School met de Bijbel
De Open Poort

Leerdamseweg 1 - 4147 BL Asperen
✆ 0345 615187

Schoolondersteuningsprofiel

2018-2022



Inhoud

Inleiding 4

Wet passend onderwijs en het SOP 4
SWV Driegang 4
Wat betekent het SOP voor ouders? 4

Basisondersteuning 5

Kwaliteitsniveau 5

Preventieve en licht curatieve interventies 6

Ondersteuningsstructuur 7

Huidige diversiteit leerling populatie 7
Huidige deskundigheid op De Open Poort 8
Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op De Open Poort 9

Ambitie 11

Planning 11



Fysieke beperking

Onze nieuwe school zal toegankelijk zijn voor kinderen met een lichamelijke beperking. Er is een lift om bij de bovenbouwgroepen te komen.
Er is een MiVa-toilet op de begane grond.
Voor kinderen met een visuele of auditieve beperking is zeer waarschijnlijk ondersteuning door hulpmiddelen wenselijk evenals ambulante begeleiding.

Dyslexie

Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en werken in de onder en middenbouw met het programma Bouw! om lees- en spellingproblemen te begeleiden. We werken nauw samen met Marant. Begeleiding vanuit Marant voor leerlingen met dyslexie vindt plaats op school. In goed overleg met de ambulant begeleiders en ouders kan door de leerlingen gebruik worden gemaakt van het computerprogramma Kurzweil.



Schoolklimaat

Uit de resultaten van de leerling- en oudervragenlijst wordt bevestigd dat onze school een prettig pedagogisch-didactisch klimaat heeft. Kinderen voelen zich veilig en gezien binnen een school die door hen als gezellig betiteld wordt. Ouders beamen dat. De basis van onze omgang met elkaar is onze Christelijke grondslag. De kernwaarden daaruit hebben wij beschreven in onze missie en visie. In de 'hart-regels' hebben we ze vertaald in concreet gedrag.



Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid vinden we in ons onderwijs belangrijk. Wij ondersteunen dat door ouders zo volledig mogelijk te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Ouders blijven op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de school door middel van wekelijkse nieuwsbrieven en emailberichten.



Meer- en hoogbegaafdheid

Meerbegaafde kinderen worden vroegtijdig gesignaleerd en krijgen op de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen verrijkingswerk op hun eigen niveau. We beschikken over een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd op het gebied van meer en hoogbegaafdheid.
Onze school gaat met andere Logosscholen een training volgen op dit onderwerp.



Gedragsproblematiek

Onze school beschikt over een sociaal veiligheidsplan in wording. Daarin is opgenomen een gedragsprotocol, waar het anti-pestbeleid een onderdeel van uitmaakt. Doordat wij veel belang hechten aan rust en structuur in en buiten de groepen en we een doorgaande lijn hebben afgesproken in gedragsafspraken proberen we daarmee gedragsproblemen in een vroeg stadium te signaleren en mogelijk te voorkomen.

Ambitie



Kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich daar veilig.
Kinderen leren en ervaren dat Here Jezus er voor hen wil zijn. Vanuit de Bijbel willen we hen normen en waarden meegeven.
We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van het kind. We doen wat binnen onze mogelijkheden ligt. We zorgen voor een doorgaande lijn in leren en begeleiden.
We maken kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.
We zijn een transparante school en streven naar open communicatie en goede samenwerking met ouders. Dit doen de leerkrachten als professionals.
We betrekken de kinderen bij de ontwikkelingen in de wereld, zodat ze goed functioneren in de samenleving van nu en in de toekomst.

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor ouders in het kiezen van een school die bij hun kind past.
In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' vermelden we welke voorzieningen er zijn op De Open Poort. In het hoofdstuk 'Ambitie' staan de stappen die wij nog willen maken om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.
Contact met de school is te maken met de intern begeleider Rianne Laurman (ib.openpoort@stichting-logos.nl) of directeur Erik de Man (directie.openpoort@stichting-logos.nl).

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen. Minstens één keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de ‘basisondersteuning’ vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat een school goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen onze school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is. Voor ouders is het van belang zelf zicht te hebben of er voor hun kind behoefte is aan extra ondersteuning. Dit document is dan extra belangrijk. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw. Zo is gemakkelijk te zien waar ouders wel en niet terecht kunnen voor bepaalde ondersteuning. Als ouders niet goed weten wat hun kind nodig zal hebben of het is niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan willen we als school graag met ouders in gesprek.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit**: dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit**: de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen is die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	In de onderbouw worden letters en taalactiviteiten spelenderwijs aangeboden. Leerlingen die hier meer moeite mee hebben, krijgen in een klein groepje extra ondersteunend taalaanbod. Sinds schooljaar 2016-2017beschikken we over het computerprogramma Bouw!. Dit wordt ingezet voor kinderen in de groepen 3 en 4 waarbij de leesontwikkeling niet voldoende op gang komt en extra leestijd nodig is. Als blijkt dat een leerling, ondanks intensieve begeleiding in de klas, zich onvoldoende ontwikkelt in lezen of spelling wordt een dyslexieonderzoek aangevraagd. Dit kan vanaf groep 4. In de bovenbouw kunnen leerlingen eventueel werken met Kurzweil. Bij ons op school zijn er momenteel geen leerlingen met de diagnose dyscalculie. Wel zijn er leerlingen die moeite hebben met rekenen. Voor hen wordt er vooral gekeken naar wat ze al wel kunnen en daarop wordt aangesloten. Eventueel krijgt een leerling een eigen leerlijn.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Leerlingen die een te grote achterstand hebben om mee te komen met de reguliere lesstof en waarbij niet verwacht wordt dat zij kunnen voldoen aan de eindtermen (1F), gaan werken op een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarin het verwachte niveau van vervolgonderwijs staat. Aan de hand daarvan worden halfjaarlijkse doelen opgesteld. In uitzonderlijke gevallen werken ook leerlingen met een zeer hoge intelligentie op een eigen leerlijn. Bij leerlingen die meer nodig hebben dan de instructie en begeleiding die de groepsleerkracht in een klassensituatie kan bieden, behoort een arrangement eventueel tot de mogelijkheden.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Het nieuwe schoolgebouw is voor rolstoelgebruikers goed bereikbaar. Daarnaast beschikt de school over een MiVa-toilet.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	Op school werken we met de sova-methode Soemo. Aan de hand van ons observatiesysteem ZIEN kunnen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in de gaten houden. Ieder schooljaar worden in de eerste schoolweken groepsvormende activiteiten georganiseerd. Samen met de gegevens uit ZIEN schrijven we een groepsplan gedrag als dat wenselijk is..
Protocol voor medisch handelen	Binnen Logos wordt een protocol medisch handelen gehanteerd. Deze wordt binnen de gehele stichting gebruikt.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Vijf keer in het jaar vindt het SOT (school ondersteuningsteam) overleg plaats. Het SOT wordt gevormd door de betrokken leerkracht, intern begeleider, ambulant begeleider en orthopedagoog uit het samenwerkingsverband. We nodigen de ouders uit om deel uit te maken van dit overleg. Ook kunnen externe deskundigen meedoen in het overleg, zoals de schoolmaatschappelijk werkster, schoolarts. Na zorgvuldige analyse kan besloten worden dat externe deskundigen het kind op school extra begeleiden en ondersteunen (bijvoorbeeld dyslexiebehandeling vanuit Marant).

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van De Open Poort kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

Leerlingaantal per 01-05-2018	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	23+22=45	23+20=43	10+16=26	25+18=43	157
Basisondersteuning					
Totaal	44	41	23	42	151
2. Basisondersteuning-plus					
Taal					
Rekenen					
Minder begaafdheid					
Meer-/hoogbegaafdheid			1		1
Gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuissituatie					
Spraak					
Totaal	0	0	1	0	1
3. Extra ondersteuning					
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid				1	1
OPP meer/hoogbegaafdheid					
OPP gedrag		3	1		4
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid	1				
Thuissituatie					
Totaal	1	3	1	1	6
4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag		2			2

OPP en AB fysieke gesteldheid	1				1
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
OPP en AB cluster 3				1	1
Totaal	0	0	0	0	4

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op De Open Poort

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezigheid met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist			x
Dyslexie specialist		x	
Rekenspecialist		x	
Gedragsspecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Hoogbegaafdheid specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding		x	
Vakleerkracht lichamelijke oefening			x

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezigheid met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X	

Logopedist			x
Hoogbegaafdheidspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk			x
Specialist het jonge kind		x	
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher			X
Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding		x	

Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op De Open Poort

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Er is beleid tav de ondersteuning.	
2	Schoolondersteunings profiel	Het SOP 2015 is opgesteld door IB/ directeur. Het SOP 2018 is een profiel dat door het hele team wordt gedeeld. Hoe graag we ook alle kinderen zouden willen opvangen, nu en in de toekomst zijn er grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven. We denken hierbij aan: 1. Kinderen van wie het welbevinden in het gedrang komt. 2. Kinderen waarbij specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is. 3. Kinderen die gedurende de dag veel verzorging nodig hebben. 4. Kinderen die een dusdanige verstoring brengen in de noodzakelijke rust en veiligheid binnen de groep dat het leerproces	Gerichter aanbod binnen en buiten de groep aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daardoor meer kunnen doen aan het welbevinden o.a. om onderpresteren te voorkomen.

		van hen en andere kinderen sterk belemmerd wordt.	
3	Effectieve ondersteuning	We evalueren de ondersteuning jaarlijks en werken planmatig aan verbetering.	
4	Veilige omgeving	Er heerst een veilig klimaat op school en we monitoren dit met ZIEN. De functionaris sociale veiligheid heeft het beleid actueel gemaakt.	We willen meer preventieve activiteiten uitzetten m.b.v. de SEO Methode. We overwegen de aanschaf van een nieuwe methode (2019). Eenmaal per jaar het sociaal veiligheidsplan evalueren in een teamvergadering.
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	We hebben zicht op ontwikkeling door het LVS in Parnassys en de leerlijnen jonge kind.	Wij streven naar een grotere vaardigheid in het analyseren van de opbrengsten.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Twee keer per jaar evalueren we de plannen en stellen we deze bij n.a.v. toetsresultaten	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	We werken met actuele methoden.	We oriënteren ons op het anders gebruik van leerstof van zaakvakken waarbij we kinderen meer eigenaar maken van hun eigen ontwikkeling.
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers	Het team heeft scholing gevolgd op het gebied van leren leren (habits of mind).	Er is meer deskundigheid nodig voor het omgaan met gedrags- en werkhoudingsproblemen.
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Op dit moment zijn er zes onderwijsarrangementen	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Er is warme overdracht van -peuteropvang naar PO; -groep naar groep; -PO naar VO.	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt een hoge betrokkenheid van ouders en leerlingen.	We vinden dat kinderen eigenaar van hun eigen leerproces zijn. De betrokkenheid van de kinderen bij het leren kan versterkt worden.
12	Expliciete interne ondersteuningsstruc-tuur	Deze structuur is aanwezig en wordt gedragen door het team.	
13	Een effectief ondersteuningsteam	Er is een ondersteuningsteam. Focus op effectiviteit blijft.	Onze ambitie is dat leerkrachten steeds beter kunnen signaleren en specifieke hulpvragen kunnen formuleren.
14	Sociaal team gemeente	Meer focus op de snelheid van interventies	Snellere interventies.

15	Externe instanties	Meer focus op de snelheid van interventies.	Snellere interventies.

Interventies uitgezet op een tijdlijn zijn te vinden in het Schoolplan:

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.
Dat betreft de volgende ijkpunten:
2. Schoolondersteuningsprofiel: Gerichter aanbod binnen en buiten de groep aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daardoor meer kunnen doen aan het welbevinden o.a. om onderpresteren te voorkomen.
4. Veilige omgeving: We willen meer preventieve activiteiten uitzetten m.b.v. de SOEMO-kaarten en of een nieuwe methode Kwink (2019) of Kanjertraining. En eenmaal per jaar het sociaal veiligheidsplan evalueren in een teamvergadering.
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen: Wij streven naar een grotere vaardigheid in het analyseren van de opbrengsten.
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken: We oriënteren ons op het anders gebruik van leerstof van zaakvakken waarbij we kinderen meer eigenaar maken van hun eigen ontwikkeling.
8. Handelingsbekwame en competente medewerkers: Er is meer deskundigheid nodig voor het omgaan met gedrags- en werkhoudingsproblemen. Het formuleren van hulpvragen moeten we in vroeger stadium doen.
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen: We vinden dat kinderen eigenaar van hun eigen leerproces zijn. De betrokkenheid van de kinderen bij het leren kan versterkt worden.
13. Een effectief ondersteuningsteam: onze ambitie is dat leerkrachten steeds meer specifieke hulpvragen kunnen formuleren.

Planning

2. De inzet van een diagnose instrument moet structureler, waarna het leerstofaanbod gepersonaliseerd moet worden.
4. We onderzoeken of we in schooljaar 2019-2020 starten met Kwink (methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling) of dat we de Kanjertraining gaan volgen. We denken dat ons dit handvatten gaat geven om de diversiteit in moeilijker verstaanbaar gedrag op te kunnen vangen.
5. OGW-gesprekken in jaarrooster inplannen.
7. Eigenaarschap bij kinderen ontwikkelen op basis van een duidelijke visie en werkwijze.
8. De expertise van de gedragsspecialisten in het team meer inzetten om er gezamenlijk van te leren.
11. We zetten in op jaarlijkse kindgesprekken over het leerproces.
13. Leerkrachten trainen zichzelf met IB'er in het formuleren voorafgaand aan SOT besprekingen.