



*Aandacht voor mensen
Ruimte voor ontwikkeling
De Cirkel met mogelijkheden*

Schoolplan 2019-2023



Stalkaarsen 17b
4205 PG Gorinchem
tel. 0183-649445
email admin.cirkel@stichting-logos.nl

1. Inleiding	3
2. Uitgangspunten en kader LOGOS	4
2.1. LOGOS staat voor	4
2.2. Levensbeschouwelijke identiteit	4
2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden	4
2.4. Focuspunten	5
3. Schoolbeschrijving	6
3.1. Biografie	6
3.2. Identiteit	6
3.3. Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen	7
4. Schoolconcept	8
4.1. Missie	8
4.2. Visie	8
4.3. Pedagogisch klimaat	8
4.4. Didactisch handelen	9
4.5. De doelgroep	9
4.6. Veiligheid	10
5. Passend onderwijs	12
6. Kwaliteit van het onderwijs	13
6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs	13
6.2 Kwaliteitszorg	13
6.3 Opbrengsten	13
7. Onderwijskundig beleid	15
7.1. Inrichting van het onderwijs	15
7.2. Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren	17
7.2 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling	19
8. Personeelsbeleid	23
8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe	23
8.2 Personeelsbeleid: LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven	24
8.3. Personeelsbeleid: schoolspecifiek	25
8.3.1. Competentieontwikkeling	25
8.3.2. Nieuwe leraren	25
9. Communicatie en PR	26
10. Partners van de school	27
10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap	27
10.2 Partners: schoolspecifiek	28
11. Verantwoording	30
12. Meerjarenplanning	31
13. Bijlagen	32

1. Inleiding

Met het schoolplan 2019-2023 markeren we de start van een nieuwe beleidsperiode. Met de koers die uitgestippeld is richten we ons op het 'onderwijs van morgen'. We bouwen hierbij tevens voort op de afgelopen planperiode 2015-2019.

Vertrekpunt voor dit schoolplan is het Koersplan van LOGOS. Dat is tot stand gebracht vanuit een zorgvuldig proces met co-creatie als uitgangspunt. Directeuren, vertegenwoordigers vanuit personeel, stafleden, interne en externe belanghebbenden hebben invloed op het proces gehad en bijgedragen aan de gedachten over het 'onderwijs van morgen'. Het proces is in LOGOS verband weergegeven in de metafoor van de 'LOGOS-vloot'. LOGOS boten horen bij elkaar en varen in vlootverband. Ze houden de gezamenlijk uitgezette koers aan, maar hebben eigen manoeuvreerruimte in tempo, werkwijze en in de keuze van de route. Dit schoolplan geeft weer langs welke route de school deze koers vormgeeft.

De wereld waarin we leven verandert sterk en in een hoog tempo. Ons onderwijs kan alleen een wezenlijke bijdrage leveren aan de samenleving van morgen, als dit is gericht op de toekomst. Daar zetten we onze koers op uit. We dragen bij aan de vorming van jongeren die de toekomst in de maatschappij gestalte gaan geven. Onderweg maken we keuzes die mogelijk tot een bijstelling van de koers kunnen leiden, omdat inzichten of omstandigheden tijdens de tocht wijzigen.

In dit schoolplan geven we als De Cirkel aan dat wij willen voldoen aan de basiskwaliteit van zowel de SO- als de VSO-afdeling. Tevens beschrijven we hoe we vorm en inhoud geven aan eigen gekozen ambities en aspecten van kwaliteit vanuit het LOGOS kader of passen bij de schoolspecifieke situatie.

De reis is gestart. Het schoolplan geeft in grote lijnen de route om samen op pad te gaan. We kijken met vertrouwen naar de toekomst.

Namens het team,

Akko van Doorn
directeur

2. Uitgangspunten en kader LOGOS

Vertrekpunt voor dit schoolplan zijn de uitgangspunten en het kader zoals die volledig verwoord zijn in het Koersplan van LOGOS (zie **bijlage 1**). We volstaan in dit schoolplan met een beknopte samenvatting.

2.1. LOGOS staat voor

LOGOS maakt zich sterk voor leerlingen in de regio van de gemeenten West Betuwe, Vijfheerenlanden en Gorinchem. LOGOS-scholen staan voor gezamenlijke ambities en kernwaarden. Elke school geeft hier schoolspecifiek betekenis, vorm en inhoud aan. Het welbevinden van het kind en van de groep is een belangrijk doel voor elke LOGOS school. Op LOGOS-scholen:

- Groeien leerlingen op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving.
- Leren leerlingen liefde voor zichzelf, hun naaste en hun omgeving te ontwikkelen.
- Leren leerlingen keuzes te maken op basis van een moreel kompas dat is gevoed door christelijke waarden en normen ('geloof, hoop en liefde').
- Ontwikkelen leerlingen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn ('gepersonaliseerd leren').
- Leren leerlingen kennis, vaardigheden, ontwikkelen een levenshouding en waarden die passen bij het leven in de eenentwintigste eeuw ('het onderwijs van morgen').

2.2. Levensbeschouwelijke identiteit

LOGOS en haar scholen vinden hun waarden en normen in de Bijbel. 'Geloof, hoop en liefde' vormen het moreel kompas. LOGOS hanteert drie kernwaarden voor professioneel handelen, namelijk 'vertrouwen, verbinden, ontwikkelen'.

Waardegedreven.

Vanuit Protestants Christelijke identiteit bieden LOGOS-scholen waardegedreven onderwijs. Dit betekent, dat wij geloven dat leerlingen tot hun recht komen vanuit verbinding met God, de mensen om hen heen en de wereld waarin ze opgroeien. Wij geloven dat God zoveel van deze wereld houdt, "dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft" (Johannes 3:16). Vanuit dát geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan.

Iedereen is van harte welkom.

We zoeken naar een eigentijdse omgang met de Protestants Christelijke traditie en doen daarbij recht aan diversiteit van onze leerlingenpopulatie. De genoemde waarden staan centraal in ons onderwijs, ons handelen en in onze omgang met leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Onze scholen worden ook bezocht door leerlingen met een andere levensbeschouwelijke of niet-religieuze achtergrond. Iedereen is van harte welkom. Wel vinden we het belangrijk dat de uitgangspunten van LOGOS en haar scholen worden gerespecteerd.

2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden

Missie

LOGOS staat voor *waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs*.

De missie is leerlingen helpen uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, zodat zij later hun bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. LOGOS-scholen bieden leerlingen een leeromgeving waar ze zich breed kunnen ontwikkelen en hun talenten maximaal kunnen ontdekken en ontplooien in kennis, vaardigheden en houding. De Protestants Christelijke waarden vormen onze basis.

Visie

Maatschappelijk betrokken

De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven. Onderwijs maakt de toekomst; LOGOS-scholen zijn zich bewust van de maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te rusten met kennis, vaardigheden en ze bewust te maken van hun houding. Het LOGOS-onderwijs(aanbod) is om die reden uitdagend, past bij het leven in de eenentwintigste eeuw en wordt digitaal verrijkt en ondersteund.

LOGOS-scholen werken in dit kader ook samen met ouders en maatschappelijke partners aan een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Kernwaarden

Naast 'geloof, hoop en liefde' gelden binnen LOGOS voor professioneel handelen de kernwaarden: vertrouwen, verbinden, ontwikkelen. Deze gedeelde waarden raken en komen vanuit het LOGOS-hart. Zij zorgen voor verbinding, consistentie en synergie binnen en rondom de stichting en haar scholen. Binnen LOGOS worden we ons steeds bewuster van de betekenis en de toepassing van onze kernwaarden. Ze zijn drijfveren voor ons handelen. Ze staan voor een leer- en werkklimaat waarin we oog hebben voor elkaar, waarin we respect en waardering tonen voor ieders rol, taak en verantwoordelijkheid.

2.4. Focuspunten

LOGOS kiest op basis van de analyses van regionale/landelijke ontwikkelingen en gesprekken met interne- en externe belanghebbenden in de komende beleidsperiode voor vier strategische, samenhangende en elkaar versterkende focuspunten. Deze focuspunten gelden voor alle LOGOS scholen. Dit zijn:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Vakmanschap doet ertoe
3. Samen leren inhoud geven
4. Aantrekkelijke partnerschap

Deze focuspunten helpen de scholen de koers te bewaken en de ambitie om waardegedreven, uitdagend en kwalitatief onderwijs in te vullen en waar te maken.

Naast ambities vanuit deze focuspunten kiezen scholen ook eigen ambities en aspecten van kwaliteit passend bij de schoolspecifieke situatie. Zowel de gekozen aspecten van de LOGOS focuspunten als de gekozen ambities en eigen aspecten van de schoolspecifieke situatie zijn benoemd en uitgewerkt in de volgende hoofdstukken van dit schoolplan.

3. Schoolbeschrijving

3.1. Biografie

Brinnummer:	26MR
Schoolnaam:	De Cirkel
Adres:	Stalkaarsen 17B, 4205 PG Gorinchem
Telefoonnummer:	0183 649445
E-mailadres:	admin.cirkel@stichting-logos.nl
Website:	www.decirkelzml.nl
Bevoegd gezag:	LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs (41396)
Adres:	Meent 24, 4141 AC Leerdam
Directeur:	dhr. I.M.R. van Doorn

De Cirkel is een christelijke school in Gorinchem voor zeer moeilijk lerende kinderen en jongeren met een afdeling voor Speciaal Onderwijs (SO) en een afdeling voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Het SO geeft onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar, het VSO aan leerlingen in de leeftijd van 13 tot en met 19 jaar. Daarnaast biedt de school Ambulante Begeleiding aan leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn en geplaatst zijn binnen het reguliere onderwijs.

De school heeft een leerlingpopulatie met een grote verscheidenheid in ontwikkelingsmogelijkheden: leerlingen met een ontwikkelingsachterstand, laagfunctionerende leerlingen en leerlingen die naast een verstandelijke beperking ook een stoornis binnen het autistisch spectrum hebben of waarbij sprake is van autikenmerken die het functioneren in sterke mate bepalen. De Cirkel richt zich tevens op de groep leerlingen die op een zeer laag niveau functioneert en bij wie tevens sprake kan zijn van een beperkt gedragsrepertoire.

De Cirkel maakt deel uit van de brede school Schuttersplein aan de Stalkaarsen te Gorinchem. Daarbij is aandacht gegeven aan de eigenheid van zowel de SO- als de VSO-afdeling. De Cirkel deelt het gebouw met verschillende partners, waaronder de reguliere basisschool Samen Onderweg. Deze school valt ook onder het bevoegd gezag van LOGOS. Daarnaast maken Stichting Kinderopvang Gorinchem en Syndion met diverse groepen deel uit van het Schuttersplein.

Het gebouw is gelegen in een woonwijk op betrekkelijk korte afstand van diverse winkels en andere voorzieningen. Rondom de schoolgebouwen zijn volop speel- en ontwikkelmogelijkheden voor de leerlingen.

De Cirkel heeft een regionale functie. De leerlingen komen vooral uit de regio Gorinchem, de Alblasserwaard, de Vijfheerenlanden en het Land van Heusden en Altena. De meeste leerlingen komen met aangepast vervoer en onder begeleiding naar school. Sommige leerlingen wonen heel dichtbij en kunnen zich al zo goed redden dat zij zelfstandig reizen tussen huis en school.

3.2. Identiteit

De Cirkel vindt haar waarden en normen in de Bijbel. *'Geloof, hoop en liefde'* vormen ons moreel kompas. We hanteren drie kernwaarden die ons professioneel handelen bepalen, nl. *'vertrouwen, verbinden, ontwikkelen'*. De Cirkel biedt waardengedreven onderwijs. Dit betekent, dat wij geloven dat leerlingen tot hun recht komen vanuit verbinding met God, de mensen om hen heen en de wereld waarin ze opgroeien. De Cirkel wilt van hieruit samen met de ouders/verzorgers het kind opvoeden tot een betekenisgevend mens dat zijn/haar eigen waarden en normen ontwikkelt.

Het accent ligt op een drietal aspecten:

- o De liefde van God voor de mensen
- o De relatie tussen God, mens en schepping
- o De relatie tussen mensen onderling

Als team willen wij dat dit zichtbaar is in onze basishouding. Vooral in de sfeer van de school, het accepterende klimaat en de positieve houding naar de kinderen wordt deze identiteit teruggevonden. Door middel van beleven, voorleven en meeleven geven wij hier verder inhoud aan.

3.3. Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen

De Cirkel maakt sinds drie jaar deel uit van de brede school Schuttersplein. Het gebouw is nieuw en beeldbepalend voor de wijk Stalkaarsen. De Cirkel heeft de afgelopen jaren verbinding gekregen met de andere partners binnen het gebouw. Ook is er een verbinding tot stand gekomen met de wijk. De samenwerkingsinitiatieven zijn op een natuurlijke manier vanaf de werkvloer ontstaan. Voor de toekomst is er een goede basis om dit verder geleidelijk uit te bouwen met als doel het bevorderen van integratie.

De ontwikkelingen met betrekking tot Passend Onderwijs heeft een effect op de doelgroep van onze school. De populatie van de Cirkel verandert geleidelijk. Een trend is de geleidelijke verschuiving naar meer leerlingen met een gedragsprobleem (vaak een zeer jong sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau) in combinatie met een wat hoger intelligentieniveau. Het is van groot belang dat er een goede balans blijft in de diversiteit van ondersteuningsbehoeften van de leerlingen binnen de school, waardoor er voor iedere leerling een veilig en uitnodigend pedagogisch klimaat kan blijven bestaan.

Daarnaast zien we steeds meer leerlingen van buiten de Cirkel de overstap maken naar het VSO.

Voor het eerst sinds vele jaren zal de Cirkel met één groep minder gaan draaien. Deze krimp heeft zijn oorzaak in een zeer grote groep reguliere schoolverlaters die de overstap naar dagbesteding/arbeid hebben gemaakt. De Cirkel heeft al vroegtijdig geanticipeerd op deze krimp. De verwachting is dat de school zal stabiliseren op haar huidige omvang.

De ontwikkelingen binnen het SWV Driegang leiden ertoe dat de Cirkel steeds kritisch moet kijken naar haar eigen positie. Dit betreft zowel het onderwijsaanbod als het bieden van ambulante begeleiding. Samenwerking en afstemming met de collega SO-scholen binnen het SWV krijgt geleidelijk aan vorm.

De Cirkel heeft het laatste decennium zich ontwikkeld naar een professionele cultuur. De afgelopen periode is er bewust ingezet op het vergroten van eigenaarschap bij zowel de leerlingen als het personeel. Dit zal de komende periode een vervolg krijgen. De Cirkel hanteert het uitgangspunt dat de leerkracht het verschil kan maken.

4. Schoolconcept

4.1. Missie

ZML De Cirkel richt zich op het optimaal ontwikkelen van de individuele mogelijkheden van leerlingen met een verstandelijke en/of meervoudige beperkingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar en bereidt haar leerlingen voor op een passende plek in de maatschappij op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

4.2. Visie

De missie wordt uitgevoerd vanuit de volgende principes:

- De Cirkel is een professionele organisatie met de christelijke identiteit. Zij geeft inhoud aan de identiteit door beleven, voorleven, meeleven en uitdragen.
- De Cirkel is het expertisecentrum in de regio voor het onderwijs aan- en de begeleiding van kinderen en jongeren met een verstandelijke beperking.
- Het onderwijs richt zich op de totale ontwikkeling van talenten en verantwoordelijkheden (zowel binnen als buiten de school).
- Er wordt gewerkt in een klimaat van vertrouwen, respect, zorg en omzien naar elkaar waardoor de leerlingen, ouders en medewerkers zich in een veilige omgeving voelen.
- Ieder kind/jongere is uniek, heeft ontwikkelingsmogelijkheden en mag zich gezien en gehoord weten.
- Het kind mag zijn zoals hij/zij is.
- De leerling op de Cirkel krijgt een zo passend mogelijk onderwijsaanbod, wat aansluit bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling. We proberen eruit te halen wat erin zit. We hanteren daarbij het concept van HGW / OGW (=handelingsgericht werken/opbrengstgericht werken).
- Ouders en school zijn educatieve partners.

De onderwijskundige aansturing van de school gebeurt door de directeur/teamleider en de coördinator leerlingenzorg. De coördinator leerlingenzorg heeft tevens een belangrijke coachende rol gekregen waarbij het ook gaat om de begeleiding van het totale proces binnen de groep. Daarnaast ondersteunt de coördinator bij individuele dossiers. Het is van belang dat de directeur en teamleider als tandem met de coördinator leerlingenzorg opereren en dat zij met elkaar in staat zijn om de onderwijskundige piketpaaltjes te slaan en de ontwikkelingen te monitoren.

4.3. Pedagogisch klimaat

Het motto van de Cirkel is: *Aandacht voor mensen*
Ruimte voor ontwikkeling
De Cirkel met mogelijkheden

Een voorwaarde voor het kind/de jongere om tot ontwikkeling te komen is dat er sprake moet zijn van een veilige leef- en leeromgeving. Structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid spelen hierin een belangrijke rol. Door het hanteren van de vier verschillende leerlijnen bieden we onderwijs op maat aan. Om de leerlingen naar hun mogelijkheden te laten ontwikkelen stellen we daarbij ambitieuze, maar ook realistische doelen. Bij dit alles willen we dat er sprake is van een grote betrokkenheid en welbevinden bij het kind/de jongere.

We werken vanuit de principes van HandelingsGericht Werken (HGW). We werken systematisch en doelgericht. Onze uitgangspunten daarbij zijn:

1. de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal.
2. het gaat om afstemming en wisselwerking.

3. de leerkracht doet ertoe.
4. positieve aspecten zijn van groot belang.
5. we werken constructief samen. (leerkracht, ouders en kind)
6. ons handelen is doelgericht.
7. de werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

4.4. Didactisch handelen

De Cirkel wil de mogelijkheden van de individuele leerlingen zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Leerlingen met ernstige verstandelijke beperkingen zijn gediend bij onderwijs dat zo praktisch en functioneel mogelijk wordt aangeboden. Het leren in een context is het plaatsen van de leeractiviteit in een herkenbare en concrete omgeving. Naast de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling betekent dat vooral het aanleren van vaardigheden om zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk te worden.

Het OPP van de leerling is leidend voor het handelen van de leerkracht. Hierin zijn o.a. beschreven de leerroute, de uitstroombestemming, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De elementen in het OPP geven ook richting op welke wijze de leerlingen worden toegerust met de 21e eeuwse vaardigheden.

4.5. De doelgroep

De Cirkel biedt onderwijs aan kinderen/jongeren met een ontwikkelingsachterstand in de leeftijd 4 tot 20 jaar. Het betreft een zeer gevarieerde populatie. Het cognitief niveau van functioneren varieert van een diep, ernstig, matig tot licht verstandelijk beperkt (IQ<70), waarbij sprake kan zijn van een syndroom (bijv. syndroom van Down), stoornis (bijv. ASS) of bijkomende problematiek (bijv. medisch).

Vaak is er sprake van een disharmonische ontwikkeling, geringe sociale redzaamheid, kwetsbaarheid op sociaal-emotioneel gebied, ontbrekende leervooraan en zeer geringe schoolvorderingen. De ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen overstijgen de ondersteuning die binnen het regulier onderwijs geboden kan worden. De Cirkel biedt binnen een drietal anti-structuurgroepen onderwijs aan leerlingen die naast een verstandelijke beperking een stoornis binnen het autisme spectrum hebben (of een vermoeden/kenmerken hiervan) die het functioneren in sterke mate bepalen. De ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen overstijgen de ondersteuning die binnen een reguliere ZML groep geboden kan worden.

Kinderen/jongeren zijn toelaatbaar als zij een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van een samenwerkingsverband hebben ontvangen voor het SO of het VSO. Voor plaatsing binnen de anti-structuurgroepen is een TLV met hogere bekostiging noodzakelijk om tot plaatsing over te kunnen gaan. Voor leerlingen in de instroomgroep en de anti-structuurgroepen kan naast de TLV een indicatie voor zorg binnen onderwijs betreffende persoonlijke verzorging en/of ondersteunende begeleiding wenselijk zijn.

Indien een kind/jongere in het bezit is van een TLV en wordt aangemeld bij de Cirkel, zal de Commissie van Begeleiding bepalen of de Cirkel het betreffende kind/jongere een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende aspecten zijn hierbij van belang:

- het functioneren in een (kleine) groep moet mogelijk zijn. Indien er sprake is van voortdurende één op één begeleiding waarbij er geen mogelijkheid is voor indirecte sturing op afstand, overstijgt dit de mogelijkheden binnen de Cirkel.
- de leerling moet in staat zijn om via de zintuigen voldoende informatie op te kunnen nemen.
- in geval van medische problematiek dient de lichamelijke gesteldheid voldoende te zijn om te kunnen deelnemen aan het schoolprogramma. Indien de problematiek specifiek medisch handelen vraagt, overstijgt dit de mogelijkheden binnen de Cirkel.
- Een motorische beperking hoeft plaatsing op de Cirkel niet in de weg te staan. Echter indien er sprake is van een ernstige motorische beperking waarvoor gespecialiseerde

zorg nodig is met bijbehorende intensieve therapeutische begeleiding, overstijgt dit de mogelijkheden binnen de cirkel.

- Indien er sprake is van ernstige gedragsproblematiek waarbij sprake is van een onveilige situatie voor de leerling, de medeleerling als ook het personeel, overstijgt dit de mogelijkheden binnen de Cirkel.

4.6 Veiligheid

Op de Cirkel zetten we ons in om onze school een veilige en prettige werkplek te laten zijn voor zowel leerlingen, hun ouders en medewerkers. Binnen het wettelijke kader verantwoorden wij ons op de 3 punten uit de wet.

1. Expliciete verantwoordelijkheid voor het voeren van sociaal veiligheidsbeleid; we stellen een Veiligheidsplan op (**zie bijlage 2**)
2. Verplichte monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor hanteren we het instrument ZIEN!
Binnen de VSO-afdeling is er de inzet van de leerlingenraad. Daarnaast is er binnen de school een incidentenregistratie.
3. Als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers is er een contactpersoon aangesteld binnen de school. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon op het niveau van Logos.

Aangaande de monitoring van de veiligheid gebruiken we de vragenlijsten van Zien! Leerling 1-16 Leer- en leefklimaat en de Veiligheidsbeleving. Gezien de cognitieve ontwikkeling en de vaak lage emotionele ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen, is ervoor gekozen om de vragenlijsten af te nemen bij de leerlingen van zowel de SO- als de VSO-afdeling van 10 jaar en ouder en die tevens geplaatst zijn in de leerroutes PC en C.

Het is de verwachting dat voor de lagere leerroutes en voor jongere kinderen de antwoorden weinig informatie zullen geven omdat die leerlingen nog nauwelijks of niet kunnen reflecteren op hun eigen gedrag, hun taalniveau en -begrip is te laag en hun beleving wordt heel erg bepaald door wat er nu of zojuist gebeurt of is gebeurd. Voor deze leerlingen maken de leerkrachten een notitie in Parnassys n.a.v. vragen m.b.t. de veiligheidsbeleving van deze kinderen.

Dit alles geeft voldoende onderbouwing om aan te kunnen tonen hoe het met de veiligheid is gesteld.

Overzicht eigen ambities en aspecten onderwijskundig beleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Pedagogisch klimaat / Veiligheid	<i>In zowel de SO- als VSO-afdeling werken we planmatig met de doelen van ZIEN! Binnen de vier verschillende leerlijnen en gekoppeld aan de OPP's wordt er planmatig gewerkt aan de streefdoelen. Speerpunten zijn het vergroten van het welbevinden en de betrokkenheid. Tijdens de SOVA-lessen wordt er expliciet aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.</i>
Didactisch handelen	<i>De Cirkel wil de mogelijkheden van de individuele leerlingen zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Leerlingen met (ernstige) verstandelijke beperkingen zijn gediend bij onderwijs dat zo praktisch en functioneel mogelijk wordt aangeboden. Het leren in een context is het plaatsen van de leeractiviteit in een herkenbare en concrete omgeving. Naast de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling betekent dat</i>

	<p>vooral het aanleren van vaardigheden om zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk te worden.</p> <p>Het OPP van de leerling is leidend voor het handelen van de leerkracht. Hierin zijn o.a. beschreven de leerroute, de uitstroombestemming, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.</p> <p>Belangrijke aspecten voor het didactisch handelen zijn duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. Er wordt veel gebruikt gemaakt van diverse methodieken om dit te bereiken zoals het directe instructiemodel, de technieken van Teach Like a Champion en de structuren van Geef me de Vijf.</p>
--	--

5. Passend onderwijs

Passend Onderwijs en de SWV-en (samenwerkingsverbanden)

De Cirkel maakt deel uit van zowel het regionale samenwerkingsverband voor het primair onderwijs Driegang (PO 28.16) als het regionale samenwerkingsverband voor voortgezet onderwijs PasVOrm (VO 28.14). Deze samenwerkingsverbanden verstrekken onder andere de toelaatbaarheidsverklaringen voor De Cirkel.

Een nieuwe leerling kan alleen worden geplaatst met een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Voor plaatsing binnen de SO-afdeling is een TLV noodzakelijk die is afgegeven door een SWV van het primair onderwijs; voor de VSO-afdeling dient deze te zijn afgegeven door een SWV van het voortgezet onderwijs.

Schoolondersteuningsprofiel

Wij willen een school zijn waar de zeer moeilijk lerende leerlingen een passende plek krijgen om zich, naar de mogelijkheden die ze hebben, te ontwikkelen. Een school waar ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan werken zowel d.m.v. gepersonaliseerd als het collectief leren. Een kind wordt gestimuleerd (zoveel als reëel mogelijk is) eigenaar te zijn over zijn eigen leerproces.

In het schoolondersteuningsprofiel laat het bevoegd gezag ten minste eenmaal per 4 jaar vastleggen welke ondersteuning De Cirkel kan bieden aan haar leerlingen. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. Het SOP wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via publieke kanalen zoals bijvoorbeeld schoolgids en website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Voor het Schoolondersteuningsprofiel zie **bijlage 3**.

6. Kwaliteit van het onderwijs

6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs

Binnen LOGOS hanteren we op stichtingsniveau een 'routekaart' waarop de ontwikkeling van de scholen is te zien. Elke school hanteert een eigen schoolspecifieke routekaart waarop de school per focuspunt uit het Koersplan de fase van ontwikkeling aangeeft. De routekaart is onderdeel van het schoolplan. De school geeft in de routekaart aan of en wanneer de gewenste ontwikkeling gerealiseerd is en in welke mate de school daarover tevreden is uitgedrukt in termen van 'meetbaar' of 'merkbaar'.

De scholen laten zien dat ze werken aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. We zorgen dat op school- en stichtingsniveau kwaliteitsbeleid wordt ontwikkeld dat planmatig en cyclisch ingericht en gefaciliteerd is door een samenhangend kwaliteitsinstrumentarium. Wij leggen in 'logboeken', jaarverslagen en gesprekken actief verantwoording af en communiceren hierover met relevante belanghebbenden.

6.2 Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Als instrument voor ons kwaliteitsbeleid hanteren we het model van de PO-raad 'Regie op onderwijskwaliteit'. Zie **bijlage 4**.

6.3 Opbrengsten

In ons handelen met de leerlingen staat het Ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerlingen centraal. We werken planmatig aan de ontwikkeling van de leerlingen. We hanteren hierbij ambitieuze, maar ook realistische doelen. Deze keren terug in de individuele plannen op de leergebieden Rekenen, Schriftelijke- en Mondelinge Taal en Sociale Competentie voor zowel de SO- als de VSO-afdeling. Het onderdeel Leren leren (werkhouding en aanpakgedrag) komt terug in het gehele SO en groep VSO-1. De doelen betreffende Voorbereiding op dagbesteding en arbeid keren terug in de individuele plannen van de leerlingen in het VSO.

Voor de overige leergebieden binnen de beide afdelingen zijn er doelen op groepsniveau.



We doorlopen jaarlijks het cyclische proces van handelingsgericht en opbrengstgericht werken op groeps- en schoolniveau. Hierbij worden de afzonderlijke fasen doorlopen zoals gevisualiseerd in het bovenstaande schema.

Voor de complete beschrijving van de cyclus verwijzen we naar de documenten "Zorgcyclus de Cirkel" en "Werken met ontwikkelingsperspectieven en (groeps)plannen".

Voor het monitoren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden wordt het instrument ZIEN! gehanteerd. Twee keer per jaar wordt het instrument door de leerkracht ingevuld. De plannen zijn hierop gebaseerd. Jaarlijks vindt de monitoring middels het instrument ZIEN! plaats in het kader van de veiligheidsbeleving.

In de maanden mei/juni wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten en waar nodig een Plan van Aanpak opgesteld voor de interventies die ingezet moeten worden. Op individueel niveau worden de OPP's geëvalueerd. Hierbij wordt nadrukkelijk gekeken naar de leerroutes en de uitstroombestemmingen.

In de cyclus van de klankbordgesprekken met het bestuur worden de opbrengsten geëvalueerd en worden afspraken voor de komende periode vastgelegd.

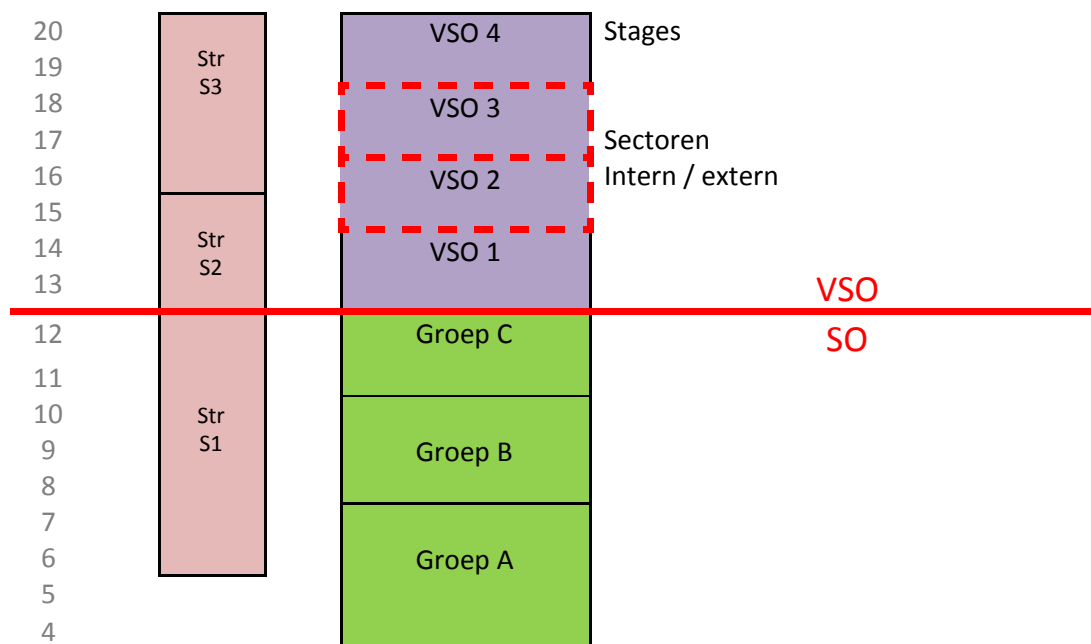
Een ander aspect is een voortdurende ijking op het ondersteuningsprofiel van de school: hebben we als team met elkaar zicht op wat we aankunnen? Zijn we bij het aannamebeleid scherp genoeg op wat we aan specifieke ondersteuning kunnen bieden en wat we er nog bij kunnen hebben? Steeds vaker komen er kinderen/jongeren bij ons in beeld met een wat hoger intelligentieniveau gecombineerd met een laag sociaal-emotioneel niveau. De gedragscomponent blijft een belangrijk aandachtspunt.

Voor de planperiode 2019-2023 is een goede balans in het curriculum nodig, een uitgebalanceerd scholingsbeleid dat zorgt voor een brede competentieontwikkeling bij het personeel en een kritische monitoring op het pedagogisch-didactisch klimaat.

7. Onderwijskundig beleid

7.1 Inrichting van het onderwijs

De Cirkel heeft een afdeling voor Speciaal Onderwijs (SO) en een afdeling voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).



De doelstelling van ons onderwijs is leerlingen zo zelfstandig mogelijk maken op diverse gebieden, om hen op een volwaardige manier te kunnen laten participeren in de maatschappij. Binnen de SO-afdeling voor leerlingen van 4 tot en met 12 (maximaal 14 jaar), ligt de nadruk daarbij op de brede ontwikkeling van de leerling. We brengen in beeld wat de mogelijkheden van de leerling zijn voor de verschillende ontwikkelingsgebieden en welke doelen daarbij aansluiten. In het VSO wordt er toegewerkt naar een specifieke uitstroombestemming.

Naast de reguliere zml-groepen zijn er drie groepen voor leerlingen met een stoornis binnen het autismespectrum of leerlingen die vanwege een andere reden aangewezen zijn op onderwijs binnen een autistructuurgroep (zie **bijlage 5**).

De Cirkel wil de mogelijkheden van elk individueel kind optimaal ontwikkelen. Leerlingen met ernstige verstandelijke beperkingen zijn gediend bij onderwijs dat zo praktisch en functioneel mogelijk is. Naast de cognitieve en de sociaal/emotionele ontwikkeling is dat vooral het aanleren van vaardigheden om zelfstandig en zelfredzaam te worden. In het VSO ligt de nadruk op het leren (zelfstandig) wonen, het leren de vrije tijd zinvol te besteden, het leren van vaardigheden om arbeid te kunnen verrichten en burgerschap. Vrijwel alle leerlingen stromen uit naar een vorm van (arbeidsmatige) dagbesteding.

- In het SO is het onderwijs voornamelijk ontwikkelingsgericht.
- In het VSO ligt de nadruk op functiegericht leren en toekomstgericht werken aan de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.
- Er zijn in de school leerwerksituaties gecreëerd (sectoren).
- Er zijn leerwerkplekken buiten school (het leren op locatie).

- Voor de leerlingen in de eindgroepen zijn er stages buiten de school voor één of meerdere dagen per week.
- Inhoudelijk wordt ons onderwijs ook vormgegeven door de verschillende kerndoelen van het SLO, waar we per niveau leerlijnen aan koppelen.
- De leerlingen worden gevolgd d.m.v. een leerlingvolgsysteem, door toetsing en door observaties (zoals m.b.v. het instrument ZIEN!).

Ontwikkelingsperspectief.

Voor iedere leerling, in zowel de SO- als VSO-afdeling, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. Een ontwikkelingsperspectief is te omschrijven als 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode' en leidt tot een prognose van de leerroute en van de uiteindelijke uitstroombestemming van de leerling. In het OPP worden in ieder geval de volgende onderdelen genoemd: het IQ, de belemmerende en stimulerende factoren, de onderwijsbehoeften, de leerroute en de uitstroombestemming.

Het ontwikkelingsperspectief vraagt van de school om beredeneerde keuzes te maken in leerlijnen en het onderwijsaanbod waardoor het doelgericht werken wordt versterkt. Het draagt ertoe bij om het onderwijs planmatig en opbrengstgericht vorm te geven.

Jaarlijks wordt het OPP geëvalueerd.

Leerroutes

Binnen de Cirkel worden zowel voor de SO-populatie als de VSO-populatie vier leerroutes aangeboden, die direct aansluiten op de vier uitstroombestemmingen:

	Uitstroomniveau SO	Leerroute	IQ (ongeveer)
E	ZML-VSO / KDC	ervaringsgerichte leerroute	<35
P	ZML-VSO	praktische leerroute	35-45
P/C	ZML-VSO	praktisch-cognitieve leerroute	45-55
C	Pro / ZML-VSO	cognitieve leerroute	55-70

	Uitstroomniveau VSO	Leerroute	IQ (ongeveer)
E	Belevingsgerichte dagbesteding	ervaringsgerichte leerroute	<35
P	Activiteitengerichte dagbesteding	praktische leerroute	35-45
P/C	Arbeidsmatige dagbesteding	praktisch-cognitieve leerroute	45-55
C	Beschermde arbeid	cognitieve leerroute	55-70

Iedere leerling wordt bij binnenkomst ingedeeld in een leerroute op basis van de beschikbare informatie, die in beknopte vorm beschreven staat in een notitie ontwikkelingsperspectief. De keuze wordt met argumenten onderbouwd. Hoewel intelligentie een belangrijk criterium is voor de keuze van een leerroute, kunnen belemmerende factoren zoals een stoornis of (lichamelijke) beperking of protectieve factoren zoals een hoge mate van zelfredzaamheid of stimulerende thuissituatie, van invloed zijn op de keuze.

Er kan vanwege zwaarwegende redenen voor een of meerdere leergebieden afgeweken worden van een vastgestelde leerroute.

In het onderstaande schema's zijn de streefniveaus aangegeven welke behoren bij de vier verschillende leerroutes van zowel de SO- als de VSO-afdeling.

Cognitieve vakken (rekenen en taal)

SO-afdeling								VSO-afdeling								
Leerjaar																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Kalenderleeftijd (op 1 augustus)																
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Leerroute / DL																
	-19 -10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	121-130	131-140
E	-	-	Niv 1	Niv 1	Niv 1	Niv 1	Niv 2	Niv 2	Niv 2	Niv 3	Niv 3	Niv 3	Niv 3	Niv 3	Niv 3	Niv 3
P	Niv 1	Niv 2	Niv 2	Niv 3	Niv 3	Niv 4	Niv 4	Niv 4	Niv 5	Niv 6	Niv 6	Niv 6	Niv 6	Niv 6	Niv 7	Niv 7
P/C	Niv 1	Niv 2	Niv 3	Niv 4	Niv 5	Niv 5	Niv 6	Niv 7	Niv 7	Niv 8	Niv 8	Niv 9	Niv 9	Niv 9	Niv 9	Niv 9
C	1/2	Niv 3	Niv 4	Niv 5	Niv 6	Niv 7	Niv 8	Niv 9	Niv 9	Niv 10	Niv 10	Niv 11	Niv 11	Niv 11	Niv 12	Niv 12

Leergebiedoverstijgend

SO-afdeling								VSO-afdeling								
Leerjaar																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Kalenderleeftijd (op 1 augustus)																
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Leerroute / DL																
	-19 -10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	121-130	131-140
E	-	-	Niv 1	Niv 1	Niv 1	Niv 1	Niv 2	Niv 2	Niv 2	Niv 3	Niv 3	Niv 3	Niv 3	Niv 3	Niv 3	Niv 3
P	Niv 1	Niv 2	Niv 2	Niv 3	Niv 3	Niv 4	Niv 4	Niv 5	Niv 5	Niv 6	Niv 6	Niv 7	Niv 7	Niv 7	Niv 7	Niv 7
P/C	Niv 1	Niv 2	Niv 3	Niv 4	Niv 5	Niv 5	Niv 6	Niv 7	Niv 7	Niv 8	Niv 8	Niv 9	Niv 9	Niv 9	Niv 9	Niv 9
C	1/2	Niv 3	Niv 4	Niv 5	Niv 6	Niv 7	Niv 8	Niv 9	Niv 9	Niv 10	10 / 11	Niv 11	Niv 12	Niv 12	Niv 12	Niv 12

7.2 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren

Het leerstofaanbod op onze school omvat alle wettelijk voorgeschreven kerndoelen voor zowel het SO als het VSO. Hierbij worden de CED-leerlijnen voor het SO-zml en VSO-zml gebruikt. Voor de E-leerroute (m.n. in het SO) wordt tevens gebruik gemaakt van Plancius, in het VSO van Copernicus.

De school maakt verder onderscheid tussen doelen die per leerling worden gesteld, waarbij de streefplanning op de verschillende leerroutes is afgestemd en die per leerling worden geëvalueerd. Daarnaast zijn er doelen die op groepsniveau worden aangeboden en geëvalueerd.

Leergebied	Doelen per leerling (streefplanning per leerroute)	Doelen op groepsniveau
Rekenen	x	
Schriftelijke taal	x	
Mondelinge taal	x	
Leren leren (werkhouding en aanpakgedrag)	x (alleen SO en VSO 1)	
Sociale competentie	x	

Voorbereiding op dagbesteding en arbeid	X (alleen VSO)	
Bewegen en sport Sporten/ bewegen/ Sportschool Zwemles		X X
Culturele oriëntatie Culturele activiteiten Handvaardigheid / Tekenen Zingen/ Muziek		X X X
Leren leren Computer/ Tablet/ smartphone vaardigheden		X
Mens en maatschappij In het Verkeer Vrijtijdsbesteding Burgerschap/ wereldoriëntatie		X X X
Mens natuur en techniek Gezond eten en drinken- praktische taken Mens en natuur		X X
Godsdienstige vorming		X
Leergebiedoverstijgend kerndoel (SO) Zintuiglijke en motorische ontwikkeling spelontwikkeling		X (SO en leerroute E VSO) X (SO)
Engels (alleen cognitieve leerroute)		X

In het Koersplan LOGOS is één van de vier focuspunten "Gepersonaliseerd" leren. Gezien de populatie van de school is er ruim aandacht voor het leren van de leerlingen in hun eigen tempo en de wijze waarop zij leren. In het OPP van iedere leerling wordt dit verder uitgewerkt.

In de komende planperiode werken we op De Cirkel aan de volgende aspecten van focuspunt 1 'Gepersonaliseerd leren':



Leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen ontvangen betekenisvol onderwijs dat aansluit bij hun leerbehoeften en past bij hun ontwikkelingsfase en leervoorkeuren. Een uitwerking hiervan is zichtbaar in het OPP. • Het eigenaarschap van de leerling wordt vergroot. Betrokkenheid en welbevinden (aspecten van ZIEN!) staan hierin centraal. Hierdoor kunnen zij zich nieuwsgierig tonen en wordt hun ontwikkeling bevorderd. • In het VSO staat de voorbereiding op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap centraal. Zij ontdekken hun talenten; er wordt ingezoomd op het vergroten van eigenaarschap en zelfvertrouwen.
Medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> • Ieder personeelslid toont eigenaarschap. Vanuit deze houding werkt men verder binnen een professionele cultuur aan de onderwijsontwikkeling. • Elke leerkracht en klassenassistent kan handelingsgericht werken. Zij weten op een adequate manier om te gaan met de diversiteit

	<p>van de groep. M.n. op het gebied van gedrag vergroot men de eigen competentie. Teambreed volgt men de scholing "Geef me de Vijf".</p> <ul style="list-style-type: none"> Op individueel niveau neemt men verantwoordelijkheid voor het op peil houden van de eigen bekwaamheid en het handelen. In o.a. de gesprekkencyclus komt dit aan de orde. Voor de leerkracht betekent dit o.a. een verdieping door het behalen van Master Sen binnen een vooraf vastgestelde periode.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> De basis is op orde: de leerlingen stromen uit conform hun uitstroombestemming. De school valt minimaal onder het basisarrangement De Cirkel werkt planmatig en cyclisch aan de ontwikkeling van het leren. Dit geldt tevens voor een effectieve bedrijfsvoering (het halen van de beoogde kwaliteit van het onderwijs in combinatie met een evenwichtige financiële begroting).

7.3 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling

Op de Cirkel komen verschillende vakgebieden aan de orde. Er wordt gewerkt aan een zo breed mogelijke ontwikkeling. Er wordt daarom gestreefd naar een evenwichtige ontwikkeling op de belangrijkste aandachtsgebieden, te weten: zelfredzaamheid, sociale redzaamheid en de cognitieve en creatieve ontwikkeling. Om dit te bereiken is op de Cirkel het door de overheid voorgeschreven vakkenpakket voor scholen voor ZMLK vertaald naar de praktijk. Bij het werken aan de verschillende vakgebieden streven we uiteindelijk naar kennis en vaardigheden toe te passen is in de dagelijkse praktijk.

Het onderwijsaanbod voor de SO-leerlingen van 4 tot en met 12 jaar

Het onderwijs op het SO heeft als uitgangspunt een ontwikkelingsgerichte benadering waarin de zone van de naaste ontwikkeling tot stand wordt gebracht. Leerlingen kunnen door interactie met anderen leren en zich ontwikkelen. De leerstof en de wijze waarop deze wordt aangeboden, sluit aan op de belevingswereld van de leerlingen.

Het geheel van kerndoelen voor het SO geeft een beeld van het inhoudelijk aanbod van het onderwijs op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. De kerndoelen zijn ingedeeld in leergebiedoverstijgende en leergebiedspecifieke kerndoelen.

De *leergebiedoverstijgende doelen* hebben betrekking op het hele onderwijsaanbod en komen aan de orde in diverse onderwijsleersituaties. Vaak gaat het om voorwaardelijke kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn bij het realiseren van onderwijsleersituaties.

De volgende vakken komen in het SO aan de orde:

- Godsdienstige vorming
- Taal en communicatie
Mondelinge taal, lezen, schriftelijke taal, schrijven
- Rekenen en wiskunde
Cijferend rekenen, klokkijken, geldrekenen, meten en wegen
- Mens en maatschappij
Wereldoriëntatie, verkeer, vrijetijdsbesteding, burgerschap
- Mens en natuur en techniek
Natuur, gezond en redzaam gedrag
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie
Tekenen, handvaardigheid, muziek, culturele activiteiten
- Bewegen en sport

Het onderwijsaanbod voor de VSO-leerlingen van 13 tot en met 19 jaar

Kenmerkend voor het VSO-onderwijs is het functionele en toekomstgerichte onderwijs met veel aandacht voor zelfredzaamheid. Er wordt daarbij zoveel mogelijk integratie en samenhang gezocht tussen leergebiedoverstijgende en leergebiedspecifieke vakken. De domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap staan daarbij centraal.

Bij het dagelijkse lesaanbod voor de VSO-leerlingen wordt uitgegaan van de kerndoelen voor het ZML-onderwijs. Reële situaties en concrete doelen zijn steeds het uitgangspunt voor de uitwerking van de kerndoelen naar leerlijnen en lessen.

De volgende vakken komen in het VSO aan bod:

- Godsdienstige vorming
- Nederlandse taal en communicatie
Mondelinge taal, lezen, schriftelijke taal (spelling, schrijven en tekstverwerken)
- Rekenen en Wiskunde
Functioneel rekenen, klokkijken, omgaan met geld, meten en wegen, cijferend rekenen
- Engels (alleen leerroute C)
- Mens, natuur en techniek
EHBO, natuur, techniek, huishoudkunde
- Mens en maatschappij
Wereldoriëntatie, nieuws, burgerschap, vrijetijdsbesteding, verkeer
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie
Muziek, tekenen, handvaardigheid, presenteren, culturele activiteiten en creativiteit
- Bewegen en sport
Gymnastiek, zwemmen, sportschool
- Voorbereiding op dagbesteding
Sectoren, Leerwerkplekken, Stages

Mondelinge Taal / Schriftelijke taal

Voor zowel de mondelinge als schriftelijke taal gebruiken wij verschillende methoden, afhankelijk van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We werken o.a. met de methodes Fototaal, Piramide, Kijken en kiezen, Leespraak, Leeslijn, Veilig Stap Voor Stap, Aap-Zee-Koe, Spelling in de Lift, Naar Zelfstandig Spellen.

Naast technisch lezen is het begrijpend lezen een belangrijk onderdeel. Het lezen moet een vaardigheid zijn die je kunt inzetten in de praktijk.

Binnen het schrijfonderwijs bieden wij het schrijven in blokschrift aan. Dit is voor onze leerlingen motorisch gezien de beste ingang. We gebruiken o.a. de methoden Schrijven leer je zo, Schrijfkriebels.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs hebben we verschillende methoden tot onze beschikking. Onderdelen als rekenbegrippen, cijferkennis en bewerkingen, meten en wegen, klokkijken en geldrekenen komen aan bod. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen praktisch leren rekenen zodat zij datgene wat zij leren functioneel kunnen toepassen in de praktijk.

We werken met onderdelen uit de Rekenboog, Rekenlijn, Maatwerk, Met Sprongen Vooruit.

Leren leren en Sociale competentie

De methode 'ZIEN' is een instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen om vervolgens gericht doelen te kunnen formuleren voor de verschillende groepen en individuele leerlingen. Hoe reageert het kind in sociale situaties, hoe doet het kind mee in de klas en wat ziet de leerkracht over hoe het kind zich voelt op school? Er wordt

geobserveerd in makkelijke en moeilijkere situaties, zowel in de klas als tijdens de pauze. ZIEN is een instrument waarbij er gekeken wordt naar verschillende dimensies, te weten: betrokkenheid en welbevinden (deze zijn belangrijk om te kunnen leren), en 5 sociale vaardigheden te weten: sociale autonomie en sociaal initiatief, sociale flexibiliteit en impulsbeheersing en tot slot het inlevingsvermogen. Bij alle dimensies horen verschillende vragen die digitaal verwerkt kunnen worden waarna er individuele en groepsprofielen zichtbaar gemaakt kunnen worden. Het groepsprofiel geeft richting voor het handelen van het personeel in de klas. Het ontwikkelingsniveau van de leerlingen bepaalt welke doelen en aanpak op sociaal emotioneel geschikt zijn voor de betreffende leerlingen.

Voorbereiding op Dagbesteding en Arbeid,

De voorbereiding op dagbesteding en Arbeid is een belangrijk aspect binnen het VSO. Twee dagen in de week wordt er onderwijs gegeven middels sectoren. Theoretisch aanbod, het verwerven van praktische vaardigheden en het verder ontwikkelen van werknemersvaardigheden komen bij elkaar.

Mens en Maatschappij

De wereld om ons heen heeft dagelijks zijn invloed op het kind. Daarom staan we regelmatig stil bij het heden en verleden van die wereld en de invloed van die wereld op het leven van de mens. Hierbij maken we o.a. gebruik van de methode Geobas.

Ook het verkeersonderwijs komt onder dit gebied aan de orde. De eigen veilige deelname van de leerling aan het verkeer staat hierbij centraal.

Er is tevens aandacht voor het burgerschapsonderwijs. Dit is in het onderwijs aan ZMLK een vak wat volop in ontwikkeling is. We leren onze leerlingen hoe democratie werkt en dat een kritische houding daarin onderdeel is van actief burgerschap. We doen dat niet alleen door het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Deze vaardigheden worden verkregen door (voor) te doen, te ervaren en te leren van en met elkaar. Een belangrijk onderdeel hiervan is binnen het VSO de leerlingenraad. Een van de grootste uitdagingen voor het onderwijs aan zeer moeilijk lerenden is dat de leerlingen enorm kwetsbaar zijn en moeilijk individueel voor zichzelf op kunnen komen. Dit botst soms met ons uitgangspunt dat we onze leerlingen willen opleiden tot sociale, goede en begripvolle burgers, die een volwaardige bijdrage aan de samenleving kunnen leveren. Zowel op het gebied van leren samenleven (democratisch) hebben ze ondersteuning nodig als op het gebied van participatie (actief).

Natuur en Techniek

Bij natuur en techniek komt "gezond gedrag" aan bod in de brede zin van het woord.

Naast het gezond eten en drinken krijgt ook hygiëne aandacht. Daarnaast is er volop aandacht voor de natuur om ons heen.

Techniek staat veelal in het teken van het praktisch kunnen omgaan met en het kunnen toepassen van materialen.

Culturele oriëntatie (en creatieve expressie).

In het leergebied culturele oriëntatie en creatieve expressie verdiepen en verbreden leerlingen hun kennismaking met kunstzinnige en andere culturele uitingen. Zij verkennen en exploreren daarbij hun eigen productieve mogelijkheden. Ze leren bovendien oog te krijgen voor kunstzinnige en culturele diversiteit in de Nederlandse samenleving en de diverse culturen in de wereld.

De leerling leert tevens vaardigheden waarmee hij/zij zich creatief en kunstzinnig wil en kan uiten, passend bij de eigen mogelijkheden, talenten en voorkeuren. De leerlingen ontwikkelen de vaardigheden om te kijken naar, te praten over en het beleven en genieten van beeldende producten van zichzelf en van anderen. Deze activiteiten richten zich zowel op het individu als op het samen doen. We richten ons op vaardigheden op het gebied van technieken, beeldend werken in het platte vlak, drama, zingen, bewegen op muziek, muziek

beleven en beluisteren en muziek maken met instrumenten. Hierbij maken we gebruik van de CED-leerlijnen.

Godsdienstige vorming

Als leidraad voor het Godsdienstonderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode Startpunt. Dit krijgt verder vorm in het vertellen van bijbelverhalen, het zingen van liederen, het spreken over normen en waarden en het vieren van de feesten zoals Kerst en Pasen.

Engels.

De leerlingen van de C-leerroute van het VSO maken kennis met de Engelse taal. In hun leefwereld krijgen de leerlingen regelmatig te maken met deze taal. De intrinsieke motivatie van de leerling speelt hierbij ook een belangrijke rol.

Overzicht ambities en aspecten onderwijskundig beleid:

Onderdeel	Ambitie
Algemeen	<i>Het cyclische proces van handelingsgericht en opbrengstgericht werken verder ontwikkelen. De rol van de leerkracht is hierbij cruciaal. We slagen er steeds beter in om de goede interventies in het leerproces van de leerlingen te plegen.</i>
Leergebied overstijgend	<i>Verder aanscherpen methodiek ZIEN! waardoor het personeel nog doelgerichter op pedagogisch en didactisch gebied kan handelen waarbij volop aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Vervolgen toepassen van technieken Teach Like a Champion. Het verder ontwikkelen van eigenaarschap bij de leerlingen.</i>
Taal	<i>Vanuit de opbrengsten blijkt dat het onderdeel "woordenschat" bij mondelinge taal schoolbreed achter blijft. Specifieke doelen opnemen in de individuele plannen. Werkgroep taal houdt de methoden actueel en komt met voorstellen voor vernieuwing van methoden.</i>
Rekenen	<i>VSO: borgen van theorie in de sectoren (praktijk/betekenis geven).</i>
Vorbereiding op dagbesteding en arbeid.	<i>VSO: het verder inhoudelijk blijven ontwikkelen de sectoren. Speerpunt is de context van de sector gebruiken om theoretische kennis praktisch toe te passen.</i>
Culturele oriëntatie	<i>Muziek krijgt een extra impuls door de inzet van een vakleerkracht muziek, aangevuld met het geven van workshops extern. Bij een project met een geïntegreerd vakkenaanbod vormt cultuur ook een logisch en bijna vanzelfsprekend onderdeel.</i>

8. Personeelsbeleid

8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe

De visie van LOGOS op personeelsbeleid is samen te vatten in het motto "duurzaam, bevlogen en bekwaam". In het Koersplan van LOGOS is dit uitgewerkt in een strategisch focuspunt.

In de komende planperiode werken we op de Cirkel aan de volgende aspecten van focuspunt 2 'Vakmanschap doet ertoe':



Leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• De leerlingen ervaren een hoge mate van welbevinden hetgeen zichtbaar wordt in de veiligheidsmonitor en het instrument ZIEN!• De betrokkenheid van de leerlingen is groot.• Iedere leerling wordt begeleid op een wijze die bij hem/haar past (OPP).• De leerling stroomt met zelfvertrouwen uit conform de uitstroombestemming zoals vermeld in het OPP.
Medewerkers	<ul style="list-style-type: none">• De leerkracht en klassenassistent bieden een veilig pedagogisch klimaat, nabijheid en voorspelbaarheid passend bij het OPP van de leerling. Hun voorbeeldfunctie voor de leerling is tevens van groot belang.• Naar de leerlingen spreekt de leerkracht (en klassenassistent) ambitieuze, maar tevens realistische verwachtingen uit.• De leerkracht (en klassenassistent) stimuleert gericht het eigenaarschap van de leerling.• De medewerkers werken zelf voortdurend aan hun eigenaarschap.• De medewerkers blijven zich verder ontwikkelen in het pedagogisch en didactisch handelen.• De leerkrachten specialiseren zich verder door verdieping middels bijv. een Master SEN.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none">• De Cirkel steekt in op vergroting van de vaardigheden van het personeel in de afzonderlijke aspecten van de zorgcyclus. Het eigenaarschap van alle betrokkenen speelt hierbij een belangrijke rol.• In de onderwijsontwikkeling van de school wordt ingestoken op een verdere ontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht (en klassenassistent). Dit gebeurt door o.a. teamscholing, creëren van intervisiemomenten, het

	voeren de van de goede gesprekken (onderdeel uitmakend van de zorgcyclus en de gesprekkencyclus) en individuele scholing.
--	---

8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.

In de komende planperiode werken we op de Cirkel aan de volgende aspecten van focuspunt 3 'Samen leren inhoud geven':



Leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • De leerling leert en ontwikkelt zich in een veilige omgeving waarbij welbevinden en betrokkenheid belangrijke aspecten zijn. • De leerlingen ervaren dat zij vanuit een positieve grondhouding worden begeleid waarbij het denken en handelen vanuit mogelijkheden ipv beperkingen centraal staan. • De leerlingen leren dat zij deel uitmaken van een groep.
Medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> • De medewerkers ontwikkelen zich verder binnen hun vakgebied. Zij tonen hierin eigenaarschap. • De medewerkers hebben weet van elkaars talenten en tonen deze ook. • Medewerkers zijn open en pro-actief naar elkaar toe. • Leerkrachten maken deel uit van werkgroepen. • Men leert met en van elkaar door middel van collegiale consultatie en intervisie. • Diverse medewerkers van verschillende functies participeren in netwerken / kenniskringen om expertise op peil te houden en van elkaar te leren.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen de Cirkel wordt ruimte gecreëerd om van elkaar te leren. Hierbij wordt ingestoken op o.a. teamscholing ("Geef me de Vijf"), intervisiemomenten autistructuurgroepen, onderwerpen tijdens (afdelings-)vergaderingen en inhoudelijke werkgroepen.

8.3. Personeelsbeleid: schoolspecifiek

8.3.1. Competentieontwikkeling

Op de Cirkel zien we een belangrijke meerwaarde in een integrale benadering en daarom kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking in de wijze waarop we verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school. Zo sluit het scholingsbeleid aan bij het schoolplan.

Een belangrijke ontwikkeling, die al enkele jaren gaande is, is de geleidelijke verandering van de leerlingpopulatie. Zoals eerder vermeld speelt het gedragsaspect hierbij een belangrijke rol. Dit vraagt van het personeel om meer specifieke vaardigheden. De afgelopen jaren is hier al op ingezet. Ook de komende jaren zal dit de aandacht blijven vragen.

8.3.2. Nieuwe leraren

Nieuwe leraren worden op de Cirkel begeleid volgens het daartoe opgestelde inwerkprogramma. Zie **bijlage 6**.

Overzicht ambities en aspecten personeelsbeleid:

Onderdeel	Ambitie
Competentie-ontwikkeling	De leerkracht en klassenassistent hebben kennis van gedragsuitingen van leerlingen en hoe de begeleiding hiervan vorm te geven. Dit betreft zowel externaliserend als internaliserend gedrag. <ul style="list-style-type: none">- Teamscholing "Geef me de Vijf".- ZIEN! Pedagogisch didactisch handelen.- Dösen.- D-tack.- Teach like a Champion
Nieuwe leraren	Vergroten van kennis betreffende de doelgroep. Neerzetten van een goed passend pedagogisch klimaat. Werken met de leerroutes/leerlijnen. Onderlinge samenwerking leerkracht/klassenassistent. Binnen een vastgestelde periode starten met de scholing Master SEN (bijv. gedrag, autisme)
Organisatie	Over 4 jaar heeft 75 % van de leerkrachten een Master SEN (of vergelijkbaar niveau) of is hiermee gestart. De school faciliteert.

9. Communicatie en PR

Communicatie is gebaseerd op vertrouwen en draagt bij aan verbinding en ontwikkeling. We zijn open in de communicatie, spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid. We geven inzicht in onze werkwijze en we maken duidelijk hoe we beleid voorbereiden en uitvoeren. Of dit nu is tussen leerlingen en medewerkers onderling of in samenspraak met onze maatschappelijke omgeving. We communiceren voornamelijk via persoonlijk contact (oudergesprekken/avonden, overleg), geschreven woord (zoals "heen-en-weer-schriftje", weekbrief, nieuwsbrief) en digitaal (website, mail).

We zorgen in deze planperiode voor een heldere positionering en eerlijke profilering van de school, waarbij we voelbaar trots durven te zijn op de ontwikkeling en resultaten van onze leerlingen, medewerkers. Dit maakt het voor ouders, kinderen en stakeholders makkelijker om te kiezen voor samenwerking.

De Cirkel heeft als Christelijke school voor Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs aan zeer moeilijk lerenden een eigen positie binnen de regio. Door tevens vanuit de eigen school ambulante begeleiding te bieden (ingehuurd via het SWV Driegang) aan zeer moeilijk lerende kinderen in het reguliere onderwijs, heeft de Cirkel goede contacten binnen het onderwijsveld.

Een goede relatie met de Samenwerkingsverbanden (voor zowel PO als VO) is van groot belang. Heldere communicatie betreffende de mogelijkheden die de Cirkel biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is wezenlijk.

De Cirkel is een school met "open" deuren. Zij onderkent het belang van participeren in netwerken. Ondanks dat we een kleine speler zijn in het onderwijsveld, is de Cirkel zichtbaar en goed te vinden.

Een zorgvuldige interne en externe communicatie is voorwaardelijk binnen een professionele onderwijsorganisatie. Intern moeten teamleden betrokken worden bij het gehele onderwijsproces, moeten zij op de juiste wijze in hun kracht worden gezet en zich mede verantwoordelijk voor- en mede eigenaar van- het geheel voelen, dit kan alleen als zij zich daadwerkelijk gezien en gehoord weten.

Extern beschouwen we de ouders als educatieve partners en dat betekent dat zij in ieder geval voortdurend op zorgvuldige wijze geïnformeerd moeten worden over alles wat er op school speelt. Voor de personeelsleden van de school betekent dit dat ze moeten investeren in een goede relatie met alle ouders. Dit gaat niet alleen via algemene kanalen als nieuwsbrieven, website en schoolgids maar moet ook via persoonlijk contact.

Ouders en personeel zijn ambassadeurs van de school. Persoonlijke ervaringen die zij hebben met de school, zijn van groot belang.

10. Partners van de school

De Cirkel richt haar onderwijs op de ontwikkeling van haar leerlingen op de gebieden van wonen, werken, vrije-tijdsbesteding en burgerschap. Om dit te kunnen realiseren werkt de Cirkel constructief samen met ketenpartners.

Binnen de brede school Schuttersplein is het KDC van Stichting Syndion gehuisvest. Onderwijs en zorg raken hier elkaar. Om een zo'n breed mogelijke groep leerlingen onderwijs te kunnen bieden werkt de Cirkel nauw samen met stichting Syndion.

Om leerlingen een goede overstap te kunnen laten maken aan het einde van hun schoolloopbaan naar een vorm van arbeid/dagbesteding is een intensieve samenwerking met partners die dit bieden noodzakelijk. De Cirkel is een aantrekkelijke partner voor hen omdat de Cirkel haar leerlingen zodanig heeft toegerust, dat zij de overstap vol vertrouwen kunnen maken. De kennis betreffende deze leerlingen en de wijze van begeleiding deelt de Cirkel graag met haar partners die de leerlingen in hun volgende fase gaan begeleiden.

De Cirkel is een aantrekkelijke partner voor de samenwerkingsverbanden. Zij biedt kwalitatief goed onderwijs aan een specifieke groep leerlingen waar het regulier onderwijs en het sbo handelingsverlegen zijn. De Cirkel houdt haar expertise op dit terrein kwalitatief op een hoog niveau en heeft de bereidheid om dit waar mogelijk te verbreden. Daarbij houdt zij wel in ogenschouw dat er een goede balans met de huidige populatie blijft bestaan.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen vanuit geormerkte "zorg"middelen zorgmedewerkers van Syndion binnen onderwijs worden ingezet.

LOGOS vindt samenwerken belangrijk om doelen te realiseren. 'Alleen ga je sneller; samen kom je verder'. Door samen te werken, zowel in- als extern, wil LOGOS aantrekkelijk partnerschap creëren.

10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap

In de komende planperiode werken we op de Cirkel aan de volgende aspecten van focuspunt 4 'Aantrekkelijk partnerschap':



Leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• De leerlingen leren voor zichzelf op te komen. Daarnaast leren zij ook ruimte te geven aan een ander.• Vanuit de Christelijke waarden van geloof, hoop en liefde mag iedereen er zijn en is iedereen waardevol.
Medewerkers	<ul style="list-style-type: none">• De medewerkers zien ouders/verzorgers als educatieve partners.• Door samen te werken (binnen en buiten de school) zijn we sterker.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none">• De Cirkel is een aantrekkelijk partner voor scholen die handelingsverlegen zijn (geworden) voor leerlingen met een (verstandelijke) beperking.• De Cirkel biedt vanuit de eigen organisatie in afstemming met de

	<p>samenwerkingsverbanden ambulante begeleiding binnen het reguliere onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Cirkel is een betrouwbare partner voor ouders en alle instanties/instellingen waarmee de school een relatie heeft. • De Cirkel is een aantrekkelijke partner voor instellingen die betrokken zijn bij de realisatie van zorg binnen onderwijs. • De Cirkel is een aantrekkelijke partner voor zorginstellingen en instanties/werkomgevingen waar leerlingen naar uitstromen.
--	---

10.2 Partners: schoolspecifiek

De Cirkel heeft een streekfuncties. Hierdoor is zij niet alleen gericht op haar vestigingsplaats Gorinchem, maar op de gehele regio. Onze school onderhoudt daarom structureel contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor –als school, ouders en omgeving- een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Onze school onderhoudt systematisch en gereguleerd contact met:

- Samenwerkingsverband Driegang.
- Samenwerkingsverband PASVORM.
- Andere SWV-en binnen het voedingsgebied van de school.
- Instellingen/stichtingen voor mensen met een beperking zoals Syndion, ASVZ, Philadelphia en MEE..
- Medisch Kinder Dagverblijven.
- Peuterspeelzalen.
- Collega-scholen van het Speciaal Onderwijs binnen en buiten de regio.
- Scholen voor regulier onderwijs binnen het voedingsgebied van de Cirkel.
- Centra voor Jeugd en Gezin.
- Centra voor Consultatie en Expertise.
- Driestar Educatief en andere educatieve diensten.
- Partners in de brede school Schuttersplein zoals basisschool Samen Onderwijs, Stichting Kinderopvang Schuttersplein en Kinderdagcentrum Schuttersplein.
- Stagebedrijven.
- Organisaties voor arbeidsopleiding/begeleiding.
- UWV.

En verder onderhoudt de school...

- functionele contacten met instellingen en voorzieningen in de wijk.
- functionele contacten met vervoersbedrijven ivm leerlingenvervoer.
- functionele contacten met Onderwijsinstellingen als ROC.
- functionele contacten met de (lokale) overheid en onderwijsinspectie.

Overzicht eigen ambities en aspecten 'partners' schoolspecifiek.

Onderdeel	Ambitie
	<i>Binnen de brede school Schuttersplein zijn wij een partner die zich coöperatief opstelt en waar mogelijk actief de samenwerking zoekt om elkaar te versterken en te verrijken.</i>
	<i>De Cirkel treedt m.n. met de sectoren van de VSO-afdeling naar buiten. Zij is hierdoor zichtbaar en een verrijking voor de directe omgeving van</i>

	<i>de school.</i>
	<i>De Cirkel is een aantrekkelijke partner binnen de SWV-en PO en VO. Zij verzorgt onderwijs aan kinderen en jongeren met een verstandelijke beperking. In samenspraak met de samenwerkingsverbanden zoekt zij naar een mogelijke verbreding van de doelgroep (bijv. een hoger niveau met een jong sociaal-emotionele ontwikkeling)</i>
	<i>De Cirkel verzorgt in het kader van passend onderwijs ambulante begeleiding aan leerlingen met een verstandelijke beperking binnen het reguliere onderwijs. Werken vanuit de dagelijkse praktijk van de school is hierbij een toegevoegde waarde.</i>

11. Verantwoording

Voor de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van verschillende documenten. Het LOGOS Koersplan is het overkoepelende document dat vanuit een zorgvuldig proces van co-creatie tot stand is gekomen; het Koersplan vormt het kader voor het onderliggende schoolplan van de Cirkel.

Daarnaast is er een aantal op LOGOS niveau vastgestelde beleidsdocumenten gebruikt en zijn er verschillende schooldocumenten van de Cirkel gebruikt, zoals het schoolplan 2015-2019, de jaarplannen, de schoolgids, het schoolondersteuningsplan, het meest recente inspectierapport, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties.

Ook op schoolniveau is er sprake geweest van co-creatie en heeft het team op meerdere bijeenkomsten input geleverd voor dit nieuwe schoolplan. Het schoolplan is voorgelegd aan de MR en aan het bestuur en is met instemming vastgelegd op ...juli 2019. **Zie bijlage 7**

12. Meerjarenplanning

Voor de hele planperiode geldt dat we waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Door middel van ons kwaliteitsmanagementsysteem houden we de vinger aan de pols en monitoren we of we onze streefdoelen halen en waar eventueel extra inspanning of interventie vereist is.

Het schoolplan geeft de koers op hoofdlijnen weer. We benoemen aan welke aspecten van de LOGOS focuspunten en de eigen gekozen ambities we aandacht geven. In de jaarplannen werken we de ambities uit het LOGOS kader en de schoolspecifieke ambities concreet uit.

Het jaarplan bevat ook de evaluatie en de voortgang. Op basis van de evaluatie van het voorafgaande schooljaar stellen we de koers voor het volgende schooljaar bij.

Schooljaar 2019-2020:

Gepersonaliseerd leren:

SO en VSO:

Vanuit de opbrengsten blijvende aandacht voor werkhouding en aanpakgedrag.

Verdiepen en borgen van ZIEN!

ICT - verder ontwikkelen inzet van Ctouch en notebooks in het onderwijsaanbod (bijv. gebruik maken van leerlingmateriaal Gynzy)

Vakmanschap doet ertoe!

SO en VSO:

Inspelen op de veranderende schoolpopulatie (m.n. gedrag, wat hoger niveau i.c.m. jong sociaal- emotionele ontwikkeling).

Borging en verdere aanscherping opbrengst- en handelingsgericht werken zoals vertaald in de zorgcyclus (5 pedagogische interventies).

Vanuit de opbrengsten extra aandacht voor mondelinge taal.

VSO:

Verdere ontwikkeling van de sectoren (o.a. theorie in de context plaatsen).

Samen leren inhoud geven.

SO en VSO:

Vervolg scholing gehele team "Geef me de Vijf".

Realiseren van een nieuw rapport.

Eigenaarschap personeel (o.a. via samen leren inhoud geven) en leerlingen.

Werkgroepen: actueel houden van methodes, de doorgaande lijn en koppelen van materialen aan leerlijnen.

Aantrekkelijk Partnerschap.

SO en VSO:

Positie van de school binnen de SWV-en.

Verdere samenwerking met de partners binnen de Brede School Schuttersplein.

Verdere vormgeving digitale communicatie naar ouders.

Schooljaar 2020-2021:

Positie van de school binnen de SWV-en.

Inspelen op de veranderende schoolpopulatie / positie van de school in de SWV-en.

Toepassen van "Geef me de Vijf" in het dagelijks handelen van het personeel.

Borging en verdere aanscherping opbrengst- en handelingsgericht werken zoals vertaald in de zorgcyclus.

Eigenaarschap personeel (o.a. via samen leren inhoud geven) en leerlingen.

ICT- verder ontwikkelen inzet van Ctouch en notebooks in het onderwijsaanbod.

Werkgroepen: actueel houden van methodes, de doorgaande lijn en het koppelen van materialen aan leerlijnen.

Verdere ontwikkeling van de sectoren (o.a. theorie in de context plaatsen).

VSO: verder ontwikkelen van de leerkracht als coach (m.n. bij de sectoren)

Schooljaar 2021-2022:

Positie van de school binnen de SWV-en.

Werkgroepen: actueel houden van methodes.

Passende methode(n) voor begrijpend lezen.

VSO: verder ontwikkelen van de leerkracht als coach (m.n. bij de sectoren)

Schooljaar 2022-2023:

Positie van de school binnen de SWV-en.

Werkgroepen: actueel houden van methodes.

13. Bijlagen

Bijlage 1: LOGOS Koersplan

Bijlage 2: Document veiligheidsbeleid (incl. anti-pestbeleid)

Bijlage 3: Schoolondersteuningsprofiel

Bijlage 4: LOGOS kader Kwaliteitszorg

Bijlage 5: Beleidsplan Autistructuurgroepen.

Bijlage 6: Inwerkprogramma nieuwe leerkrachten

Bijlage 7: Instemmingsformulier MR

Bijlage 8: Analysemodel Opbrengsten

Bijlage x: LOGOS kader

Bijlage x: Format jaarplan

Bijlage x: Sponsorbeleid

Bijlage x: Document evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Bijlage x: Overzicht aanbod methoden en digitale hulpmiddelen

Bijlage x: Verantwoording onderwijstijd