

Schoolgids 2023-2024



IKC De Waterlelie



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring / Verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Waterlelie

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Waterlelie

Goudenregenzoom 73

2719HE Zoetermeer

☎ 079 3615711

🌐 <http://www.ikcdewaterlelie.nl>

✉ waterlelie@opoz.nl

Extra locaties

IKC De Waterlelie (Dependance)

Morapad 3

2719JA Zoetermeer

☎ 079 7370138

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.545

🌐 <http://www.opoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Irma Ronkes Agerbeek	waterlelie@opoz.nl
Adjunct-directeur	Yvette Bijloo	y.bijloo@opoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

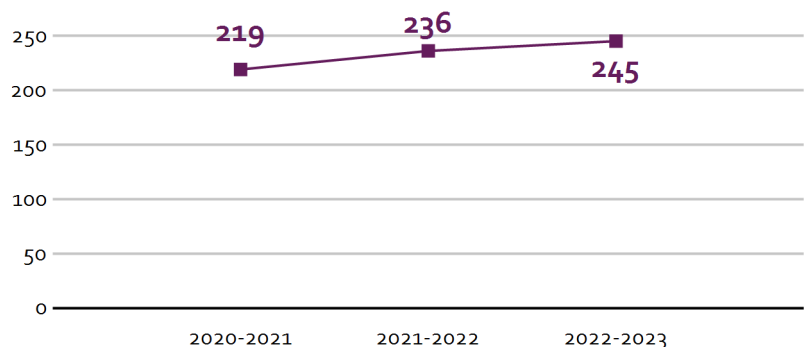
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

245

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De laatste jaren groeit IKC de Waterlelie. De groepen 7 en 8 zijn gevestigd op het Morapad, dichtbij het hoofdgebouw.

Op het hoofdgebouw zijn de groepen 1 tot en met 6 gevestigd.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gezond

Betrokken

Uitdagend onderwijs

Toekomstgericht

Missie en visie

Missie:

IKC De Waterlelie is een gezond IKC, een openbare basisschool en kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot en met 13 jaar in de wijk Rokkeveen. Wij creëren een uitdagende, doorlopende ontwikkelingslijn, een totaalpakket op het gebied van opvang, onderwijs, ontwikkeling en vrije tijd. Vrijheid, autonomie en gezondheid zijn daarbij belangrijke waarden. Zo willen we met elkaar de basis leggen voor een gelukkig leven van de kinderen. We geloven dat transparantie en samenwerking sleutelwoorden zijn om onze doelen te bereiken. Team, kinderen en ouders voelen zich thuis op IKC De Waterlelie. De onderlinge betrokkenheid is heel groot.

Visie:

Gezonde leerlingen en leerkrachten presteren beter. We leven in een snelle maatschappij met drukke agenda's en hoge verwachtingen, waardoor een gezonde leefstijl en de tijd nemen om jezelf te kunnen ontplooiën regelmatig in het gedrang komen. Mensen hebben het gevoel dat ze geleefd worden en de regie over hun eigen leven kwijt zijn. Daarom leren wij kinderen van jongs af aan een gezonde leefstijl aan. Een waardevolle investering! Geestelijke en lichamelijke gezondheid en vitaliteit zijn juist nu belangrijke voorwaarden om je optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarnaast vinden we het belangrijk om kinderen een goede basiskennis mee te geven en vaardigheden om de regie over hun eigen leven te nemen. Ze ontwikkelen hun eigen talenten en halen het maximale uit zichzelf.

Identiteit

IKC De Waterlelie: Een gezonde basis! Wij vinden een gezonde leefstijl een voorwaarde om tot leren te komen. Daarom zijn wij een gecertificeerde Gezonde School. Wij leren onze leerlingen gezond te leven: Gezonde voeding, sport en beweging en sociale vaardigheden.

Wij leggen een goede basis voor het vervolgonderwijs met de kernvakken taal, rekenen, lezen en

spelling. We kijken naar de individuele onderwijsbehoeften van uw kind. In alle klassen werken we met niveaugroepen, waardoor het onderwijs voor alle kinderen uitdagend is.

In de praktijk ziet u dat terug:

- Sociale veiligheidsmethode KIVA
- Extra onderwijstijd voor de vakken Taal, Rekenen, Spelling en Begrijpend Lezen.
- Vier niveau groepen bij de kernvakken, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op eigen niveau.
- Een goed zorgsysteem
- De driehoek: Kind, Ouders, School staat bij ons hoog in het vaandel. Door samen te werken

Integraal Kind Centrum de Waterlelie (IKC de Waterlelie) werkt nauw samen met Gro-up kinderopvang.

Samen met Gro-up bieden wij opvang en onderwijs van 0 t/m 12 jaar. Kinderen worden in het gebouw of in een nabij gelegen locatie Het Houtsnipnest, opgevangen.

Indien u hier gebruik van wilt maken, kunt u contact opnemen met Gro-up: 079 346 11 80

Neem gerust een kijkje op de website van Gro-up: www.gro-up.nl

Locatie manager : Stephanie van Wieringen.

In het hoofdgebouw zit de voorschoolse en naschoolse opvang.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lichamelijke oefening	 9 uur	 9 uur
kleine groepsactiviteit	 6 uur	 6 uur
taalactiviteiten	 4 u 45 min	 4 u 45 min
rekenactiviteiten	 1 uur	 1 uur
Engels	 30 min	 30 min
wereldoriëntatie en sociale vaardigheden	 2 uur	 2 uur
expressie	 2 uur	 2 uur
executieve functies	 30 min	 30 min

Binnen de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. Dat wil zeggen dat de verschillende vakken binnen verschillende thema's geïntegreerd worden. Al vanaf de kleutergroepen start de leerlijn zelfstandig werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 3 u 15 min	 3 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
kleine groepsactiviteit	 30 min	 30 min				
sociale vaardigheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min
verkeer	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 30 min	 15 min
pauze/groepsactiviteit	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
executieve functies	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Bij de groepen 3 en 4 valt levensbeschouwing binnen het vak wereldoriëntatie.

IKC De Waterlelie is een Gezonde School met drie themacertificaten: Bewegen en Sport, Voeding en Welbevinden.

Deze thema's komen structureel aan bod binnen ons lesprogramma.

ICT is een middel en wordt geïntegreerd binnen de verschillende vakken aangeboden.

Techniekllessen worden aangeboden binnen de expressie en of wereldoriëntatielessen. Daarbij worden de Techniektorens ingezet in de acht techniekweken die opgenomen zijn in de jaarplanning.

Burgerschap komt aan de orde binnen wereldoriëntatie, sociale vaardigheid en levensbeschouwing.

In het lesrooster wordt ruimte gecreëerd voor zelfstandig werken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- podium
- Voorschoolse en naschoolse opvang
- Gymlokaal is naast ons schoolgebouw en inpandig te bereiken.

2.2 Het team

Naast de vakleerkrachten hebben diverse leerkrachten zich geschoold binnen een specialisme.

Zo kent de school onder andere:

- twee rekenspecialisten
- twee leescoördinatoren
- een atelierpedagoog
- een gedragsspecialist
- zes BHV-ers
- preventiemedewerker
- een talentbegeleider (meer en hoogbegaafden)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen het schoolteam wordt vervanging veelal intern opgelost.

Daarnaast is er een vaste invalkracht aan de school verbonden. Een bekend gezicht voor de leerlingen en inzetbaar voor alle groepen.

IKC De Waterlelie maakt onderdeel uit van stichting OPOZ. (Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer)

De stichting is aangesloten bij Pool West. Een invalpool voor de regio waar in geval van nood ook een beroep op gedaan kan worden.

Bij incidenteel (ziekte-) verlof kan het voorkomen dat er geen vervanging is. In dat geval wordt er gekeken of de groep kan worden verdeeld over ander leerjaren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum, Voor- en naschoolse opvang Gro-up in De Waterlelie, IKC de Waterlelie en Gro-up vormen samen het Integraal Kindcentrum en Voor en vroegschoolse educatie (VVE)/ peuteropvang is gevestigd aan de hoofdlocatie van GRO-UP.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-up*.

IKC de Waterlelie werkt intensief samen met Gro-up Kinderopvang. Gro-up kinderopvang zit in pandig in het schoolgebouw met de voorschoolse- en naschoolse opvang. Het speeltaalhuis is gevestigd op het Plataanhout 53. Gro-up Kinderopvang verzorgt ook opvang tijdens vrije dagen en de vakanties.

Ouders hebben ook de mogelijkheid om te kiezen voor de kinderopvangorganisatie Junis. Junis is gevestigd in de wijk Rokkeveen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de periode van 2020-2024 heeft IKC De Waterlelie een Schoolplan. In dit schoolplan staan de doelen voor de komende vier jaar opgesteld.

Uit de confrontatiematrix blijkt dat we een aantal interessante kansen kunnen benutten voor de komende jaren:

Leskwaliteit

Uit inspectieonderzoeken naar de kwaliteit van lesgeven is de afgelopen jaren gebleken dat onze lessen van goede kwaliteit zijn. We zien hierbij een kans om onze lessen de komende jaren verder uit te diepen. Tussentijdse reflectie en feedback op de lesdoelen zijn hier onderdeel van. Verder zullen de lessen verrijkt worden met bewegend leren, expressielessen en aandacht voor de executieve functies. Groepsdoorbrekend werken en excursies zijn werkvormen die we structureel zullen inpassen in het curriculum. Tenslotte zullen we ons aanbod voor meer-en hoogbegaafde kinderen op onderdelen in kwaliteit verhogen. Dit zal terug te lezen zijn in het meer-en hoogbegaafdenbeleid.

We willen de autonomie van de leerlingen vergroten met coaching gesprekken, waarbij leerlingen tussentijds leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Impact op leren of te wel eigenaarschap is hiervan een onderdeel. Door de leerlijnen zichtbaar maken voor de leerling, houdt de leerling zelf de regie over zijn eigen leerproces. Hij ziet wat hij beheerst en kan zijn ontwikkeling op stimulerende wijze voortzetten.

Pedagogisch klimaat

De sfeer en het pedagogisch klimaat op IKC De Waterlelie is energiek, warm en veilig. Dat maakt dat kinderen zich prettig voelen bij ons op school. In ons gedragsprotocol staat hoe wij de sociale en fysieke veiligheid geregeld hebben en op deze manier de komende jaren zullen voortzetten.

Komend schooljaar zijn de speerpunten:

- Borgen beleid "Leren zichtbaar maken" (impact op leren/eigenaarschap/ leertaal)
- Leerlijnen voor rekenen zichtbaar maken in de school
- Het versterken en vergroten van de sociale vaardigheden d.m.v. Schooljudo HiRo (Borgen)
- Evalueren en borgen gebruik leesmethode
- Evalueren en borgen gebruik taalmethode
- Doorgaande leerlijn executieve vaardigheden implementeren
- Geactualiseerd HB beleid vaststellen en implementeren.
- Professionele cultuur verhogen waarbij het geven en ontvangen van feedback centraal staat
- Het Zelfstandig Werken beleid evalueren
- De aangepaste gesprekken cyclus voor leerlingen uitvoeren en evalueren. De ontwikkelcirkel wordt aangepast, gehanteerd en geëvalueerd
- ICT pilot, actualiseren van de leerlijn ICT vaardigheden.

Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs bieden we op IKC De Waterlelie geïntegreerd aan binnen de

wereldoriëntatievakken en de sociale vaardigheidslessen van de KiVa-methode. De leerlingen leren binnen deze vakken over democratie, politieke besluitvorming, mensenrechten en over het omgaan met de maatschappelijke diversiteit. Het thema diversiteit werken we de komende vier jaren nader uit tijdens de projectweken Gezonde School in het kader van "Welbevinden".

IKC De Waterlelie heeft een actieve leerlingenraad waar burgerschap aan de orde komt. De leerlingenraad wisselt dankzij de verkiezingen, jaarlijks van samenstelling. De raad is een leerzame activiteit op het gebied van burgerschap. We betrekken de leerlingenraad bij de beleidsontwikkeling en komende periode wordt de leerlingenraad onder andere betrokken bij de evaluatie van de nieuwe methode en de veiligheid enquête.

In het kader van de wet op Burgerschap zal het burgerschapsonderwijs de komende jaren worden geactualiseerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen op school-, groeps- en leerlingniveau. Zo bewaken we dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen en borgen we een doorlopende leerlijn

De Intern begeleider en de groepsleerkracht houden jaarlijks drie groepsleerlingbesprekingen waarin ze zowel de individuele groei van leerlingen als de groepsontwikkeling bespreken. Behalve de opbrengsten op leerresultaten, analyseren we ook de sociale ontwikkeling en het pedagogisch klimaat. De uitkomsten van de veiligheidsenquêtes nemen we daarin mee. Desgewenst zet de groepsleerkracht interventies op groepsniveau in, al dan niet met begeleiding van externe specialisten.

Op IKC De Waterlelie wordt het Cito leerlingvolgsysteem gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen monitoren door de jaren heen. Daarnaast hanteren we Scol en KiVa om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. De kleutergroepen gebruiken Bosos om de ontwikkeling van het jonge kind vanaf 4 jaar en 3 maanden te monitoren.

Jaarlijks nemen wij de tevredenheidsspeilingen af voor leerlingen en medewerkers.

De oudertevredenheidsspeiling wordt één keer in de twee jaar uitgezet. De laatste oudertevredenheidsspeiling is afgenomen in schooljaar 2020-2021. Dit schooljaar wordt, de oudertevredenheidsspeiling weer uitgezet.

Er worden groepsbezoeken afgelegd en feedbackgesprekken gevoerd om de kwaliteit van de lessen te borgen.

Met het personeel worden ontwikkelgesprekken gevoerd.

Kwaliteitsgesprekken

Jaarlijks worden er twee gesprekken gevoerd met de directie en het CvB.

Er worden vaste onderwerpen en bespreekpunten aangedragen vanuit de directie, CvB en/of beleidsmedewerkers. In dialoog wordt er gekeken hoe de school ervoor staat.

Het uitgangspunt is dat we:

- Leren van en met elkaar.

- Elkaar kritisch bevragen om tot inzicht te komen.

N.a.v. conclusie t.o.v. de zelfevaluatie wordt er een vertaalslag gemaakt naar school.

Audit

Afgelopen schooljaar heeft er een audit plaatsgevonden. De school heeft de aanbevelingen opgenomen in het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Sommige leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt.

De (extra) ondersteuning kan worden gegeven door bijvoorbeeld het inschakelen van ambulante begeleiding (een onderwijs ondersteuningsarrangement). De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen.

Tot de kern van de IHI-werkwijze kunnen de volgende aspecten worden gerekend:

- De leerling, leerkracht en ouder centraal.
- De ouders/verzorgers als gelijkwaardige partners.
- Denken in mogelijkheden i.p.v. in onmogelijkheden.
- Handelingsgericht denken en werken.
- Transparantie.
- Preventie.

De school heeft expertise in huis op het gebied van MRT (Motorische Remedial Teaching)

Daarnaast is de school in staat om dyslectische leerlingen zorg op maat te bieden.

Tot de basisondersteuning behoren minimaal de volgende interventies:

- Preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Een aanbod voor meer of minder begaafde leerlingen
- Een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- Het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Ouder- en jeugdsteunpunt

De overheid heeft alle samenwerkingsverbanden (SWV's) de opdracht gegeven om een Steunpunt Ouders en Jeugd in te richten. Dit steunpunt moet ouders en (oudere) leerlingen informeren en steunen en de ontwikkelingen en knelpunten van het Passend Onderwijs signaleren.

Naast de landelijke wetgeving rondom het Passend Onderwijs, zijn de regels en procedures die binnen de regio Zoetermeer gelden hier opgenomen.

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informerend' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op:

Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer (www.swvzoetermeer.nl).

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het proces "Impact op Leren" is ons speerpunt. De leerlingen leren eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. We maken het leren inzichtelijk voor de leerling, zodat zij kunnen werken naar een volgend leerdoel.

De meer- en hoogbegaafde leerling worden meer uitgedaagd doordat de school werkt met diverse methodes die gericht zijn om deze leerlingen te verrijken in hun denk-leerproces.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Er zijn twee intern begeleiders. Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken.

Twee rekenspecialisten en twee taalspecialisten stimuleren en begeleiden de leerkrachten bij het toepassen van effectief reken-wiskunde of taal onderwijs en / of bij het toepassen van de reken- of taaldidactiek. de specialisten geven advies bij het kiezen van een nieuwe methode en implementatie daarvan.

Eén specialist meer- en hoogbegaafdheid zorgt ervoor dat het onderwijs op uitdagende wijze wordt vormgegeven en ondersteunt de leerkracht en leerling bij de uitvoering.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- judoka, schooljudo/Hiro

De intern begeleider heeft zich gespecialiseerd als gedragsspecialist. Zij monitort, samen met de leerkracht, de groepsprocessen en de individuele sociale emotionele ontwikkeling. Zij zorgt dat specifieke hulp wordt aangeboden en zij roept, als het in het belang van het kind is, externe hulp in.

Vanuit de NPO subsidiegelden is een interventie ingezet voor het versterken van de sociale vaardigheden in de vorm van schooljudo.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- HiRo Methode
- Kiva Methode inclusief afname van de Kiva monitor.
- Scol

De leerkracht monitort via Scol en KIVA gedragslijsten de individuele sociale ontwikkeling en het groepsproces. De intern begeleider bespreekt de resultaten van de monitor regelmatig met de leerkracht en waar nodig stellen zij samen een plan van aanpak op. (individueel- en/of groepsniveau)

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisschool

De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

HiRo staat voor:

1. Het vormen van een veilig pedagogisch klimaat in de klas.
2. De zeven judowaarden vormen de basis.
3. Bewegend- en ervarend leren.
4. Een digitale lesmethode gecombineerd met fysieke lessen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Motorisch remedial teacher

De intern begeleider monitort welke leerlingen in aanmerking komen voor MRT.

Er is één motorisch remedial teacher. Zij komt wekelijks leerlingen begeleiden op motorisch gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in:

1. Op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
2. Scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Methode KiVa en HiRo

KiVa

Wekelijks wordt de KiVa methode ingezet of er wordt een les gegeven uit de methode Hiro. De lessen van HiRo, kunnen geschaard worden onder KiVa. De lessen komen overeen met de lessen uit het jaarprogramma van KiVa.

HiRo ondersteunt de theorie lessen met judolessen. De judolessen worden gegeven door een gediplomeerd judo-instructeur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

IKC de Waterlelie voert de enquête tool Veiligheid Leerlingen van Vensters uit en de enquête van de KiVa methode.

De uitkomsten van de enquêtes worden allen door zowel de groepsleerkrachten als de intern begeleider geanalyseerd.

Tijdens groepsleerlingbesprekingen worden eventuele interventies besproken. De intern begeleider monitort de veiligheid op schoolniveau en groepsniveau. De IB-er evalueert de uitkomst structureel met de directie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kotterer	s.kotterer@opoz.nl
vertrouwenspersoon	Kotterer	s.kotterer@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op IKC De Waterlelie hechten we grote waarde aan ouderbetrokkenheid. De school werkt op gelijkwaardige manier samen met de ouders en kind. Op deze manier begeleiden, motiveren en stimuleren we gezamenlijk de ontwikkeling van het kind. (de pedagogische driehoek)

Jaarlijks houden we aan het begin van het schooljaar startgesprekken in de groepen 3 t/m 8. De leerling (en ouders) geeft hierin aan wat hij/zij al beheerst, waar hij/zij moeite mee heeft of nog extra wilt oefenen. Tevens kan de leerling aangeven wat hij/zij nodig heeft (onderwijsbehoefte), wat helpend kan zijn en wat hij/zij zelfstandig kan oplossen of verwerken.

In de groepen 1-2 worden omgekeerde oudergesprekken gehouden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het uitgangspunt is zoveel mogelijk de ouders (digitaal) te informeren via:

- Mail: nieuwsbrieven (maandelijks) van de school en groepsmail van de groepsleerkracht (2x per maand)
- Ouderapp Klasbord: algemene berichten en berichten van de groepsleerkracht
- Brieven: incidenteel krijgen de leerlingen nog fysieke brieven mee.
- Oudergesprekken: startgesprekken, ontwikkelgesprekken, rapportgesprekken en tussentijdse gesprekken.
- Telefonisch contact blijft altijd mogelijk

De school heeft een website: <https://www.ikcdewaterlelie.nl>

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten. Dat is Saskia Kotterer op IKC de Waterlelie.

OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer

Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- startgesprekken (en kind), omgekeerde oudergesprek
- rapport- , voortgangs gesprek met ouder en kind

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

IKC De Waterlelie heeft een actieve Ouderraad. Zij participeren en organiseren bij schoolse activiteiten zoals: Pasen, Kerst, Sinterklaas en Schoolreis.

Ouders worden betrokken bij ondersteunende activiteiten zoals, bibliotheek en technieklessen

Ouders worden uitgenodigd om gastlessen te komen verzorgen om bijvoorbeeld hun kennis ten aanzien van een vak en/of talent te delen.

IKC De Waterlelie heeft een actieve Medezeggenschapsraad. (MR)

De MR bestaat uit drie ouders en drie teamleden. De MR denkt mee over het schoolbeleid.

Het buitenspelen tijdens het continuurooster wordt door de school georganiseerd. De pleinwacht bestaat uit personeelsleden en vrijwilligers.

IKC De Waterlelie vindt een goede, transparante samenwerking met ouders, kind en school belangrijk. Dat houdt in dat wij ouders (en het kind) actief betrekken bij het leerproces van hun kind.

Wij zijn samen verantwoordelijk voor het begeleiden, stimuleren en afstemmen van de ontwikkeling van de leerling. De leerling is mede-eigenaar van zijn leerproces.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, Projectweek
- Schoolversiering in het kader van projecten en activiteiten.
- Zomerfeest en Avondvierdaagse
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Continuurooster

IKC De Waterlelie heeft een continuurooster. Voor het toezicht op het plein en de aanschaf van spelmateriaal wordt ook een vrijwillige bijdrage van €24,00 per leerling gevraagd.

Schoolreis

Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar circa €35,-.

Schoolkamp

Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen ongeveer €190,-.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingenvoor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten. Ditzelfde geldt voor activiteiten als schoolreis en schoolkamp.

De school maakt kenbaar aan de ouders van school waaraan de ouderbijdrage wordt uitgegeven.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden dient telefonisch gedaan te worden. Tussen 8.00 uur en 8.30 uur kunt u op 079-3615711 (hoofdgebouw) of 079-7370138 (dependance Morapad) uw kind ziek melden.

Indien een kind niet op school is zonder afmelding, neemt de school contact op met de ouders / verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof hanteert de school de reguliere leerplichtwet.

Ouders / verzorgers kunnen verlof aanvragen via het "aanvraag-verlof-formulier"

Dit formulier is te verkrijgen bij de leerlingadministratie of bij de directie van de school.

Bij het in behandeling nemen van de verlofaanvragen worden de regels van de onderwijsinspectie in acht genomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u uw kind bij ons op school wilt aanmelden, verwijzen wij graag naar de website van onze school. Op <https://www.ikcdewaterlelie.nl/> kunt u informatie vinden over het aannamebeleid dat gehanteerd wordt.

4.5 Sponsoring / Verzekering

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat, indien er sprake zal zijn van sponsoring, instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IKC De Waterlelie vindt het belangrijk om de ontwikkelingen van de leerlingen gericht te blijven volgen.

De analyse van de tussentijdse leerresultaten is een middel om de leerkracht inzicht te geven hoe het leer- en ontwikkelingsproces van de groep en de individuele leerling verloopt. Het geeft de leerkracht een signaal om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en/of er veranderingen nodig zijn om het leerproces nog beter te stimuleren en te motiveren. Er wordt een groeps- en leerlinganalyse gemaakt om te kijken welke onderwijsbehoefte er specifiek nodig is voor de groep en/of leerlingen. De leerresultaten worden besproken en toegelicht door de leerkracht met de leerlingen en de ouders. De leerling kan tevens aangeven wat hij/zij nodig heeft en verwacht, zodat de onderwijsaanpak realistisch en haalbaar kan worden afgestemd.

De tussenresultaten worden gemeten met behulp van Cito-toetsen. Cito-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen. Deze toetsen laten zien wat het beheersingsniveau is. Door de resultaten te analyseren, achterhaalt de leerkracht waar bepaalde hiaten zitten bij de groep of bij de leerling. Hier past de leerkracht de instructie en het onderwijsaanbod op aan.

De volgende Cito-toetsen worden afgenomen:

Rekenen en wiskunde (midden en eind groep 3 t/m 8)

Begrijpend lezen (midden groep 3 t/m 8)

Spelling (midden en eind groep 3 t/m 8)/ Werkwoordspelling (midden en eind groep 7 en 8)

Technisch lezen (DMT) (midden en eind groep 3 t/m 8)

In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument van Bosos.

Daarnaast vinden er, na elk instructieblok, methode gebonden toetsen plaats. Op basis van de resultaten wordt gekeken voor welke leerstof de leerling nog extra instructie en aandacht behoeft. Dit wordt verwerkt in de planning van de groep, waarbij de leerkracht weet wanneer welke leerling welke leerstof nodig heeft. Ook kan het zijn dat leerlingen sommige instructies niet hoeven te volgen vanwege de behaalde resultaten. Nieuwe instructie vinden wij voor alle leerlingen belangrijk. Ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De resultaten van de CITO en de methode gebonden toetsen worden besproken met de intern begeleider. Resultaten kunnen aanleiding zijn tot nader onderzoek en extra inzet van specialisme. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. Dit alles om vanuit deze data te komen tot een goed en passend onderwijsaanbod.

Overige meetinstrumenten zijn:

SCOL (sociaal emotionele vaardigheden) bij groepen 1 t/m 8

KIVA (sociaal emotionele vaardigheden) bij de groepen 1 t/m 8

Methode gebonden toetsen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

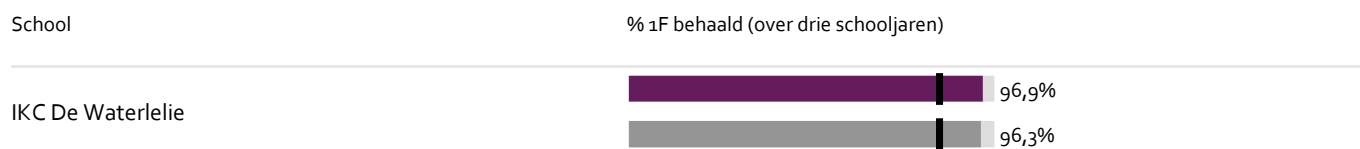
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

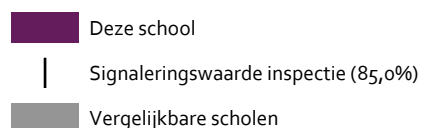
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

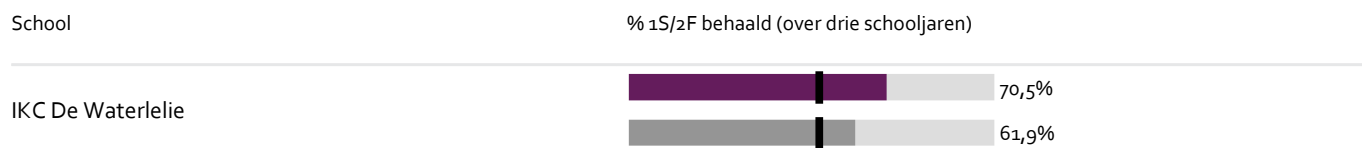
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



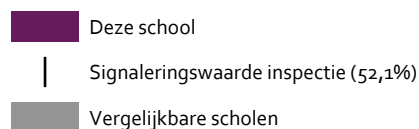
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en de totstandkoming van het basisschooladvies

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Met ingang van schooljaar 23/24 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

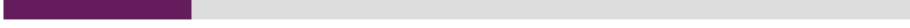
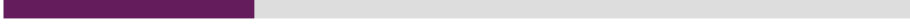
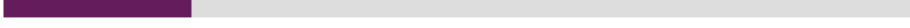
Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

Eind groep 7 volgt een eerste voorlopig advies, dit voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies.

In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de Cito doorstroomtoets en uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies.

Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,4%
vmbo-(g)t		17,2%
vmbo-(g)t / havo		10,3%
havo		20,7%
havo / vwo		27,6%
vwo		20,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenwerken/betrokken

plezier

autonomie /verantwoordelijkheid

IKC De Waterlelie is een Gezonde school met het certificaat welbevinden. Een gezonde basis is ons motto. Niet alleen fysiek, maar ook geestelijk gezondheid is een belangrijke basis om je optimaal te kunnen ontwikkelen. Een veilige leeromgeving en een positief pedagogisch klimaat staan hoog in het vaandel.

We besteden wekelijks aandacht aan sociale vaardigheid met gebruik van de methode KiVa en HiRo.

Op IKC de Waterlelie gaan wij met respect met elkaar om. Iedereen mag er zijn. We laten iedereen in hun waarde. We zorgen dat we gezien en gehoord worden. De methode KIVA draagt eraan bij dat leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en handelen.

- Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'
- Samenwerken 'elkaar altijd helpen'
- Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'

- Beheersing 'in balans blijven'
- Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'
- Discipline 'doen wat nodig is'
- Plezier 'lachen en veel lol maken'

Jaarlijks wordt op onze school de Veiligheidsenquête onder de leerlingen afgenomen. We monitoren het welbevinden en de sociale vaardigheden via Scol en KiVa.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn met input van leerlingen, ouders en personeelsleden vastgesteld. Om het welbevinden van onze leerlingen te borgen is betrokkenheid binnen de pedagogische driehoek van groot belang. We hechten waarde aan een goede onderlinge samenwerking. Binnen de school hechten we tevens waarde aan autonomie.

De school kent een gedragsprotocol waarin beschreven staat hoe we met elkaar omgaan en wat we voor interventies plegen om een goed pedagogisch klimaat te handhaven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 11:30	-	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 08.30 uur.

Dinsdag: Inloop vanaf 08.30 uur.

Woensdag: Inloop vanaf 08.30 uur.

Donderdag: Inloop vanaf 08.30 uur.

Vrijdag: Inloop vanaf 08.30 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up](#) en [Junis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Integraal Kindcentrum De Waterlelie biedt in samenwerking met Gro-up kinderopvang onderwijs en kinderopvang.

Gro-up zit in pandig in het schoolgebouw met de voorschoolse en naschoolse opvang.

Een andere kinderopvang is Junis. Ouders kunnen ook kiezen voor deze organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Onderwijsdag	28 maart 2024	
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

IKC De Waterlelie heeft zes studiedagen op:

Maandag 23 oktober 2023

Donderdag 28 maart 2024 (OPOZ onderwijsdag)

Dinsdag 2 april 2024

Dinsdag 21 mei 2024

Maandag 17 juni 2024

vrijdag 12 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Irma Ronkes Agerbeek	maandag t/m donderdag	8.00 - 16.30
Yvette Bijloo	maandag, woensdag t/m vrijdag	8.00 - 16.30
SMW	maandag	8.00 - 12.30

SMW = school Maatschappelijk Werk.

De schoolmaatschappelijk werkster is wekelijks op maandag bereikbaar voor ouders en leerlingen die hieraan behoefte hebben.

