Alles wat je aandacht geeft groeit

Schoolplan 2019-2023
Verder bouwen

Christelijke basisschool
De Hoeksteen Spijk

LOGOS
Protestants Christelijk Onderwijs

1. Inleiding 3

2. Uitgangspunten en kader LOGOS 4
LOGOS staat voor
Levensbeschouwelijke identiteit
Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden
Focuspunten

3. Schoolbeschrijving 6
Biografie
Identiteit
Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen

4. Schoolconcept 7
Missie
Visie
Pedagogisch klimaat
Didactisch handelen
Het jonge kind
Veiligheid

5. Passend onderwijs 9

6. Kwaliteit van het onderwijs 10
Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs
Kwaliteitszorg
Opbrengsten

7. Onderwijskundig beleid 11
Onderwijskundig beleid: Gepersonaliseerd leren
Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling

8. Personeelsbeleid 13
Personeelsbeleid: Vakmanschap doet ertoe
Personeelsbeleid: Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven
Personeelsbeleid: schoolspecifiek
Competentieontwikkeling
Nieuwe leraren

9. Communicatie en PR 15

10. Partners van de school 16
Aantrekkelijk partnerschap
Partners: schoolspecifiek

11. Verantwoording 17

12. Meerjarenplanning 18

13. Bijlagen 21

1. Inleiding

Hoewel dit schoolplan 2019-2023 enerzijds het logische vervolg is op het plan voor de planperiode 2015-2019, markeren we de start van de nieuwe beleidsperiode als het moment om de koers te richten op het 'onderwijs van morgen'.

Vertrekpunt voor dit schoolplan is het Koersplan van LOGOS, dat tot stand is gebracht vanuit een zorgvuldig proces met co-creatie als uitgangspunt. Directeuren, vertegenwoordigers vanuit personeel, stafleden, interne en externe belanghebbenden hebben invloed op het proces gehad en bijgedragen aan de gedachten over het 'onderwijs van morgen'. Het proces is in LOGOS verband weergegeven in de metafoor van de 'LOGOS-vloot'. LOGOS boten horen bij elkaar en varen in vlootverband. Ze houden de gezamenlijk uitgezette koers aan, maar hebben eigen manoeuvreerruimte in tempo, werkwijze en in de keuze van de route. Dit schoolplan geeft weer langs welke route de school deze koers vormgeeft.

De wereld waarin we leven verandert sterk en in een hoog tempo. Ons onderwijs kan alleen een wezenlijke bijdrage leveren aan de samenleving van morgen, als dit is gericht op de toekomst. Daar zetten we onze koers op uit. We dragen bij aan de vorming van jongeren die de toekomst in de maatschappij gestalte gaan geven. Onderweg maken we keuzes die mogelijk tot een bijstelling van de koers kunnen leiden, omdat inzichten of omstandigheden tijdens de tocht wijzigen.

In dit schoolplan geven we als CBS De Hoeksteen aan hoe wij willen voldoen aan de basiskwaliteit. Tevens beschrijven we hoe we vorm en inhoud geven aan eigen gekozen ambities en aspecten van kwaliteit vanuit het LOGOS kader of passend bij de schoolspecifieke situatie.

Het vorige schoolplan (2014-2019) had als titel "Beter & boeiender". Dat is halverwege de periode aangevuld tot "Veiliger, beter & boeiender". We gaan daar op door en mee verder. Daarom heet dit schoolplan " Verder bouwen", ook met een knipoog naar de bouw van een nieuwe school in Spijk. Onze ambitie is dat De Hoeksteen een duidelijke profilering krijgt.

Het schoolplan geeft in grote lijnen de route om samen op weg te gaan. We kijken met vertrouwen naar de toekomst. Allereerst volgt een doorkijkje over vier jaar. Daar dromen we van en daar willen we naar toe!

Namens het team,

Margreet de Deugd, directeur

2. Uitgangspunten en kader LOGOS

Vertrekpunt voor dit schoolplan zijn de uitgangspunten en het kader zoals die volledig verwoord zijn in het Koersplan van LOGOS (zie bijlage 1). We volstaan in dit schoolplan met een beknopte samenvatting.

LOGOS staat voor

LOGOS maakt zich sterk voor leerlingen in de regio van de gemeenten West Betuwe, Vijfheerenlanden en Gorinchem. LOGOS-scholen staan voor gezamenlijke ambities en kernwaarden. Elke school geeft hier schoolspecifiek betekenis, vorm en inhoud aan. Het welbevinden van het kind en van de groep is een belangrijk doel voor elke LOGOS school. Op LOGOS-scholen:

- groeien leerlingen op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving;
- leren leerlingen liefde voor zichzelf, hun naaste en hun omgeving te ontwikkelen;
- leren leerlingen keuzes te maken op basis van een moreel kompas dat is gevoed door christelijke waarden en normen ('geloof, hoop en liefde');
- ontwikkelen leerlingen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn ('gepersonaliseerd leren');
- leren leerlingen kennis, vaardigheden, ontwikkelen een levenshouding en waarden die passen bij het leven in de eenentwintigste eeuw ('het onderwijs van morgen').

Levensbeschouwelijke identiteit

LOGOS en haar scholen vinden hun waarden en normen in de Bijbel. '*Geloof, hoop en liefde*' vormen het moreel kompas. LOGOS hanteert drie kernwaarden voor professioneel handelen, namelijk: '*vertrouwen, verbinden, ontwikkelen*'.

Waardegedreven
Vanuit Protestants Christelijke identiteit bieden LOGOS-scholen waardegedreven onderwijs. Dit betekent, dat wij geloven dat leerlingen tot hun recht komen vanuit verbinding met God, de mensen om hen heen en de wereld waarin ze opgroeien. Wij geloven dat God zoveel van deze wereld houdt, "*dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft* "(Johannes 3:16). Vanuit dát geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan.

Iedereen is van harte welkom.
We zoeken naar een eigentijdse omgang met de Protestants Christelijke traditie en doen daarbij recht aan diversiteit van onze leerlingenpopulatie. De genoemde waarden staan centraal in ons onderwijs, ons handelen en in onze omgang met leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Onze scholen worden ook bezocht door leerlingen met een andere levensbeschouwelijke of niet-religieuze achtergrond. Iedereen is van harte welkom. Wel vinden we het belangrijk dat de uitgangspunten van LOGOS en haar scholen worden gerespecteerd.

Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden

Missie
LOGOS staat voor *waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs.*
De missie is leerlingen helpen uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, zodat zij later hun bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. LOGOS-scholen bieden leerlingen een leeromgeving waar ze zich breed kunnen ontwikkelen en hun talenten maximaal kunnen ontdekken en ontplooien in kennis, vaardigheden en houding. De Protestants Christelijke waarden vormen onze basis.

Visie
Maatschappelijk betrokken
De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven. Onderwijs maakt de toekomst; LOGOS-scholen zijn zich bewust van de maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te rusten met kennis, vaardigheden en ze bewust te maken van hun houding. Het LOGOS-onderwijs(aanbod) is om die reden uitdagend, past bij het leven in de eenentwintigste eeuw en wordt digitaal verrijkt en ondersteund. LOGOS-scholen werken in dit kader ook samen met ouders en maatschappelijke partners aan een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Kernwaarden
Naast 'geloof, hoop en liefde' gelden binnen LOGOS voor professioneel handelen de kernwaarden: vertrouwen, verbinden, ontwikkelen. Deze gedeelde waarden raken en komen vanuit het LOGOS-hart. Zij zorgen voor verbinding, consistentie en synergie binnen en rondom de stichting en haar scholen. Binnen LOGOS worden we ons steeds bewuster van de betekenis en de toepassing van onze kernwaarden. Ze zijn drijfveren voor ons handelen. Ze staan voor een leer- en werkklimaat waarin we oog hebben voor elkaar, waarin we respect en waardering tonen voor ieders rol, taak en verantwoordelijkheid.

Focuspunten

LOGOS kiest op basis van de analyses van regionale/landelijke ontwikkelingen en gesprekken met interne- en externe belanghebbenden in de komende beleidsperiode voor vier strategische, samenhangende en elkaar versterkende focuspunten. Deze focuspunten gelden voor alle LOGOS scholen. Dit zijn:

1. gepersonaliseerd leren;
2. vakmanschap doet ertoe;
3. samen leren inhoud geven;
4. aantrekkelijke partnerschap.

Deze focuspunten helpen de scholen de koers te bewaken en de ambitie om waardegedreven, uitdagend en kwalitatief onderwijs in te vullen en waar te maken. Naast ambities vanuit deze focuspunten kiezen scholen ook eigen ambities en aspecten van kwaliteit passend bij de schoolspecifieke situatie. Zowel de gekozen aspecten van de LOGOS focuspunten als de gekozen ambities en eigen aspecten van de schoolspecifieke situatie zijn benoemd en uitgewerkt in de volgende hoofdstukken van dit schoolplan.

3. Schoolbeschrijving

Basisgegevens

Brinnummer:	04TX
Schoolnaam:	CBS De Hoeksteen
Adres:	Spijkse Kweldijk 94, 4211 CX Spijk (West Betuwe)
Telefoonnummer:	0183- 563784
E-mailadres:	directie.hoeksteen@stichting-logos.nl
Website:	www.cbsdehoeksteen.nl
Bevoegd gezag:	LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs (41396)
Adres:	Meent 24, 4141 AC Leerdam
Directeur:	Margreet de Deugd

Identiteit

CBS De Hoeksteen is een christelijke basisschool die deel uitmaakt van LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Vijfheerenlanden en West Betuwe. We vinden het belangrijk om onze kinderen op te voeden met de normen en waarden die kenmerkend zijn voor het christelijk geloof en willen hen graag iets meegeven van de rijkheid van het Woord van God. De christelijke identiteit is onze basis maar, zeker omdat we de enige school van het dorp zijn, hechten we er grote waarde aan een school te zijn waar iedereen zich thuis en welkom voelt.

Trends met betrekking tot interne en externe ontwikkelingen

CBS De Hoeksteen is een belangrijke voorziening in de kleine kern Spijk. Twee keer per week is er in de school peuteropvang van Stichting Kinderopvang Gorinchem (SKG). Welzijn West Betuwe organiseert regelmatig onderschools en naschools aanbod op het gebied van sport en cultuur. In 2020 staat de verhuizing naar de brede school Spijk gepland, in het centrum achter het Dorpshuis. Dat biedt mogelijkheden om de school steeds meer als integraal kindcentrum te positioneren, waar mogelijk ook met buitenschoolse opvang.

Door een gemeentelijke herindeling is de gemeente Lingewaal per 1 januari 2019 opgegaan in de gemeente West Betuwe. Dit heeft gevolgen voor de samenwerking met de gemeente, Stichting Welzijn en de sociale teams. We hebben te maken met nieuwe samenwerkingspartners.

Spijk is een kleine kern met relatief weinig jonge gezinnen. Er is gelukkig enige nieuwbouw. Niet alle kinderen uit Spijk zitten op De Hoeksteen. Er gaan kinderen naar de reformatorische school of naar openbaar/ Jenaplanonderwijs in Gorinchem of Rhenoy. Andersom zijn er ook gezinnen uit Arkel, Gorinchem en Heukelum die bewust kiezen voor de school in Spijk. Gorinchem Oost, aan de andere kant van de snelweg, breidt enorm uit. Het is mogelijk dat gezinnen voor De Hoeksteen gaan kiezen als kleinschalige school met persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Sinds schooljaar 2016-2017 werken we op De Hoeksteen in drie combinatiegroepen, waarvan twee met drie jaargroepen bij elkaar. Er wordt gewerkt vanuit het concept “kansrijke combinatiegroepen”. Tevens is in dat zelfde schooljaar de overstap gemaakt naar een continurooster waarbij alle kinderen overblijven. In schooljaar 2020-2021 zal overgegaan worden op het vijf gelijke dagen model, waarbij alle kinderen vijf dagen van vijf lesuren naar school gaan.

Binnen het kleine team van De Hoeksteen is veel wisseling geweest. Alleen directeur, intern begeleider en één groepsleerkracht hebben de achterliggende schoolplanperiode in zijn geheel meegemaakt.

4. Schoolconcept

Missie

Op CBS De Hoeksteen staat **aandacht** centraal:

- aandacht voor elkaar;
- aandacht voor je spel/ werk;
- aandacht voor de wereld om ons heen.

We geloven dat alles wat je aandacht geeft groeit.

Visie

Aandacht voor elkaar zorgt voor een prettig en veilig klimaat. We vinden het belangrijk om kinderen sociale vaardigheden te leren zodat ze weten hoe ze op een positieve manier kunnen omgaan met elkaar en met volwassenen. We gebruiken hiervoor de Kanjertraining. Ieder kind, maar ook iedere leerkracht en ieder ouder moet zich welkom, gezien en veilig voelen op De Hoeksteen.

Aandacht voor je spel en je werk en voor alles wat je doet, zorgt dat je groeit en ontwikkelt en je competent voelt. We bieden kinderen spel en werk dat hen stap voor stap verder brengt en we dagen hen daar ook bij uit. We volgen de ontwikkeling nauwgezet en bespreken dit met ouders/ verzorgers. We leggen een stevig fundament van basisvaardigheden, waar kinderen hun toekomst op kunnen bouwen. Ieder kind kan zich op De Hoeksteen optimaal ontwikkelen.

Aandacht voor de wereld om ons heen zorgt voor verwondering, interesse, betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor de wereld. We vinden het belangrijk om een goede basis voor actief burgerschap te leggen. KInderen zijn de kritische wereldburgers van morgen.

Pedagogisch klimaat

Voor een goed pedagogisch klimaat is duidelijkheid, betrokkenheid, rust en structuur essentieel. Dat bieden wij de kinderen op onze school. Daarbij reageren we met pedagogisch tact naar kinderen. We nemen kinderen serieus en waarderen wie ze zijn. We werken aan een eenduidig klimaat door de hele school door de kinderen kanjerlessen te geven. Zo spreken we een taal. We gebruiken de kanjerlessen ook voor een positief groepsklimaat.

Didactisch handelen

We noemen onze combinatiegroepen “kansrijk”. In elke groep geven we groepsinstructies in combinatie met coöperatieve werkvormen, waardoor kinderen van en met elkaar leren. Daarnaast laten we kinderen op hun eigen niveau verwerken. We kennen de doelen van de verschillende leerlijnen en combineren deze waar mogelijk. We vinden doelgerichte instructie effectief en daarom cruciaal voor ons didactisch handelen. Kinderen werken in principe aan de leerstof van hun jaargroep. Twee keer per jaar evalueren we de opbrengsten en bekijken we of kinderen voldoende didactische groei laten zien. Daar passen we het leerstofaanbod op aan.Alle kinderen moeten leren leren en zich competent voelen. Daarom is ons didactisch handelen gericht op goede instructie, ondersteuning en uitdaging.

Het jonge kind

In de onderbouw ligt de nadruk op spel. Vanuit spel ontwikkelt een kleuter zich. Wij dragen er zorg voor dat jonge kinderen een groot aanbod krijgen van spel- en leermogelijkheden. In de kleutergroepen werken we projectmatig. De kinderen werken over één onderwerp, maar krijgen daarbij opdrachten die passen bij de eigen ontwikkeling. De onderwerpen van de projecten kunnen bepaald worden door de seizoenen, feestdagen en/of de belangstelling van de kinderen. We gebruiken hierbij thema’s van Schatkist en Blink!

We kijken naar:

- de sociale ontwikkeling (hoe voelt de kleuter zich en hoe uit hij/ zij zich);
- de persoonlijkheidsontwikkeling (hoe zelfstandig is een kind);
- de motorische ontwikkeling (grove en fijne motoriek);
- de taalontwikkeling (woordenschat, spreken, luisteren, beginnende geletterdheid);
- de cognitieve ontwikkeling (waarnemen en denken, beginnende gecijferdheid);
- de ontwikkeling van de creativiteit.

Als volgmodel werken we met de leerlijnen jonge kind in Parnassys. Hiermee kan aanbod afgestemd worden op de ontwikkeling van kinderen. In het zogenaamde protocol overgang naar groep 3 staat beschreven hoe we keuzes maken ten aanzien van de overgang naar groep 3. Alle scholen en van de voormalige gemeente Lingewaal werken in de onderbouw met het woordenschatprogramma Logo3000. Ook de kinderopvang werkt hiermee. Kinderen gaan met een woordenschat van ten minste 3000 woorden goed voorbereid naar groep 3.

Veiligheid

Voor het plan Sociale Veiligheid verwijzen we naar bijlage 2. Voor de monitoring van de veiligheid gebruiken we op De Hoeksteen de vragenlijsten uit 'ZIEN!' Jaarlijks worden de vragenlijst leer- en leefklimaat (32 vragen) en de vragenlijst veiligheidsbeleving (8 vragen) en de vragenlijst sociale vaardigheden (22 vragen) afgenomen en deze geven samen voldoende onderbouwing om aan te kunnen tonen hoe het met de veiligheid is gesteld. Leerlingen vanaf groep 5 vullen deze vragenlijst ook zelf in.

Onze ambities zijn:

Pedagogisch klimaat

- In elke groep is een veilig pedagogisch klimaat omdat we lessen geven en activiteiten doen uit de Kanjertraining. We betrekken hierbij ouders en waar mogelijk ook het dorp.

Didactisch handelen

- We verstevigen het concept "kansrijke combinatiegroepen", door met elkaar onderwijs te plannen en te ontwerpen.
- We stellen hogere streefdoelen omdat dit kan bij de populatie. In de afgelopen schoolplanperiode lagen de streefdoelen op het landelijk gemiddelde.
- In de komende periode is het aanbod ook gericht op (meer) begaafde kinderen.
- We verstevigen ons basisaanbod taal/ spelling/ lezen en rekenen/ wiskunde, door de bestaande methodes waar nodig aan te vullen of te vervangen.

Het jonge kind

- Kinderen in de onderbouw profiteren van de kansrijke combinatiegroep. Door de leerlijnen te personaliseren krijgen kinderen het aanbod dat bij hun ontwikkeling past.

Veiligheid

- De Hoeksteen is over enkele jaren een Kanjerschool. We streven naar een school met een warm pedagogisch klimaat voor alle kinderen. We zien dit terug in de lijsten van ZIEN en de tevredenheidsonderzoeken.

5. Passend onderwijs

CBS De Hoeksteen wil een school zijn waar kinderen uit Spijk en omgeving een passende plek krijgen binnen de mogelijkheden die CBS De Hoeksteen kan bieden. We bieden graag thuis nabij onderwijs aan. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, zie bijlage 3. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel in de schoolgids en op de website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Dit is wat we kunnen bieden:

- preventie leesproblemen met BOUW!;
- hulp bij dyslexie: Read & write;
- nauwe samenwerking met ouders;
- programma “De kinderen scheiden mee”;
- lessen “Mindset”;
- een nieuw gebouw dat toegankelijk is voor mindervalide kinderen;
- een positief klimaat door de Kanjerlessen;
- aanbod op basis van eigen leerlijnen.

Onze ambities zijn:

- expertise opbouwen voor het omgaan met gedragsproblemen;
- expertise opbouwen voor aanpak meer-/ hoogbegaafde kinderen.

6. Kwaliteit van het onderwijs

Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs

Binnen LOGOS hanteren we op stichtingsniveau een 'routekaart' waarop de ontwikkeling van de scholen is te zien. Elke school hanteert een eigen schoolspecifieke routekaart waarop de school per focuspunt uit het Koersplan de fase van ontwikkeling aangeeft. De routekaart is onderdeel van het schoolplan. De school geeft in de routekaart aan of en wanneer de gewenste ontwikkeling gerealiseerd is en in welke mate de school daarover tevreden is uitgedrukt in termen van 'meetbaar' of 'merkbaar'.

De scholen laten zien dat ze werken aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. We zorgen dat op school- en stichtingsniveau kwaliteitsbeleid wordt ontwikkeld dat planmatig en cyclisch ingericht en gefaciliteerd is door een samenhangend kwaliteitsinstrumentarium. Wij leggen in 'logboeken', jaarverslagen en gesprekken actief verantwoording af en communiceren hierover met relevante belanghebbenden.

Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Als instrument voor ons kwaliteitsbeleid hanteren we het model van de PO-raad 'Regie op onderwijskwaliteit' (bijlage 4: ROOK).
Een keer per jaar meten we het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen met ZIEN. We bespreken de uitkomsten en zetten waar nodig interventies in. Twee keer per jaar meten we de opbrengsten met landelijk genormeerde toetsen. Ook deze uitkomsten worden geëvalueerd en op basis daarvan worden plannen bijgesteld. Dit doen we met een schoolbespreking, zodat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor de doorgaande lijnen.
Om de twee a drie jaar meten we de tevredenheid bij ouders, kinderen en medewerkers om aan de hand daarvan verbeterdoelen vast te stellen.

Opbrengsten

Op De Hoeksteen hebben we de afgelopen vier jaar realistische streefdoelen gesteld voor de vier hoofdvakgebieden; technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/ wiskunde. De streefdoelen lagen op het landelijk gemiddelde. Na afname van de cito M-toetsen en E-toetsen werd een analyse gemaakt van de resultaten en werd er waar nodig een plan van aanpak opgesteld voor interventies die ingezet moesten worden. In de cyclus van klankbordgesprekken wordt de afgelopen toetsperiode geëvalueerd met de beleidsmedewerker Onderwijskwaliteit. Voor de komende schoolplanperiode leggen we de streefdoelen iets boven het landelijk gemiddelde. We zijn ambitieus wat betreft de basisvaardigheden. Doel is om de komende vier jaar met de centrale eindtoetsen op of boven het landelijk gemiddelde te scoren.

7. Onderwijskundig beleid

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden accenten gelegd die enerzijds bepaald worden door het LOGOS kader en anderzijds door de school zelfgekozen ambities.

Onderwijskundig beleid: Gepersonaliseerd leren

In de komende schoolplanperiode werken we op de Hoeksteen aan de volgende aspecten van focuspunt 1 'Gepersonaliseerd leren'.

Leerlingen

- We voeren drie keer per jaar kindgesprekken. Zo worden kinderen meer betrokken bij hun eigen leerproces.
- Kinderen zijn actief betrokken bij betekenisvol onderwijs: we geven geïntegreerd zaakvakkenonderwijs.
- Kinderen leren om samen te werken.
- Kinderen zijn actief betrokken bij en denken mee over hun school door een Eco-team.
- Kinderen in de midden- en bovenbouw kunnen werken met Acadin.
- Kinderen leren werken op Chromebooks en maken presentaties en werkstukken.

Medewerkers

- Alle medewerkers van De Hoeksteen scholen zich passend bij hun talenten en mogelijkheden. Ze zetten expertise in ten behoeve van de kinderen, de collega's en de hele organisatie. Aanwezige expertise is o.a.: coördinator kanjertraining; ICO; leescoördinator; cultuurcoördinator, SOVA-trainer en coach "De kinderen scheiden mee".

Organisatie

- Op De Hoeksteen bieden we naast de basisvakken ook systematisch aanbod op het gebied van cultuureducatie (muziek/ beeldende vorming/ erfgoededucatie).

Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling

Domein Taal
In de onderbouw gebruiken we Schatkist en Logo3000. Voor beginnende geletterdheid gebruiken we de map van het CPS. Kinderen leren aanvankelijk lezen en spellen met Veilig leren lezen (tweede maanversie). Vanaf groep 4 werken we met Taal Actief, Estafette voor voortgezet technisch lezen en Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen. We hanteren de leerlijnen en de doelen uit deze methode, maar zetten dit op onze eigen wijze in volgens de aanpak van kansrijke combinatiegroepen. Voor methodisch schrijven hanteren we de methode Pennenstreken. Vanaf groep 5 geven we Engels met de methode Hello You!
We doen o.a. middels "Bibliotheek op school" aan leespromotie en leesplezier. De lees mediacoach verzorgt leesstimuleringsactiviteiten en geeft medialessen.

Domein Rekenen/ wiskunde
Voor beginnende gecijferdheid gebruiken we de map van het CPS.Voor het vak Rekenen gebruiken wij vanaf groep 3 de methode "Pluspunt". Deze methode voor realistisch rekenen heeft goede differentiatiemogelijkheden. Vanaf de bovenbouw zetten we Snappet in om kinderen aan hun eigen rekendoelen te laten werken. In de onder- en middenbouw versterken we getalinzicht en automatisering met de leskisten van "Met sprongen vooruit.

Domein Mens en Maatschappij

De inhouden van Nieuwsbegrip en Samsam bepalen de kinderen bij de actuele thema's van onze maatschappij en de wereld. Tot en met groep 7 bieden we verkeerseducatie aan en in groep 8 staatsinrichting. Naast kennisoverdracht gaat het ons hierbij ook om (mondiaal) burgerschap. Daarnaast werken we met een integrale methode voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs: Blink! Voor topografie hebben we een digitaal programma vanaf groep 6.

Domein Natuur en Technologie
Dit domein zit in de geïntegreerde methode Blink!. We zetten techniek en wetenschap ook op de kaart door naar Game on! te gaan (tweejaarlijkse techniekmanifestatie) en tweejaarlijks een show van Mad Science op school te halen.

Domein Cultuur
Voor de brede ontwikkeling van kinderen zijn vakken als muziek, beeldende vorming, dans en drama belangrijk. We moeten werken aan doorgaande leerlijnen van deze vakgebieden We beginnen met een leerlijn muziek.
De scholen van Lingewaal (nu West Betuwe)hebben in samenwerking met de gemeente besloten om vanaf 2015 aan de slag te gaan met de methode 'Reizen in de Tijd'. Deze methode voldoet aan de kerndoelen. Om cultuureducatie een meer structurele plek in ons onderwijs te geven, maken we gebruik van een cultureel basispakket waarin jaarlijks een aantal vaste componenten zitten. Los daarvan kan het pakket ieder schooljaar aangevuld worden met incidentele projecten die "langskomen", zoals de Open Klassen Monumentendag.

Onze ambities voor deze domeinen zijn:

Taal
- We kiezen in 2019-2020 een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen en spellen in groep 3 omdat de huidige methode aan vervanging toe is. Dit geldt ook voor de taalmethode Taal actief. In 2020-2021 implementeren we deze methodes en in 2021-2022 borgen we deze.
- We stemmen doelgericht werken in alle jaargroepen heen goed af (kansrijke combinatiegroepen).
- In 2021-2022 onderzoeken we de aanschaf van een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen.

Rekenen
- We zetten de methode Pluspunt gedifferentieerd in en benutten de mogelijkheden van Snappet optimaal.
- In de onder-en middenbouw zijn leerkrachten geschoold om met "Met sprongen vooruit" te werken.
- We kiezen een nieuwe methode in schooljaar 2021-2022, die we in 2022-2023 implementeren.

Mens en maatschappij
- We gaan werken met Blink! (geïntegreerd zaakvakkenonderwijs).

Natuur en technologie
- We gaan werken met Blink! (geïntegreerd zaakvakkenonderwijs)

Cultuur
- Culturele vorming krijgt een doorlopende plek in ons curriculum: muziek, beeldende vorming, dans, erfgoededucatie. Voor muziek gaan we starten met de digitale methode 123 Zing. We werken met Reizen in de tijd.

8. Personeelsbeleid

Vakmanschap doet ertoe

De visie van LOGOS op personeelsbeleid is samen te vatten in het motto “duurzaam, bevlogen en bekwaam”. In het Koersplan van LOGOS is dit uitgewerkt in een strategisch focuspunt. In de komende schoolplanperiode werken we op De Hoeksteen aan de volgende aspecten van focuspunt 2 ‘Vakmanschap doet ertoe’:

Leerlingen
- We leren kinderen competent te worden, iets echt te leren en te beheersen. We vieren bereikte mijlpalen.
- We laten kinderen ontdekken waar hun eigen talenten liggen en die te laten zien. We leren de kinderen dat ze kunnen kiezen om naar Makkie-land te gaan of naar Lefland, oftewel om bewust en zelfverzekerd grenzen te durven verleggen (Mindset).

Medewerkers
- Op De Hoeksteen is een collega met master SEN. Haar expertise zetten we in, net als de specialisaties van andere collega’s. Medewerkers weten wat ze bij wie kunnen halen en specialiseren zich zichtbaar.
- Eén collega wordt ICO, interne coach opleiden. Alle leerkrachten hebben de basistraining voor mentoren gevolgd. Het opleiden van nieuwe collega’s en het samen met de Pabo ontwikkelen vinden we een belangrijk onderdeel van ons vakmanschap.

Organisatie
- De Hoeksteen treedt naar buiten met het aanwezige vakmanschap middels website en andere profilering. We dragen uit dat we trots zijn op wat we doen en kunnen op De Hoeksteen.

Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.

In de komende schoolplanperiode werken we op De Hoeksteen aan de volgende aspecten van focuspunt 3 ‘Samen leren inhoud geven’.

Leerlingen
- We laten kinderen samenwerken binnen de groep, maar ook buiten de groep. Kinderen zijn elkaars maatjes of buddy’s.
- Kinderen werken samen in een eco-team, waarin ze kritisch meedenken over de eco-school die we willen zijn (kan leerlingenraad worden).

Medewerkers
- Medewerkers gaan binnen en buiten de school op collegiale visitatie of consultatie. We doen dit als Kanjerschool, als school met kansrijke combinatiegroepen en op andere terreinen (bijvoorbeeld werken met Snappet).
- Tenminste één leerkracht is lid van een kenniskring van LOGOS.

Organisatie

- Directie en IB'er leggen klassenbezoeken af en doen flitsbezoeken om het gesprek over de onderwijskwaliteit te blijven voeren.
- We starten een leerwerkgemeenschap in samenwerking met de pabo/ studenten.

Overige aspecten

Competentie-ontwikkeling

- Alle leerkrachten kunnen werken met de Leerlijnen in Parnassys en werken efficiënt met Parnassys als geheel.

Nieuwe leraren

- Alle leraren van De Hoeksteen zijn geschoold om aanstaande collega's te begeleiden. We stimuleren de aanwezigheid van studenten in de school.

9. Communicatie en PR

Communicatie is gebaseerd op vertrouwen en draagt bij aan verbinding en ontwikkeling. We zijn open in de communicatie, spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid. We geven inzicht in onze werkwijze en we maken duidelijk hoe we beleid voorbereiden en uitvoeren. Of dit nu is tussen leerlingen en medewerkers onderling of in samenspraak met onze maatschappelijke omgeving. We communiceren voornamelijk via persoonlijk contact (oudergesprekken/avonden, overleg) en digitaal (website, mail/schoolapp). We zorgen in deze schoolplanperiode voor een heldere positionering en eerlijke profilering van de school, waarbij we voelbaar trots durven te zijn op de ontwikkeling en resultaten en onze leerlingen en medewerkers. Dit maakt het voor ouders, kinderen en stakeholders makkelijker om te kiezen voor samenwerking.

De positionering van de nieuwe brede school in het centrum van Spijk zal gepaard gaan met veel communicatie en goede PR is nodig. Met een nieuw logo, een ecologische school, en een duidelijke uitstraling biedt dit enorme kansen.

10. Partners van de school

LOGOS vindt samenwerken belangrijk om doelen te realiseren. '*Alleen ga je sneller; samen kom je verder*'. Door samen te werken, zowel in- als extern, wil LOGOS aantrekkelijk partnerschap creëren.

Aantrekkelijk partnerschap

De Hoeksteen onderhoudt structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor –als school, ouders en omgeving- een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Onze school staat midden in het dorp. Wij streven naar samenwerking met instanties in de omgeving.

De Hoeksteen onderhoudt systematisch en gereguleerd contact met:

1. Stichting Kinderopvang Gorinchem (SKG);
2. Samenwerkingsverband Driegang;
3. Sociaal team;
4. Welzijn West Betuwe;
5. Gemeente West Betuwe;
6. GGD Tiel.

En verder onderhoudt de school:

- contacten met toeleverende instellingen (kinderopvang);
- functionele contacten met instellingen en voorzieningen in het dorp (Jeugd- en volwassenenwerk Spijk/ Speeltuinvereniging Spijk/ Oranjevereniging Margriet/ Historische Vereniging Spijk);
- contacten met scholen voor voortgezet onderwijs;
- functionele contacten met onderwijsadviesdiensten, HBO/ MBO (voor stages of opleidingen voor leraren/ onderwijsassistenten) en pedagogische centra;
- functionele contacten met de (lokale) overheid en onderwijsinspectie.

In de komende schoolplanperiode werken we op De Hoeksteen aan de volgende aspecten van focuspunt 4 'Aantrekkelijk partnerschap'.

Leerlingen

- Kinderen leren samenwerken en zetten zich groepsoverstijgend in: voorlezen in een andere groep, leesmaatje zijn in een andere groep.
- Kinderen zetten zich in voor het Eco-team en we zoeken verbinding met oudere inwoners van Spijk.

Medewerkers

- We versterken in de onderbouw de samenwerking met SKG (kinderopvang), onder andere door afstemming over LOGO3000.
- We versterken de samenwerking met de ouders (educatief partnerschap) met acht inloopmomenten per jaar voor ouders, één thematische ouderavond per jaar en het openstellen van het ouderportaal/ Parro.

Organisatie

- De samenwerking met SKG is goed en kan misschien uitgebreid worden naar BSO.
- De samenwerking met HS Marnix voor opleiden en ontwikkelen wordt verstevigd. De Hoeksteen begeleidt elk jaar studenten van de pabo. Het partnerschap met HS Marnix wordt verstevigd door samen te onderzoeken en te ontwikkelen. We starten een leerwerkgemeenschap.
- De school zoekt nadrukkelijke samenwerking met andere partners binnen Spijk. De nieuwe brede school biedt kansen om intensiever samen te werken met het dorpshuis (BOP, buurtontmoetingsplaats) en Jeugd- en volwassenenwerk Spijk

11. Verantwoording

Voor de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van verschillende documenten. Het LOGOS Koersplan is het onderliggende document dat vanuit een zorgvuldig proces van co-creatie tot stand is gekomen. Daarnaast is er een aantal op LOGOS niveau vastgestelde beleidsdocumenten gebruikt en zijn er verschillende schooldocumenten van De Hoeksteen gebruikt, zoals het schoolplan 2015-2019, de jaarplannen, de schoolgids, het schoolondersteuningsplan, visitatieverslagen, het meest recente inspectierapport, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties. Ook op schoolniveau is er sprake geweest van co-creatie en heeft het team op meerdere bijeenkomsten input geleverd voor dit nieuwe schoolplan. Het schoolplan is voorgelegd aan de MR en aan het bestuur en is met instemming vastgelegd op 26 september 2019 (zie bijlage 5).

12. Meerjarenplanning

Voor de hele schoolplanperiode geldt dat we waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Door middel van ons kwaliteitsmanagementsysteem houden we de vinger aan de pols en monitoren we of we onze streefdoelen halen en waar eventueel extra inspanning of interventie vereist is.

Het schoolplan geeft de koers op hoofdlijnen weer. We benoemen aan welke aspecten van de LOGOS focuspunten en de eigen gekozen ambities we aandacht geven. In de jaarplannen werken we de ambities uit het LOGOS kader en de schoolspecifieke ambities concreet uit.

Het jaarplan bevat ook de evaluatie en de voortgang. Op basis van de evaluatie van het voorafgaande schooljaar stellen we de koers voor het volgende schooljaar bij. Hieronder een globale planning. De concrete uitwerking volgt in de jaarplannen (zie bijlage 6 voor jaarplan 2019-2020).

Schooljaar 2019-2020

<u>Gepersonaliseerd leren</u>

- Alle leerkrachten geschoold voor de kanjertraining en 1 als coördinator.
- Leerkrachten voeren drie keer per jaar kindgesprekken (2 keer bij rapport en 1 keer bij ZIEN)
- Invoeren geïntegreerd zaakvakkenonderwijs Blink!
- Start Eco-team met het oog op de nieuwe school: leerlingparticipatie/ burgerschap.
- Invoeren digitale leerlijn muziek 123Zing
- Keuze voor nieuwe methode aanvankelijk lezen en spellen en taal.
- Optimaliseren Snappet

<u>Vakmanschap doet er toe</u>

- Met sprongen vooruit- scholing en gebruik materialen (4 leerkrachten).
- Leerlijnen Parnassys
- ICO opleiden (1 leerkracht)
- Mentorentraining (2-3 leerkrachten)
- Opleiding IB (1 leerkracht)
- Cultuur-scholing (1 leerkracht)
- Flitsbezoeken Ib/ directie (scholing)
- Coaching 123Zing

<u>Samen leren inhoud geven</u>

- Coaching on the job/ collegiale visitatie Kansrijke combinatiegroepen
- Flitsbezoeken IB/ directie
- Schoolbespreking 2x per jaar

<u>Partnerschap</u>

- Ouderportaal open voor ouders/ ouderapp Parro starten.
- Ouderavond organiseren over een thema.
- Acht inloopmomenten organiseren voor ouders: betrokkenheid bij het leerproces.
- Samenwerking peuters-kleuters: afstemming Logo3000.

<u>Overig</u>

- Inrichting/ uitstraling nieuwe brede school Spijk

Schooljaar 2020-2021

Gepersonaliseerd leren

- Leerlijn erfgoededucatie
- Culturele vorming: leerlijn beeldende vorming
- Van Ipads naar Chromebooks: digitale geletterdheid

Vakmanschap doet er toe

- Teamscholing Beter werken met Parnassys
- Implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen/ spellen
- Implementatie nieuwe methode taal
- Borging Blink!
- Borging 123Zing

Samen leren inhoud geven

- Collegiale visitatie extern andere Kanjerscholen

Partnerschap

- Oudercafé in de nieuwe school
- Ouderavond
- Gezamenlijke activiteit met BOP (buurtontmoetingsplek) Spijk

Overig

- Website/ PR nieuwe school

Schooljaar 2021-2022:

Gepersonaliseerd leren

- Keuze nieuwe rekenen/ wiskunde

Vakmanschap doet er toe

- Implementatie nieuwe methode rekenen/ wiskunde
- Borging nieuwe methode aanvankelijk lezen/ spellen

Samen leren inhoud geven

- Starten leerwerkgemeenschap met HS Marnix
- Collegiale visitatie intern

Partnerschap

- Ouderavond

Schooljaar 2022-2023:

Gepersonaliseerd leren

- Mediawijsheid en digitale geletterdheid in leerlijn
- Leerlijn leren leren invoeren

Vakmanschap doet er toe

- Implementatie nieuwe methode rekenen/ wiskunde
- Keuze nieuwe voortgezet technisch lezen

Samen leren inhoud geven

- Collegiale visitatie extern

Partnerschap

- Ouderavond

Om een beeld te hebben bij alle doelen die we in dit schoolplan opstellen, geven we een doorkijkje.

Na/ in deze schoolplanperiode 2019-2023...

- zit De Hoeksteen in een nieuw, ecologisch gebouw in het centrum van Spijk;
- is De Hoeksteen een Eco-school;
- is er, samen met de kinderen (leerlingparticipatie), gekozen voor een mooie inrichting en een groen plein (eco-team);
- is er een nieuw logo en een wervingsflyer;
- werken we samen met het dorp(shuis) (burgerschap);
- heeft de Hoeksteen een veilig klimaat, als officiële Kanjerschool;
- spreken de leerkrachten drie keer per jaar met elk kind over zijn/ haar welbevinden en betrokkenheid (kindgesprekken);
- zijn de ouders betrokken bij de leerprocessen van de kinderen onder andere door inloopmomenten en het ouderportaal;
- kunnen alle kinderen met Chromebooks werken;
- zijn er nieuwe methodes voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs, aanvankelijk lezen, taal en rekenen/ wiskunde;
- is er een methode voor muziek en hebben ook de andere kunstvakken een centrale plek in het aanbod;
- is erfgoededucatie duidelijk en herkenbaar;
- is er een duidelijke aanpak voor meerbegaafde kinderen, onder andere met Acadin;
- zijn de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde;
- werkt het team van De Hoeksteen intensief samen: met elkaar, maar ook binnen LOGOS en met scholen buiten LOGOS (visitatie, intervisie);
- is De Hoeksteen een gecertificeerde partnerschool (met HS Marnix/ pabo) en is er een leerwerkgemeenschap met studenten;
- is SKG een goede partner voor de peuteropvang en de buitenschoolse opvang.

13. Bijlagen

Bijlage 1: LOGOS Koersplan
Bijlage 2: Beleidsplan Sociale veiligheid
Bijlage 3: Schoolondersteuningsprofiel
Bijlage 4: ROOK (Regie op onderwijskwaliteit)
Bijlage 5: Instemmingsformulier MR
Bijlage 6: Jaarplan 2019-2020

Overige onderliggende beleidsdocumenten zijn:
Sponsorbeleid
Document evenredige verdeling vrouwen in de schoolleiding
Overzicht aanbod methoden en digitale hulpmiddelen
Verantwoording onderwijstijd/ lessentabel
Document veiligheidsbeleid
Inwerkprogramma nieuwe leerkrachten
Beleidsnotitie hoogbegaafdheid
Scholingsverzoek

LOGOS
Protestants Christelijk Onderwijs

Instemmingsformulier schoolplan 2019-2023

Betreft schoolplan CBS De Hoeksteen Spijk

De MR stemt in met het voorliggende schoolplan 2019-2023 Datum: 26-09-2019 Handtekening voorzitter MR:
Ondertekening directeur na instemming MR Datum: 26-09-2019 Handtekening directeur:
Vaststelling schoolplan 2019-2023 door college van bestuur Datum: 18-10-2019 Handtekening college van bestuur: