

Talentgericht & Sociaal Oké



1. Inleiding	3
2. Uitgangspunten en kader LOGOS	4
2.1. LOGOS staat voor	4
2.2. Levensbeschouwelijke identiteit	4
2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden	4
2.4. Focuspunten	5
3. Schoolbeschrijving	6
3.1. Biografie	6
3.2. Identiteit	6
3.3. Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen	6
4. Schoolconcept	6
4.1. Missie	6
4.2. Visie	7
4.3. Pedagogisch klimaat	7
4.4. Didactisch handelen	8
4.5. Het jonge kind	8
4.6. Veiligheid	9
5. Passend onderwijs	10
6. Kwaliteit van het onderwijs	10
6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs	10
6.2 Kwaliteitszorg	10
6.3 Opbrengsten	10
7. Onderwijskundig beleid	11
7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren	12
7.2 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling	12
8. Personeelsbeleid	13
8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe	13
8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)	14
8.3. Personeelsbeleid: schoolspecifiek	14
8.3.1. Competentieontwikkeling	14
8.3.2. Nieuwe leraren	15
9. Communicatie en PR	15
10. Partners van de school	16
10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap	16
10.2 Partners: schoolspecifiek	16
11. Verantwoording	17
12. Meerjarenplanning	17

1. Inleiding

Hoewel dit schoolplan 2019-2023 enerzijds het logische vervolg is op het plan voor de planperiode 2015-2019, markeren we de start van de nieuwe beleidsperiode als het moment om de koers te richten op het 'onderwijs van morgen'.

Vertrekpunt voor dit schoolplan is het Koersplan van LOGOS. Dat is tot stand gebracht vanuit een zorgvuldig proces met co-creatie als uitgangspunt. Directeuren, vertegenwoordigers vanuit personeel, stafleden, interne en externe belanghebbenden hebben invloed op het proces gehad en bijgedragen aan de gedachten over het 'onderwijs van morgen'. Het proces is in LOGOS verband weergegeven in de metafoor van de 'LOGOS-vloot'. LOGOS boten horen bij elkaar en varen in vlootverband. Ze houden de gezamenlijk uitgezette koers aan, maar hebben eigen manoeuvreerruimte in tempo, werkwijze en in de keuze van de route. Dit schoolplan geeft weer langs welke route de school deze koers vormgeeft.

De wereld waarin we leven verandert sterk en in een hoog tempo. Ons onderwijs kan alleen een wezenlijke bijdrage leveren aan de samenleving van morgen, als dit is gericht op de toekomst. Daar zetten we onze koers op uit. We dragen bij aan de vorming van jongeren die de toekomst in de maatschappij gestalte gaan geven. Onderweg maken we keuzes die mogelijk tot een bijstelling van de koers kunnen leiden, omdat inzichten of omstandigheden tijdens de tocht wijzigen.

In dit schoolplan geven we als CBS Juliana aan dat wij willen voldoen aan de basiskwaliteit. Tevens beschrijven we hoe we vorm en inhoud geven aan eigen gekozen ambities en aspecten van kwaliteit vanuit het LOGOS kader of passen bij de schoolspecifieke situatie.

De reis is gestart. Het schoolplan geeft in grote lijnen de route om samen op pad te gaan. We kijken met vertrouwen naar de toekomst.

Namens het team,

Riëtte de With, ambassadeur
Caroline van Reenen, directeur

2. Uitgangspunten en kader LOGOS



Vertrekpunt voor dit schoolplan zijn de uitgangspunten en het kader zoals die volledig verwoord zijn in het [Koersplan van LOGOS](#). We volstaan in dit schoolplan met een beknopte samenvatting.

2.1. LOGOS staat voor

LOGOS maakt zich sterk voor leerlingen in de regio van de gemeenten West Betuwe, Vijfheerenlanden en Gorinchem. LOGOS-scholen staan voor gezamenlijke ambities en kernwaarden. Elke school geeft hier schoolspecifiek betekenis, vorm en inhoud aan. Het welbevinden van het kind en van de groep is een belangrijk doel voor elke LOGOS school. Op LOGOS-scholen:

- Groeien leerlingen op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving.
- Leren leerlingen liefde voor zichzelf, hun naaste en hun omgeving te ontwikkelen.
- Leren leerlingen keuzes te maken op basis van een moreel kompas dat is gevoed door christelijke waarden en normen ('geloof, hoop en liefde').
- Ontwikkelen leerlingen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn ('gepersonaliseerd leren').
- Leren leerlingen kennis, vaardigheden, ontwikkelen een levenshouding en waarden die passen bij het leven in de eenentwintigste eeuw ('het onderwijs van morgen').

2.2. Levensbeschouwelijke identiteit

LOGOS en haar scholen vinden hun waarden en normen in de Bijbel. 'Geloof, hoop en liefde' vormen het moreel kompas. LOGOS hanteert drie kernwaarden voor professioneel handelen, namelijk 'vertrouwen, verbinden, ontwikkelen'.

Waardengedreven

Vanuit Protestants Christelijke identiteit bieden LOGOS-scholen waardengedreven onderwijs. Dit betekent, dat wij geloven dat leerlingen tot hun recht komen vanuit verbinding met God, de mensen om hen heen en de wereld waarin ze opgroeien. Wij geloven dat God zoveel van deze wereld houdt, *"dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft"* (Johannes 3:16). Vanuit dát geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan.

Iedereen is van harte welkom

We zoeken naar een eigentijdse omgang met de Protestants Christelijke traditie en doen daarbij recht aan diversiteit van onze leerlingenpopulatie. De genoemde waarden staan centraal in ons onderwijs, ons handelen en in onze omgang met leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Onze scholen worden ook bezocht door leerlingen met een andere levensbeschouwelijke of niet-religieuze achtergrond. Iedereen is van harte welkom. Wel vinden we het belangrijk dat de uitgangspunten van LOGOS en haar scholen worden gerespecteerd.

2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden

Missie

LOGOS staat voor *waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs*.

De missie is leerlingen helpen uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, zodat zij later hun bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. LOGOS-scholen bieden leerlingen een leeromgeving waar ze zich breed kunnen ontwikkelen en hun talenten maximaal kunnen ontdekken en ontplooien in kennis, vaardigheden en houding. De Protestants Christelijke waarden vormen onze basis.

Visie

Maatschappelijk betrokken

De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven.

Onderwijs maakt de toekomst; LOGOS-scholen zijn zich bewust van de maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te rusten met kennis, vaardigheden en ze bewust te maken van hun houding. Het LOGOS-onderwijs(-aanbod) is om die reden uitdagend, past bij het leven in de eenentwintigste eeuw en wordt digitaal verrijkt en ondersteund.

LOGOS-scholen werken in dit kader ook samen met ouders en maatschappelijke partners aan een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Kernwaarden

Naast 'geloof, hoop en liefde' gelden binnen LOGOS voor professioneel handelen de kernwaarden: vertrouwen, verbinden, ontwikkelen. Deze gedeelde waarden raken en komen vanuit het LOGOS-hart. Zij zorgen voor verbinding, consistentie en synergie binnen en rondom de stichting en haar scholen. Binnen LOGOS worden we ons steeds bewuster van de betekenis en de toepassing van onze kernwaarden. Ze zijn drijfveren voor ons handelen. Ze staan voor een leer- en werkklimaat waarin we oog hebben voor elkaar, waarin we respect en waardering tonen voor ieders rol, taak en verantwoordelijkheid.

2.4. Focuspunten

LOGOS kiest op basis van de analyses van regionale/landelijke ontwikkelingen en gesprekken met interne- en externe belanghebbenden in de komende beleidsperiode voor vier strategische, samenhangende en elkaar versterkende focuspunten. Deze focuspunten gelden voor alle LOGOS scholen. Dit zijn:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Vakmanschap doet ertoe
3. Samen leren inhoud geven
4. Aantrekkelijk partnerschap

Deze focuspunten helpen de scholen de koers te bewaken en de ambitie om waardegedreven, uitdagend en kwalitatief onderwijs in te vullen en waar te maken.

Naast ambities vanuit deze focuspunten kiezen scholen ook eigen ambities en aspecten van kwaliteit passend bij de schoolspecifieke situatie. Zowel de gekozen aspecten van de LOGOS focuspunten als de gekozen ambities en eigen aspecten van de schoolspecifieke situatie zijn benoemd en uitgewerkt in de volgende hoofdstukken van dit schoolplan.

3. Schoolbeschrijving

3.1. Biografie

Brinnummer: 11RJ
Schoolnaam: CBS Juliana
Adres: Kon. Emmalaan 45, 4141 EA Leerdam
Telefoonnummer: 0345-614317
E-mailadres: directie.juliana@stichting-logos.nl
Website: www.cbsjuliana.nl
Bevoegd gezag: LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs (41396)
Adres: Meent 24, 4141 AC Leerdam
Directeur: mevrouw C. van Reenen-Sterk



De school is gesitueerd in een multifunctionele accommodatie. In dit gebouw is ook de SKCN gehuisvest met peuteropvang 'Juultje' en VSO/BSO 'Hofkanjers'. Boven de school zijn appartementen voor ouderen. De school werkt vanaf schooljaar 2015-2016 met een continuïteitsrooster.

3.2. Identiteit

De grondslag en inspiratiebron van onze school is de Bijbel. In woord en daad willen we de Bijbelse boodschap van '*geloof, hoop en liefde*' doorgeven en voorleven aan de kinderen. Hierbij laten we ons leiden door de christelijke verwachtingen, normen en waarden. Dit komt op onze school tot uitdrukking in de dagopening, door middel van gebed, liederen en Bijbelverhalen en met name door onze levenshouding. We leren de kinderen dat ze leven in een multiculturele samenleving en dat zij respectvol omgaan met elkaar en met anderen. Ouders kiezen bewust voor onze school vanwege de identiteit. Wij verwachten dan ook van alle kinderen dat zij deelnemen aan de christelijke activiteiten die wij bieden. Ook hebben we oog voor elkaar. We leven niet alleen en zijn ook verantwoordelijk voor elkaar. Op onze school hanteren we vijf kernwaarden voor ons professioneel handelen, namelijk '*geloof, betrokkenheid, veiligheid, kwaliteit, ontwikkeling*'. De uitwerking van deze kernwaarden zijn terug te vinden in de beschrijvingen in hoofdstuk 4.



3.3. Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen

Sinds september 2011 is de Julianaschool gehuisvest in de Amaliahof. Het betreft een nieuw gebouwde multifunctionele accommodatie (MFA) met kinderopvang en buitenschoolse opvang op de begane grond en woningen er boven. Door de aantrekkelijkheid van het nieuwe gebouw en het geboden onderwijs is er de laatste jaren een sterke toename van het leerlingaantal. Het voedingsgebied zijn de wijken Centrum en Oost, daarnaast is er instroom uit andere delen van Leerdam en omgeving. Als school hebben we een SWOT-analyse uitgevoerd waarbij duidelijk werd wat onze sterke en zwakke punten zijn, waar de kansen en bedreigingen liggen. Hier doen we ons voordeel mee om zowel intern als extern sterker te worden in ons onderwijsaanbod. De [SWOT-analyse](#) vindt u hier.

4. Schoolconcept

4.1. Missie

We willen een school zijn waarbinnen kinderen, ouders en personeel in goede harmonie met elkaar samenwerken. We bieden onderwijs aangepast aan de eisen van deze tijd. Ieder kind is waardevol en uniek in de ogen van God en van ons. Daarom willen we zo veel mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden van het kind. Er is ruimte voor gezamenlijke en individuele ontwikkeling, waarbij wij een totaalaanpak van hoofd (kennis), hart (beleven) en handen (toepassen) hanteren. Het thuis voelen op school en het welbevinden van elk kind zijn en blijven belangrijke aandachtspunten bij het schoolaanbod.

4.2. Visie

De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven. Zij groeien op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving. Onderwijs maakt de toekomst en wij hebben daarbij een maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te rusten met kennis en vaardigheden en hen bewust te maken van hun houding. Ons onderwijsaanbod is om die reden uitdagend, past bij het leven in de eenentwintigste eeuw en wordt digitaal verrijkt en ondersteund. We werken in dit kader ook samen met ouders en maatschappelijke partners aan een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

We hanteren het principe 'met en van elkaar leren'. Onze school zien we als de plek waar leerlingen leren zoals ze dat van jongs af aan doen: nieuwsgierig, ontdekkend, onbevangen, spontaan en vanuit hun eigen interesse. Een nieuwsgierige houding van degene die leert is belangrijk, waarbij vragen stellen vanzelfsprekend is. We leren spelenderwijs en we durven fouten te maken: ervaringen doen we immers op door fouten te maken en ervan te leren. Als kinderen op deze manier leren, ontwikkelen hun prestaties zich ook. De waarden geloof, hoop en liefde vanuit onze identiteit bieden hierbij een belangrijke en veilige basis. Het onderwijs op onze school wordt geleid en gegeven door goed gekwalificeerde en bevoegen medewerkers die hun professionaliteit blijven ontwikkelen.

Vijf dimensies (levensbeschouwelijk, maatschappelijk, pedagogisch, onderwijskundig en organisatorisch) vormen de basis voor een gedeelde visie op en een gezamenlijk vertrekpunt voor het onderwijs van morgen dat wij op onze school vormgeven. Ze helpen ons op weg te gaan, koers te houden passend bij onze leerlingpopulatie en de schoolspecifieke omstandigheden. Zo werken we vanuit onze kracht en kwaliteit aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs.

4.3. Pedagogisch klimaat

Onze slogan is: ***Talentgericht en Sociaal Oké!***

Wij hechten veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat in de school, waarbinnen alle kinderen zich veilig voelen en zich durven te uiten om uiteindelijk de ontwikkeling naar zelfstandigheid, weerbaarheid en zelfredzaamheid te bevorderen.

In onze identiteit komen onder andere de kernwaarden veiligheid en betrokkenheid naar voren. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor de kinderen. We willen hen een veilige schoolomgeving bieden. Veiligheid creëren wij door regels af te spreken en deze met en voor de kinderen na te leven. Structuur, rust en regelmaat zijn voor ons belangrijke aspecten. In de groepen werken we preventief aan positieve groepsvorming. We zijn immers allemaal verantwoordelijk voor elkaar en dat willen we doen met elkaar. Uiteindelijk willen wij als school er voor zorgen dat het kind door de opgedane kennis en (sociale) vaardigheden een passende plaats in de maatschappij weet te verkrijgen.

Onze kernwaarden zijn:

- **Geloof:**
Wij leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en de wereld om hen heen. Dit krijgt vorm en inhoud door dagopeningen met lessen uit Startpunt, vieringen en lessen uit methode Kwink.
- **Kwaliteit:**
Wij gaan uit van HGW, waarbij we leerkrachtgedrag (effectief en inspirerend) bepalend vinden; benutten van elkaars specialisaties is daarbij van toegevoegde waarde
- **Ontwikkeling:**
Wij staan voor een uitdagend leerklimaat, waarbij Wetenschap & Techniek, cultuureducatie, Muziekimpuls, ICT en projecten een duidelijke plaats hebben.

- **Betrokkenheid:**
Wij streven naar een grote mate van betrokkenheid bij leerlingen, waardoor een actieve leerhouding ontstaat (coöperatieve werkvormen en verantwoordelijkheid); samenwerking met ouders en andere partners zorgt voor betrokkenheid van buitenaf.
- **Veiligheid:**
Vanuit onze identiteit vinden wij een goede sfeer in de klas en daarbuiten belangrijk met als kernwoorden: naastenliefde, veiligheid, respect, eerlijkheid en verdraagzaamheid.

4.4. Didactisch handelen

We willen de kinderen tot bloei laten komen door ze de juiste zorg te bieden. Ieder kind mag zijn, zoals hij of zij is. Volgens de principes van het Handelingsgericht werken sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Werken aan de eenentwintigste eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren, digitale geletterdheid, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, zelfregulering, creativiteit en sociale/culturele vaardigheden, is hierbij essentieel. De vorderingen in kwaliteiten en resultaten worden geregistreerd in een groepsplan. Tevens houden wij daarbij oog voor de creatieve en sociaal-emotionele kanten van de kinderen.

Om een deskundige instructie te geven vinden wij het van belang dat het onderwijs interactief is en dat het onderwijs op maat gegeven wordt met behulp van de principes BHV (basis-, herhalings- en verdiepingsaanbod). Daarnaast bieden gevarieerde werkvormen voldoende uitdaging en motivatie voor ieder kind. We houden in ons onderwijs rekening met verschillen tussen leerlingen. Daarbij maken we gebruik van de protocollen voor dyslexie en meer- en hoogbegaafdheid. Uitgangspunt is het werken volgens het jaarklassensysteem.

Leerlingen ontwikkelen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn ('gepersonaliseerd leren'). Op onze school wordt niet alleen naar het LOVS gekeken, maar ook naar het bezit van leer- en persoonlijkheidseigenschappen. Als een leerling niet voldoet aan de leer- en persoonlijkheidseigenschappen, maar wel hoge LOVS-scores heeft kiezen we de route van de eerste leerlijn. Bij deze leerlijn doet de leerling mee met belangrijke instructiemomenten en wordt 40 % van de oefenstof geschrapt. Bezit de leerling wel bepaalde leer- en persoonlijkheidseigenschappen en heeft het een didactische voorsprong van minimaal één jaar, dan gaan we compacten op de tweede leerlijn. Bij deze leerlijn volgt de leerling alleen instructie bij nieuwe elementen in de leerstof. Van de oefenstof wordt 60 tot 75% geschrapt. De vrijgekomen tijd kan zowel bij de eerste als bij de tweede leerlijn gevuld worden met een structureel verrijkingsaanbod. Dit is uitdagend materiaal dat meerwaarde biedt boven de reguliere stof. Verrijkingmateriaal spreekt begaafde leerlingen aan op hun specifieke leereigenschappen.

De keuze voor de inzet van geschikt verrijkingmateriaal wordt gemaakt vanuit de gedachtegang van de Taxonomie van Bloom, de mate van zelfsturing van de leerling, executieve functies en de leer- en persoonlijkheidseigenschappen van de leerling.



4.5. Het jonge kind

Wij zien het jonge kind als wereldverkenner die al spelend zijn leefwereld uitbreidt. Vanuit zijn spel ontwikkelt het jonge kind zich. Wij dragen er zorg voor dat het jonge kind een groot aanbod krijgt van spel- en leermogelijkheden. Dit spel kan zijn: het vrije spel, begeleid spel of een opdracht waarbij het jonge kind een spelbeleving heeft. De natuurlijke interesse van een kind vraagt om een uitdagende leeromgeving en een stimulerend aanbod, waarin het kind kennis opdoet over de wereld om hem heen. De leerlijnen voor kleuters zijn ons raamwerk en de thema's maken de aankleding. We werken over één onderwerp, maar de kinderen krijgen daarbij opdrachten die passen bij de eigen ontwikkeling. Daarmee komen we tot een beredeneerd aanbod. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. De onderwerpen van de projecten kunnen bepaald worden door de

seizoenen, feestdagen en/of de belangstelling van het jonge kind. Bij het jonge kind vinden we aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling belangrijk. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. In de periode waarin het jonge kind een ochtend komt 'oefenen' is onze eerste zorg om met het kind een goed contact te krijgen, zodat het zich veilig en geborgen voelt.

We kijken naar:

- De sociale ontwikkeling (hoe voelt de kleuter zich en hoe uit hij / zij zich);
- De persoonlijkheidsontwikkeling (hoe zelfstandig is een kind);
- De motorische ontwikkeling (grote en fijne motoriek);
- De taalontwikkeling (woordenschat, spreken, luisteren, beginnende geletterdheid, Engels);
- Cognitieve ontwikkeling (waarnemen en denken);
- De ontwikkeling van de creativiteit en muzikaliteit.

Het werken gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen steeds weer terug om andere werkzaamheden te bespreken en te gaan doen. Er wordt ook in hoeken en aan tafels gewerkt; daarnaast spelen de kinderen op het schoolplein. In de groep van de 5-jarigen ligt de nadruk op het voorbereiden op groep drie. Regelmatig wordt bekeken en getoetst hoe de taal-, reken-, luister-, emotionele en sociale ontwikkeling verloopt. Aan het eind van groep 2 wordt besproken of een kind toe is aan groep 3. Bij najaarskinderen wordt hier extra goed naar gekeken, zie hiervoor het protocol najaarskinderen ([bijlage 2](#)). Vier- en vijfjarigen die zich sneller ontwikkelen dan gebruikelijk worden via ontwikkelingsmateriaal verder gestimuleerd in hun ontwikkeling.

4.6 Veiligheid

CBS Juliana hanteert een veiligheidsbeleid dat beschreven is in het document 'Sociale veiligheidsplan' ([bijlage 3](#)).

Aangaande de monitoring van de sociale veiligheid gebruiken we op CBS Juliana de vragenlijsten uit ZIEN en de leerlingvragenlijsten voor groep 5-8. Jaarlijks worden de vragenlijst veiligheidsbeleving (8 vragen) en de vragenlijst sociale vaardigheden (22 vragen) afgenomen en deze geven samen voldoende onderbouwing om aan te kunnen tonen hoe het met de veiligheid is gesteld. Verder hanteert de school het pestprotocol ([bijlage 4a](#)) en het protocol schorsing en verwijdering ([bijlage 4b](#)).

Overzicht eigen ambities en aspecten onderwijskundig beleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Pedagogisch klimaat	- groepsvorming, betrokkenheid van leerlingen - structuur door rust, regelmaat en veiligheid
Didactisch handelen	- meer op maat werken voor 'VMBO'-leerlingen, - verdieping coöperatief werken en toepassen aspecten van 'teach 2.0' - verdieping werken aan de 21e eeuwse vaardigheden: - meer thematisch werken binnen de zaakvak-gebieden - structureel aanbod van het vak Wetenschap&Techniek - leerlijn programmeren opstarten
Het jonge kind	- uitdagende leeromgeving creëren met rijke materialen - ontdekkend leren, werken met interactief Prowise-bord, aandacht voor pluskinderen - onderzoeken welke toetsen of signaleringssystemen geschikt zijn om onze huidige CITO toetsen te vervangen.
Veiligheid	- continueren gebruik KWINK en VeiligWijs - verdieping in handelingen bij ernstig pestgedrag

5. Passend onderwijs

Wij willen een school zijn waar leerlingen een passende plek krijgen binnen de mogelijkheden die CBS Juliana kan bieden. Een school waar ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan werken zowel d.m.v. gepersonaliseerd en collectief leren. Een kind mag (zoveel als reëel mogelijk is) eigenaar zijn over zijn eigen leerproces. Binnen het samenwerkingsverband Driegang (www.driegang.nl) is er een structureel overleg op niveau van directie en intern begeleiders. Hier worden zaken betreffende de zorg in de brede zin besproken. Daarnaast is er ruimte en mogelijkheid om met elkaar voor specifieke zorgleerlingen de juiste plek te zoeken.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) laat het bevoegd gezag ten minste eenmaal per vier jaar vastleggen welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het SOP op. Het SOP wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel in de schoolgids en op de website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt. Voor het Schoolondersteuningsprofiel zie [\(bijlage 5\)](#).



6. Kwaliteit van het onderwijs

6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs

Binnen LOGOS hanteren we op stichtingsniveau een 'routekaart' waarop de ontwikkeling van de scholen is te zien. Elke school hanteert een eigen schoolspecifieke routekaart waarop de school per focuspunt uit het Koersplan de fase van ontwikkeling aangeeft. De routekaart is onderdeel van het schoolplan. De school geeft in de routekaart aan of en wanneer de gewenste ontwikkeling gerealiseerd is en in welke mate de school daarover tevreden is uitgedrukt in termen van 'meetbaar' of 'merkbaar'.

De scholen laten zien dat ze werken aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. We zorgen dat op school- en stichtingsniveau kwaliteitsbeleid wordt ontwikkeld dat planmatig en cyclisch ingericht en gefaciliteerd is door een samenhangend kwaliteitsinstrumentarium. Wij leggen in 'logboeken', jaarverslagen en gesprekken actief verantwoording af en communiceren hierover met relevante belanghebbenden.

6.2 Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Als instrument voor ons kwaliteitsbeleid hanteren het model van de PO-raad 'Regie op onderwijskwaliteit'. Zie [\(bijlage 6\)](#).

6.3 Opbrengsten

Op CBS Juliana hebben we realistische maar ook ambitieuze streefdoelen gesteld voor de vijf hoofd vakgebieden: Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling, Taalverzorging en Rekenen. Deze streefdoelen op schoolniveau zijn vastgelegd in een overzicht dat 3-jaarlijks wordt bijgesteld. Na afname van de M-toetsen en E-toetsen wordt een analyse gemaakt van de resultaten en wordt er een 'plan van aanpak' opgesteld voor interventies die ingezet moeten worden. In de cyclus van klankbordgesprekken met het bestuur wordt de afgelopen toetsperiode geëvalueerd en worden afspraken voor de komende periode vastgelegd.

In zijn algemeenheid zien we dat de resultaten op de Centrale Eindtoets op of boven het landelijke gemiddelde liggen.

Een belangrijk aspect is daarbij een voortdurende ijking op ons ondersteuningsprofiel: Hebben we als team met elkaar zicht op wat we aankunnen? Hebben we in voldoende mate zicht op de samenstelling van de verschillende groepen; waar ligt onze grens? Zijn we bij het aannamebeleid scherp genoeg op wat we aan specifieke ondersteuning kunnen bieden en wat we er nog bij kunnen hebben? De groepsgrootte is daarbij een belangrijke factor om voldoende zorg en aandacht aan ieder kind te kunnen besteden. De ontwikkeling van de huidige populatie laat zien dat ook kinderen met een andere thuistaal onze school steeds vaker weten te vinden en dit heeft zijn weerslag op de gemiddelde groepsresultaten. Toch vinden we nog steeds dat, gemiddeld gesproken, de schoolstandaarden zoals we deze hebben geformuleerd, haalbaar moeten zijn.

Voor de planperiode 2019-2023 ligt hier dus een stevige ambitie om te stabiliseren op het niveau van onze streefdoelen. Daarvoor komen extra interventies op de taalgebieden zoals technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.



7. Onderwijskundig beleid

7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden accenten gelegd, die enerzijds bepaald worden door het LOGOS kader en anderzijds door de school zelfgekozen ambities van de school.



In de komende planperiode werken we op CBS Juliana aan de volgende aspecten van focuspunt 1 'Gepersonaliseerd leren'.

leerlingen	* Het vergroten van de zelfstandigheid van kinderen waardoor zij zelf verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces (zelfregulering). * Kinderen werken vanaf groep 3 met een weektaak. Het onderwijsaanbod wordt adaptief aangeboden zodat ieder kind voldoende uitdaging krijgt (informatievaardigheden). * Wij gaan vanaf groep 4 werken met verschillende aanbieders van digitale verwerkingsprogramma's die een extra aanbod op het gebied van rekenen en taal aanbieden (ICT-basisvaardigheden). * We werken in de groepen 4 t/m 8 met Naut, een nieuwe methode voor zaakvakken. Daarin worden 2 thema's geïntegreerd gegeven, zodat de kinderen verbanden en relaties zien tussen de verschillende vakgebieden. * In groep 3 worden de zaakvakken geïntegreerd in de thema's van de aanvankelijk leesmethode Lijn 3. Dit biedt betekenisvol onderwijs binnen een context die de kinderen aanspreekt. * We starten met een leerlijn programmeren bij de kleuters. Deze leerlijn bouwen we daarna verder uit naar de andere groepen. Hiermee doen we een beroep op het probleemoplossend vermogen van kinderen (computational thinking).
medewerkers	* Leerkrachten kiezen scholing die is afgestemd op de ontwikkeling van de school. Leerkrachten delen hun kennis binnen het team over de gevolgde scholing. * In teamverband volgen we scholing op het gebied van Parnassys, ZIEN, Prowise en begrijpend lezen.

organisatie	* We gaan de kinderen uitdagen door onderzoekend en ontwerpend leren aan te bieden met gebruik van de Techniek Torens. Iedere groep werkt maandelijks aan een project hiervan. * We werken met 'Muziekimpuls'. Samen met de muziekschool kiezen we een nieuwe methode voor muziekonderwijs. * We werken mee in een pilot van 'Spoorzoekers', een project van cultuureducatie erfgoed. We stellen een cultuureducatieplan op voor de komende 4 jaar.
--------------------	---

7.2 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling

Domein Taal

In groep 3 gaan we vanaf september 2019 werken met 'Lijn 3', een methode voor aanvankelijk leesonderwijs. Bij deze methode staat de letter centraal en leert het kind écht lezen, wat meer is dan het herkennen van een woordbeeld.

Vanaf groep 4 werken we met de methode 'Taal in Beeld/Spelling in Beeld 2.0'. In de methode wordt aandacht besteed aan woordenschat, spreken/luisteren, schrijven (stellen) en taalbeschouwing. Daarnaast worden ook extra oefeningen aangeboden voor zinsontleding en de woordbenoeming. De basis leerlijn is volledig gebaseerd op de referentieniveaus en dus bedoeld voor alle leerlingen. Aan onderlinge verschillen komt de methode tegemoet met niveaudifferentiatie en tempodifferentiatie.

Technisch Lezen wordt vanaf groep 4 gegeven met de methode 'Timboektoe' en Begrijpend lezen met 'Grip'. Verder krijgen de kinderen van groep 5 t/m 8 één uur per week les in studievaardigheden met 'Blits'.

Domein Rekenen

Sinds 2017 gebruiken wij vanaf groep 2 de methode 'Getal & Ruimte Junior', een methode met een doorlopende leerlijn naar het VO. Het is een realistische rekenmethode die uitgaat van situaties vanuit het dagelijkse leven. Per week staat één nieuw rekenonderwerp centraal waardoor er veel ruimte is voor oefening. De methode werkt met convergente differentiatie en het IGD-model (interactief gedifferentieerd directe instructie): iedere dag is er klassikale en verlengde instructie en verdiepende uitdaging voor excellente rekenaars.

Naast deze methode wordt er in alle groepen gewerkt met 'Met Sprongen Vooruit', een aanbod voor verdiepend en inzichtelijk rekenen.

Domein Mens en Maatschappij

De wereld om ons heen heeft dagelijks zijn invloed op het kind. Daarom staan we regelmatig stil bij het heden en verleden van die wereld en de invloed van die wereld op het leven van de mens. Als school staan we voor de keuze van nieuwe methodes voor de zaakvakken. Daarbij zijn we (onder-)zoekend naar mogelijk een integrale (digitale) methode voor alle zaakvakken. We zien de meerwaarde en uitdaging in het thematisch en onderzoekend werken en willen dit toepassen in ons zaakvakonderwijs.

Domein Natuur en Technologie

Techniek, of eigenlijk 'Wetenschap & Technologie' is een relatief nieuw vak dat langzamerhand een vaste plek heeft veroverd. Voorheen kwam dit vak incidenteel aan de orde, vanaf september 2019 zal dit structureel zijn in alle groepen. Wij willen als school recht doen aan de talenten van alle kinderen waarbij niet alleen de cognitieve maar ook de praktische vaardigheden benut worden. Wij gaan het vak Techniek integreren binnen ons curriculum en maken daarbij gebruik van de TechniekTorens. Enkele leerkrachten zullen zich verder specialiseren als techniek-specialist.

Domein Cultuur

Kinderen kennis laten maken met het cultureel erfgoed in hun eigen leefomgeving, is één van de kerndoelen voor het basisonderwijs. Bij cultureel erfgoed kan het gaan om de voorgeschiedenis van alledaagse zaken die we in ons leven tegenkomen. Wij werken met

het programma van Cultuur met Kwaliteit en ontvangen daarvan de 'culturele ankers-glas' en de pilot 'culturele ankers-erfgoed'. Dit doen wij in samenwerking met Het Glasmuseum en stichting Cultureel erfgoed.

Naast dit aanbod maken wij gebruik van een structureel cultureel aanbod van 'Samen Doen' dat zowel tijdens schooltijd als naschools aanbod biedt. Los daarvan kan ieder schooljaar het programma aangevuld worden met incidentele projecten.

Overzicht eigen ambities en aspecten onderwijskundig beleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Taal	- nieuwe methode met meer differentiatie voor groep 4 t/m 8 - toetsen spelling digitaal afnemen - kleuters leerlijnen continueren
Rekenen	- schoolbreed werken 'met sprongen vooruit' - zo mogelijk digitale toetsen
Mens en maatschappij	- meer en meer thematisch werken met zaakvakken - onderzoekend leren en werken - jaarlijks werken met een schoolbreed vakoverstijgend project
Natuur en technologie	- goede structurele inzet van Techniektorens - opleiden van 'techniek-specialist'
Cultuur	- continueren huidige aanbod - Muziekimpuls met muziekschool Gorinchem - pilot 'Spoorzoekers', cultureel erfgoed

8. Personeelsbeleid

8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe

De visie van LOGOS op personeelsbeleid is samen te vatten in het motto 'duurzaam, bevlogen en bekwaam'. In het Koersplan van LOGOS is dit uitgewerkt in een strategisch focuspunt.



In de komende planperiode werken we op CBS Juliana aan de volgende aspecten van focuspunt 2 'Vakmanschap doet ertoe'.

leerlingen	* De ingezette schoolontwikkeling 'coöperatieve werkvormen' gaan we verder verdiepen en borgen. * Binnen het zaakvakonderwijs in groep 3 t/m 8 worden kinderen uitgedaagd om creatief en kritisch te leren denken. In de kleuterbouw wordt dit aangeboden in de hoeken waarbij gewerkt wordt met 'met sprongen vooruit'.
medewerkers	* Leerkrachten verdiepen zich in de samenstelling van hun groep en kunnen inspelen op ieders onderwijsbehoefte, daarbij rekening houdend met de verschillende (taal-)achtergronden. * Leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en dagen de leerlingen uit zelf eigenaar te zijn van hun leerproces.

organisatie	* Het is goed als er meer specialisten in de school komen, bijvoorbeeld specialist 'Jonge kind' of 'Wetenschap & Techniek'. * Aangezien wij een team hebben dat uitsluitend uit vrouwen bestaat, is het zeer wenselijk dat er mannelijke teamleden bij komen.
--------------------	--

8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader Professionele cultuur

Samen leren inhoud geven (SLIG)

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet aan op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.



In de komende planperiode werken we op CBS Juliana aan de volgende aspecten van focuspunt 3 'Samen leren inhoud geven'.

leerlingen	* Zij leren actief met elkaar samenwerken, binnen de groep en binnen de school. Dit krijgt vorm binnen het coöperatief werken, bij projecten en in spelsituaties. * Zij leren en ontwikkelen zich in een sociaal veilige omgeving waarin vertrouwen krijgen en geven vanzelfsprekend is. Fouten maken kan daarbij leiden tot het opdoen van ervaringen die helpen het leren te bevorderen.
medewerkers	* De scholing die door individuele personeelsleden wordt gevolgd delen we binnen het team. We waarborgen de kennis en expertise die we in huis hebben en halen. * Leerkrachten laten persoonlijk leiderschap zien en zijn mede verantwoordelijk voor de eigen balans in draagkracht/draaglast om duurzaam inzetbaar te zijn.
organisatie	* We borgen wat goed gaat en op basis hiervan zorgen we voor het op peil houden of doorontwikkelen van onze kwaliteit. * Door middel van collegiale visitatie en werkgroep momenten bespreken we in groot en klein verband de voortgang van de leerlingen en de hulpvragen van collega's. Zo werken we aan een professionele cultuur op school.

8.3. Personeelsbeleid: schoolspecifiek

8.3.1. Competentieontwikkeling

Op CBS Juliana zien we een belangrijke meerwaarde in een integrale benadering en daarom kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking in de wijze waarop we verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

Bij het verder ontwikkelen van het persoonlijk vakmanschap van de leerkrachten moet het op schoolniveau duidelijk zijn hoe de samenstelling van het team is. Bij directie moet duidelijk zijn welke leraren in 'groen, oranje of rood' zitten, waarbij professionalisering gestimuleerd dient te worden. Het scholingsbeleid moet passen in het schoolplan en bij de daarin geformuleerde doelen en hierbij wordt voortdurend gemonitord hoe het gaat: is er genoeg balans in het team. Het tandem directeur / IB-er zal een strategie bedenken om dat te bereiken.

Bij de balans in het team is het ook van belang te zorgen voor voldoende experts/masters en tevens kwaliteitseisen te stellen aan hun inbreng en mede-eigenaarschap op het totaal.

8.3.2. Nieuwe leraren

Nieuwe leraren worden op CBS Juliana begeleid volgens het daartoe opgestelde inwerkprogramma 'Young professionals'. Zie [\(bijlage 7\)](#).

Overzicht eigen ambities en aspecten personeelsbeleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Competentie-ontwikkeling	We gaan de kennis van de coöperatieve werkvormen, Parnassys en ZIEN verdiepen. Het is goed als er meer specialisten in de school komen, bijvoorbeeld specialist 'Jonge kind' en 'Wetenschap & Techniek'.
Nieuwe leraren	Nieuwe collega's krijgen een 'maatje' toegewezen die werkt volgens het plan 'Young Professionals'. De directie houdt in het eerste jaar drie formele gesprekken. Aangezien wij een team hebben dat uitsluitend uit vrouwen bestaat, is het zeer wenselijk dat er mannelijke teamleden bij komen.

9. Communicatie en PR

Communicatie is gebaseerd op vertrouwen en draagt bij aan verbinding en ontwikkeling. We zijn open in de communicatie, spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid. We geven inzicht in onze werkwijze en we maken duidelijk hoe we beleid voorbereiden en uitvoeren. Of dit nu is tussen leerlingen en medewerkers onderling of in samenspraak met onze maatschappelijke omgeving. We communiceren voornamelijk via persoonlijk contact (oudergesprekken/avonden, overleg) en digitaal (website, mail, BasisOnline).

We zorgen in deze planperiode voor een heldere positionering en eerlijke profilering van onze school, waarbij we voelbaar trots durven te zijn op de ontwikkeling en resultaten en op onze leerlingen en medewerkers. Dit maakt het voor ouders, kinderen en belanghebbenden makkelijker om te kiezen voor samenwerking.

CBS Juliana heeft de laatste jaren een sterke marktpositie, maar het blijft van onverminderd belang om aandacht te hebben voor een goede PR en marketing. Een zorgvuldige interne en externe communicatie is voorwaardelijk binnen een professionele onderwijsorganisatie.

Intern worden teamleden betrokken bij het gehele onderwijsproces, worden zij op de juiste wijze in hun kracht gezet en voelen zich mede verantwoordelijk voor- en mede eigenaar van- het geheel. Dit kan alleen als zij zich daadwerkelijk gezien en gehoord weten. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren.

Extern beschouwen we de ouders als partners en dat betekent dat zij met regelmaat op zorgvuldige wijze geïnformeerd worden over alles wat er op school speelt. Voor de leerkrachten betekent dit dat ze investeren in een goede relatie met alle ouders. Dit gaat niet alleen via algemene kanalen als nieuwsbrieven, website, BasisOnline en schoolgids maar

gebeurt vooral via persoonlijk contact. De intensiteit daarvan zal voor een deel afhangen van de situatie van het betreffende kind, maar ook bij het probleemloze kind dat huppelend naar school gaat, is de persoonlijke relatie met de ouders van belang, al was het alleen maar vanuit het oogpunt van ambassadeurschap.

10. Partners van de school

LOGOS vindt samenwerken belangrijk om doelen te realiseren. *'Alleen ga je sneller; samen kom je verder'*. Door samen te werken, zowel in- als extern, wil LOGOS aantrekkelijk partnerschap creëren.



10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap

In de komende planperiode werken we op CBS Juliana aan de volgende aspecten van focuspunt 4 'Aantrekkelijk partnerschap'.

leerlingen	* Er is meer en meer een intensieve samenwerking met VO-scholen in de regio waardoor kinderen meer besef krijgen dat je samen verder komt dan alleen. * Leerlingen merken dat samenwerking met 'Samen Doen' van toegevoegde waarde is voor hun persoonlijke ontwikkeling.
medewerkers	* We willen een leerwerkgemeenschap aangaan met de Marnix Academie op een voor ons te ontwikkelen onderwijskundig item. * Teamleden gaan bewust en gericht bij andere LOGOS-scholen kennis halen en brengen, zodat er sprake is van werken aan kwaliteit door kennis, kunde en inzichten te delen.
organisatie	* Wij willen als school voor onze ketenpartners aantrekkelijk zijn om mee samen te werken; een partner die plaatselijk van betekenis is in de ontwikkeling van leerlingen. * Wij willen ons verder profileren met onze slogan 'Talentgericht en Sociaal Oké', waarbij onze kernwaarden <i>'geloof, betrokkenheid, veiligheid, kwaliteit, ontwikkeling'</i> zichtbaar en herkenbaar aanwezig zijn.

10.2 Partners: schoolspecifiek

Onze school staat midden in de wijk Leerdam Oost. Wij streven naar samenwerking met instanties in de omgeving. Onze school onderhoudt daarom structureel contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor –als school, ouders en omgeving– een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden, zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Onze school onderhoudt systematisch en gereguleerd contact met:

1. SKCN als partner v.w.b. Peuterspeelzaal en BSO;
2. Samenwerkings verband Driegang;
3. Marnix Academie, hogeschool voor lerarenopleiding basisonderwijs
4. VO-school Het Heerenlanden en De Joost te Leerdam
5. Gemeente Vijfheerenlanden en Sociaal jeugdteam
6. GGD Utrecht;
7. Stichting Samen Doen
8. Muziekschool Gorinchem-Leerdam

En verder onderhoudt de school...

- contacten met toeleverende instellingen (kinderdagverblijven);
- contacten met andere scholen voor voortgezet onderwijs;
- functionele contacten met begeleidingsdienst CED, hogescholen (CHE), en MBO (opleiding onderwijsassistent)
- Regio Academie en andere onderwijsbegeleiders;
- functionele contacten met de onderwijsinspectie.

Overzicht eigen ambities en aspecten 'partners' schoolspecifiek

Onderdeel	Ambitie
Opleidings-scholen	- in stand houden van nauwe contacten - zorgen voor een rijke leeromgeving voor studenten
VO-scholen	- intensivering van contacten tussen bovenbouwgroepen en VO
Samen Doen	- verdieping samenwerking op gebied van cultuur en sport

11. Verantwoording

Voor de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van verschillende documenten. Het LOGOS Koersplan is het overkoepelende document dat vanuit een zorgvuldig proces van co-creatie tot stand is gekomen; het Koersplan vormt het kader voor het onderliggende schoolplan van CBS Juliana.

Daarnaast is er een aantal op LOGOS niveau vastgestelde beleidsdocumenten gebruikt en zijn er verschillende schooldocumenten van CBS Juliana gebruikt, zoals het schoolplan 2015-2019, de jaarplannen, de schoolgids, het schoolondersteuningsplan, het meest recente inspectierapport, ouder- en leerlingtevredenheid onderzoeken en zelfevaluaties.

Ook op schoolniveau is er sprake geweest van co-creatie en heeft het team op meerdere bijeenkomsten input geleverd voor dit nieuwe schoolplan. Het schoolplan is voorgelegd aan de MR en aan het bestuur en is met instemming vastgelegd op Zie (bijlage 8).

12. Meerjarenplanning

Voor de hele planperiode geldt dat we waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Door middel van ons kwaliteitsmanagementsysteem houden we de vinger aan de pols en monitoren we of we onze streefdoelen halen en waar eventueel extra inspanning of interventie vereist is.

Het schoolplan geeft de koers op hoofdlijnen weer. We benoemen aan welke aspecten van de LOGOS focuspunten en de eigen gekozen ambities we aandacht geven. In de jaarplannen werken we de ambities uit het LOGOS kader en de schoolspecifieke ambities concreet uit.

Het jaarplan bevat ook de evaluatie en de voortgang. Op basis van de evaluatie van het voorgaande schooljaar stellen we de koers voor het volgende schooljaar bij.