

# **Sociale Veiligheid CBS Juliana**

**KIND EN KWALITEIT ZIJN ONZE ZORG**

Oktober 2016

# Inhoudsopgave

## **Inleiding** **pagina 3**

Waarom sociale veiligheid

Vanuit de wet

## **Kaders** **pagina 4**

Stichting Logos

CBS Juliana

Veiligheid

Sociaal Oké

Sociale vorming

**pagina 5**

Pestprotocol

Schoolregels

Verkeerregels

## **Monitoring** **pagina 6**

Vragenlijst kinderen

Vragenlijst leerkrachten

Vragenlijst ouders

## **Vertrouwenspersoon en klachtenprocedure**

Vertrouwenspersoon

Klachtenprocedure

## Inleiding

### Waarom sociale veiligheid

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen.

Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school en roept vragen op als: Hoe wordt er op school gedacht over leren en ontwikkeling? Welke ruimte geef je leerlingen om grenzen te verkennen? Welke ruimte is er om te leren van elkaar?

Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten kunnen maken en aangesproken worden op verantwoordelijkheden.

### Vanuit de Wet

Met de aanpassing van de onderwijswetten heeft het bevoegd gezag van de school de plicht gekregen om zorg te dragen voor de veiligheid op school. Waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- ❖ beleid met betrekking tot de veiligheid voert;
- ❖ de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft;
- ❖ er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
  - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten;
  - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.



## Kaders

### Stichting Logos

In het SBP staat, dat op elke school van LOGOS alle leerlingen zich veilig en geaccepteerd dienen te voelen. Voor het personeelsbeleid van LOGOS ligt de basis in het respecteren/accepteren van mensen, het in de waarde laten van mensen en het tot hun recht laten komen van mensen. Daarbij is werken met een groot welzijn en welbevinden om te komen tot een optimale prestatie van belang.

Kernwoorden hierbij zijn: duurzaam, bevlogen en bekwaam.

### CBS Juliana

In 2015 is het schoolplan 2015-2019 opgesteld waarin de missie en de visie van onze school zijn beschreven. Daarin staat onder andere het volgende:

Als christelijke school willen we een school zijn waarbinnen kinderen en hun ouders, leerkrachten, management en bestuurders in goede harmonie met elkaar samenwerken. We willen onderwijs bieden vanuit christelijke uitgangspunten aangepast aan de eisen van deze tijd op een manier waarbij recht wordt gedaan aan elk kind afzonderlijk en als groep als geheel. Het thuis voelen op school en het welbevinden van een ieder zijn en blijven belangrijke aandachtspunten bij het aanbod van het programma.

Op grond van deze missie vinden wij de volgende uitgangspunten belangrijk:

- ❖ een goede sfeer in de klas en daarbuiten met als kernwoorden: naastenliefde, veiligheid, respect, eerlijkheid en verdraagzaamheid;
- ❖ aandacht en zorg voor iedere individuele leerling;
- ❖ nauwe samenwerking tussen kinderen en hun ouders, leerkrachten en bestuurders



### Veiligheid

Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor de kinderen. We willen de kinderen een veilige schoolomgeving bieden. Veiligheid creëren wij door regels af te spreken en regels (consequent) na te leven met en voor de kinderen. Structuur, rust en regelmaat zijn voor ons belangrijke aspecten. In de groepen werken we preventief aan positieve groepsvorming. We zijn immers allemaal verantwoordelijk voor elkaar en dat willen we doen met elkaar. Uiteindelijk willen wij als school er voor zorgen dat het kind door de opgedane kennis en (sociale) vaardigheden een passende plaats in de maatschappij weet te verkrijgen.

Binnen de school zijn 5 BHV-ers aanwezig die jaarlijks hun vaardigheden op peil houden. Ook is er binnen de school een gekwalificeerde EHBO-er aanwezig. Jaarlijks wordt er tweemaal een ontruimingsoefening gehouden, waarbij het eenmaal gepland en de andere keer ongepland is. Daarnaast worden jaarlijks alle speeltoestellen zowel binnen als buiten gecontroleerd en waar nodig vervangen. Indien er fysieke incidenten zijn van meer dan 'gewone' aard, worden deze geregistreerd in de Arbo-map.

### Sociaal Oké

Sinds schooljaar 2012-2013 voeren wij twee kernpunten in ons beleid: Talentgericht en Sociaal Oké. Beide onderdelen worden in werkgroepen besproken en er zijn beleidslijnen uitgezet om dit goed vorm te geven binnen de school.

Bij Sociaal Oké is het doel een goede balans te vinden tussen het welbevinden en de betrokkenheid van iedere leerling. Het voeren van kindgesprekken is een belangrijk hulpmiddel om beide aspecten in beeld te krijgen.

# Talentgericht en Sociaal Oké!

De school wil een veilig en goed sociaal klimaat en omgang met elkaar bevorderen. Ieder kind moet zich bij ons op school veilig kunnen voelen. We willen structureel aandacht besteden aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Enkele belangrijke sociale vaardigheden zijn:

- ❖ beleefd zijn;
- ❖ een ander als gelijkwaardig zien, elkaar respecteren;
- ❖ openstaan voor samenwerking; het kunnen oplossen van ruzies;
- ❖ regels naleven en afspraken nakomen;
- ❖ je verantwoordelijk voelen voor materialen;
- ❖ positief contact maken met anderen;
- ❖ zuinig en voorzichtig omgaan met andermans spullen;
- ❖ rekening houden met anderen, je in een ander kunnen verplaatsen.

## Sociale Vorming

Structureel wordt aandacht besteed aan de sociale competentie van de kinderen. In de groepen wordt momenteel gewerkt met de methode "Kinderen en...hun sociale talenten". Daarbij komen de bovengenoemde onderwerpen aan de orde. Leren over je gedrag, aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, omgaan met ruzie, elkaar helpen, naar elkaar luisteren, je eigen afval opruimen. Dit schooljaar onderzoeken wij nieuwe methoden op het gebied van sociale vorming waaronder 'Kwink'.

## Pestprotocol

Op school hanteren wij het pestprotocol en het protocol schorsing en verwijdering, beide uit 2012. De werkgroep Sociaal Oké zal in de komende tijd dit protocol herzien en waar nodig bijwerken.

## Schoolregels

We willen de kinderen begeleiden op hun weg naar zelfstandigheid, naar volwassenheid. Daarvoor gelden de volgende leerregels om te oefenen en het leefklimaat te bevorderen:

- ❖ ik ga met anderen om, zoals ik wil dat ze met mij omgaan;
- ❖ ik mag de ander niet storen, pesten, uitlachen, uitschelden of pijn doen;
- ❖ ik blijf van andermans spullen af;
- ❖ ik gebruik geen grove of ongepaste taal
- ❖ leerlingen gedragen zich respectvol t.o.v. leerkrachten, leerlingen en allen die betrokken zijn bij de school
- ❖ indien het gedrag in strijd is met de geldende regels en afspraken, dan vindt er correctie plaats en wordt de leerling en eventueel de ouders/verzorgers daarop aangesproken.
- ❖ bij herhaalde overlast of onbehoorlijk gedrag, of bewust negeren of niet accepteren van de regels en uitgangspunten kunnen sancties worden toegepast. Zie hiervoor het protocol 'Schorsing en verwijdering'.

## Verkeersveiligheid

De verkeerssituatie geeft veel drukte aan de Kon. Emmalaan. Er is een goede oversteekregeling getroffen met verkeersbrigadiers (opgeleide vrijwilligers van ouders en kinderen van groep 8).





## Monitoring

### Vragenlijst kinderen

Elk jaar vullen de kinderen van de groepen 6 t/m 8 rond de herfstvakantie een ZIEN!-leerlingenvragenlijst in. In deze vragenlijst zijn specifieke vragen over pestbeleving en pestgedrag. Als kinderen rood scoren op één van die onderdelen, wordt er actie ondernomen. In eerste instantie is dit een kindgesprek en eventueel volgen er verdere acties. Om de twee jaar wordt er ook een leerlingen-tevredenheids-enquête afgenomen via Integraal

### Vragenlijst leerkrachten

Om het jaar vullen leerkrachten een enquête in waar naar de veiligheidsbeleving wordt gevraagd. In schooljaar 2014-2015 is de laatste vragenlijst afgenomen. In het schooljaar 2016-2017 zal de volgende vragenlijst worden afgenomen.

Wanneer de waardes onder de 3.0 scoren (van 1-4) volgt er een actie.

### Vragenlijst ouders

Om de twee jaar wordt een ouder tevredenheidspeiling gehouden. De laatste peiling was in schooljaar 2014-2015. In schooljaar 2016-2017 zal er weer een onderzoek worden afgenomen. Wanneer onderdelen onder de 3.0 scoren, volgt er actie.



## Vertrouwenspersoon en klachtenprocedure

### Vertrouwenspersoon

Het kan altijd gebeuren dat een ouder, leerling of personeelslid ontevreden is over een beslissing of het gedrag van iemand op school. In eerste instantie wordt de direct betrokkenen (de leerkracht, de directeur of het bestuur) benaderd. Zij proberen samen met hen tot een oplossing te komen.

Als dit niet lukt of het gaat om een ernstig probleem kan er contact opgenomen worden met de contactpersoon van de school. Deze contactpersoon helpt zo nodig verder naar de vertrouwenspersoon die door het bestuur van LOGOS is aangesteld. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden, en zo niet welke andere begeleiding of ondersteuning gewenst is. De vertrouwenspersoon kan desgewenst ondersteunen bij het doen van aangifte bij politie of justitie. In geval van ongewenste intimiteiten is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij de politie.

### Klachtenprocedure

Als deze stappen niet verder helpen, is er het recht een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. De volledige klachtenregeling is op school aan te vragen. De Landelijke Klachten Commissie neemt klachten over iets dat zich meer dan een jaar voor het indienen van de klacht heeft voorgedaan niet in behandeling. De landelijke Klachten Commissie kan hierop een uitzondering maken indien de klager:

- ❖ niet eerder bekend was met het klachtwaardig handelen;
- ❖ eerst geprobeerd heeft de klacht op een andere manier op te lossen;
- ❖ bijvoorbeeld door psychologische problemen de klacht niet eerder in kon dienen.

Voor LOGOS geldt bij de laatste uitzondering dat een jaar na het verlaten van de school klachten niet meer in behandeling worden genomen.

