



Rapportage Leerlingtevredenheidsonderzoek

Soort rapportage: Schoolrapportage
School: CBS De Wegwijzer
Opdrachtgever: Stichting LOGOS

Utrecht, december 2023

www.duo-onderwijsonderzoek.nl

Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van Stichting LOGOS.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek MSc

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek	1
1.2 Onderzoeksopzet	1
1.3 Interpretatie van de resultaten	2
2. Samenvatting	3
2.1 Belangrijkste resultaten	3
2.2 Conclusies	5
3. Onderzoeksresultaten	6
3.1 Overall beeld van CBS De Wegwijzer	6
3.1.1 Per saldo tevreden	6
3.1.2 Positieve en negatieve punten	7
3.1.3 Tevredenheid over de thema's	8
3.1.4 Benchmark primair onderwijs	11
3.1.5 Verbeterprioriteiten	12
3.2 Thema's nader bekeken	14
3.2.1 Onderwijs	14
3.2.2 Vaardigheden	15
3.2.3 Leerkracht	16
3.2.4 Sfeer en veiligheid	17
3.2.5 Voorzieningen	18
Bijlage - Vertaaltabelen	19

1. Inleiding

Stichting LOGOS wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de scholen. Tegen deze achtergrond heeft Stichting LOGOS in november en december 2023 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven voor CBS De Wegwijzer.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van CBS De Wegwijzer met de school zijn.*
- *Achterhalen hoe CBS De Wegwijzer scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor CBS De Wegwijzer zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

1.2 Onderzoeksopzet

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de vragenlijst die in overleg met Stichting LOGOS is opgesteld. CBS De Wegwijzer heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt en om schoolspecifieke vragen toe te voegen aan de vragenlijst.

Onderzoeksmethode

De leerlingen zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen. De school heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de leerkrachten van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder de leerlingen van CBS De Wegwijzer. Uiteindelijk hebben 30 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Ik vind het fijn op school*. Leerlingen kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin, mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor mee eens. Per voorgelegde stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8.6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8.2 tot en met 8.5: goed / tevreden;
- 7.7 tot en met 8.1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6.9 tot en met 7.6: matig / matig tevreden;
- 6.8 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Ik vind het fijn op school* - antwoorden met 'mee oneens' scoren wij als ontevreden leerlingen. Stellingen waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen als de gemiddelde score op een stelling 6.8 of lager is.

De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 35.000 leerlingen. Zie paragraaf 3.1.4 van deze rapportage.

De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat leerlingen aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.5 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

2. Samenvatting

2.1 Belangrijkste resultaten

Respons

Van alle leerlingen van CBS De Wegwijzer hebben uiteindelijk 30 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over CBS De Wegwijzer. Hieronder zijn de resultaten van CBS De Wegwijzer weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. CBS De Wegwijzer scoort **hoger** dan de benchmark PO. Ten opzichte van de meting in 2021 scoort CBS De Wegwijzer **vergelijkbaar**.

Per saldo tevreden

CBS De Wegwijzer	Benchmark PO	CBS De Wegwijzer 2021
8.6	8.1	8.7
NEGATIEF 0%	NEGATIEF 2%	NEGATIEF 0%
POSITIEF 100%	POSITIEF 90%	POSITIEF 100%

De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Voorzieningen	9.5	8.9	++	0 %	100 %	Sterke punten
Leerkracht	9.5	8.9	++	0 %	100 %	Handhaven
Sociale veiligheid	8.7	8.3	+	3 %	93 %	Aandachtspunten
Onderwijs	8.7	8.6	o	0 %	87 %	Verbeterpunten
Vaardigheden	8.3	7.6	++	3 %	80 %	Aandachtspunten

Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix

- de prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken? Zie voor een nadere toelichting van deze analyse paragraaf 3.1.5 Verbeterprioriteiten.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Top vijf

Tot slot bieden we in deze paragraaf een weergave van de vijf aspecten waarover de leerlingen het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Voorzieningen	Fijne plek om te gymmen	10.0
Voorzieningen	Aantal laptops/Chromebooks	10.0
Juf/meester	Geeft goed les	10.0
Juf/meester	Kan goed uitleggen	10.0
Onderwijs	Krijg goed les	9.9

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Vaardigheden	Leren een goed werkstuk te maken	7.8
Vaardigheden	Leren oplossen problemen	7.9
Sfeer en veiligheid	Durf te zeggen wat ik vind	7.9
Onderwijs	Uitdaging om te leren	7.9
Onderwijs	Eigen tempo leren	7.9

2.2 Conclusies

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten van CBS De Wegwijzer op hoofdlijnen besproken. Hieronder bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de leerlingen tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?). Hierna gaan we dieper in op de thema's die als relatief zwak uit het onderzoek naar voren zijn gekomen.

Resultaten op hoofdlijnen

Over het algemeen zijn de leerlingen van CBS De Wegwijzer zeer tevreden met hun school (8.6). CBS De Wegwijzer scoort hiermee sterk hoger dan de benchmark primair onderwijs (8.1). Ten opzichte van de meting in 2021 scoort CBS De Wegwijzer (nagenoeg) gelijk (8.7).

De leerlingen zijn (zeer) tevreden over de thema's: voorzieningen, leerkracht, sociale veiligheid, onderwijs en vaardigheden. De volgende thema's scoren (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: voorzieningen, leerkracht, sociale veiligheid en vaardigheden.

Kijken we naar het totaalbeeld (de hoogte van de scores, de vergelijking met de benchmark en het percentage ontevreden leerlingen) kunnen wij (op thema-niveau) geen concrete verbeterpunten signaleren.

Dit betekent echter niet dat er geen verbeteringen te realiseren zijn. Wij raden CBS De Wegwijzer aan om op basis van deze rapportage na te gaan waar mogelijke verbeteringen gewenst zijn en de prioriteitenmatrix te gebruiken om te achterhalen welk aspect naar verwachting het sterkste resultaat op de algemene tevredenheid zou kunnen opleveren.

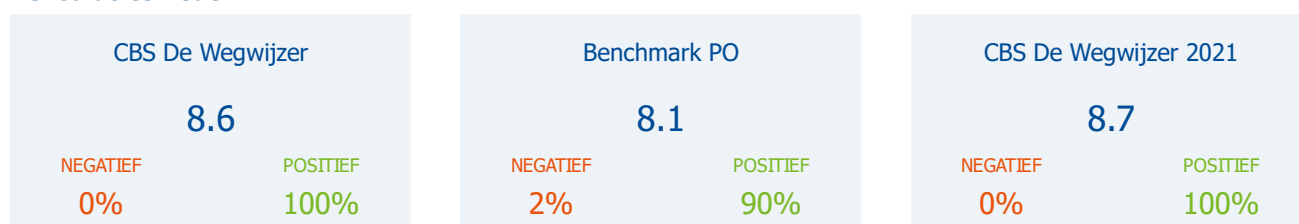
3. Onderzoeksresultaten

3.1 Overall beeld van CBS De Wegwijzer

3.1.1 Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over CBS De Wegwijzer. Hieronder zijn de resultaten van CBS De Wegwijzer weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark.

Per saldo tevreden



De scores worden ingedeeld aan de hand van de volgende schaal:

8.6 of hoger	De leerlingen zijn zeer tevreden over hun school
8.2 tot en met 8.5	De leerlingen zijn tevreden over hun school
7.7 tot en met 8.1	De leerlingen zijn redelijk tevreden over hun school
6.9 tot en met 7.6	De leerlingen zijn matig tevreden over hun school
6.8 of lager	De leerlingen zijn ontevreden over hun school

Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgecodeerde antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

Wat vind je het leukst op school?

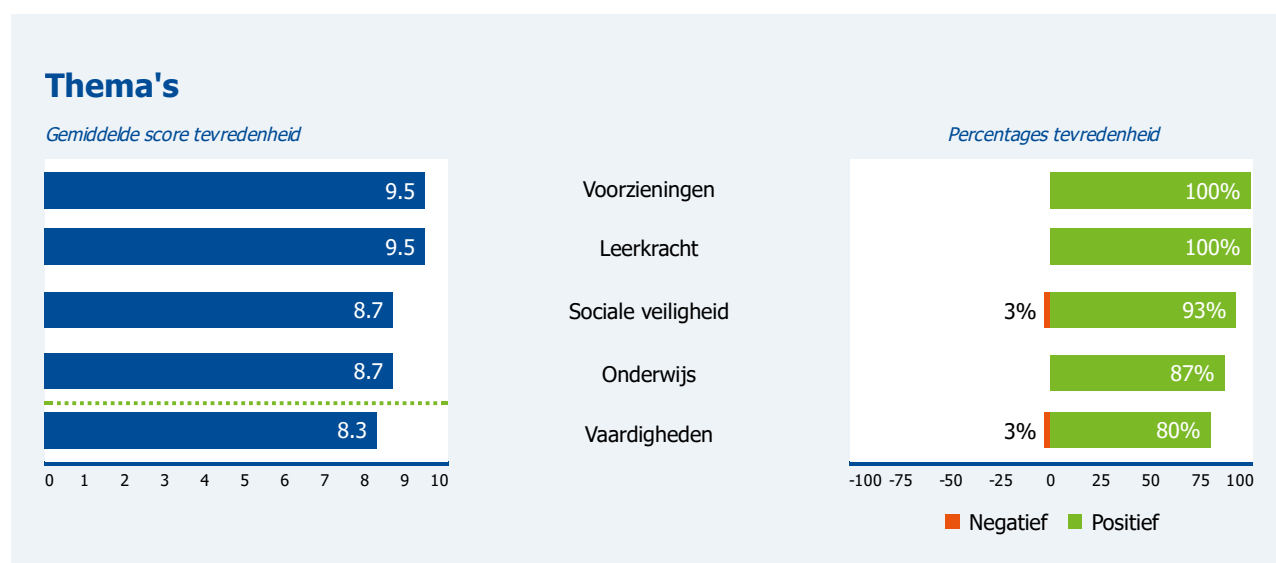
Meest gegeven antwoorden	%
De activiteiten/schoolreisjes/uitjes	23%
Gym/Gymzaal	20%

Wat vind je het minst leuk op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Bepaalde vakken (zoals taal/geschiedenis/aardrijkskunde/biologie/rekenen) /studievaardigheden	27%
Niets/weet ik niet	23%

Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.1.3 Teverdenheid over de thema's



Toelichting op de grafiek

In grafieken zoals de bovenstaande treft u links de gemiddelde score op de verschillende stellingen aan. Een score van **8.6 of hoger** classificeren we als 'een zeer goede score'. Een score van **6.8 of lager** classificeren we als 'een slechte score'. Rechts treft u de procentuele verdeling aan tussen de leerlingen die over de verschillende stellingen positief (helemaal mee eens of mee eens) of juist negatief (mee oneens of helemaal mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (niet mee eens, niet mee oneens) is niet in de rechter grafiek opgenomen.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar groep.

In de onderstaande tabel wordt het thema 'Leerkracht' niet uitgesplitst naar groep.

Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '' vanwege de privacy van de leerlingen.*

	Groep 5-6	Groep 7-8	CBS De Wegwijzer
<i>Aantal respondenten</i>	6	24	30
Per saldo tevreden	9.3	8.4	8.6
Onderwijs	8.3	8.8	8.7
Vaardigheden	8.4	8.3	8.3
Sociale veiligheid	8.3	8.9	8.7
Voorzieningen	9.8	9.4	9.5

De schaal heeft de volgende betekenis:

Donkerrood	sterk lager/slechter dan CBS De Wegwijzer-totaal (verschil van 0,5 of meer)
Lichtrood	lager/slechter dan CBS De Wegwijzer-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Wit	(ongeveer) gelijk aan CBS De Wegwijzer-totaal (verschil van 0,2 of minder)
Lichtgroen	hoger/beter dan CBS De Wegwijzer-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Donkergroen	sterk hoger/beter dan CBS De Wegwijzer-totaal (verschil van 0,5 of meer)

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Vergelijking met de vorige meting

In 2021 heeft CBS De Wegwijzer eveneens een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2021.

Thema	2023	2021	Afwijking t.o.v. 2021
Per saldo tevreden	8.6	8.7	0
Onderwijs	8.7	8.7	0
Voorzieningen	9.5	9.3	0
Vaardigheden	8.3	8.5	0
Leerkracht	9.5	9.4	0
Sociale veiligheid	8.7	8.5	0

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de meting in 2021 (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de meting in 2021 (verschil van 0,3 of 0,4)
0	(ongeveer) gelijk aan de meting in 2021 (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de meting in 2021 (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de meting in 2021 (verschil van 0,5 of meer)

Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.1.4 Benchmark primair onderwijs

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

CBS De Wegwijzer scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan de benchmark PO: voorzieningen, leerkracht, sociale veiligheid en vaardigheden.

Thema	CBS De Wegwijzer	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Per saldo tevreden	8.6	8.1	++
Onderwijs	8.7	8.6	o
Voorzieningen	9.5	8.9	++
Vaardigheden	8.3	7.6	++
Leerkracht	9.5	8.9	++
Sociale veiligheid	8.7	8.3	+

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
0	(ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

3.1.5 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de leerlingen.

Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen met de school enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.

Hieronder tonen we een overzicht van de vier kwadranten. We geven hierin aan welke thema's in ieder kwadrant vallen en wat de betekenis van deze kwadranten is. Als een thema te veel op de middenlijn zit, is deze niet eenduidig aan één van de kwadranten in de prioriteitenmatrix toe te wijzen. Op de volgende pagina is de prioriteitenmatrix zelf weergegeven.

VERBETERPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft (relatief) **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Onderwijs.

STERKE PUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft (relatief) **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van CBS De Wegwijzer: Voorzieningen.

AANDACHTSPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft (relatief) **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Vaardigheden, Sociale veiligheid.

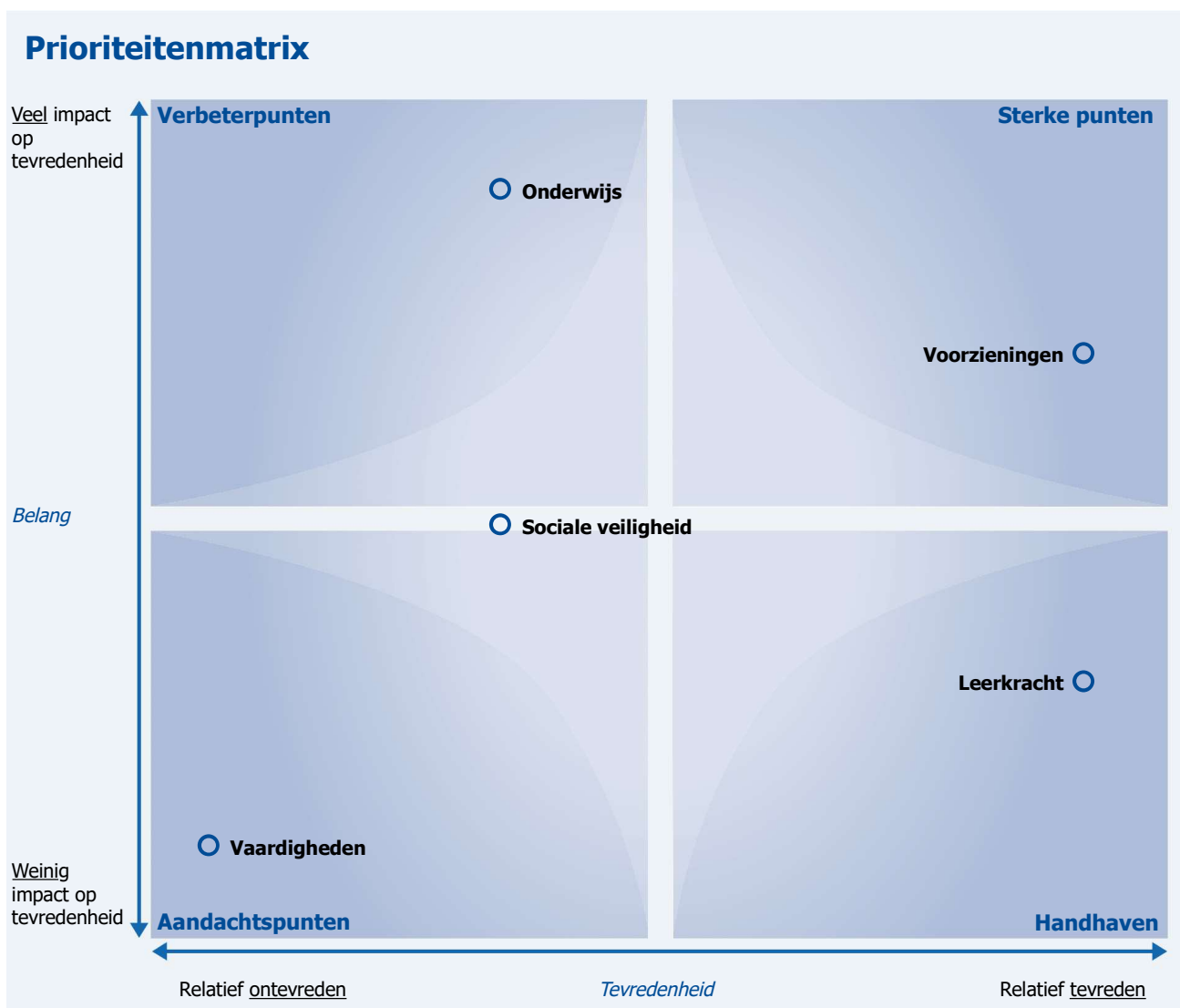
Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

HANDHAVEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft (relatief) **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van CBS De Wegwijzer: Leerkracht.

Leerlingtevredenheidsonderzoek



Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken?

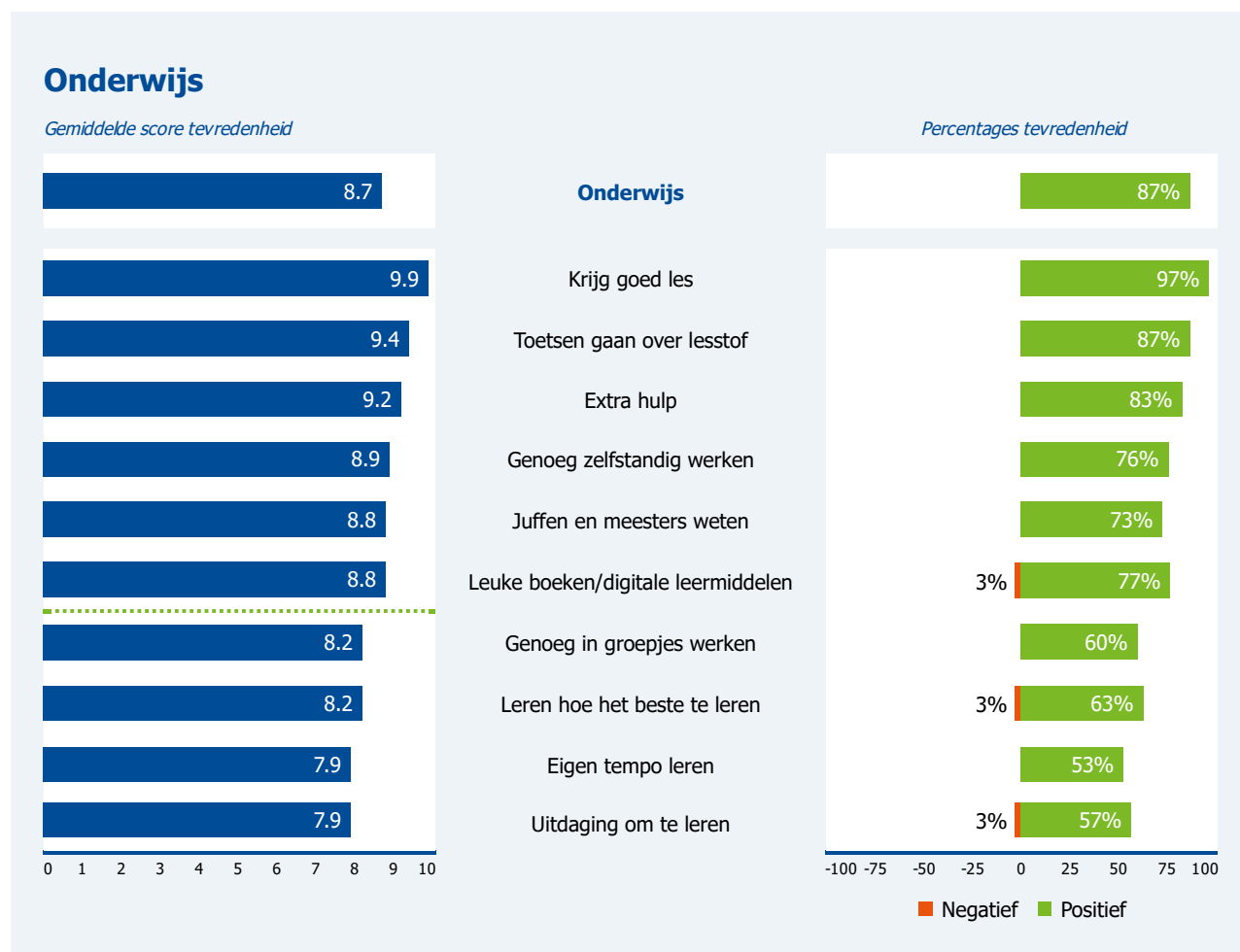
3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Leerlingen is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

3.2.1 Onderwijs

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op school goed les krijgen (9.9), dat de toetsen op school gaan over wat ze geleerd hebben (9.4), dat ze in de groep genoeg zelfstandig kunnen werken (8.9) en dat ze op school met leuke boeken/digitale leermiddelen werken (8.8). Ze vinden in sterke mate dat ze extra hulp kunnen krijgen waar nodig (9.2) en dat de juffen en meesters goed weten wat ze al wel en niet kunnen (8.8).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

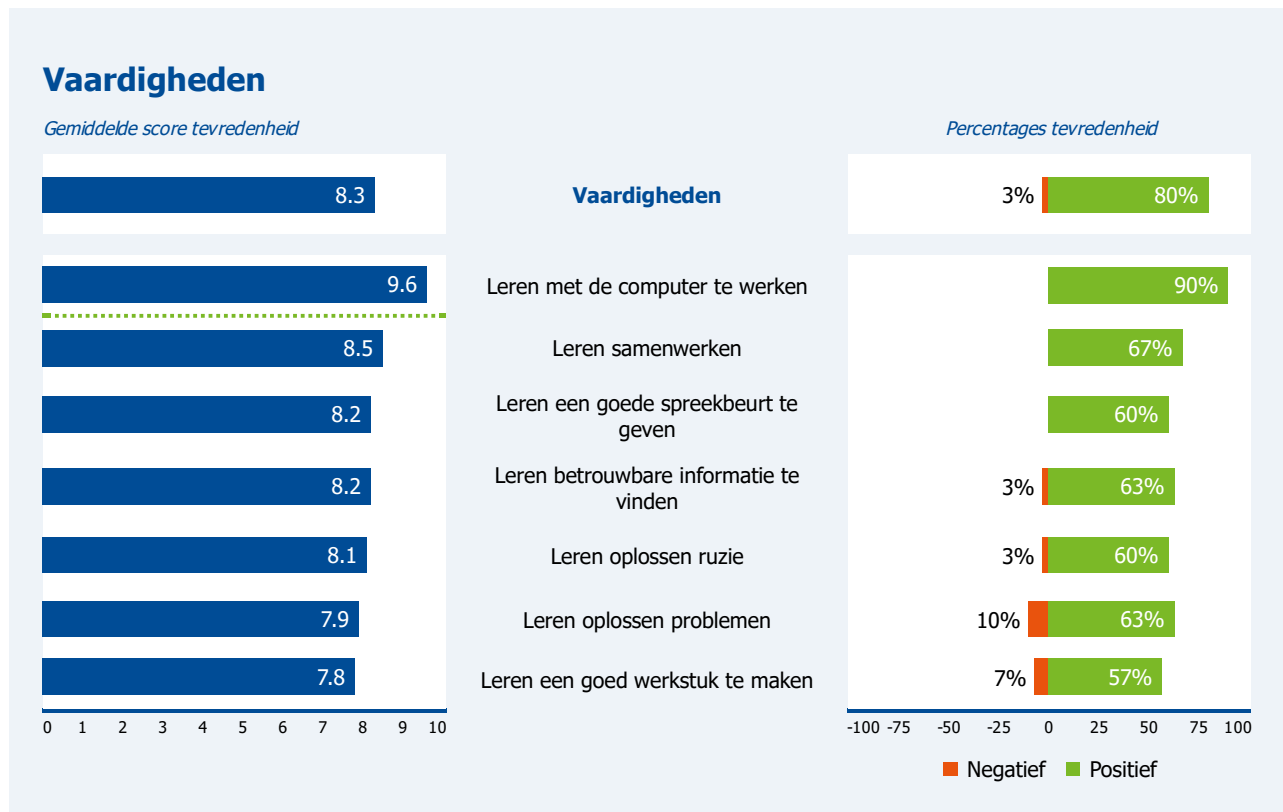


Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.2 Vaardigheden

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze op school leren hoe ze goed met een computer kunnen werken (9.6).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.



Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.3 Leerkracht

De leerlingen vinden in sterke mate dat de leerkracht goed kan uitleggen (10.0), dat de leerkracht goed lesgeeft (10.0), dat ze veel leren van de juf/meester (9.7), dat de leerkracht hen helpt als dat nodig is (9.4), dat de leerkracht ervoor zorgt dat ze zich prettig voelen in de klas (9.1) en dat de leerkracht ze goed kent (9.0).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.



Leerlingtevredenheidsonderzoek

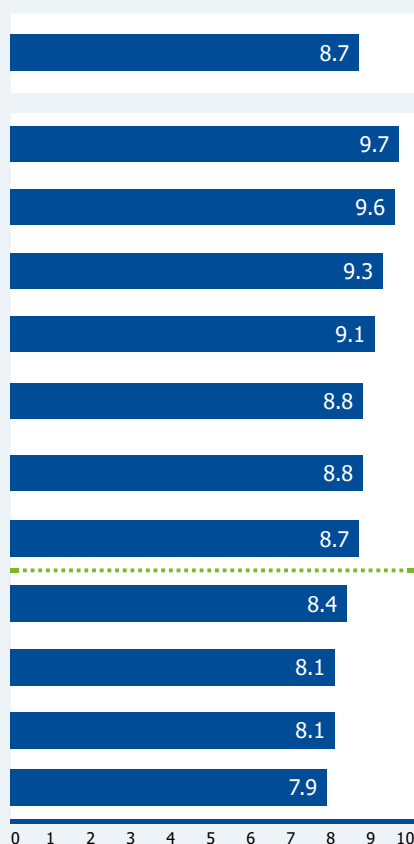
3.2.4 Sfeer en veiligheid

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze zich veilig voelen in de klas (9.7), dat ze genoeg vrienden/vriendinnen in de groep hebben (9.6), dat ze zich veilig voelen op school (9.3), dat de regels op school duidelijk zijn voor de leerlingen (9.1), dat de leerkrachten echt iets doen tegen pesten (8.8) en dat ze bij hun juf/meester terecht kunnen als ze problemen hebben (8.8). Ze vinden in sterke mate dat ze in een leuke groep zitten (8.7).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Sociale veiligheid

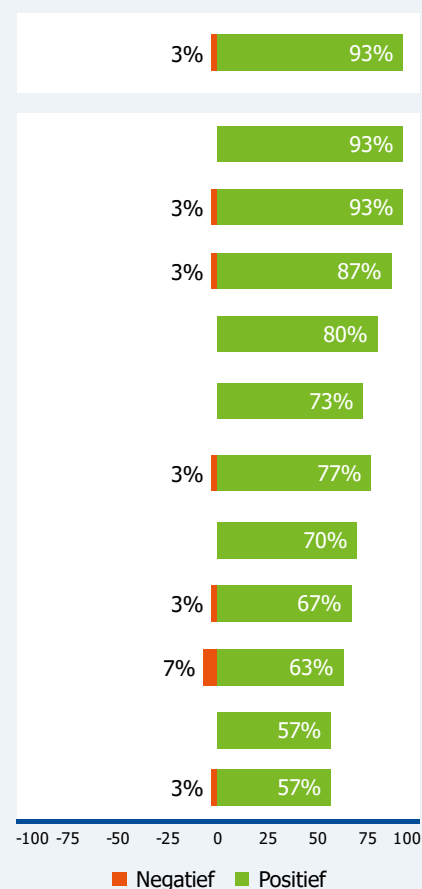
Gemiddelde score tevredenheid



Sociale veiligheid

- Veilig voelen in de klas
- Genoeg vriendjes/vriendinnetjes
- Veilig voelen op school
- Duidelijke regels op school
- Leerkrachten doen echt iets tegen pesten
- Kan bij juf/meester terecht bij problemen
- Leuke groep
- Veilig voelen op het schoolplein
- Vind het fijn op school
- Kinderen leven regels na
- Durf te zeggen wat ik vind

Percentages tevredenheid

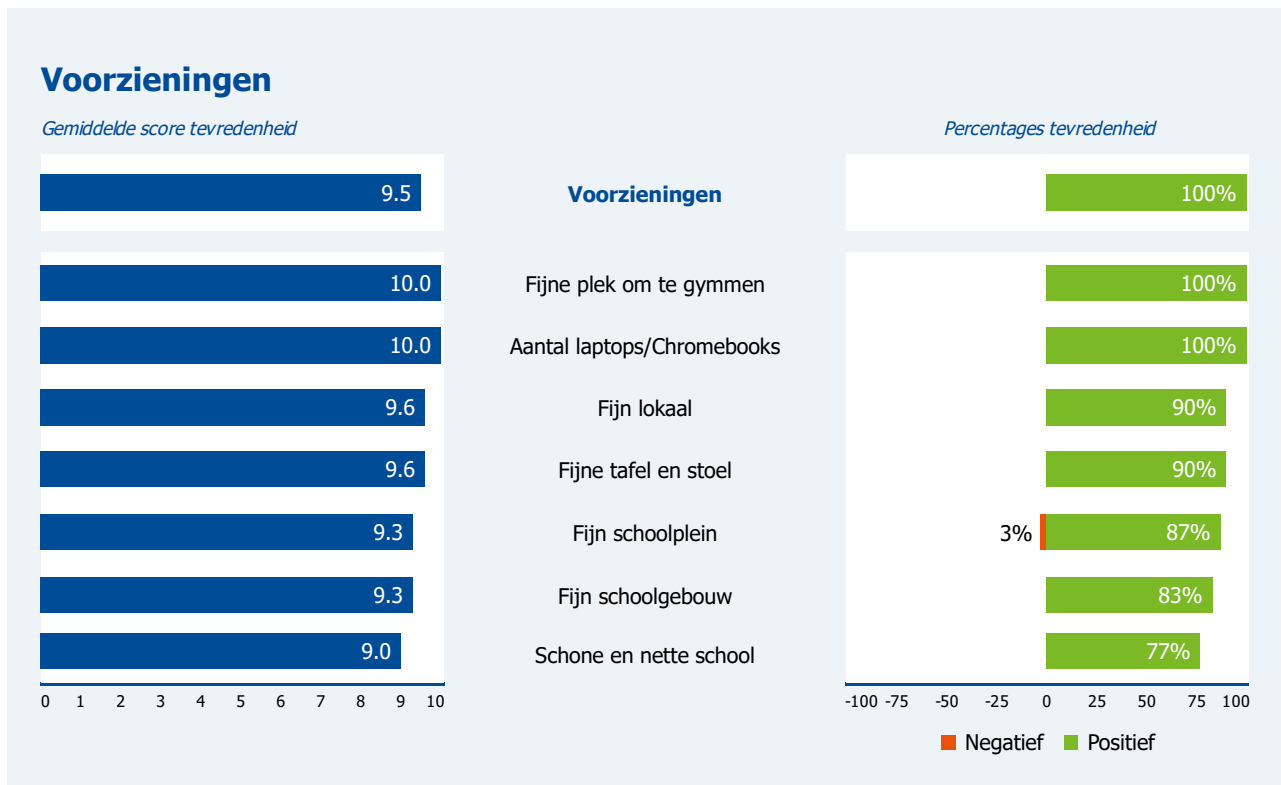


Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.5 Voorzieningen

De leerlingen vinden in sterke maten dat de sportplekken fijn zijn (10.0), dat de lokalen fijn zijn (9.6), dat het schoolplein fijn is (9.3) en dat de school schoon en netjes is (9.0). Ze geven in sterke mate aan dat er op school altijd wel een computer/Chromebook vrij is als ze er één nodig hebben (10.0) en dat ze een fijne tafel en stoel hebben in de klas (9.6). Ze vinden in sterke mate dat ze een fijn schoolgebouw hebben (9.3).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.



Bijlage - Vertaaltabellen

In deze bijlage zijn vertaaltabellen van verkorte stellingteksten naar de oorspronkelijke stellingteksten opgenomen. Deze tabellen worden per onderwerp weergegeven.

Onderwijs

Label	Omschrijving
Leuke boeken/digitale leermiddelen	Ik vind dat we op school met leuke boeken/digitale leermiddelen werken
Genoeg in groepjes werken	Ik kan in de groep genoeg in groepjes werken
Genoeg zelfstandig werken	Ik kan in de groep genoeg zelfstandig (alleen) werken
Krijg goed les	Ik krijg goed les
Toetsen gaan over lesstof	De toetsen die ik krijg, gaan (meestal) over wat ik heb geleerd
Leren hoe het beste te leren	Ik leer op school hoe ik het beste kan leren voor toetsen
Eigen tempo leren	Ik kan op mijn eigen tempo leren op school
Juffen en meesters weten	Mijn juf(fen)/meester(s) weten wat ik al goed kan en wat ik minder goed kan
Extra hulp	Als ik iets niet begrijp kan ik extra hulp krijgen. <i>Bijvoorbeeld van de juf/meester of van andere leerlingen</i>
Uitdaging om te leren	Ik word uitgedaagd om meer te leren
Onderwijs	Onderwijs

Vaardigheden

Label	Omschrijving
Leren een goede spreekbeurt te geven	Ik leer op school hoe ik een goede spreekbeurt moet geven
Leren een goed werkstuk te maken	Ik leer op school hoe ik een goed werkstuk moet maken
Leren met de computer te werken	Ik leer op school hoe ik goed digitaal kan werken (met bijv. Chromebook of laptop)
Leren samenwerken	Ik leer op school hoe ik met andere kinderen kan samenwerken
Leren oplossen ruzie	Ik leer op school hoe ik ruzies met andere kinderen kan oplossen
Leren oplossen problemen	Ik leer op school om zelf na te denken over het oplossen van een probleem
Leren betrouwbare informatie te vinden	Ik leer op school hoe ik betrouwbare informatie kan vinden
Vaardigheden	Vaardigheden

Juf/meester

Label	Omschrijving
Kent mij goed	Mijn juf/meester kent mij goed
Geeft goed les	Mijn juf/meester geeft goed les
Kan goed uitleggen	Mijn juf/meester kan goed uitleggen
Helpt als dat nodig is	Mijn juf/meester helpt mij als dat nodig is
Zorgt ervoor dat ik me prettig voel in de klas	Mijn juf/meester zorgt ervoor dat ik mij prettig voel op school
Veel leren van de juf/meester	Ik leer veel van mijn juf/meester
Leerkracht	Leerkracht

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Sfeer en veiligheid

Label	Omschrijving
Leuke groep	Ik zit in een leuke groep
Genoeg vriendjes/vriendinnetjes	Ik heb genoeg vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn groep
Durf te zeggen wat ik vind	Ik durf in mijn groep te zeggen wat ik vind
Vind het fijn op school	Ik vind het fijn op school
Duidelijke regels op school	De regels op school zijn duidelijk voor de leerlingen
Kinderen leven regels na	De meeste kinderen in mijn klas houden zich aan de regels
Kan bij juf/meester terecht bij problemen	Als ik problemen heb, kan ik altijd bij mijn juf/meester terecht
Veilig voelen op school	Ik voel me veilig op school
Veilig voelen in de klas	Ik voel me veilig in de klas
Veilig voelen op het schoolplein	Ik voel me veilig op het schoolplein
Leerkrachten doen echt iets tegen pesten	Mijn juf(fen)/meester(s) doen echt iets tegen pesten in mijn klas
Sociale veiligheid	Sociale veiligheid

Voorzieningen

Label	Omschrijving
Fijn schoolgebouw	We hebben een fijn schoolgebouw
Schone en nette school	De school is schoon en netjes
Fijn lokaal	We hebben een fijn lokaal
Fijne tafel en stoel	Ik heb een fijne tafel en stoel in m'n klas
Fijn schoolplein	We hebben een fijn schoolplein
Aantal laptops/Chromebooks	Op school is altijd wel een Chromebook of laptop vrij als ik er één nodig heb
Voorzieningen	Voorzieningen
Fijne plek om te gymmen	We hebben een fijne plek om te gymmen/sporten

ALGEMENE GEGEVENS

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek MSc

Contactgegevens

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

3584 BN Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl

website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl