

# Sociaal Veiligheidsplan van CBS Herwijnen



## Inleiding

Ons motto is: *CBS Herwijnen, meer dan school!*

Dit betekent dat we kinderen een plaats bieden waarin zij zich kunnen vormen en ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied. Een plaats waar zij zich goed, gewaardeerd en gestimuleerd voelen.

Wij streven ernaar om kinderen in een veilige omgeving uit te dagen tot zelfsturend handelen, eigen verantwoordelijkheid en eigen initiatief. Leerlingen worden daardoor meer eigenaar van hun eigen leerproces en zijn meer gemotiveerd om te leren. Dit is een voorwaarde voor het 'onderwijs van morgen' en wat het leven in de 21e eeuw van de kinderen vraagt.

## Uitgangspunten

De school is een plek waar kinderen en medewerkers kunnen groeien en zich ontwikkelen: iedereen leert en draagt bij! Kernwoorden hierbij zijn *groeien, leren en samenleven*. Ze vormen met onze *identiteit* het kader voor onze keuzes en aanpak.

Een goed pedagogisch klimaat zien wij als absolute voorwaarde om tot leren te kunnen komen. In ons schoolplan staat het als volgt geformuleerd:

*Concreet betekent dit, dat we er naar streven om kinderen in een sfeer van uitdaging en veiligheid te brengen tot zelfsturend handelen, verantwoordelijkheid en initiatief nemen.*

## Wettelijk kader

Onder veiligheid wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het in ieder geval:

- beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
- de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, bij een persoon de volgende taken belegd heeft:
  - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten
  - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten

Als aanvulling op dit wettelijk kader stellen wij ons ook ten doel bovenstaande te realiseren voor personeelsleden.

## Schoonklimaat

In een veilig schoonklimaat zijn er grenzen en afspraken (regels), wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten.

Om dit te bereiken willen wij vormen van geweld en bedreiging voorkomen en, indien deze zich toch voordoen, daartegen maatregelen nemen.

### *Vormen van geweld en bedreiging*

We onderscheiden de volgende (ernstige) incidenten:

- |                                                                       |                            |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| - fysiek geweld - intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld      | - vernieling               |
| - intimidatie en/of bedreiging via sociale media (e-mail of Internet) | - diefstal                 |
| - pesten, treiteren en/of chantage                                    | - heling                   |
| - seksueel misbruik                                                   | - (religieus) extremisme   |
| - seksuele intimidatie                                                | - discriminatie of racisme |

## Preventief

Als school vinden wij het belangrijk om pesten en ander ongewenst gedrag, zoals gebrek aan respect en verantwoordelijkheid, zoveel mogelijk te voorkomen. Het pesten eenvoudigweg verbieden of ongewenst gedrag slechts veroordelen, zal in het algemeen niet leiden tot het gewenste resultaat. Daarom hanteren we een preventieve aanpak: versterken van sociale en communicatieve vaardigheden, het vergroten van empathie en het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. Omdat de eerste schoolweken hierin cruciaal zijn, nemen we bewust tijd voor groepsvorming tijdens de zg. “Gouden weken”.

Dit vraagt om specifieke groepsvormende activiteiten. Aandachtspunten zijn: elkaar vertrouwen, omgaan met verschillen, elkaar respecteren en accepteren, samenwerken en eenheid. Samen staan we sterk. Elke leerling mag weten dat hij mag zijn zoals hij of zij is, met eigen kwaliteiten en tekortkomingen. Dit sluit aan op de visie van de school dat ieder kind door God uniek geschapen is en ongeacht intellect, sekse, culturele achtergrond, lichamelijke of zintuiglijke beperkingen, recht heeft op adequaat onderwijs.

Een gezond klassenmanagement zorgt voor een heldere en overzichtelijke structuur waarin leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Denk daarbij aan zichtbare klassenregels, een rustige en stimulerende werksfeer, soepele lesovergangen en duidelijke gedragsverwachtingen m.b.t. de open ruimtes.

Op onze school is een leerkracht aangesteld als vertrouwenspersoon (Interne Contactpersoon). Deze is tevens aanspreekpunt in het kader van pesten. De intern begeleider (IB) is aandachtsfunctionaris Meldcode huiselijk geweld.

## Meten en monitoren

Het meten en monitoren van schoolveiligheid is een cyclisch proces en maakt deel uit van ons kwaliteitsbeleid. De groepsleerkracht analyseert voor de herfstvakantie de groepsverhoudingen met behulp van een sociogram. Als hier aanleiding toe is, wordt dit in februari/maart herhaald. Jaarlijks monitoren we de veiligheid en het welbevinden met de leerling vragenlijsten uit ‘ZIEN!’ (groepen 5-8). De vragenlijsten leer- en leefklimaat (32 vragen), veiligheidsbeleving (8 vragen) en sociale vaardigheden (22 vragen) worden voorgelegd. Deze geven samen voldoende onderbouwing om aan te kunnen tonen hoe het met de veiligheid is gesteld. ZIEN sluit aan op ParnasSys en de resultaten worden gekoppeld aan de groepskaart (welbevinden en betrokkenheid). Ook geef ZIEN praktische handelingsadviezen op grond van de uitkomsten van de ingevulde lijsten. Elementen die bekeken worden zijn: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Het invullen van ZIEN is opgenomen in de Kwaliteitskalender.

Het anti-pestbeleid vormt een onderdeel van het Sociaal Veiligheidsplan. Voor het veiligheidsbeleid zie [bijlage Sociaal Veiligheidsplan](#).

Tweejaarlijks wordt met de vragenlijsten van Duo de leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid (inclusief veiligheidsbeleving) gemeten. De uitkomsten hiervan worden met het team besproken en, indien nodig, gevolgd door interventies of een verbeterplan. Incidenten waarbij sprake is van een vorm van geweld of bedreiging worden geregistreerd in ParnasSys bij de betrokken leerling. Ook wordt in voorkomende gevallen door de leerkracht contact opgenomen met de ouders. Voor fysieke incidenten houden we een ongevalregistratie bij.

## Pesten

De school hanteert een Anti-pestprotocol ([bijlage, versie juni 2018](#)). De eerder genoemde Interne contactpersoon treedt op als aanspreekpunt bij (voorkomen van) pestgedrag.

*februari 2021*

*Theo Jeninga, directeur*