



Schoolplan 2019-2023



verwonder-ontdek-groei

CBS De Tamboerijn | Westerstraat 3 | 4201GT Gorinchem

0183-632465 | www.tamboerijn.nl | admin.tamboerijn@stichting-logos.nl



Schoolplan 2019-2023

CBS De Tamboerijn

Gorinchem

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Uitgangspunten en kader LOGOS	5
3. Schoolbeschrijving	6
4. Schoolconcept	8
5. Passend onderwijs	10
6. Kwaliteit van het onderwijs	13
7. Onderwijskundig beleid	13
8. Personeelsbeleid	17
9. Communicatie en PR	19
10. Partners van de school	20
11. Verantwoording	23
12. Meerjarenplanning	23
13. Bijlagen	25

1. Inleiding

Hoewel dit schoolplan 2019-2023 enerzijds het logische vervolg is op het plan voor de planperiode 2015-2019, markeren we de start van de nieuwe beleidsperiode als het moment om de koers te richten op het 'onderwijs van morgen'.

Vertrekpunt voor dit schoolplan is het Koersplan van LOGOS. Dat is tot stand gebracht vanuit een zorgvuldig proces met co-creatie als uitgangspunt. Directeuren, vertegenwoordigers vanuit personeel, stafleden, interne en externe belanghebbenden hebben invloed op het proces gehad en bijgedragen aan de gedachten over het 'onderwijs van morgen'. Het proces is in LOGOS-verband weergegeven in de metafoor van de 'LOGOS-vloot'. LOGOS-boten horen bij elkaar en varen in vlootverband. Ze houden de gezamenlijk uitgezette koers aan, maar hebben eigen manoeuvreerruimte in tempo, werkwijze en in de keuze van de route. Dit schoolplan geeft weer langs welke route de school deze koers vormgeeft.

De wereld waarin we leven verandert sterk en in een hoog tempo. Ons onderwijs kan alleen een wezenlijke bijdrage leveren aan de samenleving van morgen, als dit is gericht op de toekomst. Daar zetten we onze koers op uit. We dragen bij aan de vorming van jongeren die de toekomst in de maatschappij gestalte gaan geven. Onderweg maken we keuzes die mogelijk tot een bijstelling van de koers kunnen leiden, omdat inzichten of omstandigheden tijdens de tocht wijzigen.

In dit schoolplan geven we als De Tamboerijn aan dat wij willen voldoen aan de basiskwaliteit. Tevens beschrijven we hoe we vorm en inhoud geven aan eigen ambities en aspecten van kwaliteit, vanuit het LOGOS kader en passend bij de schoolspecifieke situatie.

De reis is gestart. Het schoolplan geeft in grote lijnen de route om samen op pad te gaan. We kijken met vertrouwen naar de toekomst.

Namens het team,

Andra van Hofwegen,
directeur

2. Uitgangspunten en kader LOGOS

Vertrekpunt voor dit schoolplan zijn de uitgangspunten en het kader zoals die volledig verwoord zijn in het Koersplan van LOGOS (zie **bijlage 1**). We volstaan in dit schoolplan met een beknopte samenvatting.

2.1. LOGOS staat voor

LOGOS maakt zich sterk voor leerlingen in de regio van de gemeenten West Betuwe, Vijfheerenlanden en Gorinchem. LOGOS-scholen staan voor gezamenlijke ambities en kernwaarden. Elke school geeft hier schoolspecifiek betekenis, vorm en inhoud aan. Het welbevinden van het kind en van de groep is een belangrijk doel voor elke LOGOS school. Op LOGOS-scholen:

- Groeien leerlingen op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving.
- Leren leerlingen liefde voor zichzelf, hun naaste en hun omgeving te ontwikkelen.
- Leren leerlingen keuzes te maken op basis van een moreel kompas dat is gevoed door christelijke waarden en normen ('geloof, hoop en liefde').
- Ontwikkelen leerlingen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn ('gepersonaliseerd leren').
- Verwerven leerlingen kennis en vaardigheden, ontwikkelen ze een levenshouding en waarden die passen bij het leven in de eenentwintigste eeuw ('het onderwijs van morgen').

2.2. Levensbeschouwelijke identiteit

LOGOS en haar scholen vinden hun waarden en normen in de Bijbel.

'Geloof, hoop en liefde' vormen het moreel kompas. LOGOS hanteert drie kernwaarden voor professioneel handelen, namelijk *'vertrouwen, verbinden, ontwikkelen'*.

Waardegedreven

Vanuit Protestants Christelijke identiteit bieden LOGOS-scholen waardegedreven onderwijs. Dit betekent, dat wij geloven dat leerlingen tot hun recht komen vanuit verbinding met God, de mensen om hen heen en de wereld waarin ze opgroeien. Wij geloven dat God zoveel van deze wereld houdt, *"dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft"* (Johannes 3:16). Vanuit dát geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan.

Iedereenis van harte welkom.

We zoeken naar een eigentijdse omgang met de Protestants Christelijke traditie en doen daarbij recht aan de diversiteit van onze leerlingenpopulatie. De genoemde waarden staan centraal in ons onderwijs, ons handelen en in onze omgang met leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Onze scholen worden ook bezocht door leerlingen met een andere levensbeschouwelijke of niet-religieuze achtergrond. Iedereen is van harte welkom. Wel vinden we het belangrijk dat de uitgangspunten van LOGOS en haar scholen worden gerespecteerd.

2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden

Missie

LOGOS staat voor *waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs*. De missie is leerlingen helpen uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, zodat zij later hun bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. LOGOS-scholen bieden leerlingen een leeromgeving waar ze zich breed kunnen ontwikkelen en hun talenten maximaal kunnen ontdekken en ontplooien in kennis, vaardigheden en houding. De Protestants Christelijke waarden vormen onze basis.

Visie

Maatschappelijk

betrokken

De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven. Onderwijs maakt de toekomst; LOGOS-scholen zijn zich bewust van de maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te rusten met kennis en vaardigheden en ze bewust te maken van hun houding. Het LOGOS-onderwijs(aanbod) is om die reden uitdagend, past bij het leven in de eenentwintigste eeuw en wordt digitaal verrijkt en ondersteund. LOGOS-scholen werken in dit kader ook samen met ouders en maatschappelijke partners aan een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Kernwaarden

Naast 'geloof, hoop en liefde' gelden binnen LOGOS voor professioneel handelen de kernwaarden: vertrouwen, verbinden, ontwikkelen. Deze gedeelde waarden raken en komen vanuit het LOGOS-hart. Zij zorgen voor verbinding, consistentie en synergie binnen en rondom de stichting en haar scholen. Binnen LOGOS worden we ons steeds bewuster van de betekenis en de toepassing van onze kernwaarden. Ze zijn drijfveren voor ons handelen. Ze staan voor een leer- en werkklimaat waarin we oog hebben voor elkaar, waarin we respect en waardering tonen voor ieders rol, taak en verantwoordelijkheid.

2.4. Focuspunten

LOGOS kiest op basis van de analyses van regionale/landelijke ontwikkelingen en gesprekken met interne- en externe belanghebbenden in de komende beleidsperiode voor vier strategische, samenhangende en elkaar versterkende focuspunten. Deze focuspunten gelden voor alle LOGOS scholen. Dit zijn:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Vakmanschap doet ertoe
3. Samen leren inhoud geven
4. Aantrekkelijk partnerschap

Deze focuspunten helpen de scholen de koers te bewaken en de ambitie om waardegedreven, uitdagend en kwalitatief onderwijs in te vullen en waar te maken.

Naast ambities vanuit deze focuspunten kiezen scholen ook eigen ambities en aspecten van kwaliteit passend bij de schoolspecifieke situatie. Zowel de gekozen aspecten van de LOGOS focuspunten als de gekozen ambities en eigen aspecten van de schoolspecifieke situatie zijn benoemd en uitgewerkt in de volgende hoofdstukken van dit schoolplan.



3. Schoolbeschrijving

3.1. Biografie

Brinnummer:	12ZT
Schoolnaam:	CBS De Tamboerijn
Adres:	Westerstraat3, 4201GT Gorinchem
Telefoonnummer:	0183 632465
E-mailadres:	directie.tamboerijn@stichting-logos.nl
Website:	www.tamboerijn.nl
Bevoegd gezag:	LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs (41396)
Adres:	Meent 24, 4141 AC Leerdam
Directeur:	mevrouw A. van Hofwegen – de Graaff

De school is gesitueerd in de binnenstad van Gorinchem, waar ook nog een openbare basisschool staat. Het gebouw van De Tamboerijn is diverse malen verbouwd, maar verdere uitbreiding is niet meer mogelijk. We maken een bewuste keuze voor kleinschaligheid. Als het leerlingenaantal fors groeit, zullen we uitwijken naar een externe locatie. Dit is eerder voorgekomen. Er is een goed contact met aanbieders van voorschoolse en buitenschoolse opvang in de stad. Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken we met een vijfgedagenrooster, waarbij alle kinderen tussen de middag op school eten.

3.2. Identiteit

CBS De Tamboerijn is een open protestants-christelijke basisschool, waarbij iedereen welkom is die zich bij ons thuis voelt. Wij verwachten van ouders en kinderen dat ze meedoen met onze vieringen en dagopeningen die gebaseerd zijn op onze bijbelse normen en waarden, uitgaande van wederzijds respect voor elkaars geloofsbeleving.

We zien het als onze opdracht om kinderen toe te rusten op het leven in onze complexe maatschappij, waarin zij als verantwoordelijke burgers deelnemen met oog voor de schepping en de mensen om hen heen. De christelijke identiteit is voor ons een groot goed; het is immers van oorsprong ons bestaansrecht en hetgeen ons samenbindt. We vinden het belangrijk om onze kinderen op te voeden met de normen en waarden die kenmerkend zijn voor het christelijk geloof en willen hen graag iets meegeven van de rijkheid van het Woord van God.

Ons motto is: verwonder, ontdek en groei!

3.3. Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen

We hebben met het voltallige team van De Tamboerijn een SWOT-analyse uitgevoerd, waarin we de ontwikkelingen intern en extern bekeken hebben: wat speelt er nu en wat komt er op ons af?

We zien een aantal sterke punten van onze school, die we graag willen continueren, zoals een betrokken en divers team van leerkrachten en goede onderwijsopbrengsten. Daarnaast zien we een aantal ontwikkelingen die aanpassing vragen van onze aanpak en ons aanbod: toenemende problematiek in de thuissituaties van kinderen, snelle veranderingen in de maatschappij en grotere diversiteit in onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Naast aanbod voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, willen we ook tegemoetkomen aan de behoeften van kinderen die andere talenten hebben.

We ervaren een stevige concurrentie van de openbare school in de stad en willen daarom onze onderwijskundige speerpunten beter voor het voetlicht brengen, dus werken aan gerichte profilering en PR. Dit doen we in samenwerking met een communicatiebureau, waarbij imago-onderzoek, communicatie en ambassadeurschap kernbegrippen zijn.

4. Schoolconcept

4.1. Missie

Als team van De Tamboerijn hebben we ons gebogen over de bedoeling van ons onderwijs: kinderen een stevige basis meegeven waar ze de rest van hun leven iets waardevols aan beleven. We willen graag werken vanuit de bedoeling en niet vanuit systemen en protocollen. Het is ons doel om leerlingen in een ononderbroken ontwikkelingslijn cognitief, sociaal en creatief te begeleiden. Hierbij vinden we het aanleren van basisvaardigheden, het bevorderen van samenwerken/ samenleven en het stimuleren van het gebruik maken van individuele talenten belangrijk, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs om als een volwaardig, respectvol burger aan de maatschappij te kunnen deelnemen.

4.2. Visie

De school is een plek waar kinderen en medewerkers kunnen groeien en zich ontwikkelen: iedereen leert! Vanuit onze protestants-christelijke traditie zien we het ook als onze opdracht om kinderen te aanvaarden zoals ze zijn, een schepsel van God, maar hen tegelijkertijd vanuit de verwondering ook uit te dagen te worden wie ze kunnen zijn: burgers van de toekomst die verantwoord kunnen omgaan met zichzelf, de medemens en de schepping.

Wij hanteren grotendeels het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept HGW / OGW (=handelingsgericht werken/opbrengstgericht werken). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, rekening houdend met de richtlijnen van Passend Onderwijs, zie bijlage schoolondersteuningsprofiel (SOP). Betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid van ouders vinden wij van groot belang.

De onderwijskundige aansturing van de school gebeurt door het tandem directeur - IB-er, elk in de eigen rol. Binnen LOGOS hebben de IB-ers een belangrijke coachende rol gekregen waarbij het meer gaat om de begeleiding van het totale proces binnen de groep dan om het ondersteunen van individuele (zorg)leerlingen. Het is van belang dat de directeur als eindverantwoordelijke goed in het verlengde van de IB-er opereert en dat zij als duo in staat zijn om de onderwijskundige piketpaaltjes te slaan en de ontwikkeling te monitoren.

4.3 Pedagogisch klimaat

Onze slogan is: *verwonder, ontdek en groei*

In een uitdagende en veilige leer- en leefomgeving komt het kind tot een voor hem optimale ontplooiing. We dragen zorg voor een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m groep 8; het methodisch aanbod sluit op elkaar aan en v.w.b. het niet methodisch aanbod gaan we uit van de behoefte van de leerlingen; we bieden zoveel mogelijk onderwijs op maat en streven er voortdurend naar om er uit te halen wat er in zit. We hebben realistische maar ambitieuze streefdoelen geformuleerd en stimuleren de leerkrachten om het goede gesprek met de IB-er te voeren m.b.t. de doelen die ze zich voor hun eigen groep stellen.

Het werken aan een veilig pedagogisch klimaat ligt verankerd in het programma *De Vreedzame School* dat we schoolbreed inzetten. Hiermee werken we aan sociale competenties en democratisch burgerschap. We monitoren de veiligheidsbeleving middels de leerlingvragenlijsten van *Zien!* De observatielijsten van *Zien!* geven ons inzicht in welbevinden, betrokkenheid en sociale vaardigheden van de leerlingen. Ook onze godsdienstmethode *Kind op Maandag* biedt ons handvatten voor het versterken van het pedagogisch klimaat.

Onze kernwaarden zijn:

- *Wij staan voor onderwijs op maat uitgaande van de behoefte van de leerlingen;*
- *Wij gaan uit van HGW / OGW, waarbij we leerkrachtgedrag (effectief en Inspirerend) bepalend vinden;*

- Wij staan voor een veilig en uitdagend leerklimaat. (Wetenschap&Techniek, vakoverstijgende en thematische projecten, cultuureducatie, Muziekimpuls, Vroeg-Engels, ICT);
- Wij streven naar een grote mate van betrokkenheid, waardoor een actieve leerhouding ontstaat (eigenaarschap en verantwoordelijkheid);
- Wij leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en de wereld om hen heen. Dit krijgt vorm en inhoud door dag- en weekopeningen met lessen uit Kind op Maandag, vieringen en lessen uit De Vreedzame School.

4.4. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van leerkrachten en onderwijsassistenten is gericht een actieve leerattitude bij leerlingen en op het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn op alle gebieden. In deze planperiode richten we ons vooral op de doorlopende leerlijnen bij taal (ook Engels), rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en muziek. We streven hierbij zoveel mogelijk naar onderwijs op maat en we verkennen hoe gepersonaliseerd leren hierbij van nut kan zijn (o.a. weektaken). Werken aan de eenentwintigste eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren, digitale geletterdheid, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, zelfregulering, creativiteit en sociale/culturele vaardigheden, is hierbij essentieel. Ons onderwijs verandert en dit vraagt ook iets van de professionaliteit van leerkrachten. Daarom realiseren we als school en als LOGOS jaarlijks een passend aanbod voor nascholing, waarmee leerkrachten hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden verder kunnen ontwikkelen. We werken toe naar een professionele leergemeenschap, waarbij collegiale consultatie en intervisie een belangrijke rol spelen. In de komende vier jaar gaan we (verder) werken aan:

- Vakken in samenhang / thematisch / ontdekkend en onderzoekend leren
- ICT beleidsplan, adaptief: Snappet, Cloudwise
- Columbusgroep DHH -> signalering en aanbod voor hoogbegaafden
- Bouw! -> preventief voor zwakke lezers
- Muziekimpuls, Cultuurbeleidsplan -> andere talenten
- Engels, curriculum.nu -> doorlopende leerlijn Engels gr.1 – gr. 8
- Erfgoedonderwijs -> cultuureducatie en omgevingsonderwijs/burgerschap
- W&T -> techniekonderwijs in projectvorm

4.5 Het jonge kind

In de heterogene kleutergroepen ligt de nadruk op het spel. Vanuit zijn spel ontwikkelt een kleuter zich. Wij dragen er zorg voor dat de kleuter een groot aanbod krijgt van spel- en leermogelijkheden. Dit spel kan zijn: het vrije spel, begeleid spel of een opdracht waarbij de kleuter een spelbeleving heeft. In de periode waarin de kleuter een ochtend komt 'oefenen' is onze eerste zorg om met het kind een goed contact te krijgen, zodat de kleuter zich veilig en geborgen voelt. In de kleutergroepen werken we projectmatig. De kleuters werken over één onderwerp, maar krijgen daarbij opdrachten die passen bij de eigen ontwikkeling. De onderwerpen van de projecten kunnen bepaald worden door de seizoenen, feestdagen en/of de belangstelling van de kleuters. Tijdens een project staan alle activiteiten in het teken van het onderwerp, bijvoorbeeld de bakker. Bronnen die hierbij veelvuldig worden ingezet zijn de projecten van de *Kleuteruniversiteit* aangevuld met schoolthema's van *Faqtā* (zie verder voor methodieken onze **Schoolgids**). De ontwikkeling van elke kleuter wordt gevolgd door observaties en een leerlingvolgsysteem (leerlijnen SLO; Zien!) en begeleid. Dit doen we door goed naar een kind te kijken en het uit te dagen voor de volgende stap.

We kijken naar:

- De sociale ontwikkeling (hoe voelt de kleuter zich en hoe uit hij / zij zich; samenspel);
- De persoonlijkheidsontwikkeling (hoe zelfstandig is een kind);
- De motorische ontwikkeling (grote en fijne motoriek);
- De taalontwikkeling (woordenschat, spreken, luisteren, beginnende geletterdheid, Engels);

- Cognitieve ontwikkeling (waarnemen en denken);
- De ontwikkeling van de creativiteit en muzikaliteit.

Het werken gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen steeds weer terug voor o.a. instructies en oefeningen. Er wordt ook in hoeken en aan tafels gewerkt; daarnaast spelen de kinderen op het speelpleintje of op het strand Buiten de Waterpoort. De jongste en de oudste kleuters zitten bij elkaar, maar werken in verschillende groepjes. In de groep van de 5-jarigen ligt de nadruk op het voorbereiden op groep drie. Ruim voor het eind van groep 2 wordt besproken of een kind toe is aan groep 3. Vier- en vijfjarigen die zich sneller ontwikkelen dan gebruikelijk worden via uitdagend ontwikkelingsmateriaal verder gestimuleerd in hun ontwikkeling. In een uitzonderlijk geval kan sprake zijn van versnelling (eerdere overstap naar groep 3).

4.6. Veiligheid

Voor het Schoolveiligheidsbeleid zie bijlage document Sociale Veiligheid op De Tamboerijn (2017). Aangaande de monitoring van de veiligheid Leerlingvragenlijsten (groep 5-8) gebruiken we op De Tamboerijn de vragenlijsten uit 'ZIEN!'. Jaarlijks worden de vragenlijst leer- en leefklimaat (32 vragen) + de vragenlijst veiligheidsbeleving (8 vragen) en de vragenlijst sociale vaardigheden (22 vragen) afgenomen en deze geven samen voldoende onderbouwing om aan te kunnen tonen hoe het met de veiligheid is gesteld (zie **bijlage 7 Antipestprotocol (versie 2019)**).

Overzicht eigen ambities en aspecten onderwijskundig beleid schoolspecifiek:	
Onderdeel	Ambitie
Pedagogisch klimaat	Het huidige pedagogisch klimaat wordt als prettig ervaren. Daarom blijven we werken met De Vreedzame School als preventief programma. Dit wordt verder versterkt door een adequatere inzet van leerlingmediatoren, jaarlijks verkzozen en opgeleid. Zij hebben een bemiddelende taak bij dreigende conflicten tussen leerlingen onderling. Binnen de nieuwe vormen van thematisch werken wordt een groter beroep gedaan op samenwerken en communiceren van de leerlingen.
Didactisch handelen	In het verleden heeft een deel van het huidige team de cursus Coöperatieve Werkvormen gevolgd, maar niet iedereen. Ook moeten we deze werkwijze goed borgen. Daarom gaan we de komende twee jaar een nascholingstraject van de CED volgen: <i>Teach in het DLP</i> , waarin oude technieken worden opgehaald en nieuwe worden aangeleerd. Deze zijn gericht op optimale active deelname van alle kinderen aan het leerproces. Alle leerkrachten werken dan volgens het Doordacht Passend Lesmodel en zetten technieken van <i>Teach like a Champion</i> adequaat in.
Het jonge kind	Binnen de heterogene kleutergroep wordt gestreefd naar nog meer aanbod op maat. Er wordt gewerkt in groepsoverstijgende activiteiten met groep 3 tijdens het middagprogramma (spel, expressie en thema's van zaakvakken). Hiermee willen we de doorgaande lijn tussen de kleuterperiode en de volgende leerjaren versterken.
Veiligheid	De overstap naar het vijfgedagenrooster gaat zorgen voor meer rust en minder incidenten tussen de middag. Daardoor neemt de veiligheidsbeleving toe. De eigen leerkracht is ook in de pauze meer betrokken bij zijn leerlingen.

5. Passend onderwijs

Wet Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat CBS De Tamboerijn niet alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwezen wordt naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven in welke onderwijsbehoeften CBS De Tamboerijn kan voorzien.

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoeften voorziet, werkt CBS De Tamboerijn samen met de scholen in het samenwerkingsverband (SWV) Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Het SWV heeft een ondersteuningsplan, waarin afspraken staan over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de minimale ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Zo is er op De Tamboerijn specifiek aanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen in de Columbusgroep (zie **bijlage 10: Beleidsnotitie hoogbegaafdheid**).

Kwaliteitsniveau

SWV Driegang heeft als ambitie gesteld dat alle scholen per 1 augustus 2018 voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

De basiskwaliteit: dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.

De PO-kwaliteit: de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit. Zie voor specifieke toepassingen de bijlage het SOP van De Tamboerijn.

Passend aanbod

In het schoolondersteuningsplan is beschreven welke mogelijkheden er binnen CBS De Tamboerijn zijn om passend onderwijs te bieden.

Meer- en minder begaafdheid

Voor minder begaafde leerlingen wordt er op CBS De Tamboerijn gebruik gemaakt van een eigen leerlijn en de inzet van de onderwijsassistent. Voor meerbegaafden is er een keer per week een plusgroep in de school: de Columbusgroep. Daarnaast is er voor meerbegaafden extra aanbod in de eigen groep.

Gedragsproblematiek

Er zijn leerkrachten en een intern begeleider met expertise in het herkennen en begeleiden van diverse gedragsproblematieken. Er wordt daarbij samengewerkt met deskundigen uit het samenwerkingsverband en ook met het sociaal team.

Dyslexie/Dyscalculie

Er wordt aan leerlingen met dyslexie/dyscalculie extra ondersteuning geboden in de vorm van aangepast lesmateriaal en frequente ondersteuning door de onderwijsassistent.

Fysieke beperking

CBS is niet toegankelijk voor rolstoelers. Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen is er geen specifieke expertise in huis.

Schoolklimaat

De school is gecertificeerd als een Vreedzame School. Het hele team is hiervoor opgeleid. Er wordt gewerkt met leerlingmediatoren.

Ouderbetrokkenheid

De school ervaart en investeert in een hoge betrokkenheid van ouders op het ontwikkelingsproces van hun eigen kind.

Kortom, De Tamboerijn wil een school zijn waar de leerlingen uit Gorinchem een passende plek krijgen binnen de mogelijkheden die de school kan bieden. Een school waar ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan leren. Voor wie meer nodig heeft dan de basisondersteuning staan de mogelijkheden, waaronder verwijzing naar een andere school, beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (zie **bijlage 8: SOP Tamboerijn 2018-2022**).

6. Kwaliteit van het onderwijs

6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs

Binnen LOGOS hanteren we op stichtingsniveau een 'routekaart' waarop de ontwikkeling van de scholen is te zien. Elke school hanteert een eigen schoolspecifieke routekaart waarop de school per focuspunt uit het Koersplan de fase van ontwikkeling aangeeft. De routekaart is onderdeel van het schoolplan. De school geeft in de routekaart aan of en wanneer de gewenste ontwikkeling gerealiseerd is en in welke mate de school daarover tevreden is uitgedrukt in termen van 'meetbaar' of 'merkbaar'.

De scholen laten zien dat ze werken aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. We zorgen dat op school- en stichtingsniveau kwaliteitsbeleid wordt ontwikkeld dat planmatig en cyclisch ingericht en gefaciliteerd is door een samenhangend kwaliteitsinstrumentarium. Wij leggen in 'logboeken', jaarverslagen en gesprekken actief verantwoording af en communiceren hierover met relevante belanghebbenden.

6.2 Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Als instrument voor ons kwaliteitsbeleid hanteren het model van de PO-raad 'Regie op onderwijskwaliteit' (zie **bijlage 11: ROOK**).

6.3 Opbrengsten

Op CBS De Tamboerijn hebben we ambitieuze, doch realistische streefdoelen gesteld voor de vier hoofdvakgebieden; TL, BL, Spelling en Rekenen: niveauwaarde 4.0. Deze streefdoelen zijn vastgelegd in het analysemiddel dat ieder jaar door de leerkrachten wordt ingevuld. Na afname van de Cito M-toetsen en E-toetsen wordt een analyse gemaakt van de resultaten en wordt er waar nodig een Plan van Aanpak opgesteld voor interventies die ingezet moeten worden. In de cyclus van klankbordgesprekken met het bestuur wordt de afgelopen toetsperiode geëvalueerd en worden afspraken voor de komende periode vastgelegd. In zijn algemeenheid zien we dat de resultaten op de Centrale Eindtoets de laatste jaren steeds op of boven het landelijk gemiddelde binnen de scholengroep lagen.

Middels het uitgebreide scholingstraject op meer- en hoogbegaafdheid zorgen we ervoor beter toegerust te worden op het adequaat bedienen van de leerlingen. Een ander aspect is een voortdurende ijking op het ondersteuningsprofiel van de school: Hebben we als team met elkaar zicht op wat we aankunnen? Hebben we in voldoende mate zicht op de samenstelling van de verschillende groepen; waar zitten we aan onze taak? Zijn we bij het aannamebeleid scherp genoeg op wat we aan specifieke ondersteuning kunnen bieden en wat we er nog bij kunnen hebben? Voor de planperiode 2019-2023 ligt hier dus een stevige ambitie om te stabiliseren op dit relatief hoge gemiddelde. Een goede balans in het curriculum, een zorgvuldige toepassing van Snappet, een relevant scholingsbeleid dat zorgt voor een brede competentieontwikkeling en een kritische monitoring op het pedagogisch-didactisch klimaat, moeten ervoor zorgen dat we deze ambitie waar kunnen gaan maken.

7. Onderwijskundig beleid

7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden accenten gelegd, die enerzijds bepaald worden door het LOGOS kader en anderzijds door de de school zelfgekozen ambities van de school.



In de komende planperiode werken we op CBS De Tamboerijn aan de volgende aspecten van focuspunt 1 'Gepersonaliseerd leren'.

Leerlingen	Op CBS De Tamboerijn ontvangen de leerlingen betekenisvol onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij hun leerbehoeften en past bij hun ontwikkelingsfase en leervoorkeuren: adaptief werken met Snappet en werken met weektaken. Zij ontwikkelen kennis en eenentwintigste eeuwse vaardigheden passend bij het onderwijs van morgen (o.a. samenwerking, creativiteit en oplossingsgerichtheid, maar ook geïntegreerd aanbod van zaakvakken): Implementatie methode Faqta. We werken aan de brede vorming van hun persoonlijkheid waarbij zij gevoed worden door christelijke waarden en normen. Toepassen Grondwet van De Vreedzame School.
Medewerkers	Leraren weten om te gaan met diversiteit in de groep. Elke leraar bij LOGOS kan handelingsgericht werken. Het nascholingstraject Teach in het DLP is hierbij leidend. Met behulp van klassenconsultaties en collegiale consultaties/intervisie werkt elk aan zijn of haar eigen competenties.
Organisatie	CBS De Tamboerijn is pilotschool voor het Cultuureducatieproject Spoorzoekers (Erfgoededucatie) en neemt deel aan de Muziekimpuls met extra muziek- en dramalessen. Op het gebied van Erfgoededucatie krijgen wij proeflessen en excursies aangeboden van plaatselijke partners met het verzoek deze te evalueren op bruikbaarheid en uitvoerbaarheid. Deze lessen beogen de kerndoelen van het vak te realiseren (bijvoorbeeld historisch besef en verbondenheid met de eigen omgeving). De persoonlijke interesses van de leerlingen kunnen hierbij ook als uitgangspunt dienen. Het onderwijsaanbod bevat naast cognitieve vakken ook een verbreding/verdieping van het aanbod gericht op wetenschap & techniek, ICT, cultuureducatie en beweging. De school is gecertificeerd als Gezonde School met het vignet Sport & Bewegen. De samenwerking met de Muziekschool en Gorinchem Beweegt zorgt voor extra expertise binnen de school, waarbij de professionaliteit van de leerkrachten op dit gebied ook toeneemt.

7.2 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling

Domein Taal

Na de kleuterperiode volgt in groep 3 een passend aanbod van taalactiviteiten vanuit de methode Veilig Leren Lezen (versie Kim). Vanaf groep 4 volgen we de doelen van Snappet voor spelling en grammatica. Naast het digitaal verwerken van opdrachten vinden we het ook belangrijk dat kinderen een eigen handschrift leren ontwikkelen, een verhaal of betoog leren schrijven en vlot aantekeningen kunnen maken. Daarom wordt ook regelmatig gewerkt 'op papier'.

Technisch lezen gebeurt met behulp van Estafette en leescircuits op niveau, waarin ook andere tekstvormen en stripboeken aan bod komen.

Voor Begrijpend Lezen gebruiken we vanaf groep 4 *Nieuwsbegrip*. Daarnaast ook de methode *Tekstverwerken*.

Domein Rekenen

Na de kleuterperiode werken we in groep 3 met *Wereld in Getallen*. Vanaf groep 4 werken we met de doelen van Snappet. We verplichten de leerlingen naast de tablet gebruik te maken van een uitrekenschrift.

Domein Mens en Maatschappij

De wereld om ons heen heeft dagelijks zijn invloed op het kind. Daarom staan we regelmatig stil bij het heden en verleden van die wereld en de invloed van die wereld op het leven van de mens. Zoals omschreven in hoofdstuk 4 hebben we gekozen voor de invoer van 'Faqta' als integrale methode voor zaakvakkenonderwijs.

Domein Natuur en Technologie

Als gecertificeerde gezonde school besteedt De Tamboerijn expliciet aandacht aan gezond leven op het gebied van sport, bewegen en voeding. Zo hanteert de school vaste fruitdagen, een traktatiebeleid en wordt het drinken van water gestimuleerd.

"Wetenschap en technologie" is een relatief nieuw vak dat inmiddels een vaste plek binnen het curriculum heeft veroverd. Op het gebied van W & T werken we vooral projectmatig en vakoverstijgend, met gebruik van o.a. de methode Faqta en thema's van Kleuteruniversiteit.

Domein Cultuur

Kinderen kennis laten maken met het cultureel erfgoed in hun eigen leefomgeving, is één van de kerndoelen voor het basisonderwijs. Voor de komende jaren worden wij van materiaal voorzien door Cultuur met Kwaliteit. In 2019-2020 is CBS De Tamboerijn één van de pilotscholen voor het project *Spoorzoeken*; dit betreft cultureel erfgoed in de eigen omgeving. Bij cultureel erfgoed kan het gaan om de voorgeschiedenis van alledaagse zaken die we in ons leven tegenkomen zoals het stratenplan van het dorp, het behang aan de muur, ons keukengerei of het geld dat we gebruiken maar ook om specifieke elementen die de geschiedenis van onze omgeving (mede) bepaald hebben. In onze omgeving zijn de forten en verdedigingswerken van de Hollandse Waterlinie daar sprekende voorbeelden van. Om cultuureducatie een meer structurele plek in ons onderwijs te geven, hebben we vorig jaar een cultuurbeleidsplan opgesteld. Voortrekker en bewaker hiervan is de Interne Cultuur Coordinator (ICC), die hiervoor specifiek is opgeleid.

Overzicht eigen ambities en aspecten van onderwijskundig beleid schoolspecifiek.

Onderdeel	Ambitie
Taal	<i>We ontwikkelen structureel aandacht en aanbod voor leerlingen die het Nederlands niet als eerste taal hebben. We volgen een doorgaande lijn voor Engels als tweede taal.</i>

Rekenen	We herordenen de leerstof over de leerjaren als gevolg van de invoering van het vijfgelekedagenrooster: meer tijd in de onderbouw, minder in de bovenbouw (aanleren en automatiseren van alle tafels tot 10 ronden we af voor groep 5). Het startniveau in groep 3 is hierbij een bijzonder aandachtspunt: als we alleen de methode volgen blijkt de stof in het eerste halfjaar te makkelijk, terwijl we in het tweede halfjaar extra tijd nodig hebben voor het automatiseren en de bewerkingen tot 20.
Mens en maatschappij	Volledige invoering en implementatie van Faqta als integrale methode. tenminste 1 x per jaar uitvoeren van een project met een geïntegreerd vakkenaanbod zoals hierboven omschreven bij W& T.
Natuur en technologie	Het project "Water komt van vier kanten" zoals we dat in het schooljaar 2017-2018 hebben gedraaid, is een voorbeeld van de thematische manier van werken die we in de komende planperiode vaker gaan toepassen. Afgelopen jaar hebben we deze projectvorm toegepast op afvalscheiding en duurzaamheid. Tenminste 1 x per jaar zullen we een dergelijk project organiseren met een integraal vakkenaanbod en met de eigen leer- en onderzoeksvragen van de kinderen als vertrekpunt. De thema's van de Schoolprojecten bij Faqta lenen zich hier goed voor.
Cultuur	Mede ontwikkelen van lessen omgevingsonderwijs/ erfgoedonderwijs binnen het project Spoorzoeken (Cultuur met Kwaliteit). Verder uitvoeren van het plan van aanpak voor muziekonderwijs met behulp van de Muziekimpuls en de samenwerking met de Muziekschool.

8. Personeelsbeleid

8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe

De visie van LOGOS op personeelsbeleid is samen te vatten in het motto “duurzaam, bevlogen en bekwaam”. In het Koersplan van LOGOS is dit uitgewerkt in een strategisch focuspunt.



VAKMANSCHAP DOET ERTOE

In de komende planperiode werken we op CBS De Tamboerijn aan de volgende aspecten van focuspunt 2 'Vakmanschap doet ertoe'.

Leerlingen	In het kader van werken aan 21 ^e eeuwse vaardigheden leren leerlingen creatief en kritisch denken. Ook besteden we extra aandacht aan leren samenwerken en andere leerlingen steunen. Dit komt vooral aan bod tijdens de lessen Vreedzame School / Burgerschap en bij Faqta/ thematisch werken.
Medewerkers	<i>Jaarlijks stelt de directeur een nascholingsplan op waarin beschreven is welke teamscholing en individuele nascholing gepland wordt. De komende jaren werkt De Tamboerijn als team aan het versterken van leerkrachtvaardigheden m.b.v. de CED: Teach in het DPL. Hierbij worden de eerder verworven vaardigheden op het gebied van coöperatieve werkvormen en zelfstandig werken weer opgehaald en de technieken van Teach like a Champion toegepast tijdens het Doordacht Passend Lesgeven. Dit alles is gericht op het vergroten van de leerlingbetrokkenheid en het versterken van het doelgericht werken tijdens alle lessen, waardoor de opbrengsten toenemen. Individuele nascholing is veelal gericht op specialismen: bijvoorbeeld hoogbehaaftheid, ICT-vaardigheden of gedragsproblemen.</i>
Organisatie	Iedereen leert op De Tamboerijn. In het jaarlijks op te stellen werkverdelingsplan wordt ruimte gegeven aan professionele ontwikkeling. Onze onderwijsprofessionals werken aan hun persoonlijk leiderschap. Daarmee stimuleren zij de ontwikkeling van de leerlingen en de organisatie. Persoonlijk leiderschap staat los van functie of rol en geldt dus voor alle medewerkers.

8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.



In de komende planperiode werken we op De Tamboerijn aan de volgende aspecten van focuspunt 3 'Samen leren inhoud geven'.

Leerlingen	<i>Kinderen leren actief met elkaar samen werken, in de groep en in de school. Dit krijgt vorm binnen het coöperatief leren, bij projecten en bij spelsituaties. Zij leren en ontwikkelen zich in een sociaal veilige omgeving waarin vertrouwen krijgen en geven vanzelfsprekend is. Fouten maken mag als essentieel onderdeel van het leerproces: verwonder, ontdek en groei!</i>
Medewerkers	<i>Zijn gericht op leren van en met elkaar. Dit krijgt vorm in collegiale consultaties en intervisiemomenten. Daarnaast delen de medewerkers de opbrengsten van hun persoonlijke nascholing met het team, zodat kennis gedeeld wordt.</i>
Organisatie	<i>Deuren open! Het is normaal om bij elkaar in de klas te kijken, elkaar hulp en/of raad te vragen vanuit de overtuiging samen verantwoordelijk te zijn voor welbevinden en opbrengsten van leerlingen en collega's. Het geven en ontvangen van feedback is permanent punt van aandacht bij het ontwikkelen van een professionele cultuur. Dit komt expliciet aan de orde bij de halfjaarlijkse gezamenlijke bespreking van de toetsresultaten.</i>

8.3 Personeelsbeleid: schoolspecifiek

8.3.1. Competentieontwikkeling

Voor de start van het nieuwe schooljaar oriënteren de medewerkers zich op het scholingsaanbod voor het nieuwe jaar. Middels het daartoe ontworpen formulier *Scholingsverzoek* vragen zij een bepaalde cursus of opleiding aan. Essentieel hierbij is de persoonlijke motivatie en de relatie die gelegd wordt met het school- of jaarplan (zie **bijlage 12: Scholingsverzoek**). De directeur maakt de afweging welke verzoeken worden gehonoreerd en maakt jaarlijks een passend nascholingsplan. Ook wordt de mogelijkheid geboden voor persoonlijke coaching en begeleiding. Een leerkracht op De Tamboerijn is opgeleid als Beeldcoach (SVIB).

Op CBS De Tamboerijn zien we een belangrijke meerwaarde in een integrale benadering en daarom kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking in de wijze waarop we verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

Bij het verder ontwikkelen van het persoonlijk vakmanschap van de leerkrachten moet het zowel op school- als op LOGOS niveau duidelijk zijn hoe de samenstelling van de teams is. Heeft de directeur het eigen team goed in beeld (welke leraren zitten in groen, oranje en rood)? Als een team te weinig ontwikkelcapaciteit heeft dan is het de verantwoordelijkheid van de directeur dit te signaleren en met het bestuur te bespreken.

In dit proces is het de taak van de directeur om de professionalisering te stimuleren. Bij de balans in het team is het ook van belang te zorgen voor voldoende experts/masters in het team en ook kwaliteitseisen te stellen aan hun inbreng en medeverantwoordelijkheid/mede-eigenaarschap op het totaal. Op De Tamboerijn zijn drie leerkrachten benoemd in de L11-schaal.

8.3.3. Nieuwe leraren

Nieuwe leraren worden op De Tamboerijn begeleid volgens het daartoe opgestelde inwerkprogramma (zie **bijlage 9: inwerkprogramma**).

Overzicht eigen ambities en aspecten van personeelsbeleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Competentie-ontwikkeling	De komende jaren gaan we aan de slag met het opfrissen en borgen van eerder aangeboden nascholing op het gebied van coöperatieve werkvormen en zelfstandig werken. Dit integreren we in de teamscholing Teach in het Doordacht Plassend Lesplan (CED).
Nieuwe leraren	Nieuwe leraren krijgen binnen De Tamboerijn een mentor toegewezen, die hen op weg helpt in de mores van de school. De IB heeft hierbij een coachende rol, met name op pedagogisch en didactisch gebied. In het eerste jaar dat een leraar werkzaam is op De Tamboerijn zal de directeur regelmatig formeel en informeel een gesprek voeren over het functioneren en welbevinden van de nieuwe medewerker.
Organisatie	De directeur past de gesprekkencyclus toe zoals afgesproken binnen LOGOS.

9. Communicatie en PR

Communicatie is gebaseerd op vertrouwen en draagt bij aan verbinding en ontwikkeling. We zijn open in de communicatie, spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid. We geven inzicht in onze werkwijze en we maken duidelijk hoe we beleid voorbereiden en uitvoeren. Of dit nu is tussen leerlingen en medewerkers onderling of in samenspraak met onze maatschappelijke omgeving. We communiceren voornamelijk via persoonlijk contact (oudergesprekken/avonden, overleg) en digitaal (website, mail, Parro), waarbij het gebruik van Parro dit jaar nieuw is voor leerkrachten en ouders van De Tamboerijn. Met name bij het gebruik van digitale communicatiemiddelen noopt de AVG ('privacy-wet') ons tot zorgvuldig gebruik.

LOGOS zorgt in deze planperiode voor een heldere positionering en eerlijke profilering van de scholen, waarbij we voelbaar trots durven te zijn op de ontwikkeling en resultaten en onze leerlingen en medewerkers: we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Dit maakt het voor ouders, kinderen en stakeholders makkelijker om te kiezen voor samenwerking.

De levensbeschouwelijke identiteit van de school is al lang niet meer de enig bepalende factor voor ouders bij de keuze van een school voor hun kind. Doordat De Tamboerijn niet de enige basisschool in de binnenstad van Gorinchem is, blijft het van onverminderd belang om aandacht te hebben voor een goede PR en marketing. De Tamboerijn heeft temaken met concurrentie van de openbare basisschool in de binnenstad en scholen met een ander onderwijsconcept in Gorinchem (Jenaplan, Dalton, Montessori). CBS De Tamboerijn is een van weinige scholen in Gorinchem die niet is opgenomen in een zogenoemde Brede School. Daarmee is kleinschaligheid ons *unique sellingpoint*. Kinderen en ouders weten zich op een prettige manier gezien en gekend binnen de school.

Een zorgvuldige interne en externe communicatie is voorwaardelijk binnen een professionele onderwijsorganisatie. Intern worden teamleden betrokken bij het gehele onderwijsproces, worden zij op de juiste wijze in hun kracht gezet en voelen zich mede verantwoordelijk voor en mede-eigenaar van het geheel. Dit kan alleen als zij zich werkelijk gezien en gehoord weten.

Extern beschouwen we de ouders en verzorgers als educatieve partners en dat betekent dat zij in ieder geval voortdurend op zorgvuldige wijze geïnformeerd worden over alles wat er op school speelt. Voor de leerkrachten betekent dit dat ze investeren in een goede relatie met alle ouders. Dit gaat niet alleen via formele kanalen als nieuwsbrieven, website en schoolgids, maar ook via persoonlijk contact. De intensiteit daarvan zal voor een deel afhangen van de situatie van het betreffende kind. Maar ook bij het probleemloze kind dat huppelend naar school gaat, is de persoonlijke relatie met de ouders van belang, al was het alleen maar vanuit het oogpunt van ambassadeurschap.

10. Partners van de school

LOGOS vindt samenwerken belangrijk om doelen te realiseren. 'Alleen ga je sneller; samen kom je verder'. Door samen te werken, zowel in- als extern, wil LOGOS aantrekkelijk partnerschap creëren.

10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap



In de komende planperiode werken we op De Tamboerijn aan de volgende aspecten van focuspunt 4 'Aantrekkelijk partnerschap'.

Leerlingen	Spreken positief over hun school. Ze willen graag op De Tamboerijn zijn, ze voelen zich er veilig en prettig en ervaren een omgeving waar ze wezenlijk kunnen leren. De Tamboerijn staat aan de basis van hun persoonlijke en maatschappelijke loopbaan. Dit komt tot uiting in samen vieren en samen leren, waarbij de leerlingen zich thuis voelen bij de protestantschristelijke normen en waarden. Met het programma De Vreedzame School werken we verder aan de sociale competenties en democratisch burgerschap.
Medewerkers	Nemen waar zinvol en mogelijk deel in bovenschoolse leergemeenschappen/kenniskringen/werkgroepen waar steeds sprake is van werken aan kwaliteit door kennis, kunde en inzichten te delen. Jaarlijks wordt een leerwerkgemeenschap ingericht rond een onderwijskundig thema in samenwerking met de Marnix Academie. Op het gebied van hoogbegaafdheid, culturele vorming en ICT nemen gespecialiseerde leerkrachten van De Tamboerijn deel in werkgroepen.
Organisatie	We streven naar een heldere en tijdige communicatie met de eerstbetrokkenen (ouder, verzorger) via persoonlijke gesprekken en digitale middelen (Ouderportaal en Parro). Gesprekken vinden formeel (bijvoorbeeld SOT, Rapport) en informeel plaats. Komende jaren willen we ook de leerlingen meer betrekken in de gesprekken rond rapport en welbevinden en hen zo mede eigenaar maken van hun ontwikkelproces. Daarnaast willen we naar de buitenwereld helder onze kernwaarden en doelen over het voetlicht brengen. Hiertoe richten we een PR-commissie in die mede zorgdraagt voor de vormgeving van de website, persberichten opstelt en de huisstijl van de school verder vormgeeft. Wij zijn ons ervan bewust dat leerlingen, ouders en medewerkers de beste ambassadeurs van de school zijn: PR ben je zelf!

10.2 Partners: schoolspecifiek

Onze school staat midden in de vestingstad. Wij streven naar samenwerking met de omgeving. Onze school onderhoudt daarom structureel contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat kunnen samenwerken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor als school, ouders en omgeving een gezamenlijke verantwoordelijkheid: : it takes a village... De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Onze school onderhoudt systematisch en gereguleerd contact met:

1. Kindcentrum Alexandra, PSZ De Aanlegsteiger en SKG (psz De Berenboot);
2. Samenwerkingsverband Driegang;
3. Regio Academie, CED en andere onderwijsbegeleiders;
4. SBO Beatrix de Burcht;
5. Gemeente Gorinchem (VVE-overleg, Stedelijk overleg);
6. JGZ- ZhZ;
7. Gorinchem Beweegt
8. Schoolmaatschappelijk werk / Sociaal Team
9. Marnix Academie (partnerschool) en Da Vincicollega (stagiaires)
10. Curriculum.nu en SLO (leerplanontwikkeling)
12. Muziekschool AV en Cultuur met Kwaliteit
13. Bibliotheek Aan Zet
14. Cultuureducatie Gorinchem

En verder onderhoudt de school...

- contacten met toeleverende instellingen (kinderdagverblijven);
- functionele contacten met instellingen en voorzieningen in de wijk;
- contacten met scholen voor voortgezet onderwijs;
- functionele contacten met begeleidingsdiensten, hogescholen, (opleidingen voor leraren) en pedagogisch centra;
- functionele contacten met het samenwerkingsverband en andere netwerken in de regio;
- functionele contacten met de (lokale) overheid en onderwijsinspectie.

Overzicht eigen ambities en aspecten 'partners' schoolspecifiek

Onderdeel	Ambitie
Muziek	<i>De komende jaren wordt op CBS De Tamboerijn structureel gewerkt aan de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden op het gebied van muzikale vorming door intensieve samenwerking met de Muziekschool. Dankzij de subsidie Muziekimpuls is voor drie jaar een activiteitenplan opgesteld, waarbij externe professional onze leerkrachten begeleiden in het lesgeven en de eigen vaardigheden op muzikaal gebied. Hierbij wordt ook gezocht naar samenhang met andere disciplines zoals dans en drama. We streven ernaar ook met plaatselijke verenigingen contacten te leggen, zoals harmonieorkest De Bazuin.</i>
Erfgoed	<i>CBS De Tamboerijn heeft zich aangemeld als pilotschool voor het project Spoorzoekers van Cultuur met Kwaliteit. Samen met aanbieders uit de regio ontwikkelen en testen we lesvormen en lesinhouden op het gebied van cultureel erfgoed in de eigen omgeving. In de vestingstad</i>

Gorinchem en de regio van de Nieuwe Hollandse Waterlinie ligt het erfgoed als het ware voor het oprapen. Het is onze ambitie om deze rijkdom toegankelijk te maken voor onze leerlingen, in samenhang met andere vakken. Daartoe gaan we functionele samenwerking aan met bijvoorbeeld Stichting Boerderij & Erf en Kunstmenu.

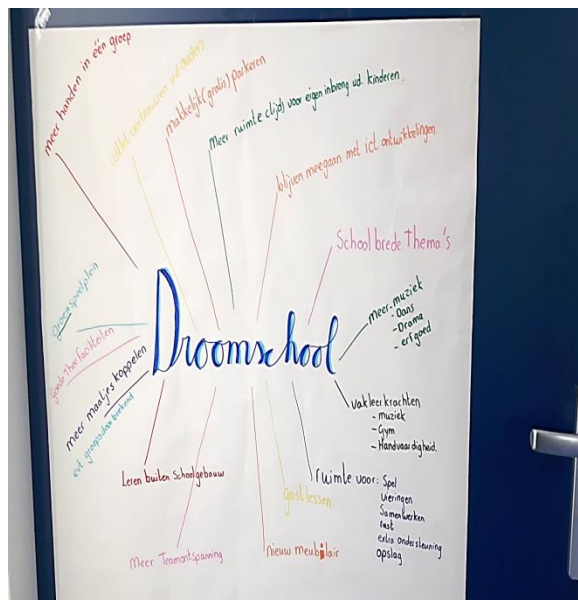
11. Verantwoording

Voor de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van verschillende documenten. Het LOGOS Koersplan is het overkoepelende document dat vanuit een zorgvuldig proces van co-creatie tot stand is gekomen; het Koersplan vormt het kader voor dit schoolplan van CBS De Tamboerijn.

Daarnaast is er een aantal op LOGOS niveau vastgestelde beleidsdocumenten en verschillende schooldocumenten van De Tamboerijn gebruikt, zoals het schoolplan 2015-2019, de jaarplannen, de schoolgids, het schoolondersteuningsplan, visitatieverslagen, het meest recente inspectierapport, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties.

Ook op schoolniveau is er sprake geweest van co-creatie en heeft het team op meerdere bijeenkomsten input geleverd voor dit nieuwe schoolplan. Ook ouders en leerlingen zijn betrokken geweest bij het tot stand komen van dit schoolplan en hebben gelegenheid gehad hun input te leveren.

Het schoolplan is voorgelegd aan de MR en aan het bestuur en is met instemming vastgesteld op 25 september 2019 (zie **bijlage 14: instemmingspagina**).



12. Meerjarenplanning

Voor de hele planperiode geldt dat we waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Door middel van ons kwaliteitsmanagementsysteem houden we de vinger aan de pols en monitoren we of we onze streefdoelen halen en waar eventueel extra inspanning of interventie vereist is.

Het schoolplan geeft de koers op hoofdlijnen weer. We benoemen aan welke aspecten van de LOGOS focuspunten en de zelfgekozen ambities we aandacht geven. In de jaarplannen werken we deze plannen concreet uit (zie **bijlage 13: format Jaarplan**).

Op basis van de evaluatie van het voorafgaande schooljaar stellen we de koers voor het volgende schooljaar bij.

13. Bijlagen

Bijlage 1:	LOGOS Koersplan
Bijlage 2:	Sponsorbeleid
Bijlage 3:	Document evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding
Bijlage 4:	Overzicht aanbod methoden en digitale hulpmiddelen
Bijlage 5:	Verantwoording onderwijstijd / lessentabel
Bijlage 6:	Document veiligheidsbeleid
Bijlage 7:	Document anti-pestbeleid
Bijlage 8:	Schoolondersteuningsprofiel
Bijlage 9:	Inwerkprogramma nieuwe leerkracht
Bijlage 10:	Beleidsnotitie hoogbegaafdheid
Bijlage 11:	ROOK (Regie op onderwijskwaliteit)
Bijlage 12:	Scholingsverzoek
Bijlage 13:	Jaarplan
Bijlage 14:	Instemmingsformulier MR

