

Schoolondersteuningsprofiel

2022 - 2026



De
Regenboog
Christelijke basisschool



samenwerkingsverband
Driegang

Schoolondersteuningsprofiel christelijke basisschool De Regenboog



Onderwijs

Op De Regenboog werken we in iedere groep op verschillende niveaus door te differentiëren in tempo, instructie, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Daarbij blijven we hoge doelen stellen. Zolang het mogelijk en verantwoord is, volgt de leerling het reguliere onderwijsaanbod van de groep. Er kunnen beredeneerde keuzes gemaakt worden naar aanleiding van de ontwikkeling en/of het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft De Regenboog twee plusgroepen voor de onderbouw en de bovenbouw.



Gedrag en schoolklimaat

De Regenboog is een Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn opgeleid om met de Kanjertraining te werken. Met de Kanjeraanpak werken we aan het zelfvertrouwen van kinderen en hebben we een methode om conflicten op te lossen en pesten aan te pakken. Binnen onze mogelijkheden kunnen we handelingsgericht en planmatig omgaan met leerlingen met gedragsproblematiek. Hierbij zijn wel enkele randvoorwaarden: aantal zorgleerlingen in een groep, groepsgrootte en de ervaring van de leerkracht. Veiligheid is van cruciaal belang, deze moet gegarandeerd zijn voor elke leerling, groep en medewerker.



Dyslexie

Op De Regenboog hebben we ruime ervaring met dyslexie. We hanteren het protocol voor leesproblemen en dyslexie. Voor een effectieve ondersteuning en begeleiding worden voor alle groepen passende interventies en hulpmiddelen toegepast, zoals extra oefening, andere instructie- en werkvormen en aangepast lesmateriaal.



Motoriek en logopedie

Wekelijks wordt er vanuit een logopediepraktijk logopedie gegeven op school onder schooltijd. Ook wordt er door een praktijk voor kinderoefentherapie motorische oefentherapie aangeboden.



Fysieke beperking

Op De Regenboog hebben we beperkte ervaring met ernstige gehoor- en zichtproblemen en complexere fysieke beperkingen.

De schoolgebouwen van De Regenboog zijn toegankelijk voor rolstoelen.



Grenzen aan de zorg

Er zijn grenzen aan wat de school aankan. De balans in een groep is een belangrijk aspect, naast draagkracht en draaglast van de leerkracht en de groep. Het gaat onder andere om de hoeveelheid leerlingen met een arrangement en/of met complexe problematiek. Verder kunnen andere aspecten van belang zijn, zoals een startende leerkracht, een herintreder of een leerkracht die terugkomt van (langdurige) ziekte.

De beslissing over grenzen aan zorg wordt door de directie genomen.



Ouderbetrokkenheid

Wij zien ouders als educatieve partners, niet als klant. Dat betekent dat het partnerschap de basis is voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid.



Samenwerking instanties

De school werkt samen met veel instanties. De regio rol bij niet-schoolse-problematiek ligt bij het sociaal-team. Als externe instanties betrokken zijn, is er altijd een vertegenwoordiger van school betrokken, Mocht de kennis niet binnen de zorgpartners aanwezig zijn, dan wordt extern naar deskundigheid gezocht.

1. Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS De Regenboog. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op De Regenboog. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

2. Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

3. SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Altena (kernen Almkerk, Andel, Dussen, Giessen, Hank, Nieuwendijk, Rijswijk, Sleeuwijk, Waardhuizen, Werkendam en Woudrichem), Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden (kernen Ameide, Hei- en Boeicop, Kedichem, Leerbroek, Leerdam, Lexmond, Meerkerk, Nieuwland, Oosterwijk, Schoonrewoerd, Tienhoven aan de Lek en Zijderveld) en West Betuwe (kernen Asperen, Herwijnen, Heukelum, Spijk en Vuren). Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs, in totaal 92 scholen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

4. Wat betekent het SOP voor ouders?

U mag verwachten dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

5. Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning

4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief schoolondersteuningsteam (SOT)

6. Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in

<https://drive.google.com/file/d/1LndKSZUUBTDduDf4C7pr4tMb0X8ZUq8N/view?usp=sharing>
(volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat is gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

7. Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Op De Regenboog werken we in iedere groep op drie niveaus. Er wordt gedifferentieerd in tempo, instructie, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Daarbij blijven we hoge doelen stellen. We kunnen kinderen met een ontwikkelperspectief (kinderen die op onderdelen niet het uitstroomniveau van groep 8 gaan halen) onderwijs op maat bieden. Daarbij is het wel belangrijk dat kinderen een bepaalde mate van zelfstandigheid en doorzettingsvermogen hebben.

	Zolang het mogelijk en verantwoord is, volgt de leerling het reguliere onderwijsaanbod van de groep. Er kunnen beredeneerde keuzes gemaakt worden naar aanleiding van het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft De Regenboog als aanvullende voorziening twee plusklassen voor de onderbouw en de bovenbouw.
Aanbod dyslexie en dyscalculie	Leerlingen met leesproblemen worden in de onderbouw begeleid met Bouw! en in de middenbouw met Letterster. Voor een effectieve ondersteuning en begeleiding worden voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie passende interventies en hulpmiddelen toegepast, zoals extra oefening, andere instructie- en werkvormen en aangepast (digitaal) lesmateriaal. Deze compenserende en dispenserende maatregelen zijn beschreven en vastgelegd in het Protocol Leesproblemen en Dyslexie en in het Rekenbeleid van De Regenboog.
(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	De Regenboog is een Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn opgeleid om met de Kanjertraining te werken. Met de effectief bewezen Kanjeraanpak werken we aan het (zelf)vertrouwen van kinderen en hebben we een methode om conflicten op te lossen en pesten aan te pakken.

Gedragsproblematiek, ADHD, ASS	Op De Regenboog hebben we ervaring met verschillende vormen van gedragsproblematiek, soms gerelateerd aan ADHD of een autismespectrumstoornis (ASS). Voor een adequate begeleiding en aanpak richten we ons op handelingsgerichte diagnostiek, op goede afstemming met ouders, op duidelijkheid en voorspelbaarheid in de organisatie en bij de leerkracht (structuur) en op maatwerk in de begeleiding.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	De schoolgebouwen van De Regenboog zijn toegankelijk of met aanpassingen toegankelijk te maken voor rolstoelgebruikers. Beide gebouwen kennen uitsluitend begane grond. Er zijn geen trappen of liften.
Protocol voor medisch handelen	De Regenboog kent een protocol voor medisch handelen waarin taken en verantwoordelijkheden worden beschreven voor verschillende situaties: - het kind wordt ziek op school; - het verstrekken van medicijnen op verzoek; - medische handelingen.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Op school onder schooltijd worden logopedie en motorische oefentherapie aangeboden. Ouderbetrokkenheid is een van de belangrijkste vormen van samenwerking. De driehoek school-kind-ouders staat centraal. In samenwerking met het Sociaal team Gorinchem, gemeente Gorinchem, Schoolmaatschappelijk werk en de GGD Zuid-Holland Zuid kan er op meerdere terreinen curatieve zorg verleend worden.

Schoolklimaat	De (sociale) veiligheid wordt gemeten via KanVas en de vragenlijst sociale veiligheid. Verder wordt om het jaar een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij leerlingen (gr. 5 t/m 8), personeel en ouder(s)/verzorger(s).
---------------	--

8. Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van De Regenboog kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag: zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht: zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag: zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP of Individueel Handelingsplan) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag: ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

peildatum 13-6-2022	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	61	61	51	34	207
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal					
2. Basisondersteuning-plus					
Spraak/Taal (<i>inclusief dyslexie</i>)					
Rekenen (<i>inclusief dyscalculie</i>)					
Minder begaafdheid					
Meer/hoogbegaafdheid					
Gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal					
3. Extra ondersteuning					
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoogbegaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal					

Mogelijke externe begeleiding door: Ambulante Begeleider Generalist - samenwerkingsverband

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en ABS leergebieden					
OPP en ABS gedrag					
OPP en ABS fysieke gesteldheid					
OPP en ABS cluster 1					
OPP en ABS cluster 2					
Totaal					

ABS = Ambulante Begeleider Specialist - mogelijk vanuit het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op De Regenboog

De school maakt gebruik van deskundigheid die binnen het team aanwezig is.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist	X		
Dyslexie specialist		X	
Rekenspecialist		X	
Gedragsspecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Hoogbegaafdheid specialist	X		

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X	
Logopediepraktijk Spreekvaart Logopedist vanuit swv		X X	
Taal/leesspecialist		X	
Kinder-oefentherapie		X	
Ambulant Begeleider Generalist		X	
Ambulant Begeleider Specialist		X	

Basisondersteuning en ontwikkelambitie op De Regenboog

	huidige situatie				gewenste situatie			
Ijkkunten	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.		●					●	
2 Schoolondersteuningsprofiel.		●					●	
3 Effectieve ondersteuning			●				●	
4 Veilige omgeving.				●				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.			●				●	
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.			●				●	
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.			●				●	
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.		●					●	
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	●						●	
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.		●					●	
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.		●					●	
13 Een effectief ondersteuningsteam.			●				●	

Ijkkpuntadvies:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning.
2. Schoolondersteuningsprofiel.
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen.
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen.
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen.
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur.

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

[bron: MonPas Monitor Basisondersteuning]

9. Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende vier jaar wordt gewerkt. Dat betreft de volgende ijkpunten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning

Toelichting: Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, kwaliteit en kwaliteitszorg. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.

In het schooljaar 2016-2017 is de interne zorgstructuur herzien. Dat heeft mede geleid tot een meer expliciete visie op leerlingenzorg en ondersteuning.

De beleidsmatige weerslag van de herziening is terug te vinden in het zogenaamde Borgingsboek. Daarin worden doelen, procedures en afspraken beschreven. Schooljaar 2022-2023 wordt het Borgingsboek en daarmee het vastgestelde beleid geactualiseerd zodat leerkrachten zich de werkwijze en uitgangspunten van handelingsgericht en opbrengstgericht werken verder eigen maken. **In het proces van professionalisering blijft het van belang dat de procedures en afspraken steeds aan blijven sluiten bij de vaardigheden van de leerkrachten: eenvoudiger of beknopter waar het kan en scherper waar het moet.**

2. Schoolondersteuningsprofiel

Toelichting: Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgwaarde en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school.

Het schoolondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit op basis van een interne scan en geeft een beschrijving van het aanbod van de school op het gebied van onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.

Het ondersteuningsprofiel is mede samengesteld door het team. Sinds 2018-2019 is het profiel een onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.

3. Ambitieuze onderwijsarrangementen

Toelichting: Het onderwijsarrangement van een leerling bevat die elementen van het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarvan de leerling gebruik maakt. Daarnaast geeft het onderwijsarrangement zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid. Het onderwijsarrangement is altijd gestoeld op integraliteit tussen alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, sociaal-emotioneel,

gedrag, (en burgerschapsvorming). Het is dan ook van belang dat scholen op elk van deze gebieden gedegen kennis voorhanden hebben.

De administratieve inrichting van de onderwijsarrangementen of OPP's c.q. hulpplannen vraagt om verdere afstemming van tijdsinvestering in relatie tot de professionaliteit van de leerkrachten.

De handelingsgerichte en opbrengstgerichte aanpak wordt inzichtelijk gemaakt en verantwoord in een plan of ontwikkelingsperspectief. Die aanpak is gekoppeld aan doelen en/of referentieniveaus, wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Uitgangspunt blijft dat leerkrachten hoge verwachtingen koesteren en ambitieuze maar realistische doelen stellen.

4. Zorgvuldige overdracht van leerlingen

Toelichting: Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht.

De warme overdracht met de voorschoolse voorziening, de andere basisschool of het vervolgonderwijs vindt in ieder geval plaats voor leerlingen met specifieke zorg- of onderwijsbehoeften.

Het onderwijsarrangement van de leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar. Verder worden alle groep 8 leerlingen gedurende vier jaar gevolgd in het voortgezet onderwijs.

5. Betrokkenheid ouders en leerlingen

Toelichting: Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.

Ouders worden bevestigd op hun ervaringen en verwachtingen t.a.v. hun kind in een oudervertelgesprek aan het begin van het jaar. Verder worden ouders met vaste regelmaat geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind in een rapport en rapportgesprek. Leerlingen worden middels kindgesprekken betrokken bij hun eigen onderwijsarrangement.

Ouders worden betrokken bij het opstellen en de evaluatie wanneer het een speciaal onderwijsarrangement betreft, door gezamenlijk afspraken te maken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.

6. Expliciete interne ondersteuningsstructuur

Toelichting: Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur.

Taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiding op het terrein van de ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het swv. De intern begeleider weet waar men terecht kan in de regio voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Leerkrachten reageren alert op basis van observaties en analyses en grijpen snel in wanneer er problemen, hiaten of achterstanden geconstateerd worden. Zij worden voldoende ondersteund bij het opstellen van passende onderwijsarrangementen en er wordt tijdig gespecialiseerde hulp ingeschakeld.