

A photograph of two students, a boy and a girl, sitting at a desk in a classroom. The boy, wearing a yellow jacket, is looking down at a notebook. The girl, wearing a brown jacket and sunglasses on her head, is smiling and looking at the notebook. Other students are visible in the background.

## Rapportage Leerlingtevredenheidsonderzoek

**Soort rapportage:** Schoolrapportage  
**School:** CBS De Hoeksteen  
**Opdrachtgever:** Stichting LOGOS

Utrecht, december 2023

[www.duo-onderwijsonderzoek.nl](http://www.duo-onderwijsonderzoek.nl)

Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van Stichting LOGOS.

**DUO Onderwijsonderzoek & Advies**

drs. Vincent van Grinsven

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek MSc

## Inhoudsopgave

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 1. Inleiding .....                           | 1  |
| 1.1 Doelstellingen van het onderzoek .....   | 1  |
| 1.2 Onderzoeksopzet .....                    | 1  |
| 1.3 Interpretatie van de resultaten .....    | 2  |
| 2. Samenvatting .....                        | 3  |
| 2.1 Belangrijkste resultaten .....           | 3  |
| 2.2 Conclusies .....                         | 5  |
| 3. Onderzoeksresultaten .....                | 6  |
| 3.1 Overall beeld van CBS De Hoeksteen ..... | 6  |
| 3.1.1 Per saldo tevreden .....               | 6  |
| 3.1.2 Positieve en negatieve punten .....    | 7  |
| 3.1.3 Tevredenheid over de thema's .....     | 8  |
| 3.1.4 Benchmark primair onderwijs .....      | 11 |
| 3.1.5 Verbeterprioriteiten .....             | 12 |
| 3.2 Thema's nader bekeken .....              | 14 |
| 3.2.1 Onderwijs .....                        | 14 |
| 3.2.2 Vaardigheden .....                     | 15 |
| 3.2.3 Leerkracht .....                       | 16 |
| 3.2.4 Sfeer en veiligheid .....              | 17 |
| 3.2.5 Voorzieningen .....                    | 18 |
| Bijlage - Vertaaltabellen .....              | 19 |

## 1. Inleiding

Stichting LOGOS wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de scholen. Tegen deze achtergrond heeft Stichting LOGOS in november en december 2023 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven voor CBS De Hoeksteen.

### 1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van CBS De Hoeksteen met de school zijn.*
- *Achterhalen hoe CBS De Hoeksteen scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor CBS De Hoeksteen zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

### 1.2 Onderzoeksopzet

#### Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de vragenlijst die in overleg met Stichting LOGOS is opgesteld. CBS De Hoeksteen heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt en om schoolspecifieke vragen toe te voegen aan de vragenlijst.

#### Onderzoeksmethode

De leerlingen zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen. De school heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de leerkrachten van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

#### Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder de leerlingen van CBS De Hoeksteen. Uiteindelijk hebben 10 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

## 1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Ik vind het fijn op school*. Leerlingen kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin, mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

### De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor mee eens. Per voorgelegde stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8.6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8.2 tot en met 8.5: goed / tevreden;
- 7.7 tot en met 8.1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6.9 tot en met 7.6: matig / matig tevreden;
- 6.8 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

### Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Ik vind het fijn op school* - antwoorden met 'mee oneens' scoren wij als ontevreden leerlingen. Stellingen waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen als de gemiddelde score op een stelling 6.8 of lager is.

### De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 35.000 leerlingen. Zie paragraaf 3.1.4 van deze rapportage.

### De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat leerlingen aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.5 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

## 2. Samenvatting

### 2.1 Belangrijkste resultaten

#### Respons

Van alle leerlingen van CBS De Hoeksteen hebben uiteindelijk 10 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

#### Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over CBS De Hoeksteen. Hieronder zijn de resultaten van CBS De Hoeksteen weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. CBS De Hoeksteen scoort **lager** dan de benchmark PO. Ten opzichte van de meting in 2021 scoort CBS De Hoeksteen **hoger**.

#### Per saldo tevreden

| CBS De Hoeksteen | Benchmark PO    | CBS De Hoeksteen 2021 |
|------------------|-----------------|-----------------------|
| 7.8              | 8.1             | 7.1                   |
| NEGATIEF<br>0%   | NEGATIEF<br>2%  | NEGATIEF<br>6%        |
| POSITIEF<br>80%  | POSITIEF<br>90% | POSITIEF<br>71%       |

#### De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

|                    | Score | Benchmark PO | Afwijking t.o.v. de benchmark | Percentage ontevreden leerlingen | Percentage tevreden leerlingen | Plaats in de prioriteitenmatrix |
|--------------------|-------|--------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Leerkracht         | 9.1   | 8.9          | o                             | 0 %                              | 100 %                          | Handhaven                       |
| Onderwijs          | 8.6   | 8.6          | o                             | 0 %                              | 90 %                           | Sterke punten                   |
| Voorzieningen      | 8.3   | 8.9          | --                            | 10 %                             | 80 %                           | Verbeterpunten                  |
| Sociale veiligheid | 8.2   | 8.3          | o                             | 10 %                             | 90 %                           | Aandachtspunten                 |
| Vaardigheden       | 7.6   | 7.6          | o                             | 20 %                             | 70 %                           | Aandachtspunten                 |

#### Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix

- de prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken? Zie voor een nadere toelichting van deze analyse paragraaf 3.1.5 Verbeterprioriteiten.

# Leerlingtevredenheidsonderzoek

## Top vijf

Tot slot bieden we in deze paragraaf een weergave van de vijf aspecten waarover de leerlingen het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

### Meest tevreden

| Thema               | Aspect                                   | Score |
|---------------------|------------------------------------------|-------|
| Juf/meester         | Helpt als dat nodig is                   | 10.0  |
| Onderwijs           | Krijg goed les                           | 10.0  |
| Sfeer en veiligheid | Leerkrachten doen echt iets tegen pesten | 10.0  |
| Voorzieningen       | Schone en nette school                   | 9.6   |
| Juf/meester         | Geeft goed les                           | 9.6   |

### Minst tevreden

| Thema               | Aspect                               | Score |
|---------------------|--------------------------------------|-------|
| Voorzieningen       | Fijn schoolplein                     | 4.2   |
| Sfeer en veiligheid | Kinderen leven regels na             | 6.0   |
| Onderwijs           | Leuke boeken/digitale leermiddelen   | 6.0   |
| Vaardigheden        | Leren een goede spreekbeurt te geven | 6.4   |
| Vaardigheden        | Leren een goed werkstuk te maken     | 7.3   |

## 2.2 Conclusies

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten van CBS De Hoeksteen op hoofdlijnen besproken. Hieronder bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de leerlingen tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?). Hierna gaan we dieper in op de thema's die als relatief zwak uit het onderzoek naar voren zijn gekomen.

### Resultaten op hoofdlijnen

Over het algemeen zijn de leerlingen van CBS De Hoeksteen redelijk tevreden met hun school (7.8). CBS De Hoeksteen scoort hiermee lager dan de benchmark primair onderwijs (8.1). Ten opzichte van de meting in 2021 scoort CBS De Hoeksteen sterk hoger (7.1).

De leerlingen zijn (zeer) tevreden over de thema's: leerkracht, onderwijs, voorzieningen en sociale veiligheid. De volgende thema's scoren (sterk) lager dan de benchmark primair onderwijs: voorzieningen.

In vergelijking met de meting in 2021 scoort CBS De Hoeksteen hoger op de volgende thema's: leerkracht, onderwijs, voorzieningen en vaardigheden.

### Knelpunten nader bekeken

Op basis van onze beoordelingscriteria (de hoogte van de score, de vergelijking met de benchmark, het aandeel ontevreden respondenten en de plaats in de prioriteitenmatrix) zien we dat één of meer thema's (in meer of mindere mate) een knelpunt vormen binnen de school. Voor CBS De Hoeksteen is dit het thema vaardigheden.

Hieronder bespreken we per thema eerst de algemene uitkomsten (de hoogte van de score, de vergelijking met de benchmark en de plaats in de prioriteitenmatrix). Ook bespreken we binnen het thema de individuele aspecten waarover relatief veel leerlingen ontevreden zijn. Door verbeteracties op deze aspecten in te zetten zal naar verwachting de tevredenheid van de leerlingen met het thema verhogen.

#### Vaardigheden

Over het thema 'vaardigheden' zijn de leerlingen matig tevreden. In vergelijking met de benchmark primair onderwijs scoort dit thema vergelijkbaar. In vergelijking met de meting in 2021 scoort dit thema sterk hoger. In de prioriteitenmatrix komt dit thema naar voren als aandachtspunt. Wanneer we kijken naar de onderliggende aspecten, zien we dat de (relatieve) onvrede met name gericht is op de volgende aspecten:

- Ik leer op school hoe ik een goede spreekbeurt moet geven (6.4; 0% ontevreden)

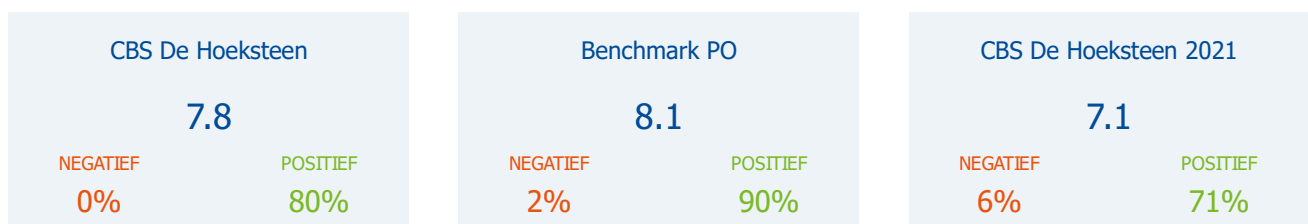
## 3. Onderzoeksresultaten

### 3.1 Overall beeld van CBS De Hoeksteen

#### 3.1.1 Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over CBS De Hoeksteen. Hieronder zijn de resultaten van CBS De Hoeksteen weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark.

#### Per saldo tevreden



#### De scores worden ingedeeld aan de hand van de volgende schaal:

|                    |                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| 8.6 of hoger       | De leerlingen zijn <b>zeer tevreden</b> over hun school     |
| 8.2 tot en met 8.5 | De leerlingen zijn <b>tevreden</b> over hun school          |
| 7.7 tot en met 8.1 | De leerlingen zijn <b>redelijk tevreden</b> over hun school |
| 6.9 tot en met 7.6 | De leerlingen zijn <b>matig tevreden</b> over hun school    |
| 6.8 of lager       | De leerlingen zijn <b>ontevreden</b> over hun school        |

## 3.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgedeede antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

### Wat vind je het leukst op school?

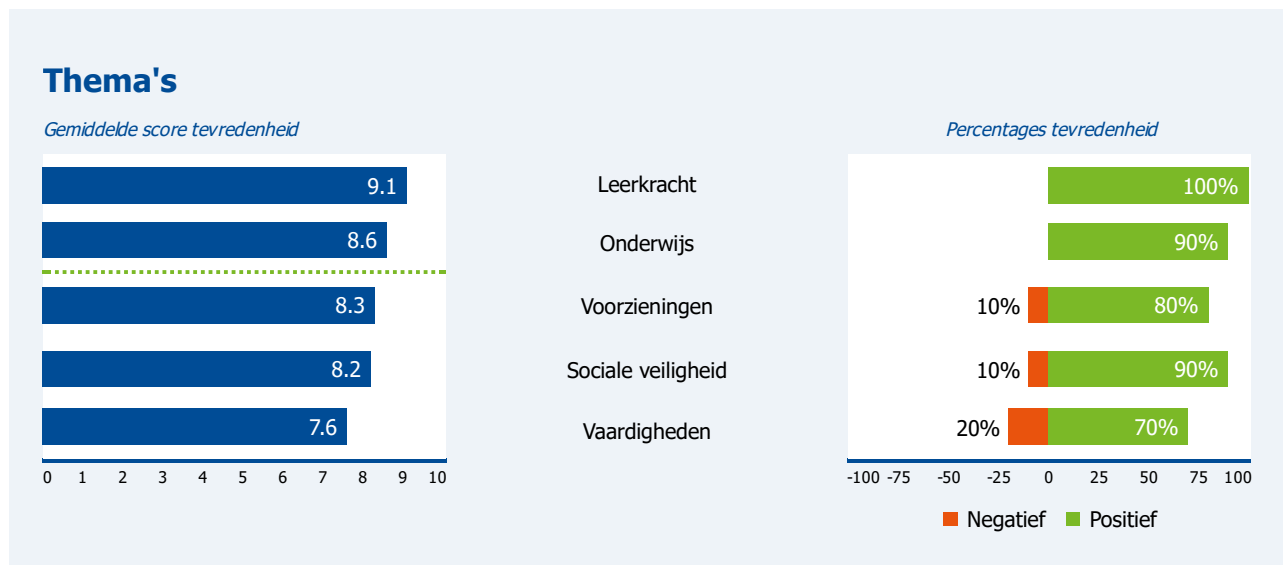
*De aspecten die leerlingen hebben genoemd zijn erg veelzijdig. Hierdoor is het niet mogelijk om de antwoorden te categoriseren. In de separate bijlage bij dit rapport zijn alle letterlijke antwoorden van de leerlingen terug te vinden.*

### Wat vind je het minst leuk op school?

| Meest gegeven antwoorden                            | %   |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Geen leuk schoolplein/korte pauzes/geen leuke pauze | 60% |

# Leerlingtevredenheidsonderzoek

## 3.1.3 Teverdenheid over de thema's



### Toelichting op de grafiek

In grafieken zoals de bovenstaande treft u links de gemiddelde score op de verschillende stellingen aan. Een score van **8.6 of hoger** classificeren we als 'een zeer goede score'. Een score van **6.8 of lager** classificeren we als 'een slechte score'. Rechts treft u de procentuele verdeling aan tussen de leerlingen die over de verschillende stellingen positief (helemaal mee eens of mee eens) of juist negatief (mee oneens of helemaal mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (niet mee eens, niet mee oneens) is niet in de rechter grafiek opgenomen.

# Leerlingtevredenheidsonderzoek

## Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar groep.

*In de onderstaande tabel wordt het thema 'Leerkracht' niet uitgesplitst naar groep.*

*Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '\*' vanwege de privacy van de leerlingen.*

|                            | Groep 6/7/8 | CBS De Hoeksteen |
|----------------------------|-------------|------------------|
| <i>Aantal respondenten</i> | <i>10</i>   | <i>10</i>        |
| Per saldo tevreden         | 7.8         | 7.8              |
| Onderwijs                  | 8.6         | 8.6              |
| Vaardigheden               | 7.6         | 7.6              |
| Sociale veiligheid         | 8.2         | 8.2              |
| Voorzieningen              | 8.3         | 8.3              |

## **De schaal heeft de volgende betekenis:**

|                    |                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Donkerrood</b>  | sterk lager/slechter dan CBS De Hoeksteen-totaal (verschil van 0,5 of meer) |
| <b>Lichtrood</b>   | lager/slechter dan CBS De Hoeksteen-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)        |
| <b>Wit</b>         | (ongeveer) gelijk aan CBS De Hoeksteen-totaal (verschil van 0,2 of minder)  |
| <b>Lichtgroen</b>  | hoger/beter dan CBS De Hoeksteen-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)           |
| <b>Donkergroen</b> | sterk hoger/beter dan CBS De Hoeksteen-totaal (verschil van 0,5 of meer)    |

# Leerlingtevredenheidsonderzoek

## Vergelijking met de vorige meting

In 2021 heeft CBS De Hoeksteen eveneens een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2021.

CBS De Hoeksteen scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan de meting in 2021: leerkracht, onderwijs, voorzieningen en vaardigheden.

| Thema              | 2023 | 2021 | Afwijking t.o.v. 2021 |
|--------------------|------|------|-----------------------|
| Per saldo tevreden | 7.8  | 7.1  | ++                    |
| Onderwijs          | 8.6  | 8.0  | ++                    |
| Voorzieningen      | 8.3  | 6.8  | ++                    |
| Vaardigheden       | 7.6  | 7.0  | ++                    |
| Leerkracht         | 9.1  | 8.5  | ++                    |
| Sociale veiligheid | 8.2  | 8.1  | 0                     |

## De schaal heeft de volgende betekenis:

|    |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|
| -- | sterk lager/slechter dan de meting in 2021 (verschil van 0,5 of meer) |
| -  | lager/slechter dan de meting in 2021 (verschil van 0,3 of 0,4)        |
| 0  | (ongeveer) gelijk aan de meting in 2021 (verschil van 0,2 of minder)  |
| +  | hoger/beter dan de meting in 2021 (verschil van 0,3 of 0,4)           |
| ++ | sterk hoger/beter dan de meting in 2021 (verschil van 0,5 of meer)    |

## Leerlingtevredenheidsonderzoek

### 3.1.4 Benchmark primair onderwijs

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

CBS De Hoeksteen scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de benchmark PO: voorzieningen.

| Thema              | CBS De Hoeksteen | Benchmark PO | Afwijking t.o.v. de benchmark |
|--------------------|------------------|--------------|-------------------------------|
| Per saldo tevreden | 7.8              | 8.1          | -                             |
| Onderwijs          | 8.6              | 8.6          | 0                             |
| Voorzieningen      | 8.3              | 8.9          | --                            |
| Vaardigheden       | 7.6              | 7.6          | 0                             |
| Leerkracht         | 9.1              | 8.9          | 0                             |
| Sociale veiligheid | 8.2              | 8.3          | 0                             |

#### De schaal heeft de volgende betekenis:

|    |                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|
| -- | sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer) |
| -  | lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)        |
| 0  | (ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)  |
| +  | hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)           |
| ++ | sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)    |

## 3.1.5 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de leerlingen.

Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen met de school enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.

Hieronder tonen we een overzicht van de vier kwadranten. We geven hierin aan welke thema's in ieder kwadrant vallen en wat de betekenis van deze kwadranten is. Als een thema te veel op de middenlijn zit, is deze niet eenduidig aan één van de kwadranten in de prioriteitenmatrix toe te wijzen. Op de volgende pagina is de prioriteitenmatrix zelf weergegeven.

### VERBETERPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft (relatief) **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Voorzieningen.

### STERKE PUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft (relatief) **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van CBS De Hoeksteen: Onderwijs.

### AANDACHTSPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft (relatief) **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Vaardigheden, Sociale veiligheid.

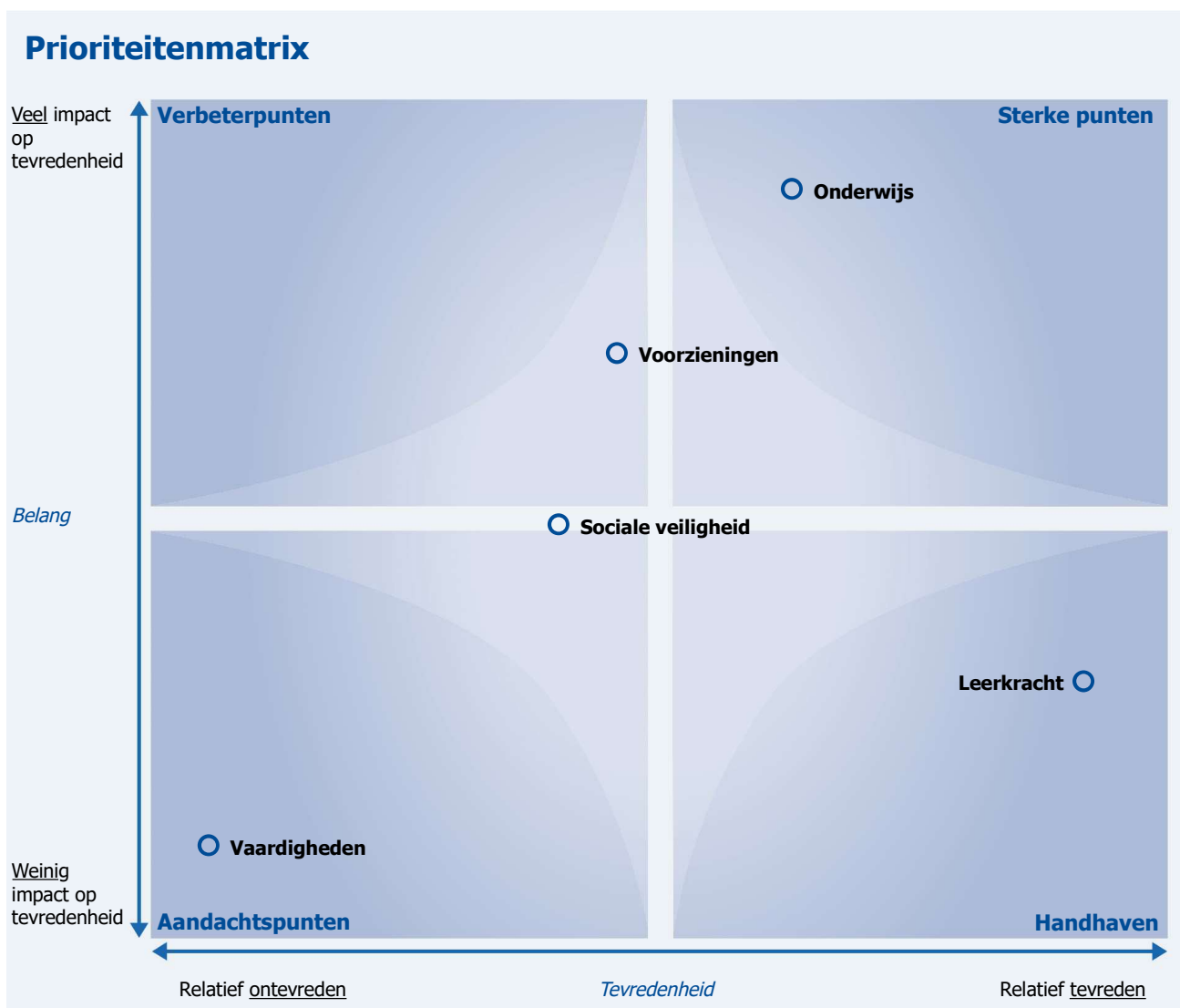
Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

### HANDHAVEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft (relatief) **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van CBS De Hoeksteen: Leerkracht.

## Leerlingtevredenheidsonderzoek



### Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken?

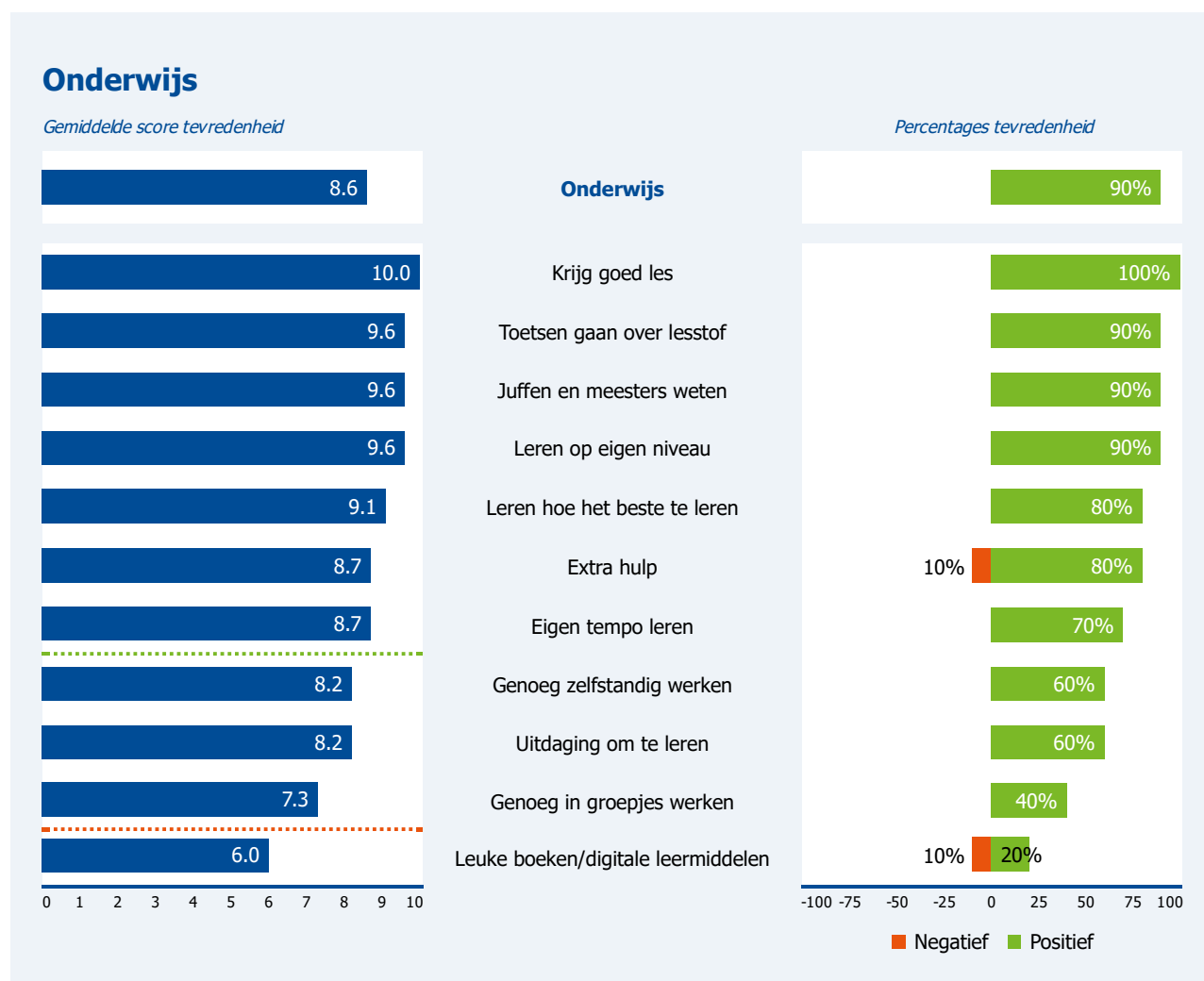
## 3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Leerlingen is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

### 3.2.1 Onderwijs

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op school goed les krijgen (10.0), dat de toetsen op school gaan over wat ze geleerd hebben (9.6) en dat ze op school leren hoe ze het beste kunnen leren voor toetsen (9.1). Ze vinden in sterke maten dat de juffen en meesters goed weten wat ze al wel en niet kunnen (9.6), dat ze leren op hun eigen niveau (9.6), dat ze extra hulp kunnen krijgen waar nodig (8.7) en dat ze op hun eigen tempo kunnen leren (8.7).

(Relatief veel) leerlingen zijn van mening dat ze op school met saaie boeken/digitale leermiddelen werken (6.0).

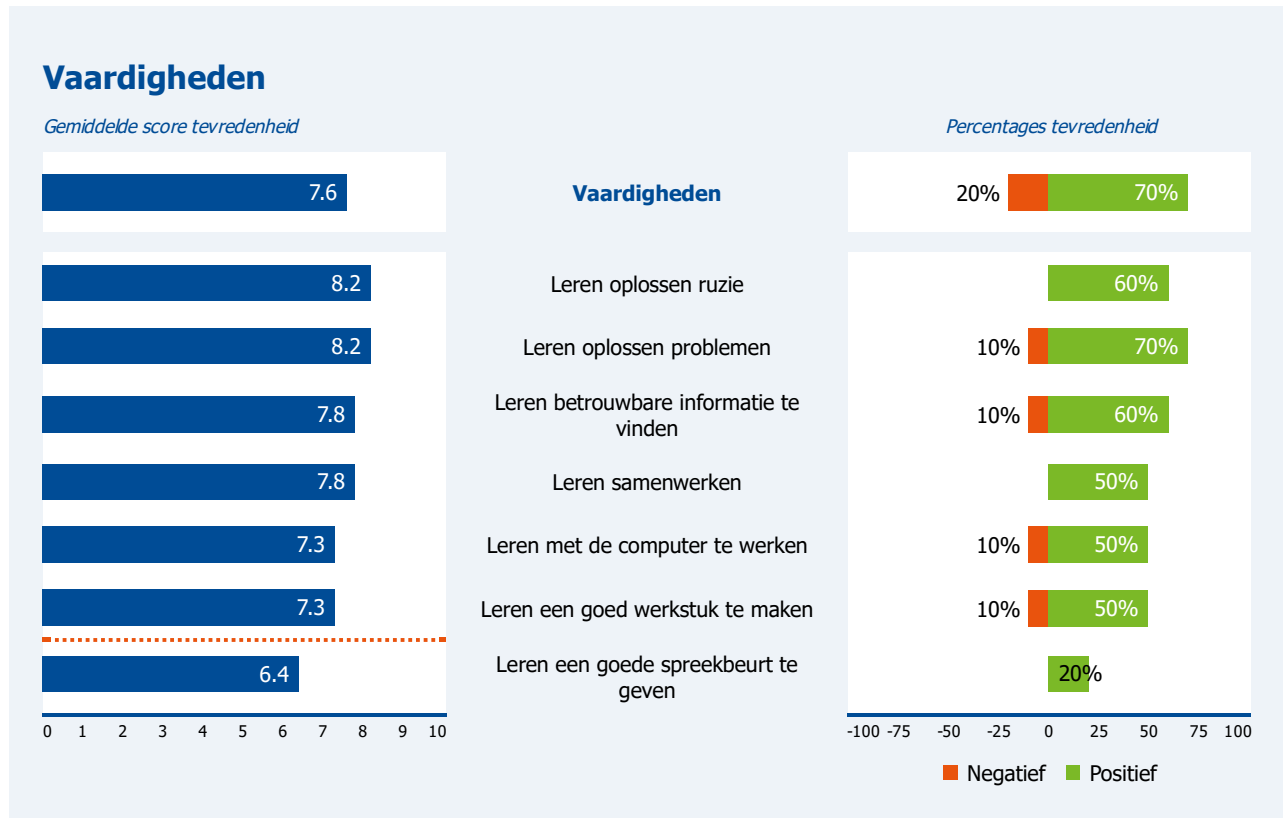


# Leerlingtevredenheidsonderzoek

## 3.2.2 Vaardigheden

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen zeer positief gestemd zijn.

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze op school onvoldoende leren hoe ze een goede spreekbeurt kunnen geven (6.4).



# Leerlingtevredenheidsonderzoek

## 3.2.3 Leerkracht

De leerlingen vinden in sterke mate dat de leerkracht hen helpt als dat nodig is (10.0), dat de leerkracht ze goed kent (9.6), dat de leerkracht goed lesgeeft (9.6) en dat ze veel leren van de juf/meester (9.1).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

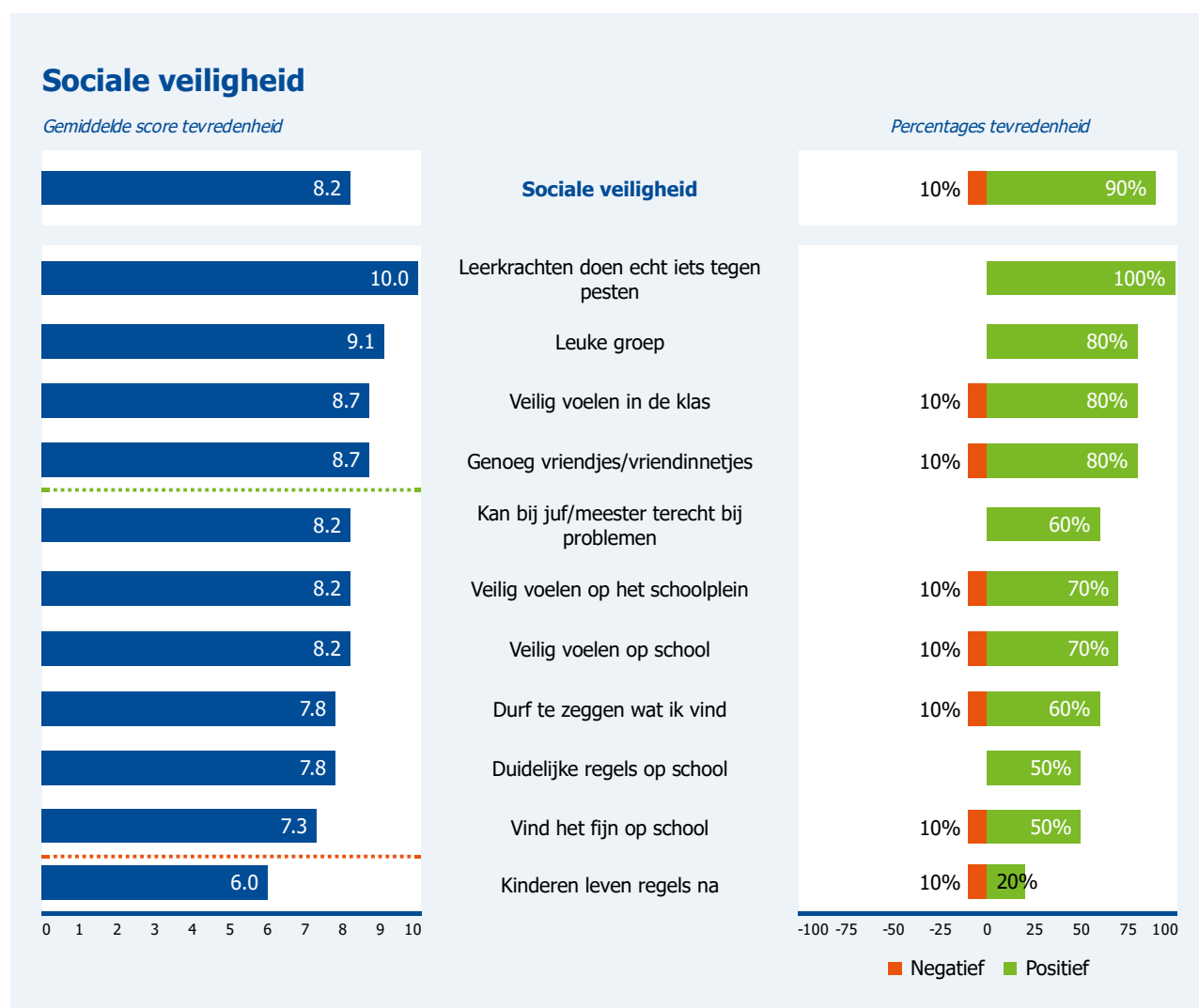


# Leerlingtevredenheidsonderzoek

## 3.2.4 Sfeer en veiligheid

De leerlingen geven in sterke mate aan dat de leerkrachten echt iets doen tegen pesten (10.0), dat ze zich veilig voelen in de klas (8.7) en dat ze genoeg vrienden/vriendinnen in de groep hebben (8.7). Ze vinden in sterke mate dat ze in een leuke groep zitten (9.1).

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat veel kinderen in de groep zich niet aan de regels houden (6.0).

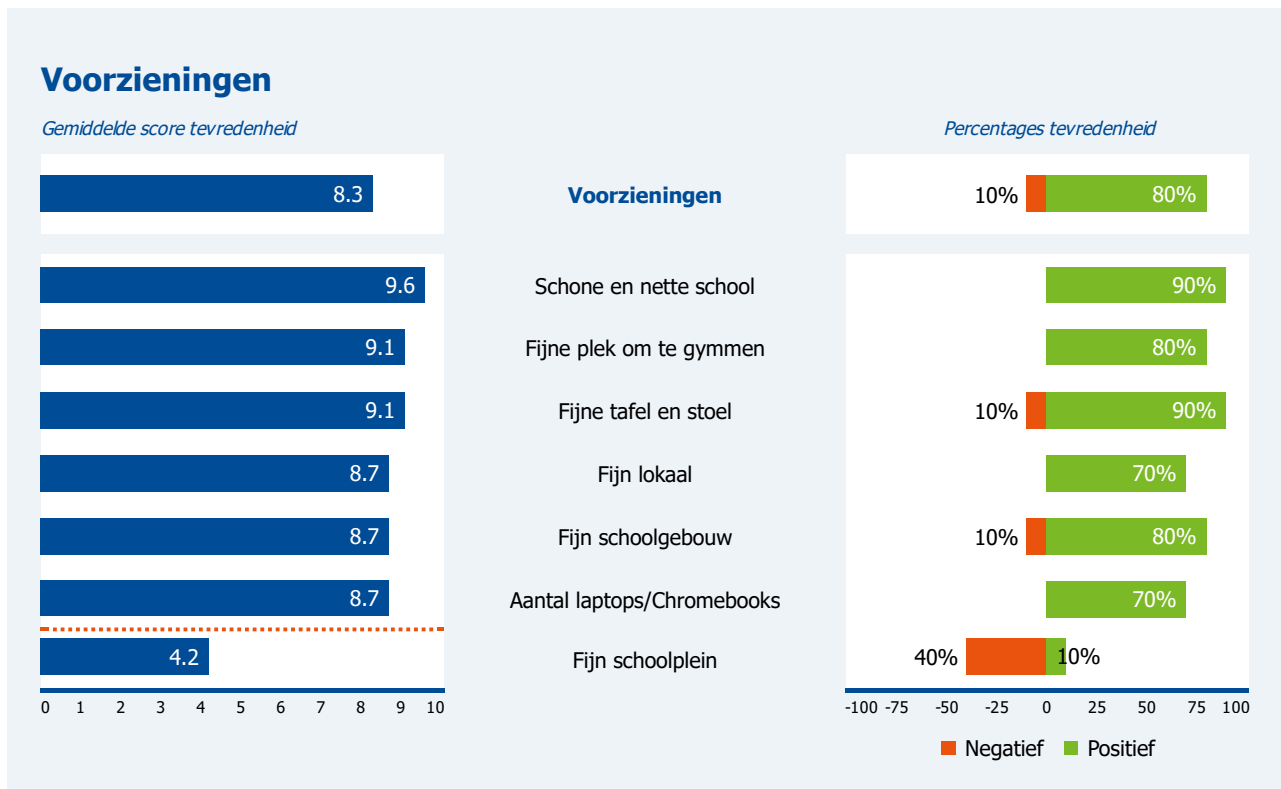


# Leerlingtevredenheidsonderzoek

## 3.2.5 Voorzieningen

De leerlingen vinden in sterke mate dat de school schoon en netjes is (9.6), dat de sportplekken fijn zijn (9.1) en dat de lokalen fijn zijn (8.7). Ze geven in sterke mate aan dat ze een fijne tafel en stoel hebben in de klas (9.1) en dat er op school altijd wel een computer/Chromebook vrij is als ze er één nodig hebben (8.7). Ze vinden in sterke mate dat ze een fijn schoolgebouw hebben (8.7).

(Relatief veel) leerlingen geven aan het schoolplein niet fijn te vinden (4.2; 40% negatief).



## Bijlage - Vertaaltabellen

In deze bijlage zijn vertaaltabellen van verkorte stellingteksten naar de oorspronkelijke stellingteksten opgenomen. Deze tabellen worden per onderwerp weergegeven.

### Onderwijs

| Label                              | Omschrijving                                                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leuke boeken/digitale leermiddelen | Ik vind dat we op school met leuke boeken/digitale leermiddelen werken                                              |
| Genoeg in groepjes werken          | Ik kan in de groep genoeg in groepjes werken                                                                        |
| Genoeg zelfstandig werken          | Ik kan in de groep genoeg zelfstandig (alleen) werken                                                               |
| Krijg goed les                     | Ik krijg goed les                                                                                                   |
| Toetsen gaan over lesstof          | De toetsen die ik krijg, gaan (meestal) over wat ik heb geleerd                                                     |
| Leren hoe het beste te leren       | Ik leer op school hoe ik het beste kan leren voor toetsen                                                           |
| Eigen tempo leren                  | Ik kan op mijn eigen tempo leren op school                                                                          |
| Juffen en meesters weten           | Mijn juf(fen)/meester(s) weten wat ik al goed kan en wat ik minder goed kan                                         |
| Extra hulp                         | Als ik iets niet begrijp kan ik extra hulp krijgen. <i>Bijvoorbeeld van de juf/meester of van andere leerlingen</i> |
| Onderwijs                          | Onderwijs                                                                                                           |

### Vaardigheden

| Label                                  | Omschrijving                                                                       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Leren een goede spreekbeurt te geven   | Ik leer op school hoe ik een goede spreekbeurt moet geven                          |
| Leren een goed werkstuk te maken       | Ik leer op school hoe ik een goed werkstuk moet maken                              |
| Leren met de computer te werken        | Ik leer op school hoe ik goed digitaal kan werken (met bijv. Chromebook of laptop) |
| Leren samenwerken                      | Ik leer op school hoe ik met andere kinderen kan samenwerken                       |
| Leren oplossen ruzie                   | Ik leer op school hoe ik ruzies met andere kinderen kan oplossen                   |
| Leren oplossen problemen               | Ik leer op school om zelf na te denken over het oplossen van een probleem          |
| Leren betrouwbare informatie te vinden | Ik leer op school hoe ik betrouwbare informatie kan vinden                         |
| Vaardigheden                           | Vaardigheden                                                                       |

### Juf/meester

| Label                                          | Omschrijving                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Kent mij goed                                  | Mijn juf/meester kent mij goed                                  |
| Geeft goed les                                 | Mijn juf/meester geeft goed les                                 |
| Kan goed uitleggen                             | Mijn juf/meester kan goed uitleggen                             |
| Helpt als dat nodig is                         | Mijn juf/meester helpt mij als dat nodig is                     |
| Zorgt ervoor dat ik me prettig voel in de klas | Mijn juf/meester zorgt ervoor dat ik mij prettig voel op school |
| Veel leren van de juf/meester                  | Ik leer veel van mijn juf/meester                               |
| Leerkracht                                     | Leerkracht                                                      |

# Leerlingtevredenheidsonderzoek

## Sfeer en veiligheid

| Label                                     | Omschrijving                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Leuke groep                               | Ik zit in een leuke groep                                         |
| Genoeg vriendjes/vriendinnetjes           | Ik heb genoeg vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn groep        |
| Durf te zeggen wat ik vind                | Ik durf in mijn groep te zeggen wat ik vind                       |
| Vind het fijn op school                   | Ik vind het fijn op school                                        |
| Duidelijke regels op school               | De regels op school zijn duidelijk voor de leerlingen             |
| Kinderen leven regels na                  | De meeste kinderen in mijn klas houden zich aan de regels         |
| Kan bij juf/meester terecht bij problemen | Als ik problemen heb, kan ik altijd bij mijn juf/meester terecht  |
| Veilig voelen op school                   | Ik voel me veilig op school                                       |
| Veilig voelen in de klas                  | Ik voel me veilig in de klas                                      |
| Veilig voelen op het schoolplein          | Ik voel me veilig op het schoolplein                              |
| Leerkrachten doen echt iets tegen pesten  | Mijn juf(fen)/meester(s) doen echt iets tegen pesten in mijn klas |
| Sociale veiligheid                        | Sociale veiligheid                                                |

## Voorzieningen

| Label                      | Omschrijving                                                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Fijn schoolgebouw          | We hebben een fijn schoolgebouw                                               |
| Schone en nette school     | De school is schoon en netjes                                                 |
| Fijn lokaal                | We hebben een fijn lokaal                                                     |
| Fijne tafel en stoel       | Ik heb een fijne tafel en stoel in m'n klas                                   |
| Fijn schoolplein           | We hebben een fijn schoolplein                                                |
| Aantal laptops/Chromebooks | Op school is altijd wel een Chromebook of laptop vrij als ik er één nodig heb |
| Voorzieningen              | Voorzieningen                                                                 |
| Fijne plek om te gymmen    | We hebben een fijne plek om te gymmen/sporten                                 |

## ALGEMENE GEGEVENS

### **DUO Onderwijsonderzoek & Advies**

drs. Vincent van Grinsven

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek MSc

### **Contactgegevens**

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

3584 BN Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: [info@duo-onderwijsonderzoek.nl](mailto:info@duo-onderwijsonderzoek.nl)

website: [www.duo-onderwijsonderzoek.nl](http://www.duo-onderwijsonderzoek.nl)