

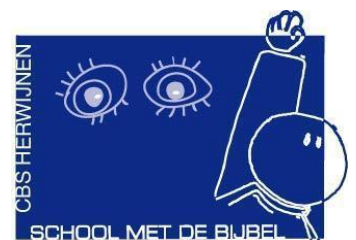
School met de Bijbel Herwijnen

"Meer dan school"



Schoolplan 2019-2023

CBS School met de Bijbel | Achterweg 35 | 4171BA Herwijnen
T: 0418-581289 | M: directie.smdbijbel@stichting-logos.nl



Inhoud

1 Inleiding	4
2 Uitgangspunten en kader LOGOS	5
2.1 LOGOS staat voor	5
2.2 Levensbeschouwelijke identiteit	5
2.3 Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden	5
2.4 Focuspunten	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Biografie	8
3.2 Identiteit	8
3.3 Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen	8
4 Ons schoolconcept	9
4.1 Visie	9
4.2 Missie	9
4.3 Pedagogisch en didactisch klimaat	9
4.4 Het jonge kind	10
4.5 Veiligheid	11
4.6 Overzicht eigen ambities schoolspecifiek	11
5 Passend onderwijs	13
5.1 Overzicht eigen ambities passend onderwijs schoolspecifiek	14
6 Kwaliteit van het onderwijs	14
6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs	14
6.2 Kwaliteitszorg	15
6.3 Opbrengsten	15
6.4 Overzicht eigen ambities onderwijskwaliteit schoolspecifiek:	15
7 Onderwijskundig beleid	16
7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren	16
7.2 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling	16
7.3 Overzicht eigen ambities schoolspecifiek:	17
8 Personeelsbeleid	18
8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe	18
8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven	19
8.3 Personeelsbeleid: schoolspecifiek	19
8.4 Overzicht eigen ambities personeelsbeleid schoolspecifiek	20

9 Communicatie en PR	20
9.1 Overzicht eigen ambities communicatie en PR schoolspecifiek	21
10 Partners van de school	22
10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap	22
10.2 Partners: schoolspecifiek	22
10.3 Overzicht eigen ambities en aspecten 'partners' schoolspecifiek	23
11 Verantwoording	24
12 Meerjarenplanning	25
13 Bijlagen	27

1 Inleiding

Hoewel dit schoolplan 2019-2023 het logische vervolg is op het vorig schoolplan 2015-2019, markeren we de start van de nieuwe beleidsperiode als het moment om de koers te richten op het 'onderwijs van morgen'.

Vertrekpunt voor dit schoolplan is het Koersplan van LOGOS. Dat is tot stand gebracht vanuit een zorgvuldig proces met co-creatie als uitgangspunt. Directeuren, vertegenwoordigers vanuit personeel, stafleden, interne en externe belanghebbenden hebben invloed op het proces gehad en bijgedragen aan de gedachten over het 'onderwijs van morgen'. Het proces is in LOGOS verband weergegeven in de metafoor van de 'LOGOS-vloot'. LOGOS boten horen bij elkaar en varen in vlootverband. Ze houden de gezamenlijk uitgezette koers aan, maar hebben eigen manoeuvreerruimte in tempo, werkwijze en in de keuze van de route. Dit schoolplan geeft weer langs welke route de school deze koers vormgeeft.

De wereld waarin we leven verandert sterk en in een hoog tempo. Ons onderwijs kan alleen een wezenlijke bijdrage leveren aan de samenleving van morgen, als dit is gericht op de toekomst. Daar zetten we onze koers op uit. We dragen bij aan de vorming van jongeren die de toekomst in de maatschappij gestalte gaan geven. Onderweg maken we keuzes die mogelijk tot een bijstelling van de koers kunnen leiden, omdat inzichten of omstandigheden tijdens de tocht wijzigen.

In dit schoolplan geven we als team van School met de Bijbel aan dat wij willen voldoen aan de basiskwaliteit. Tevens beschrijven we hoe we vorm en inhoud geven aan onze gekozen ambities en aspecten van kwaliteit vanuit het LOGOS kader of die passen bij de schoolspecifieke situatie.

We gaan verder op onze ingeslagen weg, die past bij de gekozen koers van LOGOS. Ons schoolplan geeft in grote lijnen de route aan om samen onze doelen te benaderen. We kijken met vertrouwen naar de toekomst.

Namens het team,

Theo Jeninga, directeur

2 Uitgangspunten en kader LOGOS

Vertrekpunt voor dit schoolplan zijn de uitgangspunten en het kader zoals die volledig verwoord zijn in de bijlage [Koersplan](#) van LOGOS. We volstaan in dit schoolplan met een beknopte samenvatting.

2.1 LOGOS staat voor

LOGOS maakt zich sterk voor leerlingen in de regio van de gemeenten West Betuwe, Vijfheerenlanden en Gorinchem. LOGOS-scholen staan voor gezamenlijke ambities en kernwaarden. Elke school geeft hier schoolspecifiek betekenis, vorm en inhoud aan. Het welbevinden van het kind en van de groep is een belangrijk doel voor elke LOGOS school. Op LOGOS-scholen:

- Groeien leerlingen op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving.
- Leren leerlingen liefde voor zichzelf, hun naaste en hun omgeving te ontwikkelen.
- Leren leerlingen keuzes te maken op basis van een moreel kompas dat is gevoed door christelijke waarden en normen ('geloof, hoop en liefde').
- Ontwikkelen leerlingen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn ('gepersonaliseerd leren').
- Leren leerlingen kennis, vaardigheden, ontwikkelen een levenshouding en waarden die passen bij het leven in de eenentwintigste eeuw ('het onderwijs van morgen').

2.2 Levensbeschouwelijke identiteit

LOGOS en haar scholen vinden hun waarden en normen in de Bijbel. *'Geloof, hoop en liefde'* vormen het moreel kompas. LOGOS hanteert drie kernwaarden voor professioneel handelen, namelijk *'vertrouwen, verbinden, ontwikkelen'*.

Waardegedreven

Vanuit Protestants Christelijke identiteit bieden LOGOS-scholen waardengedreven onderwijs. Dit betekent, dat wij geloven dat leerlingen tot hun recht komen vanuit verbinding met God, de mensen om hen heen en de wereld waarin ze opgroeien. Wij geloven dat God zoveel van deze wereld houdt, *"dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft"* (Johannes 3:16). Vanuit dát geloof kunnen we hoopvol in deze wereld staan.

Iedereen is van harte welkom.

We zoeken naar een eigentijdse omgang met de Protestants Christelijke traditie en doen daarbij recht aan diversiteit van onze leerlingenpopulatie. De genoemde waarden staan centraal in ons onderwijs, ons handelen en in onze omgang met leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Onze scholen worden ook bezocht door leerlingen met een andere levensbeschouwelijke of niet-religieuze achtergrond. Iedereen is van harte welkom. Wel vinden we het belangrijk dat de uitgangspunten van LOGOS en haar scholen worden gerespecteerd.

2.3 Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden

Missie

LOGOS staat voor *waardengedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs*.

De missie is leerlingen helpen uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, zodat zij later hun bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. LOGOS-scholen bieden leerlingen een leeromgeving waar ze zich breed kunnen ontwikkelen en hun talenten maximaal kunnen ontdekken en ontplooiën in kennis, vaardigheden en houding. De Protestants Christelijke waarden vormen onze basis.

Visie

Maatschappelijk betrokken

De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven. Onderwijs maakt de toekomst; LOGOS-scholen zijn zich bewust van de maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te rusten met kennis, vaardigheden en ze bewust te maken van hun houding. Het LOGOS-onderwijs (aanbod) is om die reden uitdagend, past bij het leven in de eenentwintigste eeuw en wordt digitaal verrijkt en ondersteund.

LOGOS-scholen werken in dit kader ook samen met ouders en maatschappelijke partners aan een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Blijven ontwikkelen

We hanteren het principe van 'met en van elkaar leren'. LOGOS-scholen zien we als de plek waar leerlingen (en medewerkers!) leren zoals ze dat van jongs af aan doen: nieuwsgierig, ontdekkend, onbevangen, spontaan en vanuit hun eigen interesse. Ze moeten onbevangen kunnen ontdekken en de kracht van verwondering behouden en leren benutten. Een nieuwsgierige houding van degene die leert is belangrijk, waarbij vragen stellen vanzelfsprekend is en niets 'voor zoete koek' wordt aangenomen. Binnen LOGOS leren we spelenderwijs. We durven fouten te maken: ervaringen doen we immers op door fouten te maken en ervan te leren. Als leerlingen en medewerkers op deze manier leren, ontwikkelen hun prestaties zich ook.

De waarden geloof, hoop en liefde vanuit onze Protestants Christelijke identiteit bieden hierbij een belangrijke en veilige basis. LOGOS-onderwijs wordt geleid en gegeven door goed gekwalificeerde en bevoegde medewerkers die hun professionaliteit blijven(d) ontwikkelen.

Wendbare organisaties

Vijf dimensies (levensbeschouwelijk, maatschappelijk, pedagogisch, onderwijskundig en organisatorisch) vormen de basis voor een gedeelde visie op en een gezamenlijk vertrekpunt voor het onderwijs van morgen dat we op de LOGOS-scholen vormgeven. Ze helpen ons om op weg te gaan, gezamenlijk koers te houden, met voldoende eigen manoeuvreerruimte voor de LOGOS-scholen, passend bij de leerlingenpopulatie en de plaatselijke omstandigheden.

LOGOS-scholen werken binnen de LOGOS-kaders vanuit eigen kracht en kwaliteit, individueel en gezamenlijk, aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. Dit alles leidt tot een divers aanbod van kwaliteitsscholen waarbij leerlingen tot hun recht komen.

Kernwaarden

Naast 'geloof, hoop en liefde' gelden binnen LOGOS voor professioneel handelen de kernwaarden: vertrouwen, verbinden, ontwikkelen. Deze gedeelde waarden raken en komen vanuit het LOGOS-hart. Zij zorgen voor verbinding, consistentie en synergie binnen en rondom de stichting en haar scholen. Binnen LOGOS worden we ons steeds bewuster van de betekenis en de toepassing van onze kernwaarden. Ze zijn drijfveren voor ons handelen. Ze staan voor een leer- en werkklimaat waarin we oog hebben voor elkaar, waarin we respect en waardering tonen voor ieders rol, taak en verantwoordelijkheid.

Hier staat LOGOS voor

De LOGOS-scholen staan voor gezamenlijke ambities en kernwaarden (vertrouwen, verbinden, ontwikkelen). Alle scholen geven hier schoolspecifieke betekenis, vorm en inhoud aan.

Het welbevinden van het kind en van de groep is een belangrijk doel voor elke LOGOS- school.

Op LOGOS-scholen:

- Groeien leerlingen op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving. *(zie voor burgerschap op SmdB hfst 7.3 10.1 10.3)*
- Leren leerlingen liefde voor zichzelf, hun naaste en hun omgeving te ontwikkelen. *(zie voor welbevinden op SmdB hfst 4.6)*
- Leren leerlingen keuzes te maken op basis van een moreel kompas dat is gevoed door christelijke waarden en normen 'geloof, hoop en liefde' *(zie voor moreel kompas 10.1)*
- Ontwikkelen leerlingen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn *(zie voor gepersonaliseerd leren op SmdB hfst 7)*
- Leren leerlingen kennis, vaardigheden, ontwikkelen een levenshouding en waarden die passen bij het leven in de eenentwintigste eeuw *(zie voor 'het onderwijs van morgen' op SmdB)*

2.4 Focuspunten

LOGOS kiest op basis van de analyses van regionale/landelijke ontwikkelingen en gesprekken met interne- en externe belang- hebbenden in de komende beleidsperiode voor vier strategische, samenhangende en elkaar versterkende focuspunten. Deze focus- punten gelden voor alle LOGOS scholen:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Vakmanschap doet ertoe
3. Samen leren inhoud geven
4. Aantrekkelijke partnerschap

Deze focuspunten helpen de scholen de koers te bewaken en de ambitie om waardegedreven, uitdagend en kwalitatief onderwijs in te vullen en waar te maken.

Naast ambities vanuit deze focuspunten kiezen scholen ook eigen ambities en aspecten van kwaliteit passend bij de schoolspecifieke situatie. Zowel de gekozen aspecten van de LOGOS focuspunten als de gekozen ambities en eigen aspecten van de schoolspecifieke situatie zijn benoemd en uitgewerkt in de volgende hoofdstukken van dit schoolplan.



3 Schoolbeschrijving

3.1 Biografie

Brinnummer:	07KC
Schoolnaam:	CBS School met de Bijbel
Adres:	Achterweg 35, 4171BA Herwijnen
Telefoonnummer:	0418-581289
E-mailadres:	directie.smdbijbel@stichting-logos.nl
Website:	www.cbsherwijnen.nl
Bevoegd gezag:	LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs (41396)
Adres:	Meent 24, 4141 AC Leerdam
Directeur:	T. Jeninga

De school is gesitueerd in de 'Brede School Herwijnen. Dit gebouw wordt mede gebruikt door de kindpartners 'De Kinderkamer', organisatie voor kinderopvang en BSO en OBS 'De Schatkist', school onder de stichting O2A5.

3.2 Identiteit

CBS School met de Bijbel is een christelijke basisschool en maakt deel uit van LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Vijfheerenlanden en Lingewaal (West Betuwe). De christelijke identiteit is voor ons een groot goed; het is immers van oorsprong ons bestaansrecht en hetgeen ons samen bindt. We vinden het belangrijk om onze kinderen op te voeden met de normen en waarden die kenmerkend zijn voor het christelijk geloof en willen hen graag iets meegeven van de rijkheid van het Woord van God. Als Christelijke school staan we op basis van wederzijds respect open voor ouders en kinderen met een andere religieuze achtergrond. We verwachten dat alle kinderen meedoen aan alle aangeboden activiteiten. We hechten er grote waarde aan een school te zijn waar iedereen zich thuis en welkom voelt.

3.3 Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen

- Sinds 2017 vormen we een onderdeel van de Brede School Herwijnen en beschikken we over een prachtig nieuw gebouw. Door de indeling is er mooie ruimte om toekomstgericht onderwijs te bieden. Daarnaast zijn er samenwerkingsmogelijkheden met de medegebruikers.
- Het verdergaand inzetten van ICT is een stimulans voor de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Op taal- en rekengebied wordt meer gebruik gemaakt van de digitale methode Gynzy, waardoor gepersonaliseerd leren meer ruimte krijgt en biedt. Het werken vanuit onderzoeksvragen bij zaakvakken m.b.v. de digitale methode Faqta geeft de mogelijkheid tot intensief samenwerken en het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden.
- Binnen het huidige onderwijs is een vergroting van zorgdruk merkbaar. Doordat we proberen alle kinderen passend onderwijs te bieden, zal de werkdruk voor leerkrachten niet minder worden. Door de beschikbaarheid van de subsidie "werkdruk middelen" zijn er meer mogelijkheden gekomen om "handen in de klas" te hebben. Door de inzet van onderwijsassistenten in alle groepen wordt aan leerkrachten meer mogelijkheid geboden voor persoonlijke aandacht voor de leerlingen.
- Het team heeft jarenlang een samenstelling gehad, waarin voltijders in de meerderheid waren. De laatste jaren is er een trend zichtbaar, waarbij deeltijdbetrekkingen de boventoon voeren. Daardoor worden de groepen vrijwel allemaal door twee leerkrachten begeleid. Naast de noodzaak tot goed onderling overleg biedt het ook de kans om in een groep van nog meer persoonlijke kwaliteiten gebruik te kunnen maken.
- Het dalend aantal leerlingen in de laatste jaren zorgt ervoor, dat het vanaf schooljaar 2019-2020 een grote uitdaging wordt de 8 enkele groepen te handhaven. Vanwege de noodzaak tot positionering van de school, de wens van de ouders voor kleine groepen, de organisatorische druk binnen het team en de pedagogische en didactische rust in de groepen zullen we proberen deze te behouden. In de voor ons liggende tijd hebben we de gezamenlijke uitdaging de eigenschappen en de kwaliteiten van de school duidelijk te etaleren, de positieve en veilige sfeer

naar buiten toe uit te stralen en daarmee aan te geven, dat een keuze voor onze school prettig, uitdagend en verantwoord is en daarmee biedt wat ouders en kinderen van ons mogen verwachten.

4 Ons schoolconcept

Onze visie, missie en het pedagogisch en didactisch klimaat zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Daarbij vormt het [visiedocument](#), waarin LOGOS de vijf dimensies heeft geformuleerd, de basis van onze visie.

Dit is waarom we deze school zijn, wie we willen zijn en wat je daarvan concreet ziet en waarop je ons als school kunt aanspreken.

4.1 Visie

Omdat we

- geloven in een basis van stabiliteit,
- geborgenheid en plezier willen hebben in wat we doen,
- omdat we ieder kind zien als een uniek mens, door God geschapen met eigen mogelijkheden en een eigen identiteit en
- omdat we wij de kans krijgen hierin de begeleiding te verzorgen,

4.2 Missie

willen we

- betrokken, respectvol en met een vriendelijke en open blik naar elkaar en naar de wereld
- structuur, rust en vertrouwen creëren,
- waarbij wijzelf herkenbaar en vanuit overtuiging geloof, liefde en vertrouwen inzetten in de passende begeleiding van de kinderen,
- waarbij we kinderen uitdagen en nieuwsgierig maken,

4.3 Pedagogisch en didactisch klimaat

waardoor we

- ieder kind "zien" door hen dagelijks welkom te heten,
- gezamenlijke maandopeningen houden rond sociale vaardigheden in het licht van de identiteit van de school,
- samenwerking en verantwoordelijkheid stimuleren door "maatjeswerk", kindgesprekken te voeren en kinderen eigenaar te maken van hun ontwikkeling,
- zodat kinderen leren zichzelf te waarderen, hun naaste en hun omgeving.
- We leren kinderen vaardigheden en een levenshouding aan die passen bij het leven in de 21e eeuw en
- sluiten ons onderwijs zoveel mogelijk aan bij de behoeften van de kinderen, zodat kinderen zich kunnen ontplooien naar hun interesse en mogelijkheden.

Concreet betekent dit, dat we er in de komende planperiode naar streven om kinderen in een sfeer van uitdaging en veiligheid te brengen tot zelfsturend handelen, verantwoordelijkheid en initiatief nemen. Leerlingen worden daardoor meer eigenaar van hun eigen leerproces en zijn meer gemotiveerd om te leren. Dit is een voorwaarde voor het "onderwijs van morgen" en wat het leven in de 21e eeuw aan de kinderen vraagt.

We willen de kinderen een plaats bieden, waarin zij zich kunnen vormen en ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied. Een plaats waar zij zich goed, gewaardeerd en gestimuleerd voelen. Waardoor we onze slogan als volgt hebben geformuleerd:

SmdB - meer dan school !

Onze kernwaarden zijn:

- **Kwaliteit**

We zoeken altijd naar kwaliteitsverbetering, waarbij we gebruik maken van kwalitatief goede methodes. De kwaliteit wordt echter gemaakt door goede leerkrachten, die hun kennis doelgericht op peil houden.

- **Liefde en geloof**

In onze omgang met kinderen, ouders en collega's zijn we positief gericht. We werken vanuit relatie en stemmen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Leerkrachten zijn authentiek en belangstellend naar elkaar en de kinderen. Onze Christelijke grondslag is de basis van de onderlinge omgang met kinderen, ouders en collega's.

- **Betrokkenheid**

Wij streven naar een grote mate van betrokkenheid, waardoor bij kinderen een actieve leerhouding wordt gestimuleerd. De leerkrachten weten wat een kind bezighoudt en vragen daarnaar. Wij hebben een hoog plichtsbesef en een sterk gevoel van medeverantwoordelijkheid.

- **Professionaliteit**

Wij willen in onze beroepshouding respectvol met anderen omgaan, een luisterend oor bieden en weloverwogen keuzes maken in ons onderwijs. We stellen hoge eisen aan onszelf en zijn daarbij voor elkaar beschikbaar.

Op de SmdB werken we handelings- en opbrengstgericht. Bij handelingsgericht werken staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal: wat heeft deze leerling/ deze groep bij deze les van de leerkracht nodig? Ieder jaar stelt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de groep op en van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (bijvoorbeeld als een leerling het fijn vindt om tijdens het zelfstandig werken alleen te zitten.) Aan de hand van deze onderwijsbehoeften maakt de leerkracht plannen voor lezen, rekenen, spelling (vanaf groep 4) en begrijpend lezen (vanaf groep 5). In deze plannen staan de doelen waaraan het komende half jaar gewerkt wordt. Ook staat aangegeven welke leerlingen extra begeleiding krijgen van de leerkracht en op welke manier. Remedial teaching (RT) gebeurt dus altijd in de klas door de eigen leerkracht. Bij een specifieke hulpvraag kan een leerling of een groepje leerlingen kortdurend begeleid worden door de intern begeleider of onderwijsassistent.

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er in de eerste weken aandacht besteed aan de groepsvorming (de "gouden weken" - zie paragraaf 4.6) . Na de herfstvakantie wordt voor iedere groep een groepsplan gedrag opgesteld waarin staat aangegeven aan welke sociaal-emotionele doelen er wordt gewerkt in de groep en hoe dit wordt vormgegeven.

Bij opbrengstgericht werken, zet de school zich planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen. Dit gebeurt door hoge doelen te stellen. Tweemaal per jaar analyseren we de toetsgegevens en verbinden daar haalbare doelen aan. Hier werken we gericht aan en volgen de leerlingen systematisch in hun vorderingen. En het werkt! Maar het is niet eenvoudig, zeker niet om duurzame verbeteringen tot stand te brengen. Gericht werken aan hoge opbrengsten betekent in de eerste plaats goed onderwijs. Dat wil zeggen onderwijs door goede leerkrachten die effectief instructie geven, hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen en voortdurend - dus niet alleen bij de toets - reflecteren op het effect van hun lessen.

4.4 Het jonge kind

In de kleutergroepen ligt de nadruk op het spel. Vanuit zijn spel ontwikkelt een kleuter zich. Wij dragen er zorg voor dat de kleuter een groot aanbod krijgt van spel- en leermogelijkheden. Dit spel kan zijn: het vrije spel, begeleid spel of een opdracht waarbij de kleuter een spelbeleving heeft. In de periode waarin de kleuter een ochtend komt 'oefenen' is onze eerste zorg om met het kind een goed contact te krijgen, zodat de kleuter zich veilig en geborgen voelt. In de kleutergroepen werken we projectmatig. De kleuters werken rond één onderwerp, maar krijgen daarbij opdrachten die passen bij de eigen ontwikkeling. De onderwerpen van de projecten kunnen bepaald worden door de seizoenen, feestdagen en/of de belangstelling van de kleuters. Tijdens een project staan alle activiteiten in het teken van het onderwerp, bijvoorbeeld de bakker:

- De poppenhoek verandert in een bakkerswinkel;
- Er worden liedjes geleerd over de bakker;
- De kleuters werken creatief over de bakker;
- Indien mogelijk brengen we een bezoek aan de bakker of bakken we zelf koekjes.

De ontwikkeling van elke kleuter wordt door observatie begeleid. Dit doen we door goed naar een kind te kijken, zowel in de klas of speellokaal als ook tijdens het buitenspel. Daarnaast maken we gebruik van de observatie methodiek van BOSOS. Het doel van BOSOS is: komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren en opbrengsten goed in kaart brengen die specifiek zijn voor de praktijk. Zo kan de leerkracht het leerstofaanbod aanpassen aan de mogelijkheden van de leerlingen en aan de mogelijkheden van de klas. Met deze lijsten krijgen we beter zicht op gebieden waarin een kind extra hulp nodig heeft.

We kijken naar:

- De sociale ontwikkeling (hoe voelt de kleuter zich en hoe uit hij / zij zich);
- De persoonlijkheidsontwikkeling (hoe zelfstandig is een kind);
- De motorische ontwikkeling (grote en fijne motoriek);
- De taalontwikkeling (woordenschat, spreken, luisteren, beginnende geletterdheid);
- Cognitieve ontwikkeling (waarnemen en denken);
- De ontwikkeling van de creativiteit.

Het werken gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen steeds weer terug om andere werkzaamheden te bespreken en te gaan doen. Er wordt ook in hoeken en aan tafels gewerkt; daarnaast spelen de kinderen op het schoolplein. Kleuters met verschillende leeftijden zitten in groep 0/1 bij elkaar, maar werken in verschillende groepjes. In de groep van de 5-jarigen ligt de nadruk op het voorbereiden op groep drie. Regelmatig wordt bekeken en getoetst hoe de taal-, reken-, luister-, emotionele en sociale ontwikkeling verloopt. Aan het eind van groep 2 wordt besproken of een kind toe is aan groep 3. Vier- en vijfjarigen die zich sneller ontwikkelen dan gebruikelijk worden via ontwikkelingsmateriaal verder gestimuleerd in hun ontwikkeling.

4.5 Veiligheid

Voor wat betreft de monitoring van de veiligheid en het welbevinden gebruiken we op SmdB de leerlingvragenlijsten uit 'ZiEN!'. (voor de groepen 5-8) Jaarlijks worden de vragenlijst leer- en leefklimaat (32 vragen) + de vragenlijst veiligheidsbeleving (8 vragen) en de vragenlijst sociale vaardigheden (22 vragen) voorgelegd. Deze geven samen voldoende onderbouwing om aan te kunnen tonen hoe het met de veiligheid is gesteld. Het anti-pestbeleid vormt een onderdeel van het Sociaal Veiligheidsplan. Voor het veiligheidsbeleid zie bijlage [Sociaal Veiligheidsplan](#)

4.6 Overzicht eigen ambities schoolspecifiek

Onderstaand staan vermeld welke ambities wij hebben om het schoolconcept vorm te geven. Deze ambities vormen een wezenlijk onderdeel van onze werkwijze om het onderwijs passend aan te bieden.

Onderdeel	Ambitie
Pedagogisch klimaat	<i>Gemotiveerde leerlingen die nadenken over hun eigen leerproces en er verantwoordelijkheid voor nemen. Dat is onze wens.</i> <i>Wij willen dit bereiken door:</i> • <i>De leerling te motiveren door het resultaat te laten ervaren van zijn inspanning. (motivatie)</i> • <i>De leerling kennis op te laten doen over waar hij zou moeten zijn en hoe hij dat het beste kan bereiken (zelfsturing).</i> • <i>De leerling te laten weten wat het behalen van het leerdoel hem persoonlijk oplevert; het is duidelijk waar en hoe hij daar op korte en lange termijn naartoe werkt (competentie).</i> • <i>De leerling doelgerichter aan de slag te laten zijn waarbij hij telkens controleert of hij inderdaad op weg is om de doelen te behalen (growth mindset).</i>

Didactisch handelen	Eigenaarschap: Met het 4D-model willen we deze gewenste zelfsturende houding stimuleren. We maken daarbij de volgende stappen: • data: de leerling verzamelt samen met de leerkracht data over zijn leren. • duiden: de leerling beoordeelt zijn resultaten; hij kijkt terug op wat hij heeft gedaan en hoe dat heeft bijgedragen aan de leerresultaten. Hij bedenkt wat goed heeft gewerkt en wat anders/beter kan. • doelen: de leerling weet welke doelen (groeps- of mogelijk individuele herhaaldoelen) hij de komende periode wil behalen. De leerling kent de criteria voor het behalen van een doel en kijkt samen met de leerkracht naar de doelen voor de komende periode. • doen: De leerkracht zorgt dat de leerlingen de doelenkaarten betrekken tijdens de instructie en afsluiting van de les. De leerkracht sluit af met een mini-check, zodat leerlingen weten of ze met die les het doel hebben behaald.
Het jonge kind	Wat we graag willen: • Spelend leren belangrijk maken. Dus: vanuit het spel de ontluiking bevorderen naar lezen, schrijven, rekenen. • Aanbod en begeleiding beter aansluiten bij hoe het jonge kind leert en ontwikkelt, namelijk vanuit het spel. • Op “beredeneerde wijze” de ontwikkelkansen benutten binnen het thematisch spel. • Een thema dat uitgaat van spelend leren zo ontwerpen dat het aanbod daarmee alle doelen afdekt. Kortom, we willen met vertrouwen ... op beredeneerde wijze ... ontwikkelingsgericht werken met jonge kinderen!
Veiligheid	Groepsvorming De “Gouden Weken” zijn de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. De leraar speelt tijdens dit proces een essentiële rol. Als je als leraar in deze eerste, belangrijke weken veel aandacht schenkt aan groepsvorming, heb je hier de rest van het schooljaar profijt van. Het doel is dat iedere leerkracht in de eerste weken de verschillende fasen met de groep doorloopt: • Forming (oriënteren) Leerlingen leren elkaar kennen. De groep zoekt naar veiligheid en structuur. • Storming (presenteren) De verhoudingen tussen de leerlingen worden duidelijk. Wie is er leider en wie is er volger? • Norming (normeren) De regels, waarden, normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking. • Performing (presteren) De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt. • Reforming (evalueren) Het einde van het jaar of een periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek. Een duidelijk voorbeeld is de afsluiting in groep acht. Weerbaarheid Binnen het SoVa aanbod besteden we in de komende jaren structureel aandacht aan weerbaarheid. Er wordt vooral aandacht besteed aan de vraag: 'Hoe geef ik op een gepaste manier mijn grenzen aan?'. We willen de volgende doelen bereiken:

	• Sociaal zwakkere kinderen worden sterker door nieuwe ervaringen met rollen binnen een groep. • Leerlingen leren op een gepaste manier op ongepast gedrag reageren. • De groep wordt meer een sociaal evenwichtige eenheid, waarin iedereen gelijkwaardig met elkaar omgaat. Hierdoor ontstaat een basis voor coöperatief samenwerken. • Het wij-gevoel staat voorop en op basis van die gezamenlijkheid wordt men gelukkiger. • Het inlevingsvermogen van de leerlingen wordt vergroot. • Agressief gedrag en pesten nemen af. Sexuele opvoeding <i>Binnen het SoVa aanbod willen we structureel aandacht schenken aan sexuele opvoeding. Wat we willen bereiken is dat kinderen hun eigen seksualiteit leren (her)kennen als iets moois. Daarnaast ook dat ze zelfstandig goede keuzes kunnen maken en met verwondering, vertrouwen en weerbaarheid een plaats in de huidige maatschappij innemen.</i>
--	---

5 Passend onderwijs

Wij willen een school zijn waar kinderen uit Herwijnen en omgeving een passende plek vinden binnen de mogelijkheden die SmdB kan bieden. Een school waar ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan werken zowel vanuit een gepersonaliseerd als gezamenlijk leren. Een kind mag (zoveel als reëel mogelijk is) eigenaar zijn van zijn eigen leerproces.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) leggen we vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het SOP op. Dit wordt door het bestuur vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via publieke kanalen zoals bijvoorbeeld schoolgids en website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Voor het Schoolondersteuningsprofiel zie bijlage: [Schoolondersteuningsprofiel](#)

Drie keer in het jaar zijn er groepsbesprekingen. De groep en de groepsplannen worden dan door de leerkracht en intern begeleider besproken. Ook de ontwikkeling van individuele leerlingen wordt doorgenomen. Als een leerling onvoldoende vooruitgang laat zien op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied, kunnen ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. Na dit gesprek hopen we met elkaar afspraken te maken zodat de leerling weer vooruit kan. Het kan ook zijn dat we er met elkaar niet uitkomen. Dan kunnen de zorgen en vragen besproken worden met het school ondersteuningsteam (SOT). Hier moet een leerling voor worden aangemeld. Het SOT bestaat uit een orthopedagoog en preventief ambulant begeleider. Daarnaast zijn altijd de intern begeleider en de leerkracht bij het gesprek aanwezig. De ouder wordt uitgenodigd voor het eerste gesprek en waar nodig ook bij latere gesprekken in het SOT. Het SOT komt vijf keer in het schooljaar bij elkaar. Tijdens het SOT worden er adviezen gegeven voor in de klas. Ook kan er een afspraak gemaakt worden voor een observatie door de PAB, kan de leerling worden doorverwezen naar bijvoorbeeld een fysiotherapeut of logopedist, of wordt er besloten tot een verder onderzoek.

Als er sprake is van kinderen, die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning van de school en we als school meer begeleiding en middelen nodig hebben om een leerling goed te kunnen begeleiden, bestaat de mogelijkheid extra zorg in te zetten, wat wordt bekostigd uit de zorggelden die beschikbaar worden gesteld door het samenwerkingsverband (SWV). Aangezien de arrangementen, zoals we die eerder kenden, niet meer bestaan, wordt er meer gebruik gemaakt van de inzet van onderwijsassistenten in de groep. Door pre- en reteaching worden de kinderen die dit nodig hebben extra geholpen.

Samen met de ouders en specialisten uit het SWV bekijken we wat het kind nodig heeft. Dat wordt opgeschreven in een zogenaamd ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat wat het kind wil en kan, waar het goed in is, wat het wil bereiken én wat het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

Wat duidelijker is geworden is dat de groepssamenstelling in grote mate bepalend is voor de mogelijkheid om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden. De vaardigheid van de leerkrachten op het gebied van begeleiding van leerlingen met een OPP is verbreed door gerichte opleidingen of cursussen, maar ook omdat er meer ervaring is opgedaan met begeleiding door externen of onderwijsassistenten. Het criterium '10% leerlingen per groep' (uit SOP 2015) die extra ondersteuning nodig hebben boven de basisondersteuning is nauwelijks maatgevend gebleken. Per leerling moet door de leerkrachten en directie worden beoordeeld of de balans en veerkracht in de groep voldoende is om adequate begeleiding te kunnen bieden.

Hoe graag we ook alle kinderen zouden willen opvangen, nu en in de toekomst zijn er grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven. We denken hierbij aan:

1. Kinderen van wie het welbevinden in het gedrang komt.
2. Kinderen waarbij specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is.
3. Kinderen die gedurende de dag veel verzorging nodig hebben.
4. Kinderen die een dussdanige verstoring brengen in de noodzakelijke rust en veiligheid binnen de groep dat het leerproces van hen en andere kinderen sterk belemmerd wordt.

5.1 Overzicht eigen ambities passend onderwijs schoolspecifiek

Meer- en hoogbegaafdheid	<i>We willen in de groepen meer tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de hoogbegaafde leerlingen en een aanbod voor hen realiseren wat beantwoordt aan hun specifieke mogelijkheden.. Voor de meerbegaafde leerlingen willen we een doorgaande lijn realiseren, wat het extra aanbod in de groep zichtbaar maakt .</i>
specifieke leerbehoeftes	<i>Meer mogelijkheden zoeken om leerlingen, die op cognitief of sociaal-emotioneel gebied tegen hun grenzen aanlopen, beter te begeleiden. Ook al hebben we nu nog geen helder idee van hoe we dat precies gaan aanpakken, voelen we wel de behoefte om beter bij deze specifieke onderwijsbehoeften aan te sluiten.</i>

6 Kwaliteit van het onderwijs

6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs

Binnen LOGOS hanteren we op stichtingsniveau een 'routekaart' waarop de ontwikkeling van de scholen is te zien. Elke school hanteert een eigen schoolspecifieke routekaart waarop de school per focuspunt uit het Koersplan de fase van ontwikkeling aangeeft. De routekaart is onderdeel van het schoolplan. De school geeft in de routekaart aan of en wanneer de gewenste ontwikkeling gerealiseerd is en in welke mate de school daarover tevreden is uitgedrukt in termen van 'meetbaar' of 'merkbaar'.

De scholen laten zien dat ze werken aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. We zorgen dat op school- en stichtingsniveau kwaliteitsbeleid wordt ontwikkeld dat planmatig en cyclisch ingericht en gefaciliteerd is door een samenhangend kwaliteitsinstrumentarium. Wij leggen in 'logboeken', jaarverslagen en gesprekken actief verantwoording af en communiceren hierover met relevante belanghebbenden.

6.2 Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Als instrument voor ons kwaliteitsbeleid hanteren we het model van de PO-raad 'Regie op onderwijskwaliteit'. Zie bijlage.

6.3 Opbrengsten

Op SmdB hebben we stellen we realistische maar ambitieuze streefdoelen voor de vier hoofdvakken: TL, BL, Spelling en Rekenen. Deze streefdoelen zijn vastgelegd in het analysemodel dat ieder jaar wordt ingevuld.

In de ontwikkeling van eigenaarschap wordt in de groepen een datamuur bijgehouden, waarop op groepsniveau wordt zichtbaar gemaakt, wat de doelen zijn voor de leerstof (onderdelen) en resultaten op die gebieden. Gepersonaliseerde doelen worden altijd individueel bijgehouden en besproken met de leerlingen. Tijdens leergesprekken met leerlingen worden samen ook ambitieuze doelen gesteld. Na afname van de M-toetsen en E-toetsen wordt een analyse gemaakt van de resultaten en wordt er waar nodig een Plan van Aanpak opgesteld. In de cyclus van klankbordgesprekken met het bestuur wordt de afgelopen toetsperiode geëvalueerd en worden afspraken voor de komende periode vastgelegd.

In zijn algemeenheid zien we dat de resultaten op de Centrale Eindtoets de laatste jaren stabiel zijn. De laatste drie jaar liggen de resultaten iets boven het landelijk gemiddelde. Analyse van de eindtoets- en tussentoetsen heeft laten zien, dat de opbrengsten op het gebied van begrijpend lezen iets onder niveau lagen. Dit heeft ertoe geleid dat we specifieke aandacht hebben gegeven aan dit onderdeel middels deskundige begeleiding en een andere didactische aanpak in de groepen. De resultaten laten een lichte verbetering zien.

Eén van de algemene leerpunten dat er meer aandacht besteed moet worden aan de plus-leerlingen. In sommige gevallen laten zij onvoldoende vaardigheidsgroei zien. Middels het uitgebreide scholingstraject op meer- en hoogbegaafdheid zorgen we ervoor beter toegerust te worden op een goede begeleiding van deze leerlingen. De manier waarop wij meerbegaafde kinderen passend onderwijs bieden, is verwoord in ons [beleidsplan hoogbegaafdheid](#)

6.4 Overzicht eigen ambities onderwijskwaliteit schoolspecifiek:

Kwaliteit van onderwijs	<i>Waarborgen van (inhoudelijke) afspraken We willen een goed en bruikbaar document realiseren, waarin onze afspraken staan op onderwijs inhoudelijk en praktisch gebied. We denken hierbij aan specifieke afspraken over bijvoorbeeld de weektaak, vormen van rekendidactiek, beoordelingsmaatstaven, etc.</i>
-------------------------	---

7 Onderwijskundig beleid



7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden accenten gelegd, die enerzijds bepaald worden door het LOGOS kader en anderzijds door de school zelfgekozen ambities van de school.

In de komende planperiode werken we op SmdB aan de volgende aspecten van focuspunt 1 'Gepersonaliseerd leren'.

Onderdeel	Ambitie
Leerlingen	<i>Leerlingen leren omgaan met het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling door in samenspraak met leerkrachten doelen te stellen, om te gaan met leerruimte en samen te werken met medeleerlingen. Dit krijgt vorm binnen alle leermomenten, maar in eerste instantie binnen de onderdelen Spelling en Rekenen.</i>
Medewerkers	<i>Leerkrachten combineren gepersonaliseerd leren met de begeleiding van de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied, het vaardig worden in de onderlinge omgang. Door het voeren van leergesprekken kan de leerkracht kinderen hierin begeleiden. Het ontwikkelen van de 21^e eeuwse vaardigheden zoals communiceren, samenwerken, creatief denken is een wezenlijk onderdeel van deze aanpak.</i>
Organisatie	<i>De school biedt leerlingen het basisaanbod, wat van de school mag worden verwacht, wat dus is afgestemd op de kenmerken van de schoolpopulatie. De school biedt onderwijs wat naast cognitieve vakken ook aanbod is op het gebied van W&T, ICT en cultuureducatie.</i>

7.2 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling

Domein Taal

Wij werken met de taalmethode 'Taal in Beeld', deze methode voor taal en spelling past goed bij de doelgroep kinderen van onze school. De leerstof is afgestemd op de referentieniveaus en sluit goed aan op het vervolgonderwijs.

Bij onze leeslessen is het hoofddoel van de lessen: het vloeiend kunnen lezen van teksten mét begrip. We maken nu gebruik van de technisch leesmethode 'Estafette' en de begrijpend leesmethode 'Lezen in Beeld', een methode voor begrijpend en studerend lezen, met extra aandacht voor woordenschat. Onze focus ligt op actief lezen: teksten lezen, de inhoud begrijpen en direct toepassen.

- We stellen de tekst centraal, geïnspireerd op Close Reading.
- We bieden vooral leesplezier aan door grote variatie aan tekstsoorten.
- BL is overal en is vooral een vaardigheid, die kinderen toepassen in diverse vakken.

Voor het aanvankelijk lezen maken we gebruik van de laatst nieuwe Kim-versie van 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode kenmerkt zich door:

- De klank en de letter staan centraal in verschillende woordcombinaties;
- De kinderen leren letters door te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen;
- Dankzij de automatiseerlijn gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten;
- Geïntegreerde leerlijn voor spelling en woordenschat.

Domein Rekenen

Voor het vak Rekenen gebruiken wij de methode "Pluspunt". Dit is een realistische rekenmethode en dit houdt in dat de methode uitgaat van situaties vanuit het dagelijkse leven. Het trainen van de tafels gebeurt mondeling en m.b.v. het computerprogramma 'Ambrasoft. Zoals genoemd in hoofdstuk 4 wordt 'Gynzy' ingevoerd waarin 'Pluspunt' en 'Gynzy' naast elkaar worden gebruikt.

Domein Mens en Maatschappij

De wereld om ons heen heeft dagelijks zijn invloed op het kind. Daarom staan we regelmatig stil bij het heden en verleden van die wereld en de invloed van die wereld op het leven van de mens. We hebben gekozen voor de invoer van 'Faqta' als integrale zaakvakmethode.

Domein Natuur en Technologie

Techniek, of eigenlijk "Wetenschap en Technologie" is een relatief nieuw onderdeel, dat langzamerhand een vaste plek heeft veroverd. Op gebied van W&T deden we mee met het project VTB (Verbreding Techniek Basisonderwijs) maar nu dat ten einde is gekomen, doen we via het Expertisecentrum Wetenschap en Technologie regelmatig nieuwe ideeën op en worden we voorzien van allerlei lesmateriaal, proefjes en projecten.

Domein Cultuur

Kinderen kennis laten maken met het cultureel erfgoed in hun eigen leefomgeving, is één van de kerndoelen voor het basisonderwijs. Bij cultureel erfgoed kan het gaan over de voorgeschiedenis van alledaagse zaken die we in onze omgeving tegenkomen zoals het stratenplan van het dorp, het behang aan de muur, ons keukengerei of het geld dat we gebruiken maar ook om specifieke elementen die de geschiedenis van onze omgeving (mede) bepaald hebben. In de Betuwe zijn de forten en verdedigingswerken van de Hollandse Waterlinie daar sprekende voorbeelden van. Om het aanbod structureel in een leerlijn aan te bieden hebben we besloten te werken met de methode 'Reizen in de Tijd'. Deze methode voldoet aan de kerndoelen. Om de cultuureducatie een meer structurele plek in ons onderwijs te geven, maken we daarnaast gebruik van een cultureel basisaanbod, waarin jaarlijks een aantal vaste componenten zitten. In de fusie van Lingewaard en de gemeente Neerijnen en Geldermalsen zal dit in de nabije toekomst weer nieuwe vorm krijgen in het cultuurplan van de gemeente West Betuwe.

7.3 Overzicht eigen ambities schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Taal	<i>We maken gebruik van de digitale werkwijze van 'Gynzy' op het gebied van spelling en streven ernaar dit in de komende jaren in de MB en BB te implementeren. Dit willen we geleidelijk uitrollen in de school. In schooljaar 2018/2019 zijn we gestart in de groepen 3 en 4.</i>
Rekenen	<i>In deze planperiode zullen we voor Rekenen overgaan op het gebruik van 'Gynzy' als digitale adaptieve methode naast het gebruik van de methode 'Pluspunt'. De bedoeling is om de methode per groep in te voeren.</i>
Mens en maatschappij	Thematisch werken <i>Bij de zaakvakken wordt gewerkt met de methode 'Faqta'. In het schooljaar 2018/2019 is een start gemaakt in alle groepen. Dit betekent dat we de traditionele manier van het aanbieden van de zaakvakken loslaten en bewust kiezen voor een integrale aanpak waarbij naast aardrijkskunde, geschiedenis en biologie ook vakgebieden als Wetenschap & Technologie en cultuur aan bod komen. In toenemende mate zullen we thematisch gaan werken waarbij de eigen leer- en onderzoeksvragen van de leerlingen zoveel mogelijk het vertrekpunt zullen zijn. Dit zonder de kerndoelen uit het oog te verliezen.</i> Burgerschapsvorming <i>Als onderdeel van het reguliere aanbod heeft burgerschapsvorming in vele vakken een plaats gevonden. Burgerschapsvorming wordt uitgelegd als 'de</i>

	bereidheid en het vermogen deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren' en 'sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instellingen.' Deze omschrijving valt samen met de opdracht van onze school: 'Leerlingen op te laten groeien tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving. '. Wat dat betreft kunnen we dit onderdeel niet apart aanbieden. Wel verrijken met waardevolle ervaringen tijdens bijzondere projecten. Dit doen we in de bovenbouw dit jaar met deelname aan Democracy i.s.m. ProDemos en gemeente West Betuwe. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het Kinderrechten lesplan
Natuur en technologie	Bovenstaande geldt ook voor Natuur en Technologie. De ervaringen met het project "Water komt van vier kanten" (maart 2018) is een voorbeeld van de thematische manier van werken die we in de komende planperiode ook zullen toepassen. Tenminste 1 x per jaar zullen we een dergelijk project organiseren met een integraal vakkenaanbod en met de eigen leer- en onderzoeksvragen van de kinderen als vertrekpunt.
Cultuur	Bij een project met een geïntegreerd vakkenaanbod zal cultuur ook een logisch onderdeel vormen. Het is het doel om in samenwerking met de gemeente West Betuwe een cultureel aanbod vorm te geven, waarin bij een wisselend jaarlijks programma alle onderdelen van culturele vorming worden aangeboden

8 Personeelsbeleid



8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe

De visie van LOGOS op personeelsbeleid is samen te vatten in het motto "duurzaam, bevlogen en bekwaam". In het Koersplan van LOGOS is dit uitgewerkt in een strategisch focuspunt.

In de komende planperiode werken we op SmdB aan de volgende aspecten van focuspunt 2 'Vakmanschap doet ertoe'.

Leerlingen	Leerlingen mogen erop rekenen, dat de leerkrachten de gelegenheid bieden om leerlingen steeds meer eigenaar te laten worden van hun eigen ontwikkeling, waarbij deze begeleiding een doorgaande lijn laat zien van wat in de groepen wordt geboden. Leerlingen leren samenwerken met medeleerlingen en zoeken actief naar (creatieve) mogelijkheden om hun kennis en vaardigheden te vergroten.
Leerkrachten	Leerkrachten stimuleren leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Zij visualiseren de ontwikkeling van de groep in de klas. Zij geven elkaar positieve feedback en werken samen aan de onderwijsontwikkeling van de school. Zij werken in een professionele setting van werkgroepen en bouwcommissies en professionaliseren zich als team binnen de schoolontwikkeling. Dit geldt ook bij individuele scholing die aansluit bij hun eigen ontwikkeling en interesse of passend bij specifieke taken (ICO, IB etc.)
Organisatie	Door gebruik te maken van een integraal kwaliteitsinstrument zorgt de school voor een effectieve begeleiding en biedt mogelijkheden voor onderwijsontwikkeling. Gezamenlijk wordt gewerkt aan een duidelijke positionering van de school in Herwijnen. Daarbij worden de kwaliteiten van de school uitgedragen en de nadruk gelegd op de toegevoegde waarde van de identiteit, die vorm krijgt in de wijze van omgaan met anderen.

8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven



Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.

In de komende planperiode werken we in SmdB aan de volgende aspecten van focuspunt 3 'Samen leren inhoud geven'.

Leerlingen	<i>Leerlingen zijn actief in leren samenwerken. Binnen de schoolactiviteiten krijgt dit o.a. vorm bij het coöperatief werken bij de zaakvakken. Kinderen doen kennis en vaardigheden op waarbij ze gaandeweg hun eigen talenten ontdekken. Zij onderzoeken en ontdekken waarbij de ontwikkeling naar zelfstandigheid centraal staat. Leerlingen werken in een sociaal veilige omgeving. Specifiek worden de SoVa lessen uitgebreid met weerbaarheidstrainingen, sexuele vorming en "andere samenlevingsvormen".</i>
Medewerkers	<i>Leerkrachten houden de regie over het aanbod, bieden het basisaanbod en geven mogelijkheden tot verdieping, zodat de leerstof aansluit bij de behoefte van leerlingen. Leerkrachten nemen ook verantwoordelijkheid, betrekken anderen bij en staan open voor andere ideeën en meningen. Zij bereiden in werkgroepen verdere schoolontwikkeling voor. Leerlingen zijn gemotiveerd met de opdrachten en onderzoeken bezig waardoor de leerkracht de ruimte krijgt om in te spelen op leervragen van kinderen.</i>
Organisatie	<i>De school biedt de kinderen een rijke (digitale) leeromgeving met activerende lessen, waarin zelfstandig kan worden gewerkt. De school biedt de ruimte om leerkrachten te laten experimenteren. Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn op hun eigen manier medeverantwoordelijk voor de uitvoering van het aanbod.</i>

8.3 Personeelsbeleid: schoolspecifiek

8.3.1 Competentieontwikkeling

Op SmdB zien we een belangrijke meerwaarde in een integrale benadering en daarom is er bewust voor gekozen om persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. De ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school. Dat betekent dat leerkrachten zich op drie manieren kunnen ontwikkelen:

- Een professionalisering vanuit persoonlijke interesse
- Een professionalisering die ondersteunend is voor een specifieke taak binnen de school
- Een teambrede professionalisering.

De kennis die leerkrachten opdoen tijdens cursussen en opleidingen wordt gedeeld met het team tijdens workshops en presentaties tijdens themavergaderingen en studiedagen.

Genoemd moet worden dat niet iedereen dezelfde ontwikkelcapaciteit heeft. Niet iedereen gaat even snel. Het team moet zich daarvan bewust zijn en een ondersteunende en stimulerende houding hebben om collega's mee te nemen.

In dit proces is het de taak van de directeur om de professionalisering te stimuleren. Het scholingsbeleid moet passen bij de geformuleerde doelen in het schoolplan. Hierbij moet er genoeg balans in het team zijn, waarbij het ook van belang is te zorgen voor voldoende experts in het team en ook kwaliteitseisen te stellen aan hun inbreng en mede verantwoordelijkheid en eigenaarschap op de schoolontwikkeling.

8.3.2 Nieuwe leraren

Nieuwe leraren worden op de SmdB begeleid volgens het daartoe opgestelde inwerkprogramma. Zie [bijlage begeleiding nieuwe leerkrachten](#)

8.4 Overzicht eigen ambities personeelsbeleid schoolspecifiek

Onderdeel	Ambitie
Competentie-ontwikkeling	Leerkrachten krijgen ruimte om zich te verdiepen en te professionaliseren in (onderdelen van) de ontwikkeling van de school. Daar waar behoefte is in het team om meer kennis en vaardigheid te krijgen in (onderdelen van) de schoolontwikkeling worden zij gestimuleerd zich hierin te professionaliseren. kennis wordt gedeeld in vergaderingen en/of studiedagen.
Nieuwe leraren	Nieuwe leraren worden het eerste jaar gecoacht door een ervaren collega. Zij richten zich vooral op het primaire proces met de verantwoordelijkheden die daarmee samenhangen.
Organisatie	Om ontwikkelingen te implementeren en te borgen worden op diverse onderdelen werkgroepen samengesteld. De werkgroep krijgt de opdracht het betreffende onderdeel verder te ontwikkelen. Aan het begin van het jaar formuleert de groep de doelen voor het schooljaar. Ontwikkelingen worden gedeeld met het team, in vergaderingen en/of studiedagen. aan het eind van het jaar wordt verslag gedaan aan de directie. Binnen de schoolorganisatie worden twee bouwgroepen ingesteld (gr. 1-4 en 5-8) Deze bouwgroepen houden zich bezig met bouwspecifieke onderwerpen, bespreken deze, houden het team op de hoogte d.m.v. een kort verslag. Indien nodig kunnen onderwerpen worden besproken in de gezamenlijke teamvergadering

9 Communicatie en PR

Communicatie is gebaseerd op vertrouwen en draagt bij aan verbinding en ontwikkeling.

We zijn open in de communicatie, spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid. We geven inzicht in onze werkwijze en we maken duidelijk hoe we beleid voorbereiden en uitvoeren. Of dit nu is tussen leerlingen en medewerkers onderling of in samenspraak met onze maatschappelijke omgeving. We communiceren voornamelijk via persoonlijk contact (oudergesprekken/avonden, overleg) en digitaal (website, mail/schoolapp).

We zorgen voor een duidelijke positionering en eerlijke profilering van de school, waarbij we voelbaar trots zijn op de ontwikkeling en resultaten en onze leerlingen en medewerkers. Dit maakt het voor ouders, kinderen en stakeholders makkelijker om te kiezen voor samenwerking.

SmdB heeft sinds 2017 de beschikking over een nieuw schoolgebouw en vormt samen met OBS "de Schatkist" en kinderopvang "De Kinderkamer" de Brede School Herwijnen. Dit biedt vele voordelen. Al jaren heeft de school een nauwe samenwerking met de Kinderkamer. Nu we gebruik maken van hetzelfde gebouw is het contact alleen maar groter geworden en verloopt de samenwerking nog gemakkelijker. De leerkrachten van groep 1 hebben regelmatig overleg. Over de kinderen die in de

loop van het jaar naar school gaan, wordt een warme overdracht gehouden. Ook observeert de leerkracht van groep 1 regelmatig de kinderen, die gaan overstappen. Deze sterke verbinding wordt nadrukkelijk uitgedragen naar nieuwe ouders.

Doordat de OBS nu ook in hetzelfde gebouw zit, zijn de omstandigheden voor beide scholen hetzelfde geworden. Vooral de OBS is hierop sterk vooruit gegaan. Voor enkele ouders is dat een reden om hun kind nu te plaatsen op de OBS, daar waar zij voorheen voor SmdB zouden hebben gekozen. In een steeds meer geseculariseerde wereld heeft het christelijk onderwijs op de SmdB voor enkele ouders geen toegevoegde waarde. Het gevolg is, dat de SmdB de laatste jaren te maken heeft met ouders, die om andere redenen dan de identiteit voor de school kiezen. Belangrijke zaken als kwaliteit, sfeer en pedagogisch en didactisch handelen worden dan ook nadrukkelijk uitgedragen.

Onze school heeft een gevestigde positie in het dorp. Dat dit niet geheel vanzelfsprekend is, dat bemerken we de laatste jaren steeds meer. Het is daarom van belang dat we de kwaliteit, de sfeer en de identiteit nog nadrukkelijker naar buiten brengen. Het team, de ouders én de kinderen zijn daarbij de ambassadeurs van de school. Een goede relatie met ouders bereiken we door persoonlijk contact, goed te informeren en hen nauw betrokken te houden bij de activiteiten van de school en de ontwikkeling van hun kind.

De media zoals schoolkrant en maandbrief zijn inmiddels niet meer goed bruikbaar. Sinds 2018 maken we gebruik van een school-app (Social Schools). Deze is alleen voor aangesloten ouders toegankelijk. Reden temeer om de school website ook goed op peil te houden voor nieuwe ouders. We beschouwen de ouders als educatieve partners en dat betekent dat zij in ieder geval voortdurend op zorgvuldige wijze geïnformeerd moeten worden over alles wat er op school speelt. Voor de leerkrachten betekent dit, dat ze moeten investeren in een goede relatie met alle ouders. Dit gaat niet alleen via algemene kanalen als nieuwsbrieven, website, social media en schoolgids maar moet ook via persoonlijk contact. De intensiteit daarvan zal voor een deel afhangen van de situatie van het betreffende kind maar ook bij het probleemloze kind dat huppelend naar school gaat, is de persoonlijke relatie met de ouders van belang, al was het alleen maar vanuit het oogpunt van ambassadeurschap.

9.1 Overzicht eigen ambities communicatie en PR schoolspecifiek

leerlingen	<i>De leerlingen krijgen de gelegenheid zichtbaar te maken aan ouders (of bezoekers) aan welke activiteiten zij bezig zijn in de vorm van presentatie in de groep of aan ouders. Leerlingen worden ingezet bij het rondleiden van (nieuwe) ouders op school. Leerlingen zijn zich bewust van het belang van een positieve uitstraling bij de vertegenwoordiging van de school</i>
leerkrachten	<i>Leerkrachten hebben met ouders veel contacten, zijn transparant in hun werk en uitnodigend naar belangstellende ouders. Zij organiseren een aantal malen per jaar inloopmomenten en de mogelijkheid om presentaties van leerlingen te bezoeken. Zij zijn positief naar anderen over het schoolconcept en over de opbrengsten.</i>
organisatie	<i>De school betreft ouders bij activiteiten, luistert naar en overlegt met hen (o.a. in een resonansgroep). De school is transparant in zijn werkwijze en informeert de ouders tijdig. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van de schoolapp Social Schools. We actualiseren de website regelmatig evenals de website Scholen op de Kaart. We zoeken de publiciteit door bijzondere evenementen in de lokale pers te vermelden. De school betreft plaatselijk organisaties bij het lesaanbod en werkt met hen samen bij buitenschoolse activiteiten.</i>

10 Partners van de school



LOGOS vindt samenwerken belangrijk om doelen te realiseren. 'Alleen ga je sneller; samen kom je verder'. Door samen te werken, zowel in- als extern, wil LOGOS aantrekkelijk partnerschap creëren.

10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap

In de komende planperiode werken we op SmdB aan de volgende aspecten van focuspunt 4 'Aantrekkelijk partnerschap'.

Leerlingen	<i>Leerlingen begrijpen, - dat zij verder komen wanneer zij samenwerken met anderen. (SoVa afspraak: 'Samen sta je sterk') Dat samenwerken wordt vormgegeven in de lessen (in de klas, op het schoolplein, sportveld e.d.) maar ook in de maatschappelijke samenhang waarvan de school deel uitmaakt. - dat zij keuzes maken op basis van een moreel kompas dat wordt gevoed door christelijke waarden en normen - Dat zij van groot belang zijn voor de uitstraling van de school. De sociale afspraken gelden niet alleen op school maar ook daarbuiten. Kinderen zijn zich bewust van hun vertegenwoordigersrol naar anderen buiten de school. Zij weten dat zij 'ambassadeurs' zijn.</i>
Medewerkers	<i>Leerkrachten en ouders hebben met elkaar in hun gezamenlijke verantwoording een educatieve relatie. We willen vertrouwen en wederzijds begrip realiseren om daarmee de doorgaande ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Leerkrachten zijn authentiek in hun gedrag, beschikbaar voor anderen en treden naar buiten als geheel. Zij vertegenwoordigen de school en zijn zich bewust van hun rol als ambassadeurs. Het uitstralen van de kwaliteit, de sfeer en de identiteit wordt door hen voor een belangrijk deel verzorgd.</i>
Organisatie	<i>De school maakt gebruik van externe partners op sociaal, cultureel en kerkelijk gebied, zodat daarmee het onderwijs wordt verrijkt, maar waarbij deze partners ook het voordeel ervaren van de samenwerking met de school. De school positioneert zich duidelijk in het dorp als een betrouwbare partner, waarmee het goed samenwerken is, waar een goede sfeer en kwaliteit hoog in het vaandel staan.</i>

10.2 Partners: schoolspecifiek

Onze school staat midden in het dorp. Wij streven naar samenwerking met instanties, kerkelijke, culturele en historische verenigingen in de directe omgeving. Onze school onderhoudt daarom structureel contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor als school, ouders en omgeving een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Onze school onderhoudt systematisch en gereguleerd contact met:

1. De Kinderkamer als partner in de brede school v.w.b. Peuterspeelzaal en BSO;
2. Samenwerkingsverband Driegang;
3. Regio Academie en andere onderwijsbegeleiders;
4. SBO Beatrix de Burcht;
5. Gemeente West Betuwe/ Welzijn West Betuwe;
6. GGD Tiel;
7. CJG Gelderland.

En verder onderhoudt de school...

- contacten met toeleverende instellingen (kinderdagverblijven);
- functionele contacten met instellingen en voorzieningen in het dorp;
- contacten met scholen voor voortgezet onderwijs;
- functionele contacten met begeleidingsdiensten, hogescholen, (opleidingen voor leraren) en pedagogisch centra;
- functionele contacten met het samenwerkingsverband en andere netwerken in de regio;
- functionele contacten met de (lokale) overheid en onderwijsinspectie.

10.3 Overzicht eigen ambities en aspecten 'partners' schoolspecifiek

Onderdeel	Ambitie
Ouders	Ouders zijn onze educatieve partners. Wij stellen ons tot doel: • Vertrouwen en wederzijds begrip creëren. <i>Eerlijkheid, oprechte belangstelling en alledaagse gesprekken zijn hierbij van belang. We zijn positief en gaan uit van groei.</i> • We besteden tijd aan informeel contact. <i>Als leerkracht kunnen we op allerlei manieren informele contactmomenten creëren. We creëren laagdrempelige activiteiten waarbij leraren en ouders elkaar ontmoeten zoals een kerstmarkt, inloopochtend of presentatie na een project</i> • We nemen ouders mee in beslissingen over zorg. <i>Samen verantwoordelijkheid nemen voor zorgleerlingen vraagt zeker sinds de wet op Passend Onderwijs om nieuwe competenties. De veelheid aan deelnemers in de besluitvorming rond een leerling vereist een duidelijk besluitvormingsproces. We maken helder wie de regie heeft en waarover.</i> • We stemmen wederzijdse verwachtingen af. <i>Een balans vinden tussen de ambities van leerkracht en ouders is een belangrijke voorwaarde voor sterke ouderbetrokkenheid. Het op elkaar afstemmen van wederzijdse verwachtingen is een continu proces. We luisteren naar de ouder en houden rekening met het acceptatieproces van ouders van kinderen met een zorgbehoefte.</i> • We ontwikkelen "cultuur sensitieve" gespreksvaardigheden. <i>Het houden van gesprekken is een vaardigheid. We verdiepen ons in de verschillende (sociaal-culturele) achtergronden en houden rekening met de 'eigenheden' van de ander. Echte samenwerking kenmerkt zich door acceptatie van en respect voor verschillen. Het gaat hierbij niet alleen om culturele verschillen, maar ook om verschillen in leefstijl en sociale verschillen.</i> We willen ouders vaker binnen de school laten meedoen/-delen tijdens: + open ochtenden + presentaties van projecten + hulp bij of het verzorgen van handvaardigheid, muziek of techniek + deelname aan een resonansgroep + gebruik maken van beroepsspecifieke vaardigheden van ouders in de school bij onderhoud of inrichting
Lokale partners	Culturele, maatschappelijke en kerkelijke verenigingen zijn een mooie aanvulling op ons onderwijsaanbod. In de eigen omgeving zijn en worden contacten gelegd, waarbij regelmatig gezamenlijke activiteiten worden georganiseerd. Zo zijn er al enkele jaren actieve contacten met de muziekvereniging, de historische vereniging Herwijnen en de afdeling dagactiviteiten van zorgcentrum Avondlicht. Nieuwe afspraken worden gemaakt met sportverenigingen om kinderen tijdens de gymlessen kennis te laten maken met (nieuwe) sporten. Dit wordt in nauwe samenwerking met de combinatiefunctionarissen georganiseerd. Daarnaast wordt gestreefd naar de samenwerking met dam- en schaakverenigingen. Deze contacten zullen we steeds verder uitbreiden. Deze activiteiten worden

11 Verantwoording

Voor de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van verschillende documenten. Het LOGOS Koersplan is het overkoepelende document dat vanuit een zorgvuldig proces van co-creatie tot stand is gekomen; het Koersplan vormt het kader voor het onderliggende schoolplan van SmdB. Daarnaast is er een aantal op LOGOS niveau vastgestelde beleidsdocumenten gebruikt en zijn er verschillende schooldocumenten van SmdB gebruikt, zoals het schoolplan 2015-2019, de jaarplannen, de schoolgids, het schoolondersteuningsplan, visitatieverslagen, het laatste inspectierapport, ouder- en leerling-tevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties.

Op schoolniveau is er sprake geweest van co-creatie en heeft het team tijdens meerdere teamvergaderingen input geleverd voor dit schoolplan. Ook ouders zijn betrokken geweest bij het tot stand komen van dit schoolplan en hebben gelegenheid gehad hun input te leveren.

Het schoolplan is voorgelegd aan de MR en aan het bestuur en is met instemming vastgelegd op

Zie bijlage [instemmingsformulier MR](#)

12 Meerjarenplanning

Voor de hele planperiode geldt dat we waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Door middel van ons kwaliteitsmanagementsysteem houden we de vinger aan de pols en monitoren we of we onze streefdoelen halen en waar eventueel extra inspanning of interventie vereist is.

Het schoolplan geeft de koers op hoofdlijnen weer. We benoemen aan welke aspecten van de LOGOS focuspunten en de eigen gekozen ambities we aandacht geven. In de jaarplannen werken we de ambities uit het LOGOS kader en de schoolspecifieke ambities concreet uit.

Het jaarplan bevat ook de evaluatie en de voortgang. Op basis van de evaluatie van het voorafgaande schooljaar stellen we de koers voor het volgende schooljaar bij.

Globale opsomming ambities LOGOS kader en schoolspecifieke ambities uitgezet in de tijd; concrete uitwerking volgt in de jaarplannen; dit schema wordt jaarlijks bijgesteld:

Schooljaar 2019-2020:

Gepersonaliseerd leren:

- uitbreiding gebruik van Gynzy tot in groep 5
- verdere implementatie thematisch zaakvakonderwijs m.b.v. de methode Faqta
- voortzetten van leerlijn 'leren leren'
- verdere ontwikkeling van 'eigenaarschap'

Veiligheid:

- opnemen van weerbaarheid in het reguliere SoVa aanbod en in veiligheidsplan
- opnemen van seksuele opvoeding in reguliere SoVa aanbod en in veiligheidsplan

Vakmanschap doet ertoe

professionele cultuur: coll. consultatie

Persoonlijke ontwikkeling in het kader van schoolontwikkeling:

- psychomotorisch gedragsspecialist
- aansluiting groep 2 en 3 (OMJS)
- 'spelend rijk' (Regio Academie)

Samen leren inhoud geven

- inrichten werk- en bouwgroepen
- verdere ontwikkeling 'close reading'

Aantrekkelijk partnerschap

- instellen nieuwe resonansgroep
- positionering, aandacht voor inrichting en uitstraling
- uitdragen van identiteit, actualisering website
- intensivering ouderbetrokkenheid
- uitbouwen contacten lokale partners

Schooljaar 2020-2021:

Gepersonaliseerd leren:

- uitbreiden van Gynzy gebruik tot in groep 6
- zichtbaarheid 'eigenaarschap' in de school

Vakmanschap doet ertoe

Persoonlijke ontwikkeling in het kader van schoolontwikkeling

Samen leren inhoud geven

- werk- en bouwgroepen
- stimulering leesplezier

Aantrekkelijk partnerschap

- resonansgroep
- positionering, aandacht voor inrichting en uitstraling
- uitdragen van identiteit, actualisering website
- ouderbetrokkenheid
- onderhoud en uitbouwen contacten lokale partners

Schooljaar 2021-2022:**Gepersonaliseerd leren:**

- uitbreiden van Gynzy gebruik tot in groep 7
- zichtbaarheid 'eigenaarschap' in de school

Vakmanschap doet ertoe

Persoonlijke ontwikkeling in het kader van schoolontwikkeling

Samen leren inhoud geven

- werk- en bouwgroepen
- stimuleren leesplezier

Aantrekkelijk partnerschap

- resonansgroep
- positionering, aandacht voor inrichting en uitstraling
- uitdragen van identiteit, actualisering website
- ouderbetrokkenheid
- onderhoud en uitbouwen contacten lokale partners

Schooljaar 2022-2023:**Gepersonaliseerd leren:**

- uitbreiden van Gynzy gebruik tot in groep 8
- zichtbaarheid 'eigenaarschap' in de school

Vakmanschap doet ertoe

Persoonlijke ontwikkeling in het kader van schoolontwikkeling

Samen leren inhoud geven

- werk- en bouwgroepen
- stimuleren leesplezier

Aantrekkelijk partnerschap

- resonansgroep
- positionering, aandacht voor inrichting en uitstraling
- uitdragen van identiteit, actualisering website
- ouderbetrokkenheid
- onderhoud en uitbouwen contacten lokale partners

13 Bijlagen

[LOGOS Koersplan](#)

[Format jaarplan](#)

[Sponsorbeleid](#)

[Document evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding](#)

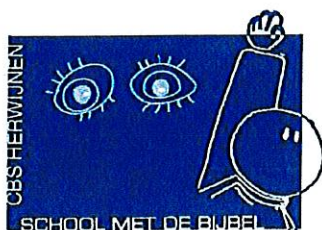
[Sociaal Veiligheidsplan](#)

[Schoolondersteuningsprofiel](#)

[Beleidsplan hoogbegaafdheid](#)

[Begeleiding nieuwe leerkrachten](#)

[Instemmingsformulier schoolplan](#)



Instemmingsformulier schoolplan 2019-2023

Betreft schoolplan *School met de Bijbel*

De MR stemt in met het voorliggende schoolplan 2019-2023

Datum: 24-09-2019

Handtekening voorzitter MR:

Ondertekening directeur na instemming MR

Datum: 25-09-2019

Handtekening directeur:

Vaststelling schoolplan 2019-2023 door college van bestuur

Datum: 27-09-2019

Handtekening college van bestuur: