

Schoolplan 2019-2023

CBS De Open Poort



Inhoudsopgave.

1. Inleiding	3
2. Uitgangspunten en kader LOGOS	4
2.1. LOGOS staat voor	4
2.2. Levensbeschouwelijke identiteit	4
2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden	5
2.4. Focuspunten	5
3. Schoolbeschrijving	6
3.1. Biografie	6
3.2. Identiteit	6
3.3. Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen	6
4. Schoolconcept	7
4.1. Missie	7
4.2. Visie	7
4.3. Pedagogisch klimaat	7
4.4. Didactisch handelen	8
4.5. Het jonge kind.	9
4.6 Veiligheid	10
5. Passend onderwijs	11
6. Kwaliteit van het onderwijs	12
6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs	12
6.2 Kwaliteitszorg	12
6.3 Opbrengsten	12
7. Onderwijskundig beleid	13
7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren	13
7.2 Onderwijskundig beleid:	14
8. Personeelsbeleid	16
8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe	16
8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)	16
8.3. Personeelsbeleid: schoolspecifiek	17
8.3.1. Competentieontwikkeling	17
8.3.2. Nieuwe leraren	17
9. Communicatie en PR	18
10. Partners van de school	19
10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap	19
10.2 Partners: schoolspecifiek	19
11. Verantwoording	20
12. Meerjarenplanning	21
13. Bijlagen	23

1. Inleiding

Hoewel dit schoolplan 2019-2023 enerzijds het logische vervolg is op het plan voor de planperiode 2015-2019, markeren we de start van de nieuwe beleidsperiode als het moment om de koers te richten op het 'onderwijs van morgen'.

Vertrekpunt voor dit schoolplan is het Koersplan van LOGOS. Dat is tot stand gebracht vanuit een zorgvuldig proces met co-creatie als uitgangspunt. Directeuren, vertegenwoordigers vanuit personeel, stafleden, interne en externe belanghebbenden hebben invloed op het proces gehad en bijgedragen aan de gedachten over het 'onderwijs van morgen'. Het proces is in LOGOS verband weergegeven in de metafoor van de 'LOGOS-vloot'. LOGOS boten horen bij elkaar en varen in vlootverband. Ze houden de gezamenlijk uitgezette koers aan, maar hebben eigen manoeuvreerruimte in tempo, werkwijze en in de keuze van de route. Dit schoolplan geeft weer langs welke route de school deze koers vormgeeft.

De wereld waarin we leven verandert sterk en in een hoog tempo. Ons onderwijs kan alleen een wezenlijke bijdrage leveren aan de samenleving van morgen, als dit is gericht op de toekomst. Daar zetten we onze koers op uit. We dragen bij aan de vorming van jongeren die de toekomst in de maatschappij gestalte gaan geven. Onderweg maken we keuzes die mogelijk tot een bijstelling van de koers kunnen leiden, omdat inzichten of omstandigheden tijdens de tocht wijzigen.

In dit schoolplan beschrijven wij onze ambities en de manier waarop wij gestalte geven aan het onderwijs op de Open Poort.

De reis is gestart. Het schoolplan geeft in grote lijnen de route om samen op pad te gaan. We kijken met vertrouwen naar de toekomst. Wij gaan eraan werken om de leerlingen te leren varen op hun eigen kompas.



Namens het team,

Kirsten Lijst (ambassadeur namens het team).

Margret v.d. Mooren (directeur).

2. Uitgangspunten en kader LOGOS

Vertrekpunt voor dit schoolplan zijn de uitgangspunten en het kader zoals die volledig verwoord zijn in het Koersplan van LOGOS ([Bijlage 1: Koersplan LOGOS 2019 -2023](#)). We volstaan in dit schoolplan met een beknopte samenvatting.

2.1. LOGOS staat voor

LOGOS maakt zich sterk voor leerlingen in de regio van de gemeenten West Betuwe, Vijfheerenlanden en Gorinchem. LOGOS-scholen staan voor gezamenlijke ambities en kernwaarden. Elke school geeft hier schoolspecifiek betekenis, vorm en inhoud aan. Het welbevinden van de leerling en van de groep is een belangrijk doel voor elke LOGOS school. Op LOGOS-scholen:

- Groeien leerlingen op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving.
- Leren leerlingen liefde voor zichzelf, hun naaste en hun omgeving te ontwikkelen.
- Leren leerlingen keuzes te maken op basis van een moreel kompas dat is gevoed door christelijke waarden en normen ('geloof, hoop en liefde').
- Ontwikkelen leerlingen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn ('gepersonaliseerd leren').
- Leren leerlingen kennis, vaardigheden, ontwikkelen een levenshouding en waarden die passen bij het leven in de eenentwintigste eeuw ('het onderwijs van morgen').

2.2. Levensbeschouwelijke identiteit

LOGOS en haar scholen vinden hun waarden en normen in de Bijbel. 'Geloof, hoop en liefde' vormen het moreel kompas. LOGOS hanteert drie kernwaarden voor professioneel handelen, namelijk 'vertrouwen, verbinden, ontwikkelen'.

Waardegedreven

Vanuit Protestants Christelijke identiteit bieden LOGOS-scholen waardegedreven onderwijs. Dit betekent, dat wij geloven dat leerlingen tot hun recht komen vanuit verbinding met God, de mensen om hen heen en de wereld waarin ze opgroeien. Wij geloven dat God zoveel van deze wereld houdt, *"dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft"* (Johannes 3:16). Vanuit dát geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan.

Iedereen is van harte welkom.

We zoeken naar een eigentijdse omgang met de Protestants Christelijke traditie en doen daarbij recht aan diversiteit van onze leerlingenpopulatie. De genoemde waarden staan centraal in ons onderwijs, ons handelen en in onze omgang met leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Onze scholen worden ook bezocht door leerlingen met een andere levensbeschouwelijke of niet-religieuze achtergrond. Iedereen is van harte welkom. Wel vinden we het belangrijk dat de uitgangspunten van LOGOS en haar scholen worden gerespecteerd.

2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden

Missie

LOGOS staat voor *waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs*.

De missie is leerlingen helpen uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, zodat zij later hun bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. LOGOS-scholen bieden leerlingen een leeromgeving waar ze zich breed kunnen ontwikkelen en hun talenten maximaal kunnen ontdekken en ontplooien in kennis, vaardigheden en houding. De Protestants Christelijke waarden vormen onze basis.

Visie

Maatschappelijk betrokken

De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven.

Onderwijs maakt de toekomst; LOGOS-scholen zijn zich bewust van de maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te rusten met kennis, vaardigheden en ze bewust te maken van hun houding. Het LOGOS-onderwijs(aanbod) is om die reden uitdagend, past bij het leven in de eenentwintigste eeuw en wordt digitaal verrijkt en ondersteund.

LOGOS-scholen werken in dit kader ook samen met ouders en maatschappelijke partners aan een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Kernwaarden

Naast 'geloof, hoop en liefde' gelden binnen LOGOS voor professioneel handelen de kernwaarden: vertrouwen, verbinden, ontwikkelen. Deze gedeelde waarden raken en komen vanuit het LOGOS-hart. Zij zorgen voor verbinding, consistentie en synergie binnen en rondom de stichting en haar scholen. Binnen LOGOS worden we ons steeds bewuster van de betekenis en de toepassing van onze kernwaarden. Ze zijn drijfveren voor ons handelen. Ze staan voor een leer- en werkklimaat waarin we oog hebben voor elkaar, waarin we respect en waardering tonen voor ieders rol, taak en verantwoordelijkheid.

2.4. Focuspunten

LOGOS kiest op basis van de analyses van regionale/landelijke ontwikkelingen en gesprekken met interne- en externe belanghebbenden in de komende beleidsperiode voor vier strategische, samenhangende en elkaar versterkende focuspunten. Deze focuspunten gelden voor alle LOGOS scholen. Dit zijn:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Vakmanschap doet ertoe
3. Samen leren inhoud geven
4. Aantrekkelijk partnerschap

Deze focuspunten helpen de scholen de koers te bewaken en de ambitie om waardegedreven, uitdagend en kwalitatief onderwijs in te vullen en waar te maken.

Naast ambities vanuit deze focuspunten kiezen scholen ook eigen ambities en aspecten van kwaliteit passend bij de schoolspecifieke situatie. Zowel de gekozen aspecten van de LOGOS focuspunten als de gekozen ambities en eigen aspecten van de schoolspecifieke situatie zijn benoemd en uitgewerkt in de volgende hoofdstukken van dit schoolplan.

3. Schoolbeschrijving

3.1. Biografie

Brinnummer:	04OC
Schoolnaam:	CBS De Open Poort
Adres:	Leerdamseweg 1, 4147 BL Asperen
Telefoonnummer:	0345-615187
E-mailadres:	directie.openpoort@stichting-logos.nl
Website:	www.openpoort.nl
Bevoegd gezag:	LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs (41396)
Adres:	Meent 24, 4141 AC Leerdam
Directeur:	Mevr. M. v.d. Mooren – van Tilborg.

3.2. Identiteit

CBS De Open Poort is een christelijke basisschool die open staat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. Wij vinden het belangrijk om de leerlingen de liefde van God door te geven en voor te leven. We laten ons hierbij leiden door de christelijke levensovertuiging, normen en waarden. Dit komt tot uiting in de dagopening, door middel van gebed, liederen, bijbelverhalen en door onze levenshouding. Daarnaast besteden wij bewust aandacht aan de christelijke feestdagen.

3.3. Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen

Het team heeft de afgelopen jaren te maken gehad met veranderingen (vertrek collega's, komst nieuwe collega's, vertrek directeur per januari 2019 en vanaf januari 2019 t/m juli 2019 leiding door een interim-directeur). De dagelijkse leiding is in handen van de directeur die sinds dit augustus 2019 werkzaam is op de Open Poort.

In dit schoolplan wordt de richting aangegeven, maar de inhoud en het eindelijke doel wordt met elkaar bepaald. De reis is in dit traject van groot belang.

Sinds maart 2019 maken wij onderdeel uit van de Brede School Asperen. De Brede School bestaat uit, de openbare basisschool De Zandheuvel (stichting O2A5), Stichting kinderopvang Centraal Nederland (SKCN) en Peuterspeelzaal Piggelmee. Er zijn overlegstructuren binnen die BSA die bedoeld zijn om op een goede manier met elkaar "samen te wonen". Er is een bewonersoverleg waarin de praktische afspraken worden gemaakt en gezamenlijke activiteiten worden uitgezet, zoals een boekenmarkt, sinterklaasfeest en sportactiviteiten. In de toekomst is er de wens om op inhoudelijke gebieden samen te werken (bijv. VVE-programma). Het project van Eco-schools is een voorbeeld van de manier waarop er wordt samengewerkt binnen de BSA.

De landelijke ontwikkelingen binnen het onderwijs zijn van invloed geweest op het plan. Het is van groot belang om met elkaar de verantwoording voor kwalitatief goed onderwijs te nemen en te borgen, daarbij rekening te houden met de werkdruk en het personeelstekort in het onderwijs.

Hieronder wordt de missie en de visie van de Open Poort beschreven. Wij vinden het belangrijk om vanuit deze collectieve ambitie(missie en visie) gestalte te geven aan het onderwijs. Deze collectieve ambitie vergroot de motivatie van het team, geeft richting aan het onderwijs en het houdt de kwaliteit van het onderwijs op peil. Wij vinden het belangrijk om woorden te geven aan datgene wat in ons hoofd en hart zit.

- Met passie en betrokkenheid werken wij als team om kwalitatief goed onderwijs te bieden.
- Wij scheppen een leeromgeving waarin de kinderen zich veilig, gehoord en gezien voelen.
- De liefde van God geven wij vanuit ons christelijke geloof door.
- Wij leren de leerlingen om te gaan met de sociale, cognitieve en persoonlijke vaardigheden, zodat ze vol zelfvertrouwen de volgende stap binnen de maatschappij kunnen zetten.

Deze visie is onze conceptversie. Als team zijn wij in gesprek met elkaar op welke manier wij invulling willen geven aan onze missie.



Wij willen een school zijn waar de leerlingen zich veilig voelen en in die omgeving tot ontwikkeling en groei komen. Hier zetten wij optimaal op in. Dat wij een veilige basis belangrijk vinden, is te zien in ons dagelijks handelen met de leerlingen. Wij hebben oog voor het individuele kind, dit doen we door bijv. bij binnenkomst elke leerling persoonlijk te groeten, er worden regelmatig leerlinggesprekken gevoerd en er is veel aandacht voor een informeel gesprek met de leerling. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich gezien en gehoord voelen op onze school. Daarnaast werken wij ook planmatig aan het pedagogische klimaat door gebruik te maken van de "Soemokaarten", Kwink, Grol (methode voor mentale weerbaarheid) en de digitale methode van de Rutgers stichting over weerbaarheid en relaties. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemonitord door

het instrument ZIEN!. Om de leerlingen te bieden wat zij nodig hebben voor de toekomst bieden wij een leeromgeving, waarin we de leerlingen leren gebruik maken van 21st-century skills. Dat zijn de vaardigheden waarbij de leerlingen leren om kritisch, creatief en probleemoplossend te denken. Daarnaast bieden wij ook vaardigheden aan die gericht zijn op communicatie, samenwerking, zelfregulatie, sociale en culturele "skills". Deze vaardigheden zitten in ons gehele curriculum verweven.

Hiermee vergroten wij het eigenaarschap van de leerling. Met deze vaardigheden bouwen we aan het fundament waarop de leerling zich verder kan ontwikkelen binnen de maatschappij.



4.4. Didactisch handelen

Het handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW) geeft richting aan ons didactisch handelen. Dit houdt in dat wij planmatig werken om de leerlingen op een hoger niveau te brengen ([Bijlage 2: Streefwaarden Open Poort](#)). Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen en sluiten daar zoveel mogelijk bij aan. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem. De doorgaande lijn binnen het onderwijs wordt op deze manier geborgd. Binnen de stamgroep wordt in 3 niveaugroepen gewerkt. Het reguliere aanbod wordt aangevuld met uitdagende materialen en middelen. Op deze manier creëren we een rijke, uitdagende leeromgeving. Daarbij spelen ICT-vaardigheden een grote rol. Vanaf de kleuters leren we de leerlingen om te gaan met de digitale omgeving. De didactische ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. de toetsen uit het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. De toetsgegevens worden in het leerlingvolgsysteem ingevoerd. Wij vinden dat toetsgegevens niet zonder nadere observatie en analyse geïnterpreteerd kunnen worden. Een kind is meer dan een optelsom van cijfertjes.



4.5. Het jonge kind.

De kleuterleeftijd is een fundamentele ontwikkelingsperiode in het leven van de leerling. In deze planperiode gaan we de focus leggen op het ontwikkelingsgericht werken, waarbij er

aandacht is voor het spelend en ontdekkend leren. Hierdoor kunnen we beter aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling. We begeleiden de leerlingen bij hun totale persoonlijkheidsontwikkeling; bij de denk-, de sociaal-emotionele-, de lichamelijke- en de creatieve ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat de leerling zich in een veilige omgeving kan ontwikkelen. Binnen de kleutergroepen wordt er een uitdagende leeromgeving gecreëerd waarin d.m.v. spel een kleuter zich kan ontwikkelen. In de kleuterklas wordt er thematisch gewerkt. Deze thema's sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kleuters.

Wij hebben er bewust voor gekozen om de kleuters van verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus bij elkaar in een groep te plaatsen. Ze kunnen spelen, werken en leren op hun eigen niveau.

Om de ontwikkeling van de kleuters te volgen wordt er gebruik gemaakt van de observatielijsten voor het Jonge Kind (Parnassys). Door middel van deze observaties is er zicht op de ontwikkeling van de kleuter. De onderdelen vanuit de observaties worden omgezet naar leerdoelen die in de klas worden aangeboden.

De volgende onderdelen worden geobserveerd:

- ✓ De sociaal-emotionele ontwikkeling
- ✓ De motorische ontwikkeling
- ✓ De taalontwikkeling
- ✓ Beginnende gecijferdheid en voorbereidend rekenen.

De ontwikkeling die de leerling in de kleutergroepen doormaakt, is bepalend voor het nemen van de beslissing of een leerling naar groep 3 kan. We gaan hierbij uit van de totale ontwikkeling van een leerling. Deze omvat de volgende aspecten:

- ✓ Taal-spraakontwikkeling.
- ✓ Ontwikkeling met betrekking tot het voorbereidend rekenen
- ✓ Ontwikkeling met betrekking tot het voorbereidend lezen
- ✓ Ontwikkeling van de motoriek
- ✓ Sociaal-emotionele ontwikkeling
- ✓ Spelontwikkeling
- ✓ Werkhouding en concentratie
- ✓ Luisterhouding
- ✓ Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

Voor iedere leerling wordt een individuele afweging gemaakt bij de overgang naar de volgende groep. Bij deze afweging wordt er gebruik gemaakt van het protocol najaarsleerlingen. [\(Bijlage 3: Protocol najaarsleerlingen\).](#)



4.6 Veiligheid

Het motto van de Open Poort is dat wij een veilige plaats zijn voor de leerling en dat de leerling in die veilige omgeving kan ontwikkelen en groeien. Leerlingen hebben een veilige

schoolomgeving nodig om goed te kunnen leren en leerkrachten hebben een veilige school nodig om goed te kunnen werken. Een veilige leeromgeving, in combinatie met een zorgzame leeromgeving, laat de onderwijsprestaties bij de leerlingen stijgen. Vanuit onze collectieve ambitie vinden wij het belangrijk om de veiligheid te waarborgen. Dit doen we door een veilige omgeving te scheppen, waarin pesten niet wordt getolereerd. Ons anti-pestbeleid wordt in het anti-pestprotocol beschreven ([Bijlage 4: Anti-pestprotocol 2019-2020](#)).

Jaarlijks wordt m.b.v. de vragenlijsten leer- en leefklimaat van ZIEN! de veiligheid binnen de Open Poort gemonitord. De leerlingen vullen de vragenlijsten in en daarnaast vult de leerkracht de reguliere observatielijst van ZIEN! in. Beide lijsten worden geanalyseerd en vanuit die analyse worden acties ondernomen.

Voor het veiligheidsbeleid ([Bijlage 5: Veiligheidsbeleid Open Poort 2019 -2020](#)).

In het tevredenheidsonderzoek komt naar voren dat de leerlingen en de ouders de Open Poort als veilige school ervaren ([Bijlage 6: Resultaten tevredenheidsonderzoek 2019](#)).

Overzicht eigen ambities en aspecten onderwijskundig beleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Pedagogisch klimaat	<i>Er worden afspraken gemaakt m.b.t. het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen. Daarbij zullen we gebruik maken van het DI-model (directieve instructiemodel), coöperatieve werkvormen en teach like a champion technieken. Het gepersonaliseerd leren gaat een duidelijke plaats krijgen binnen de Open Poort. Hierbij houden we rekening met de ontwikkeling van de leerlingen. Er zal een schoolbrede doorgaande lijn worden opgesteld. Er wordt planmatig gewerkt aan een pedagogisch klimaat waarin de leerlingen worden gezien en gehoord.</i>
Didactisch handelen	<i>Deze schoolplanperiode gaan we ons oriënteren op en implementeren van de mogelijkheden van Gynzy, Junior Einstein en Squala. Daarnaast gaan we de ingezette acties m.b.t. het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen doorvoeren en borgen. De zaakvakken worden integraal aangeboden met behulp van de methode TopOndernemers. Engels krijgt binnen de groepen 1 t/m 8 een duidelijke plaats. Alle ontwikkelingen staan in licht van de 21st century skills.</i>
Het jonge kind	<i>Bij de onderbouw zal de doorgaande lijn van de kleutergroepen en de groepen 3 en 4 meer diepgang krijgen. Het kleuteronderwijs zal zich specifiek gaan richten op ontwikkelingsgericht werken en het spelend en ontdekkend leren. De uitdagende leeromgeving zal in de gehele onderbouw doorgevoerd worden. Daarnaast zullen de analyses naar aanleiding van de observaties een prominentere plaats krijgen.</i>
Veiligheid	<i>De analyses n.a.v. de veiligheidsbeleving en de observatielijsten van ZIEN! krijgen een plaats binnen de zorgcyclus. Er zal meer diepgang in de analyses komen.</i>

5. Passend onderwijs.

Wij willen een school zijn waar de leerlingen een passende plaats krijgen binnen de mogelijkheden die de Open Poort kan bieden. Een school waar iedere leerling op zijn of haar niveau kan werken d.m.v. het onderwijsaanbod dat afgestemd is op de onderwijsbehoeftes van de leerling, mits dit passend is binnen de groepssetting. Een leerling mag (zoveel als reëel mogelijk is) eigenaar zijn over zijn eigen leerproces.

Binnen het samenwerkingsverband Driegang (www.driegang.nl) is er een structureel overleg op niveau van directie en intern begeleiders. Hier worden zaken betreffende de zorg in de brede zin besproken. Daarnaast is er ruimte en de mogelijkheid om met elkaar voor specifieke zorgleerlingen de juiste plek te zoeken.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) laat het bevoegd gezag ten minste eenmaal per vier jaar vastleggen welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin beschreven welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het SOP op. Het SOP wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel in de schoolgids en op de website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt. Binnen de Open Poort is het belangrijk dat we voortdurende het ondersteuningsprofiel iken op:

- Hebben we als team met elkaar zicht op wat we aankunnen?
- Hebben we in voldoende mate zicht op de samenstelling van de verschillende groepen; wat is haalbaar voor de groep en voor de individuele leerling,
- Kunnen wij de leerlingen bieden wat deze nodig heeft?
- Zijn we bij het aannamebeleid scherp genoeg op wat we aan specifieke ondersteuning kunnen bieden?

Voor het Schoolondersteuningsprofiel zie [\(Bijlage 7: SOP Open Poort 2018-2022\)](#).



6. Kwaliteit van het onderwijs

6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs

Binnen LOGOS hanteren we op stichtingsniveau een 'routekaart' waarop de ontwikkeling van de scholen is te zien. Elke school hanteert een eigen schoolspecifieke routekaart waarop de school per focuspunt uit het Koersplan de fase van ontwikkeling aangeeft. De routekaart is onderdeel van het schoolplan. De school geeft in de routekaart aan of en wanneer de gewenste ontwikkeling gerealiseerd is en in welke mate de school daarover tevreden is uitgedrukt in termen van 'meetbaar' of 'merkbaar'.

De scholen laten zien dat ze werken aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. We zorgen dat op school- en stichtingsniveau kwaliteitsbeleid wordt ontwikkeld dat planmatig en cyclisch ingericht en gefaciliteerd is door een samenhangend kwaliteitsinstrumentarium. Wij leggen in 'logboeken', jaarverslagen en gesprekken actief verantwoording af en communiceren hierover met relevante belanghebbenden.

6.2 Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Als instrument voor ons kwaliteitsbeleid hanteren het model van de PO-raad 'Regie op onderwijskwaliteit' zie: [\(Bijlage 8: Regie op Onderwijskwaliteit\)](#).

6.3 Opbrengsten

Op CBS de Open Poort hebben wij realistische maar ambitieuze streefdoelen gesteld voor de vier hoofdvakgebieden; TL, BL, Spelling en Rekenen. Na afname van de M-toetsen en E-toetsen wordt een analyse gemaakt van de resultaten en wordt er waar nodig een plan van aanpak opgesteld voor interventies die ingezet moeten worden. Er worden twee keer per jaar groepsplannen gemaakt. Hierin wordt de groepsaanpak beschreven. Op deze manier kunnen wij ons handelen verantwoorden.

De resultaten van de Centrale Eindtoets liggen, de afgelopen jaren, boven het landelijk gemiddelde. Het blijft noodzaak om aandacht te besteden aan de A en A+ leerlingen, die te weinig vaardigheidsgroei laten zien. Door het scholingstraject op meer- en hoogbegaafdheid zorgen we ervoor beter toegerust te zijn op het adequaat bedienen van de leerlingen uit deze doelgroep. Binnen onze school zullen we hier een doorgaande lijn voor op gaan stellen.

Voor de schoolplanperiode 2019-2023 hebben wij de ambitie om de analyses aan te scherpen, zodat wij meer zicht hebben op de opbrengsten. Door diepgaande analyses zorgen we ervoor dat we de juiste beslissingen nemen om onze opbrengsten te verhogen en dat niet aan toeval over te laten. Daarnaast zullen er schoolbrede afspraken worden gemaakt om een goede doorgaande lijn binnen het gehele curriculum op te stellen, zodat er geen of zo min mogelijk hiaten binnen de ontwikkeling van de leerlingen zullen zijn. Deze onderwerpen zijn in het jaarplan uitgewerkt.

In de cyclus van klankbordgesprekken met het bestuur wordt de afgelopen toetsperiode geëvalueerd en worden afspraken voor de komende periode vastgelegd.

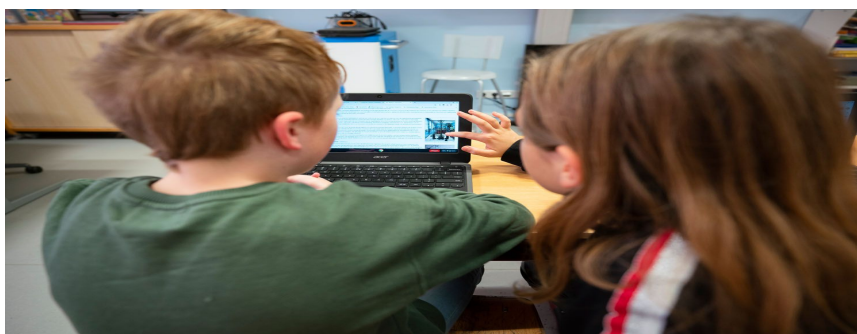
7. Onderwijskundig beleid

7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden accenten gelegd, die enerzijds bepaald worden door het LOGOS kader en anderzijds door de school zelfgekozen ambities van de school.

In de komende planperiode werken we op de Open Poort aan de volgende aspecten van focuspunt 1 'Gepersonaliseerd leren'.

Leerlingen	✓ <i>Het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen, waardoor zij zelf meer verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces.</i> ✓ <i>M.b.t eigenaarschap wordt er een doorgaande lijn opgesteld.</i> ✓ <i>Het oriënteren op en implementeren van een programma dat het gepersonaliseerd werken ondersteunt (Gynzy, Junior Einstein of Scula).</i> ✓ <i>Er wordt vanaf groep 5 structureel gewerkt met het programma van TopOndernemers. Groep 4 zal thematisch met TopOndernemers werken. Daarbij worden schoolbrede afspraken gemaakt.</i>
Medewerkers	✓ <i>Teambreed worden de scholingen afgesproken. De volgende scholingen zijn voor de komende planperiode gepland: ZIEN!, doorgaande lijn in onder- en bovenbouw gericht op het gepersonaliseerd leren. Daarnaast gaan we ons als team oriënteren op, het kiezen en implementeren van methodes voor verschillende vakken.</i> ✓ <i>Er worden teambreed afspraken gemaakt over de manier waarop we het gepersonaliseerd leren gaan borgen op de Open Poort.</i>
Organisatie	✓ <i>De gemaakte afspraken worden geborgd.</i> ✓ <i>Er wordt beleid opgesteld m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid.</i> ✓ <i>We stellen een cultuureducatie programma op voor de komende vier jaar.</i>



7.2 Onderwijskundig beleid

Domein taal

In de groepen 1 en 2 wordt er binnen de thematische aanpak, planmatig gewerkt aan de taaldoelen. In groep 3 wordt er met de methode Veilig Leren Lezen (VLL) gewerkt. Deze methode sluit aan bij de leesmethode voor groep 4 t/m 8 van Estafette lezen. De schrijfmethode (Pennenstreken) ondersteunt het leesonderwijs. De thema's van VLL zijn geplaatst in een wereldoriënterende omgeving. Dit biedt uitdaging aan het onderwijs van de leerlingen. Doordat de methodes zijn afgestemd op elkaar wordt de doorgaande lijn binnen de school geborgd. In de groepen 4 t/m 8 wordt Taal actief gebruikt voor het taal- en spellingonderwijs. De leerlijnen taal en spelling zijn volledig op elkaar afgestemd. Taal actief hanteert het zogenaamde IGD-model: interactief, gedifferentieerd, directe instructie-model. Voor het begrijpend lezen (groep 4 t/m 8) wordt gebruik gemaakt van de digitale methode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip biedt actuele onderwerpen aan, waardoor de motivatie van de leerlingen wordt gestimuleerd. Daarnaast zijn aan de teksten leesbegrip- en woordenschattoefeningen gekoppeld met als doel om de leerlingen strategisch te laten lezen. Nieuwsbegrip werkt met verschillende niveaus, op deze manier kan het aanbod afgestemd worden op het niveau van de leerling.



Domein rekenen

De kleuters werken thematisch en planmatig aan het domein van rekenen. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt het vak rekenen de methode "Pluspunt" gebruikt. Dit is een realistische rekenmethode en dit houdt in dat de methode uitgaat van situaties vanuit het dagelijkse leven. Pluspunt wordt ondersteund door digibordsoftware. In het schooljaar 2020 -2021 gaat de PLG (professionele leergemeenschap) rekenen de mogelijkheden van een nieuwe methode onderzoeken. Deze methode wordt in het schooljaar 2020-2021 geïmplementeerd. Het reguliere aanbod wordt aangevuld met verdiepende materialen zoals smartgames, Junior Einstein, Squala, rekentijgers etc.

Domein mens en maatschappij

De wereld om ons heen heeft dagelijks zijn invloed op de leerling. Het domein mens en maatschappij zit in ons reguliere aanbod verweven. Tijdens de dagopening worden relevante onderwerpen besproken. Daarnaast zijn de onderwerpen van Nieuwsbegrip gericht op de mens en maatschappij. Door naar het Jeugdjournaal te kijken wordt de actualiteit op de voet gevolgd. Er wordt op deze manier structureel aandacht besteed aan het burgerschap van de leerlingen. We gaan ons de komende periode oriënteren of een methode extra mogelijkheden biedt.

Domein natuur en technologie

De methode TopOndernemers zorgt ervoor dat leerlingen de wereld en zichzelf op ondernemende wijze ontdekken. Leerlingen worden gestimuleerd om op veel verschillende manieren te werken aan de zaakvakken, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Er wordt thematisch gewerkt. TopOndernemers maakt de leerlingen actief, ondernemend en zelfstandig. De methode wordt structureel gebruikt in de groepen 5 t/m 8. Groep 4 zal deze methode thematisch gebruiken. In groep 3 wordt het thematische aanbod van VLL gebruikt om de zaakvakken aan te bieden. Op deze manier borgen we een doorgaande lijn binnen de school.

Domein Cultuur

Het is één van de kerndoelen van het basisonderwijs om leerlingen kennis laten maken met het cultureel erfgoed in hun eigen leefomgeving. Bij cultureel erfgoed kan het gaan om de voorgeschiedenis van alledaagse zaken die we in ons leven tegenkomen, zoals het stratenplan van het dorp, het behang aan de muur, ons keukengerei of het geld dat we gebruiken maar ook om specifieke elementen die de geschiedenis van onze omgeving (mede) bepaald hebben. In onze omgeving zijn de forten en verdedigingswerken van de Hollandse Waterlinie daar sprekende voorbeelden van. Het is om die reden dat de scholen van Lingewaal (nu West Betuwe) i.s.m. de gemeente besloten hebben om aan de slag te gaan met de methode 'Reizen in de Tijd'. Deze methode voldoet aan de kerndoelen. Om de cultuureducatie een meer structurele plek in ons onderwijs te geven, maken we gebruik van een cultureel basispakket waarin jaarlijks een aantal vaste componenten zitten. Los daarvan kan het pakket ieder schooljaar aangevuld worden met incidentele projecten die "langskomen" (zoals in het schooljaar 2019 -2020 een aantal muzieklessen voor alle groepen).

Overzicht eigen ambities en aspecten onderwijskundig beleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Taal	<i>We gaan in de komende periode afspraken maken om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten op het domein van taal. In het schooljaar 2021/2022 gaan we ons oriënteren op een nieuwe taalmethode.</i>
Rekenen	<i>De visie op het rekenonderwijs wordt ontwikkeld. Er wordt een nieuwe methode geïntroduceerd. De inzet van ondersteunende programma's wordt onderzocht en geïmplementeerd.</i>
Mens en maatschappij	<i>Oriënteren op aanbod van mens en maatschappij. Er wordt gekeken of het huidige aanbod toereikend is. Er worden schoolbrede afspraken gemaakt.</i>
Natuur en technologie	<i>De doorgaande lijn van TopOndernemers voor de groepen 4 t/m 8 zal ingevoerd worden. Er zullen schoolbrede afspraken worden gemaakt. Er zal een oriëntatie komen op het thematische aanbod binnen de school.</i>
Cultuur	<i>Aanbod vanuit gemeente actief volgen(Cultureel Erfgoed) en inzet van methode "Reizen in de tijd. Oriënteren of dat voldoende biedt of er nog meer nodig is.</i>

8. Personeelsbeleid

8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe

De visie van LOGOS op personeelsbeleid is samen te vatten in het motto "duurzaam, bevlogen en bekwaam". In het Koersplan van LOGOS is dit uitgewerkt in een strategisch focuspunt.



In de komende planperiode werken we op de Open Poort aan de volgende aspecten van focuspunt 2 'Vakmanschap doet ertoe'.

Leerlingen	<i>Het speerpunt voor deze periode is om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten d.m.v. coöperatieve werkvormen, inzet van Teach like a champion technieken en expliciete directieve instructiemodel. Dit verdiepen en borgen.</i>
Medewerkers	<i>Individuele scholing wordt in het kader gezet van de schoolontwikkelingen. Er wordt meer gebruik gemaakt van de expertise die aanwezig is binnen het team (hoog – en meerbegaafdheid specialist, gedragsspecialist, rekenspecialist en video-interactie specialist).</i>
Organisatie	<i>De kwaliteiten en de expertise van de teamleden worden in kaart gebracht en deze worden betrokken bij ontwikkeling van de leerlingen. De doorgaande lijnen binnen school worden met elkaar geborgd.</i>

8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.



In de komende planperiode werken we op de Open Poort aan de volgende aspecten van focuspunt 3 'Samen leren inhoud geven'.

Leerlingen	<i>De leerlingen gaan actief aan de slag met de 21st century skills. Dit zijn de vaardigheden die beschreven zijn bij het pedagogische klimaat. Het draait bij deze vaardigheden om te leren van en met elkaar. Deze vaardigheden draagt bij aan de gehele ontwikkeling van de leerling.</i>
Medewerkers	<i>De teamleden worden in professionele leergemeenschappen ingedeeld. Deze PLG zijn gericht op de ontwikkelingen binnen de Open poort. Voorbeelden zijn; rekenonderwijs, zorgstructuur, gepersonaliseerd leren, de doorgaande lijn in onderbouw en thematisch onderwijs.</i>
Organisatie	<i>In teamvergadering wordt teruggekoppeld vanuit de PLG. Met elkaar dragen we de verantwoording voor het borgen van de afspraken. We werken volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA-cyclus).</i>

8.3. Personeelsbeleid: schoolspecifiek

8.3.1. Competentieontwikkeling

Op de Open Poort zien we een belangrijke meerwaarde in een integrale benadering en daarom kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking in de wijze waarop we verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

Bij het verder ontwikkelen van het persoonlijk vakmanschap van de leerkrachten moet het zowel op school- als op LOGOS niveau duidelijk zijn hoe de samenstelling van het team is. Het scholingsbeleid past in het schoolplan en bij de daarin geformuleerde doelen. Bij de balans in het team is het ook van belang te zorgen voor voldoende experts/masters in het team en ook kwaliteitseisen te stellen aan hun inbreng en medeverantwoordelijkheid / mede-eigenaarschap op het totaal.

Het is van belang om voortdurend te monitoren of er voldoende balans is binnen het team. Als team dragen we de gezamenlijke verantwoording voor en met elkaar. De directie heeft zicht op het team en draagt zorg voor het team en de individuen.

8.3.2. Nieuwe leraren

Nieuwe leraren worden op de Open Poort begeleid volgens het daartoe opgestelde inwerkprogramma zie [\(Bijlage 9: Young Professionals\)](#).

Overzicht eigen ambities en aspecten personeelsbeleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Competentie-ontwikkeling	We gaan de kennis van coöperatieve werkvormen, Parnassys, ZIEN! verdiepen. Daarnaast meer kennis van 21st century skills. Er wordt gewerkt met PLG's en leerkrachten delen hun kennis en kunde.
Nieuwe leraren	Nieuwe collega's krijgen een "maatje" toegewezen. Er wordt gewerkt volgens het plan Young Professionals. En indien nodig coaching voor nieuwe leerkrachten. De directie houdt in het eerste jaar drie formele gesprekken.

9. Communicatie en PR

In deze planperiode is het van belang dat de Open Poort zich positief gaat positioneren. Dit maakt het voor ouders, leerlingen en stakeholders makkelijker om te kiezen voor samenwerking. Deze periode komt er een nieuwe huisstijl, website en schoolgids. Dit geeft een modern en eigentijds karakter aan de Open Poort.

Daarnaast is het team zich bewust van het feit dat zij samen met de ouders en leerlingen de ambassadeurs zijn van de school. Als team vinden wij het van belang om onze missie en visie uit te dragen. We geven inzicht in onze werkwijze en we maken duidelijk hoe we beleid voorbereiden en uitvoeren. Communicatie is gebaseerd op vertrouwen en draagt bij aan verbinding en ontwikkeling. Wij zijn transparant in de communicatie en spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid. We communiceren voornamelijk via persoonlijk contact (oudergesprekken/avonden, telefonisch overleg) en digitaal (website, mail/schoolapp).

Intern worden teamleden betrokken bij ontwikkelingen met betrekking tot het onderwijsproces, zij worden op de juiste wijze in hun kracht gezet en voelen zich medeverantwoordelijk voor en mede-eigenaar van het geheel. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de leerlingen en een goede werksfeer voor leraren en schoolleiding.

We beschouwen de ouders als opvoedkundige partners en dat betekent dat zij hun kind het best kennen in de thuissituatie (opvoedingssituatie) en dat wij als onderwijskundige professional het kind het beste kennen in de onderwijssetting. Het is van belang om als partners op te trekken met ieder zijn expertise. Voor de leerkrachten betekent dit dat zij investeren in een goede relatie en communicatie met ouders. De leerkrachten informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Dit gaat niet alleen via de algemene kanalen als nieuwsbrieven, website, schoolapp en de schoolgids, maar gebeurt ook via persoonlijk contact.

10. Partners van de school

LOGOS vindt samenwerken belangrijk om doelen te realiseren. 'Alleen ga je sneller; samen kom je verder'. Door samen te werken, zowel in- als extern, wil LOGOS aantrekkelijk partnerschap creëren.



10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap

In de komende planperiode werken we op de Open Poort aan de volgende aspecten van focuspunt 4 'Aantrekkelijk partnerschap'.

Leerlingen	<i>Vanuit de BSA worden er gezamenlijke projecten gedaan, daar sluiten de leerlingen bij aan (Sinterklaasfeest voor de gehele Brede School, een boekenmarkt en sportactiviteiten).</i>
Medewerkers	<i>De medewerkers zijn zich bewust van hun positie binnen de Brede School Asperen. Zij werken op een prettige en open manier samen. Zij zijn de ambassadeurs van de Open Poort. De communicatie naar de ouders is transparant en duidelijk. Er komt een duidelijke profilering van de Open Poort. De visie wordt herijkt, het logo wordt aangepast, de website en de schoolgids worden vernieuwd.</i>
Organisatie	<i>Als organisatie werken wij op een open en transparante manier met de ketenpartners samen.</i>

10.2 Partners: schoolspecifiek

Wij streven naar samenwerking met instanties in de omgeving. De Open Poort onderhoudt daarom structureel contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de leerlingen. We dragen daarvoor (als school, ouders en omgeving) een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Onze school onderhoudt systematisch en gereguleerd contact met:

- Stichting kinderopvang Centraal Nederland (SKCN) als partner in de Brede School (Peuterspeelzaal en BSO).
- Samenwerkingsverband Driegang.
- Regio Academie en andere onderwijsbegeleiders.
- SBO Beatrix de Burcht
- Gemeente West Betuwe.
- GGD Gelderland-Zuid.
- CJG Gelderland.

En verder onderhoudt de school.

- Contacten met toeleverende instellingen (kinderdagverblijven).
- Functionele contacten met instellingen en voorzieningen in de wijk; zoals het Dorpshuis Asperen, kerk in Asperen en de muziekvereniging.
- Contacten met scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving.
- Functionele contacten met begeleidingsdiensten, hogescholen, (opleidingen voor leraren) en pedagogisch centra;

- Functionele contacten met het samenwerkingsverband en andere netwerken in de regio.
- Functionele contacten met de (lokale) overheid en onderwijsinspectie.

Overzicht eigen ambities en aspecten 'partners' schoolspecifiek

Onderdeel	Ambitie
Opleidings-scholen	<i>Actief blijven in aanbieden van stageplaatsen voor MBO of HBO studenten. Gecertificeerde ICO.</i>
Externe partners	<i>Transparante samenwerking met alle partijen in Brede School Asperen, goede contacten met de kerkelijke partners, partners vanuit het dorp en de gemeente.</i>

11. Verantwoording

Voor de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van verschillende documenten. Het LOGOS Koersplan is het overkoepelende document dat vanuit een zorgvuldig proces van co-creatie tot stand is gekomen; het Koersplan vormt het kader voor het onderliggende schoolplan van de Open Poort.

Daarnaast is er een aantal op LOGOS niveau vastgestelde beleidsdocumenten gebruikt en zijn er verschillende schooldocumenten van de Open Poort gebruikt, zoals het schoolplan 2015-2019, de jaarplannen, de schoolgids, het schoolondersteuningsplan, visitatieverslagen, het meest recente inspectierapport, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek en zelfevaluaties.

Ook op schoolniveau is er sprake geweest van co-creatie en heeft het team op meerdere bijeenkomsten input geleverd voor dit nieuwe schoolplan. Het schoolplan is voorgelegd aan de MR en aan het bestuur en is met instemming vastgelegd op 2-12-2019. [\[Bijlage 10: Instemming schoolplan 2019 -2023\]](#).

12. Meerjarenplanning

Voor de hele planperiode geldt dat we waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Door middel van ons kwaliteitsmanagementsysteem houden we de vinger aan de pols en monitoren we of we onze streefdoelen halen en waar eventueel extra inspanning of Interventie vereist is.

Het schoolplan geeft de koers op hoofdlijnen weer. We benoemen aan welke aspecten van de LOGOS focuspunten en de eigen gekozen ambities we aandacht geven. In de jaarplannen werken we de ambities uit het LOGOS kader en de schoolspecifieke ambities concreet uit.

Het jaarplan bevat ook de evaluatie en de voortgang. Op basis van de evaluatie van het voorafgaande schooljaar stellen we de koers voor het volgende schooljaar bij ([Bijlage 11: Jaarplan 2019-2020](#)).

Schooljaar 2019-2020:

Gepersonaliseerd leren: Oriëntatie op en implementatie van Gynzy, Junior Einstein of Scula. Verdieping TopOndernemers voor de groepen 5 t/m 8, thematisch aanbod voor groep 3. Ontwikkeling van uitdagende leeromgeving in de onderbouw. Doorontwikkeling van ZIEN! en Parnassys. Zorgstructuur transparant maken, diepgang in analyses van veiligheidsbeleving en opbrengsten. Herijken van de visie en missie.

Vakmanschap doet er toe. Er wordt met elkaar gekeken welke expertise we als school gaan inzetten om de hierboven beschreven ontwikkelingen vorm en inhoud te gaan geven. De schoolontwikkelingen staan centraal, de persoonlijke ontwikkeling is afgestemd op de schoolontwikkeling.

Samen Leren Inhoud Geven. De aanwezige expertise vanuit het team wordt ingezet. Men gaat zich verdiepen en kan zijn/haar expertise uitdragen naar het team.

Aantrekkelijk partnerschap: Uitbouwen van contacten binnen de BSA. De (culturele) omgeving wordt benut voor aantrekkelijk onderwijs.

Schooljaar 2020-2021:

Gepersonaliseerd leren: Inventarisatie cultuureducatie, oriënteren op wat nog nodig is. Plan cultuureducatie opstellen. Visie op rekenonderwijs. Borgen van gemaakte afspraken m.b.t. eigenaarschap van de leerlingen. De 21st century skills worden gedoceerd aangeboden. Duidelijke afspraken worden gemaakt voor een doorgaande lijn. Er wordt geïnventariseerd wat thematisch onderwijs voor de leerlingen kan betekenen.

Vakmanschap doet er toe: Doorontwikkeling van zorgstructuur.

Samen leren inhoud geven: De ingezette ontwikkelingen worden verdiept en op elkaar afgestemd. De gemaakte afspraken worden geborgd.

Aantrekkelijk partnerschap: Partners worden gezocht om het onderwijs aan de leerlingen uitdagend te maken.

Schooljaar 2021-2022:

Gepersonaliseerd leren: Uitbouwen van de 21st century skills. Duidelijke afspraken worden gemaakt voor een doorgaande lijn. De afspraken worden geborgd.

Vakmanschap doet er toe: Doorontwikkeling van zorgstructuur. Inhoudelijke verdieping van de leerkrachtvaardigheden

Samen leren inhoud geven: De ingezette ontwikkelingen worden verdiept en op elkaar afgestemd. De gemaakte afspraken worden geborgd.

Aantrekkelijk partnerschap: Partners worden gezocht om het onderwijs aan de leerlingen uitdagend te maken.

Schooljaar 2022-2023:

Gepersonaliseerd leren: Uitbouwen van de 21st century skills. Duidelijke afspraken worden gemaakt voor een doorgaande lijn. De afspraken worden geborgd.

Vakmanschap doet er toe: Doorontwikkeling van zorgstructuur. Inhoudelijke verdieping van de leerkrachtvaardigheden

Samen leren inhoud geven: De ingezette ontwikkelingen worden verdiept en op elkaar afgestemd. De gemaakte afspraken worden geborgd.

Aantrekkelijk partnerschap: Partners worden gezocht om het onderwijs aan de leerlingen uitdagend te maken.

13. Bijlagen

Bijlage 1: LOGOS Koersplan.
Bijlage 2: Streefwaarden Open Poort.
Bijlage 3: Protocol najaarsleerlingen
Bijlage 4: Document Anti-pestbeleid.
Bijlage 5: Document Veiligheidsbeleid.
Bijlage 6: Resultaten tevredenheidsonderzoek 2019.
Bijlage 7: Schoolondersteuningsprofiel.
Bijlage 8: Regie op onderwijskwaliteit.
Bijlage 9: Inwerkprogramma nieuwe leerkrachten.
Bijlage 10: Instemmingsformulier MR.
Bijlage 11: Jaarplan 2019 -2020.