24,1%
4. Ik mag niet meespeelen met andere kinderen.	18,0%	32,5%

Legenda	
	Veld wordt automatisch gevuld
	Door school in te vullen veld
#DIV/0!	Veld wordt nog automatisch gevuld

Keuze voor ZIEN! Leerling 1-16 Leer- en leefklimaat als monitoringsinstrument

Als school maken we gebruik van ZIEN! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden. We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat/of leerkrachten goed observeren. Een tweede belangrijk voordeel van ZIEN! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan/die we beter gaan observeren. Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Privacy gewaarborgd

De vragenlijst is als volgt afgenomen, om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk mogelijk antwoord geven:

- De groepsleerkracht heeft de vragenlijst afgenomen. Deze persoon is vertrouwd voor de leerlingen, waardoor ze eerder eerlijk zullen antwoorden.
- De vragenlijst is in (kleine) groepjes afgenomen, zodat leerlingen zich niet bekeken voelen tijdens het invullen.
- Vooraf en achteraf is duidelijk verteld wat het doel is van de vragenlijst en wat er met de uitkomsten gebeurt:

'Ik ben heel benieuwd hoe jullie over jezelf denken. Daar is deze vragenlijst voor. Het gaat dus over jezelf, er is daarom geen goed of fout antwoord. Je vult in wat jij denkt, voelt of doet. Daarom is het belangrijk dat je de vragenlijst eerlijk invult, ook als je denkt dat het niet zo'n leuk antwoord is. Alle antwoorden zijn goed, als het maar is wat jij denkt, voelt of doet. Je krijgt er ook geen cijfer voor. De antwoorden ga ik gebruiken om je beter te kunnen begrijpen en om je te kunnen helpen als dat nodig is.'

Representativiteit

De leerlingen die de vragenlijst hebben ingevuld, vormen wel een representatieve afspiegeling van de leerlingpopulatie.

Hoe de keus gemaakt is wie we de vragenlijst hebben laten invullen:

- Alle leerlingen vanaf de leeftijd van 10 jaar hebben we ZIEN! laten invullen als ze de leerroutes PC (praktisch cognitief) en C (cognitief) volgen. Uitzondering op deze keuze betreft de leerlingen die in groep S1 onderwijs volgen.
- Voor lagere leerroutes en voor jongere kinderen is de verwachting dat de antwoorden weinig informatie zullen geven. De onderbouwing hiervoor is dat die leerlingen nog nauwelijks/niet kunnen reflecteren op hun eigen gedrag. Ook hun taalniveau en taalbegrip is te laag om de leerlingvragenlijst te kunnen invullen en hun beleving wordt heel erg bepaald door wat er nu gebeurt of zojuist is gebeurd. Voor deze leerlingen (leerlingen die nog geen 10 jaar zijn of ouder dan 10 jaar met leerroute E (ervaringsgericht) en P (praktisch)) hebben de leerkrachten een notitie gemaakt in ParnasSys naar aanleiding van stellingen met betrekking tot de veiligheidsbeleving van deze kinderen. Het betreft de volgende stellingen: voelt zich veilig op school, voelt zich veilig in de klas, voelt zich veilig op het plein, hoort erbij in de groep, voelt zich veilig op weg naar school/huis.

Voor de leerlingen die niet zijn bevraagd met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering(en) ervan als het nodig is:

- Twee keer per jaar vult iedere leerkracht de observatielijst ZIEN! leerjaar 1-16 (ruwe scorenorm) in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders/verzorgers) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen.
- Aan ouders/verzorgers wordt gevraagd hoe zij het welbevinden van hun kind zien en hoe het kind de veiligheid en de contacten met leeftijdgenoten en volwassenen op school ervaart.
- In het oudertevredenheidsonderzoek en medewerkerstevredenheidsonderzoek komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug. De onderzoeken worden 1x per 2 jaar

uitgevoerd. Bij onderdeel 'pestbeleving en pestgedrag' is er een uitwerking te vinden van het oudertevredenheidsonderzoek dat in het najaar van 2021 is uitgevoerd.

Analyse van de gegevens

We zijn over het algemeen tevreden met de resultaten.

Omdat:

- Welbevinden:

Op het gebied van welbevinden, te zien in de de observatielijst ZIEN! leerjaar 1-16 (ruwe scorenorm), behalen alle groepen de norm (67%-81%). Het schoolgemiddelde wat betreft welbevinden bedraagt 74%.

Bij de leerlinglijsten scoort welbevinden bij alle groepen (waarbij de lijsten zijn ingevuld) redelijk hoog tot hoog (76%-94%).

We zijn tevreden dat welbevinden door leerlingen en leerkrachten over het algemeen hoog wordt gescoord.

Welbevinden is een speerpunt van onze school. We bieden de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat, nabijheid en voorspelbaarheid. In voorgaande schooljaren is er scholing geweest op emotionele ontwikkeling (Dösen) en geef me de Vijf hebben hieraan een bijdrage geleverd gericht op bewustwording en kennisoverdracht. Er is dit schooljaar scholing geweest op sensorische informatieverwerking (SI). Dit heeft opgeleverd dat zowel leerkrachten als onderwijsassistenten bewuster leren kijken naar het onderdeel SI en dit meenemen in het onderdeel welbevinden. Ook hebben we in schooljaar 2021-2022 een extra VSO groep gecreëerd. Het gevolg hiervan is dat de gemiddelde groepsgrootte met gemiddeld twee leerlingen is gedaald. Dit heeft opgeleverd dat er meer aandacht is voor het welbevinden van de leerlingen, de leerlingen meer individuele begeleiding hebben ontvangen en er ook sprake is van een prettige dynamiek binnen de groepen, waarbij er over het algemeen een uitnodigende werk- en leeromgeving is.

- Betrokkenheid:

Op het gebied van betrokkenheid, te zien in de de observatielijst ZIEN! leerjaar 1-16 (ruwe scorenorm), behalen zes van de elf groepen de norm. Wanneer de score minder gewenst uitvalt is dit te verklaren voor de leerkrachten en staat dit benoemd in het document groepsanalyse. Enkele onderbouwingen uit de groepsanalyse omtrent betrokkenheid: "We merken de laatste tijd dat de betrokkenheid toeneemt wanneer we meer bewegend leren toepassen. Zelfs leerlingen die normaal gesproken weinig ontwikkeling laten zien, komen dan goed tot hun recht" en "Ik ben heel tevreden over de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen. Dit zorgt ervoor dat je kan bouwen en werken aan de leerlingen. Op cognitief gebied kunnen de leerlingen leren en op sociaal-emotioneel gebied kunnen de leerlingen groeien. Deze graadmeters zijn heel belangrijk voor de ontwikkeling van de leerlingen."

Het schoolgemiddelde wat betreft betrokkenheid bedraagt 68%.

Bij de leerlinglijsten scoort betrokkenheid bij alle groepen (waarbij de lijsten zijn ingevuld) hoog (tussen 80% en 93%).

- Veiligheidsbeleving:

Op het gebied van veiligheidsbeleving laten leerlingen zien dat zij zich veilig voelen. Bij de leerlinglijsten scoort veiligheidsbeleving bij de meeste groepen (waarbij de lijsten zijn ingevuld) hoog (tussen 80% en 95%).

Ook de groepen waarvoor de leerlingen een notitie is ingevuld, laten zien dat de veiligheidsbeleving van de leerlingen over het algemeen hoog is. De groepsleerkrachten geven aan dat de resultaten over het algemeen herkenbaar zijn in het functioneren van de leerlingen binnen de groep. Wanneer veiligheidsbeleving bij een leerling onvoldoende op orde is, is dit door leerkrachten onderbouwd. Dit betreffen enkele leerlingen binnen school, zie geciteerde geanonimiseerde onderbouwingen:

- "Leerling X heeft het ritme om iedere dag naar school te gaan. Bij deze regelmaat voelt leerling X zich veilig. Leerling X heeft de begeleiding van de groep nodig om zich door de school te bewegen."
- "Leerling X voelt zich veilig in de klas als alles voor leerling X duidelijk is. Leerling X vindt het fijn dat er een vaste structuur is. Ook is het voor leerling X fijn als de juffen bekend zijn."
- "Leerling X vindt het leuk om contact te hebben met andere leerkrachten en leerlingen. Daarin kan leerling X soms wel terughoudend zijn en blokkeren, maar dit is een kenmerk dat bij leerling X hoort. Het is aan leerling X te zien dat X zich veilig voelt doordat X zelf op pad durft te gaan om bijvoorbeeld een kopje thee/koffie te halen."

- Pestbeleving en pestgedrag:

Over het algemeen is er sprake van een positieve uitslag wat betreft pestbeleving en pestgedrag. Bij de leerlinglijsten wordt er bij pestbeleving gescoord tussen 79% en 93%, bij pestgedrag wordt er gescoord tussen 75% en 95%.

We hebben de resultaten vergeleken met een andere informatiebron, namelijk met het document 'Uitkomsten oudertevredenheidsonderzoek'. Het oudertevredenheidsonderzoek is in de maanden oktober en november 2021 uitgevoerd. De gegevens komen daarmee wel overeen. We verklaren dat als volgt: Er wordt zoveel als mogelijk aangesloten bij de leerlingpopulatie, waarbij er veel aandacht is voor de sociale vaardigheden van de leerlingen.



(Vervolg)acties

De volgende acties hebben plaatsgevonden:

Betrokkenheid

Speerpunt in schooljaar 2021-2022: Verhogen van betrokkenheid

We zien dat leerlingen meer betrokkenheid laten zien met betrekking tot het aanbod.

We streven ernaar dat 65% van de groepen de norm passend bij de groepssamenstelling heeft behaald (leerkracht vragenlijst). Het verhogen/op peil houden van de betrokkenheid blijft een speerpunt van de school. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor dit proces. Er wordt binnen school gebruik gemaakt van onder andere 'Teach like a champion' technieken, pedagogische vaardigheden, klassenmanagement en directe instructiemodel en toepassing van de kennis van 'Geef me de vijf'.

Evaluatie van verhogen van betrokkenheid

Het effect van het inzetten op het verhogen van de betrokkenheid heeft geresulteerd in een toename van 3%, namelijk 68%.

Het bewegend leren, dat voornamelijk wordt ingezet op de SO afdeling, heeft een positieve bijdrage geleverd. Door deze vorm van onderwijs aanbieden wordt er meer aangesloten bij de belevingswereld van leerlingen. De concentratie en aandacht lijken hiermee ook toe te nemen.

Voor de SO afdeling wordt op het gebied van werkhouding en aanpak een visiedocument geschreven met een praktische vertaalslag van doelen met bijbehorende afspraken en praktische uitwerkingen.

Door middel van collegiale consultatie wordt er op alle afdelingen geïnvesteerd in de didactische rekenvaardigheden van de leerkracht.

De vervolgacties in schooljaar 2022-2023 zijn:

- Het verder uitbouwen van bewegend leren door de gehele school.
- Het visiedocument met een praktische vertaalslag van doelen met bijbehorende afspraken en praktische uitwerkingen zal verder uitgewerkt en geïmplementeerd gaan worden.
- Door middel van collegiale consultatie wordt er op alle afdelingen geïnvesteerd in de didactische rekenvaardigheden van de leerkracht.
- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van sensorische informatieverwerking (SI).
- Er is sprake van een voortzetting van een extra VSO-groep. Doordat de groepsgrootte met gemiddeld twee leerlingen kleiner is, ontstaat er meer mogelijkheden voor passende groepssamenstellingen.

Impulsbeheersing en Sociale flexibiliteit

Speerpunt in schooljaar 2021-2022: Verhogen van impulsbeheersing en sociale flexibiliteit

Op het gebied van sociale flexibiliteit heeft 60% van de groepen de norm passend bij de groepssamenstelling behaald (observatielijst ZIEN! leerjaar 1-16 (ruwe scorenorm)). Voor Impulsbeheersing geldt dat 63% van de groepen de norm passend bij de groepssamenstelling heeft behaald (leerkracht vragenlijst). Deze scores zijn vrijwel gelijk aan schooljaar 2019-2020 en 2020-2021.

Evaluatie van verhogen impulsbeheersing en sociale flexibiliteit

De vaardigheden impulsbeheersing en sociale flexibiliteit zijn in het afgelopen schooljaar opgenomen in de plannen voor de leerlingen.

We zien met name bij enkele VSO groepen positieve ontwikkeling op de vaardigheden impulsbeheersing en sociale flexibiliteit. De leerlingen uit de SO-groepen en S groepen laten de vaardigheden van impulsbeheersing en sociale flexibiliteit nog weinig zien. Een verklaring hiervoor is onder andere de laag emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Ook zijn er diverse leerlingen die de diagnose ASS hebben. Nabijheid, voorspelbaarheid, vaste structuur en vaste begeleiding helpen leerlingen bij de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden.

De vervolgacties in schooljaar 2022-2023 zijn:

- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van de emotionele ontwikkeling van de leerlingen (Dösen). Dit punt blijft onder de aandacht vanwege diverse nieuwe collega's die op De Cirkel zijn gestart in dit huidige schooljaar.
- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van 'Geef me de vijf'. Dit punt blijft onder de aandacht vanwege diverse nieuwe collega's die op De Cirkel zijn gestart in dit huidige schooljaar.
- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis over sensorische informatieverwerking (SI). Dit levert op dat zowel leerkrachten als onderwijsassistenten bewuster leren kijken naar het onderdeel SI (met name op het gebied van impulsbeheersing).

Voor Impulsbeheersing geldt dat 63% van de groepen de norm passend bij de groepssamenstelling heeft behaald (leerkracht vragenlijst). Deze scores zijn vrijwel gelijk aan schooljaar 2019-2020 en 2020-2021.

Veiligheidsbeleving

Vergeleken met schooljaar 2020-2021 zien we dat er opnieuw sprake is van een positieve uitslag wat betreft veiligheidsbeleving (pestbeleving en pestgedrag), namelijk 88%. Als school hechten we veel waarde aan de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Wanneer een lagere veiligheidsbeleving door de leerkrachten van de groep wordt gesignaleerd worden er interventies gedaan (met hulp van sova-methoden).

Evaluatie van verhogen van veiligheidsbeleving

Door het openen van een extra groep is de dynamiek binnen alle groepen, zowel in het SO als het VSO groepen, positiever en veiliger vergeleken met voorgaande schooljaren. Een positieve uitwerking heeft de overstap van enkele leerlingen van een reguliere SO- of VSO-groep naar een auti structuurgroep. Directe sturing door en nabijheid van begeleiding, een duidelijke dagstructuur en het ontvangen van minder externe prikkels hebben positieve effecten opgeleverd op het functioneren van de leerlingen (onder andere op welbevinden, betrokkenheid en veiligheidsbeleving).

De vervolgacties in schooljaar 2022-2023 zijn:

- Er is sprake van een voortzetting van een extra VSO-groep. Doordat de groepsgrootte met gemiddeld twee leerlingen kleiner is, ontstaat er meer mogelijkheden voor passende groepssamenstellingen.

Kennis en omgang met het instrument ZIEN!

Vaardigheid neemt toe in het zo objectief mogelijk invullen van de observatielijsten door de groepsleerkrachten.

De vervolgacties in schooljaar 2022-2023 zijn:

- Aandacht voor de behaalde scores van de leerlingen en het behalen van de norm passend bij de leerroute en de uitstroombestemming van de leerling blijven aandachtspunten.
- Aandacht houden voor het zo objectief mogelijk invullen van de observatielijsten door de groepsleerkrachten. Doordat de groepsleerkrachten de lijsten meer objectief kunnen invullen, krijgen we een nog meer representatief beeld van de groepen. Groepsleerkrachten kunnen de opbrengsten per groep en per leerling analyseren en passende verwachtingen hebben per groep en per leerling.
- ZIEN! zal overgaan in Leerling in beeld. Dit levert op dat er kennisoverdracht zal plaatsvinden over het werken met het leerlingvolgsysteem.
- Er zal aandacht moeten zijn voor nieuwe leerkrachten.

Verder zullen de volgende acties gaan plaatsvinden in schooljaar 2022-2023

- Studiedag D-tac op maandag 14 november 2022: Het volgen van een trainingsdag over het begeleidbaar maken van psychisch en gedragsmatig grensoverschrijdende uitingen. Specifieke aandacht zal er in het bijzonder zijn voor het begeleiden van leerlingen met een hechtingsproblematiek.
- Enkele collega's zullen de training Sensorische Informatieverwerking gaan volgen. Dit levert op dat er meer specialisme op dit vakgebied binnen school aanwezig is.
- Tijdens de drie groepsbesprekingen aandacht voor het optimaliseren van het gebruik van het instrument ZIEN!

Datum: 17-05-2022

Naam: Akko van Doorn
(directeur)