

Schoolplan 20-24

Versie 7 september 2020



Schoolplan IKC De Baanbreker 2020-2024

“Samen Leren Ontdekken”

Inhoudsopgave

1 Inleiding – Wie zijn wij?

2 OPOZ

2.1 Visie OPOZ

2.2 Missie OPOZ

2.3 Motto OPOZ

2.4 Kernwaarden OPOZ

3 Identiteit IKC De Baanbreker

3.1 Visie Baanbreker

3.2 Missie en motto Baanbreker

3.3 Kernwaarden Baanbreker

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Algemeen

4.2 Kwaliteitszorg

4.2.1 Kwaliteitsmeting

4.2.2 Advisering VO

4.2.3 Inhoud van het onderwijs

4.2.4 Professionele cultuur

4.2.5 Pedagogisch handelen personeel

4.2.6 Didactisch handelen personeel

4.2.7 Ondersteuningsprofiel

4.3 Onderwijsresultaten

4.3.1 Schoolweging

4.3.2 Referentieniveaus

4.4 Innovatie

4.4.1 De veranderende maatschappij van de toekomst

4.4.2 Ervaringsgericht Onderwijs

4.4.3 Eigenaarschap

5 Schoolklimaat

6. Financieel beleid

6.1 Intern geld

6.2 Geoormerkt geld

6.3 Personele formatie

6.4 Sponsorbeleid

7. Personeelsbeleid

8. Ambities en tijdpad

9. Gerelateerde schooldocumenten

1. Inleiding – wie zijn wij?

IKC De Baanbreker is een openbare school in Zoetermeer gevestigd in de wijk Noordhove. De Baanbreker is een van de 19 openbare basisscholen van Zoetermeer, die valt onder de stichting OPOZ (Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer). Als IKC werken wij nauw samen met de kinderopvang. In ons gebouw is een peuterspeelzaal gevestigd, genaamd De Toverkoffer. Veel peuters stromen door naar onze basisschool. Tevens werken wij nauw samen met de voor- en naschoolse opvang van Kern Kinderopvang Het Kwakernest.

De afgelopen jaren is de school flink gegroeid. Inmiddels hebben wij 14, mogelijk groei tot 15, groepen. Deze 14/15 groepen zijn gehuisvest in het gebouw van de Baanbreker en 5 groepen zijn gevestigd in het gebouw van de naastgelegen school. Middels een deur zijn deze groepen verbonden aan de hoofdlocatie. De school beschikt over een up to date schoolplein met de mogelijkheid gebruik te maken van het naastgelegen grasveld.

Door de groei van de afgelopen jaren is er ook veel uitbreiding in het team geweest. Het schoolteam is uitgebreid met een aantal (startende) leerkrachten en er is een nieuwe directeur sinds september 2019. Helaas is ook op De Baanbreker het effect van het lerarentekort merkbaar. De school heeft tot op heden de vacatures nog in kunnen vullen, maar merkt dat het vervangen van ziek of afwezig personeel niet lukt of zeer moeizaam is.

De groei van het leerlingenaantal is vooral te verklaren door een goede mond tot mondreclame. Ouders van de school zijn tevreden. Er is een hoge mate van ouderbetrokkenheid.

Door deze groei is het wel merkbaar dat het niveau van onze populatie licht aan het veranderen is. Ons publiek is meer gemengd, gezinnen vanuit diverse culturen en komaf, een juiste weerspiegeling van de maatschappij om ons heen. Dit betekent iets voor ons aanbod aan onze leerlingen en de didactisch handelen van onze leerkrachten. De komende jaren zal dat, het juiste aanbod aan onze leerlingen en het verbreden van het didactisch handelen van de leerkrachten, centraal staan.

2. OPOZ

2.1 Visie OPOZ

OPOZ staat open voor elk kind. We zijn continu samen in ontwikkeling: de groei die we doormaken als mens, school, stichting en binnen ons onderwijs. We werken vanuit vertrouwen in wat kinderen en collega's kunnen en vertrouwen in hun ontwikkeling. Daarbij dragen we met zorg en ambitie bij aan de gedeelde verantwoordelijkheid voor de brede en optimale ontwikkeling van kinderen.

2.2 Missie OPOZ

We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en zorgen voor een brede en optimale ontwikkeling van kinderen in de gemeente Zoetermeer. We zien daarbij het hele kind. Vanuit ons openbare karakter en onze ambities maken we ons sterk voor gelijke kansen voor ieder kind. Vanuit betrokkenheid bij hun ontwikkeling werken we aan een succesvolle schoolloopbaan, waarin veiligheid, vertrouwen en welbevinden centraal staan. Als team staan we met de ouders om de kinderen heen en stimuleren ze tot persoonlijke groei.

2.3 Motto OPOZ

Binnen OPOZ leren we van en met elkaar: dat geldt voor de kinderen en voor ons als professionals. Ontwikkelen en leren zien we als een dagelijkse bezigheid voor iedereen. We zetten komende jaren in op een versterkte samenwerking tussen de scholen en het personeel om kennis te delen, van elkaar te leren en samen te innoveren. We maken daarbij gebruik van elkaars kennis, expertise en ervaringen. Daarbij is ons motto: 'Samen in ontwikkeling'

2.4 Kernwaarden OPOZ

Kernwaarden Onze kernwaarden vormen het hart van OPOZ en staan aan de basis van ons handelen:

- Samen
- Ontwikkeling
- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid



3. Identiteit IKC De Baanbreker

3.1 Visie Baanbreker

Op De Baanbreker is er een veilige (leer)omgeving waarin kinderen zichzelf durven te zijn. In deze veilige omgeving leren de kinderen hun talenten te ontdekken en in te zetten. Deze veilige omgeving is een randvoorwaarde om aan een goede cognitieve basis prioriteit te kunnen geven. Vakken zoals rekenen, taal en lezen krijgen bij ons een hoge prioriteit. De kinderen van de Baanbreker bereiden zich voor op de maatschappij van de toekomst. Deze snel veranderende maatschappij vraagt naast een goede basis, om een verdieping/verrijking van diverse vaardigheden. Een voorbeeld hiervan is samenwerken, maar ook mediawijsheid en digitale vaardigheid. Van nature is de mens nieuwsgierig. Op De Baanbreker maken wij hier gebruik van door ontdekkend en onderzoekend leren centraal te stellen. Ervaringsgericht onderwijs zorgt voor verbinding tussen kennis en het onbekende. Met ons onderwijs bereiden wij onze kinderen voor op wereldburgers in de 21-ste eeuw, uitgerust met voldoende kennis en vaardigheden om goed deel te kunnen uitmaken van deze ontwikkelende gemeenschap.

3.2 Missie Baanbreker

Meer dan een school alleen

IKC De Baanbreker is een moderne, actieve school die coöperatief leren en de onderwijsbehoefte van elk kind centraal heeft staan.

Ons motto is: "Meer dan een school alleen". Wij bieden onderwijs en opvang en hebben een goede samenwerking met de ouders van onze school.

Wij verwoorden onze missie, onze opdracht in dit schoolplan middels het motto.

Samen leren ontdekken

Samen: IKC De Baanbreker is een plek waar iedereen (leerlingen, leerkrachten en ouders) zich veilig voelen. We hebben respect voor elkaar, iedereen is welkom en we zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag.

Leren: IKC De Baanbreker biedt de leerlingen een leeromgeving waarin zij zich op cognitief gebied optimaal kunnen ontwikkelen. Daarin gaan wij uit van een stevige en brede basis en richten wij ons op de snel veranderende maatschappij. Zo bieden wij de kinderen een sterke basis voor hun toekomst.

Ontdekken: Op IKC De Baanbreker staat ontdekken en onderzoeken centraal. De nieuwsgierigheid van kinderen wordt op deze wijze ingezet voor een optimale ontwikkeling.

3.3 Kernwaarden Baanbreker

Naast de OPOZ kernwaarden staan op De Baanbreker de volgende kernwaarden centraal:

- (Sociale)Veiligheid
- Samenwerking
- Eigenaarschap
- Goede basis
- Ontdekkend en onderzoekend leren

U zult deze, evenals de kernwaarden van OPOZ, herkennen in het schoolbeleid voor de komende jaren.



4. Onderwijskundig beleid

4.1 Algemeen

Op IKC De Baanbreker bieden wij kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen. Dat wil zeggen dat de kerndoelen van het primair onderwijs leidend zijn voor de invulling van ons onderwijs. Dat blijkt uit de rapporten van de onderwijsinspectie, de resultaten van de diverse meetinstrumenten en de oudertevredenspeilingen van de afgelopen jaren.

Kernvakken

Tevens stemmen wij het onderwijs af op de (individuele) onderwijsbehoefte van onze leerlingen. De Baanbreker kent de laatste jaren een explosieve groei in leerlingenaantal. De komende jaren zal meer geïnvesteerd worden in onderwijsvernieuwing. Daarmee komt de focus met name te liggen op de kernvakken lezen, rekenen, taal en spelling. De vorderingen en resultaten zullen per vakgebied goed worden gemonitord. Uitgangspunt zal zijn dat de leerkrachten handelen naar de kennis van de referentieniveaus en het daarbij passende aanbod aan alle leerlingen. Per kernvakgebied worden kritische en realistisch haalbare doelen geformuleerd. Doelen gericht op de vorderingen van de leerlingen, het aanbod van het onderwijs en het didactisch handelen van de leerkrachten.

Ambitie: Leerkrachten kennen de referentieniveaus per vakgebied. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van de kernvakken.

Ambitie: Leerkrachten stemmen hun didactisch handelen af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Op De Baanbreker is oog voor diversiteit. Leerkrachten hebben een signaleringsfunctie. Zij signaleren welk aanbod van onderwijs passend is voor de leerlingen. Binnen de school is veel expertise beschikbaar en zijn de mogelijkheden om externe expertise in te schakelen, indien noodzakelijk, bekend.

Oog voor de toekomst

Op IKC De Baanbreker hebben we oog voor de toekomst. Wat hebben de leerlingen van nu nodig om zich te redden in de maatschappij van de toekomst? Naast een kwalitatief goede brede basis op het gebied van de kernvakken vraagt dit om onderwijs gericht op vaardigheden. Daar waar kennis voor iedereen makkelijk toegankelijk is, vraagt het te investeren in vaardigheden om de kennis te kunnen toepassen. Er wordt gedacht aan:

- Samenwerken
- Kritisch denken
- Oplossingsgericht denken
- Computational thinking
- Het geleerde toepassen in de praktijk (ervaringsgericht onderwijs)
- Eigenaarschap

Deze ontwikkeling van de vaardigheden zijn zichtbaar te herkennen aan onze doorgaande leerlijn Coöperatief Leren. Van groep 1 tot en met groep 8 worden coöperatieve werkvormen toegepast tijdens de lessen om zo het niveau van samenwerken op een hoger niveau te tillen.

Op De Baanbreker worden keuzes gemaakt voor de inzet van mobiele devices. De inzet van ICT heeft ten alle tijden een meerwaarde t.a.v. het onderwijs. Uitgangspunt is dat ICT wordt ingezet daar waar

het een aanvulling is op ons onderwijs. Achterliggende vaardigheden (zoals kritisch denken, oplossingsgericht denken, computational thinking) worden hiermee gestimuleerd.

Ambitie: Doorgaande leerlijn Coöperatief Leren is geïmplementeerd in de hele school.

Ambitie: Aanbod toekomstgerichte vaardigheden, als onderdeel van het huidige lesaanbod.

Op IKC De Baanbreker zijn de leerlingen betrokken en actief. Om hier een verdere ontwikkeling in door te maken heeft het team de wens uitgesproken een ontwikkeling Ervaringsgericht Onderwijs en Eigenaarschap in te zetten. De komende jaren wordt met elkaar ontdekt en ontwikkeld hoe dit vorm zal krijgen binnen De Baanbreker. De nieuwsgierigheid van de leerlingen wordt ingezet om te onderzoeken en te ontdekken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de leerrijke omgeving om ons heen, welke betekenis geeft aan het geleerde. Het zogenoemde ervaringsgericht onderwijs. Leerlingen worden nauw en actief betrokken bij hun eigen leerproces. Dit uit zich door de leerlingen te betrekken bij het onderwijs en hen te vragen wat zij willen leren. Hiermee investeren wij in de ontwikkeling van eigenaarschap.

Ambitie: Leerkrachten staan open voor ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen van nieuwe onderwijsonderdelen.

Ambitie: De Baanbreker ontwikkelt een basis, waarop het ervaringsgericht onderwijs, evenals eigenaarschap van de leerling op kan door ontwikkelen.

Instructiemodel:

Tijdens de lessen hanteren de leerkrachten een onderwijsmodel. Er wordt gestart met een les doel, gevolgd door een korte instructie. Hierna volgt het afschilmodel. Leerlingen starten wanneer zij over voldoende kennis en informatie beschikken. Leerkracht plant altijd een verlengde instructie in. Aan het eind van de les wordt deze geëvalueerd. De komende jaren wordt geïnvesteerd in het optimaliseren van het onderwijsmodel. Aan de hand van de opgedane kennis over de referentieniveaus, het uitbreiden van het didactisch handelen en de onderwijsresultaten zal dit instructiemodel worden aangepast.

Ambitie: Op de Baanbreker wordt een instructiemodel gehanteerd waarin de didactische vaardigheden van de leerkrachten, evenals het aanbod van het onderwijs aan de hand van de referentieniveaus optimaal aan bod komen.

Ambitie: Over 4 jaar hanteren alle leerkrachten het vernieuwde instructiemodel.

Burgerschap

Op De Baanbreker willen wij investeren in de maatschappij van de toekomst. Wij willen kinderen helpen opleiden tot mensen die deelnemen aan de maatschappij en die helpen deze vorm te geven. Hiervoor hebben de leerlingen kennis en vaardigheden om later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. Een veilige sfeer is de basis voor goed onderwijs op het gebied van burgerschap. Het helpt om de leerlingen op een veilige manier over maatschappelijke onderwerpen met elkaar te laten spreken. Actuele thema's komen momenteel aan bod in alle groepen. Een voorbeeld hiervan is dat de leerlingen in groep 7 en 8 leren debatteren en deelnemen aan het debat in de raadszaal van de gemeente Zoetermeer. Hiervan is nog geen doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Wij vinden het belangrijk om kinderen van jongs af aan in deze actuele ontwikkelingen mee te nemen. Om die reden investeert De Baanbreker in het opstellen van een doorgaande leerlijn Burgerschap van groep 1 tot en met groep 8.

Ambitie: De Baanbreker investeert in het ontwikkelen van wereldburgers in een toekomstgerichte maatschappij. Op De Baanbreker is een doorgaande leerlijn burgerschap voor groep 1 tot en met 8.

Ouderbetrokkenheid

Ouders op IKC De Baanbreker voelen zich en zijn erg betrokken bij het leerproces van hun kind. Op De Baanbreker vinden wij het belangrijk een goede relatie met ouders te onderhouden en te investeren in een goede **ouderbetrokkenheid**:

- Hoe gaan we met elkaar om
- Hoe werken we samen om het beste voor de kinderen te bereiken
- Samen beslissingen maken in het belang van het kind en de school.

Deze goede samenwerking vraagt om een continuering van het reeds ingevoerde ouderbetrokkenheidsbeleid.

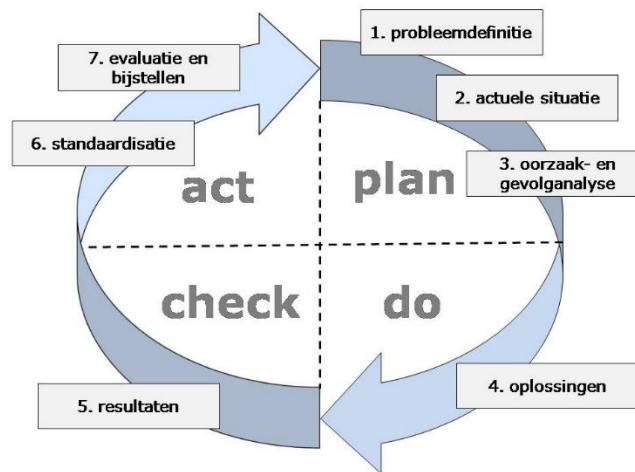
4.2 Kwaliteitszorg

4.2.1 Kwaliteitsmeting

Voor het verzamelen van informatie over kennis en vaardigheden van de leerlingen maakt IKC De Baanbreker gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO.

Kwaliteitsmeter	Door wie?	Opbrengsten?
Cito E2- B8 (eindtoets groep 8)	Afname door leerkrachten, twee keer per jaar (jan-jun)	Monitoring onderwijskwaliteit lange termijn
Kijk		
Kwaliteitsscan	Vierjaarlijkse cyclus, bovenschools vastgesteld	Zicht op mogelijke actiepunten
Tevredenheidspeiling (LTP/OTP)	Scholen met succes (extern)	Zicht op mogelijke actiepunten vanuit leraren/ouders
Sociogram/scol		
Leerling tevredenheid enquête	Veiligheidscoördinator	Jaarlijks, zicht op verbetering
Groepsbespreking	IB en leerkrachten, 4 keer per jaar	Groep in beeld brengen en actiepunten uitzetten ter verbetering
IB/directie bespreking	IB en directie	
ZAT (Zorg Advies Team)	IB/SMW/Orthopedagoog Drie keer per jaar	Leerlingen in beeld brengen en actiepunten uitzetten ter verbetering
Methode gebonden toetsen	Leerkrachten	Monitoren onderwijskwaliteit korte termijn
Toets analyse	Leerkrachten, IB, directie Leerling-, groeps- en schoolniveau Twee keer per jaar	Monitoring onderwijskwaliteit en actiepunten uitzetten ter verbetering
Klasbezoeken	Twee keer per jaar door directie Twee keer per jaar door bouwcoördinator	Monitoring onderwijskwaliteit en actiepunten uitzetten ter verbetering
Overdracht	3 keer per jaar: einde jaar, begin jaar en rond de herfstvakantie	Meer preventief passend onderwijsaanbod

Tijdens deze diverse kwaliteitsmetingen wordt cyclisch gewerkt volgens de PDCA cyclus.



In deze cyclus staat het handelen van de leerkracht centraal. Leerkrachten zijn vaardig in het opstellen van plannen van aanpak en het bijstellen waar nodig. Zij worden hierin ondersteund door de directie en interne begeleiding en daar waar nodig door externe partijen.

De Interne Begeleiding (IB) is nauw betrokken bij deze kwaliteitscyclus. Er is een duidelijke jaarplanning IB, waarin is opgenomen op welke momenten er groepsbesprekingen, overdrachtsmomenten, groepsanalyses en opstellen van blokplanningen zijn opgenomen. De Intern Begeleider heeft, evenals de leerkracht, hierin een signaleringsfunctie. Eventuele opvallende heden worden opgemerkt en worden opgenomen in het plan van aanpak. Deze signaleringsfunctie houdt ook in dat de Intern Begeleider extra ondersteuning kan inzetten of eventueel extern kan inschakelen. Door bijvoorbeeld de overdracht van de leerlingen van het ene jaar naar het andere jaar over drie momenten te verdelen (eind van het schooljaar, start van het schooljaar en rond de herfst) en daar meerdere personen (vorige leerkracht) bij te betrekken investeren wij in een optimale begeleiding van onze leerlingen. Zo signaleren wij voortijdig wanneer leerlingen buiten verwachting om presteren. Deze planmatige cyclus geeft ook de mogelijkheid om aanpassing tijdig in te voeren en te optimaliseren.

Ambitie: De Baanbreker hanteert een duidelijke planmatige doorgaande lijn in de kwaliteitscyclus. Deze is vastgelegd en wordt in de praktijk nageleefd en bijgesteld.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Op de Baanbreker is er een leerlijn levelspel/levelwerk voor kinderen die meer aan kunnen dan het reguliere lesaanbod. De leerlijn Levelspeel is voor de leerlingen van groep 1 tot en met groep 4. De Leerlijn Levelwerk is voor de leerlingen van groep 5 tot en met groep 8. Een dag per week is er een leerkracht vrijgesteld van de groep om deze specifieke groep op de juiste wijze begeleiding en aanbod te kunnen geven.

Ambitie: De komende jaren wordt de leerlijn Levelspeel/levelwerk aangevuld met specifieke onderwijsinhoudelijke doelen die er toe bijdragen het beoogde resultaat te behalen van leerlingen die het 2F/1S niveau behalen aan het eind van hun basisschoolperiode.

Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand

Op De Baanbreker zijn diverse expertises aanwezig. Zo is er een School Maatschappelijk Werkster 2 dagen in de week aanwezig, er is een MRT (Motorisch Remedial Teacher) 1 dagdeel per week. Via de Interne Begeleiding en ons Samenwerkingsverband is het mogelijk om ook extern experts in te schakelen wanneer noodzakelijk. Wanneer leerlingen uitvallen op 1 van de kernvakken, wordt dat gesignaleerd door de leerkracht. In overleg met de Interne Begeleiding wordt er gekeken welke vorm van ondersteuning ingezet kan worden. Op De Baanbreker is er 4 dagen in de week een onderwijsassistent (OA) beschikbaar, die geschoold is in diverse taal- en rekenproblematiek. Naast extra begeleiding in de klas, komen deze leerlingen in aanmerking voor wekelijkse individuele begeleiding (RT). Deze ondersteuning wordt door de IB gemonitord en aangepast waar nodig. Wanneer geboden hulp niet voldoende verbetering geeft zal er een beroep op ons samenwerkingsverband en externe experts worden gedaan.

Aanbod rekenen: Methode gebonden, de bijwerkboeken horende bij onze methode, aangepast aan het niveau van de leerling. Eventueel aangevuld met lesmateriaal vanuit remediërende methodes.

Aanbod Lezen: Ralfi lezen, voor-koor-door lezen, pre-teaching gericht begrijpend lezen (nieuwsbegrip)

Aanbod taal/spelling: extra aanbod vanuit huidige methode Staal, daar het noodzakelijk is dezelfde taal te spreken. In de methode Staal zit een remediërende factor.

Doorlopende leerlijnen

Voor alle leerlingen en vakgebieden geldt dat er gewerkt wordt met een doorlopende leerlijn. De lesstof sluit aan bij de lesstof voor het volgende leerjaar. Voor die leerlingen voor wie het reguliere lesaanbod niet passend is, wordt er middels een plan (OPP-ontwikkelingsperspectief) een passende leerlijn opgesteld. In een OPP wordt het te verwachten uitstroom niveau opgenomen. Hiermee wordt gemonitord of de leerlingen de kerndoelen van het primair onderwijs behalen en wordt het onderwijs afgestemd op de individuele behoefte van de leerlingen.

4.2.2 Advisering vo

We dragen er zorg voor dat onze leerlingen soepel en goed instromen in het voortgezet onderwijs, bij die vorm van onderwijs die bij hen past. Voor ons betekent dit dat wij goed zicht hebben op waar onze leerlingen terechtkomen na groep 8 en wat zij nodig hebben gehad om op het voortgezet onderwijs te slagen. Om deze redenen onderhouden wij een goed contact met de scholen waar onze leerlingen naar toe gaan voor voortgezet onderwijs. Dat doen wij op diverse wijze, onder andere via aangeleverde informatie van DUO, maar ook via de warme overdracht die halfjaarlijks plaatsvindt in Zoetermeer. Uit deze warme overdracht halen wij informatie op over de specifieke individuele leerlingen, maar ook over het onderwijsaanbod op De Baanbreker. Leerlingen van De Baanbreker stromen bijvoorbeeld uit met een relatief hoog niveau Engels, maar horen wij ook terug dat er in de onderbouw van het voortgezet onderwijs af en toe leerlingen opvallen ivm dyslexie. Deze leerlingen hebben gedurende hun basisschoolperiode (nog) geen onderzoek dyslexie gehad.

Op school hanteren wij een overdrachtswijze voor het adviseren van het vervolgonderwijs die verbetering behoeft.

Ambitie: Er is een duidelijk protocol opgesteld waarin de stappen en analyses van de advisering zijn opgenomen.

4.2.3 Inhoud van het onderwijs

Onderwijstijd (7520, gemiddeld minimaal 940 per jaar, 8 jaar lang)

Vakgebied	Methode
Taalontwikkeling	Kleuter universiteit, Staal
Aanvankelijk lezen	Lijn 3 (groep 3)
Technisch Lezen	Lijn 3
Begrijpend en studerend lezen	Nieuwsbegrip Goud
Schrijven	Klinkers
Engels	Take it Easy
Rekenen/wiskunde	WIG 4/WIG 5
Aardrijkskunde	Wereldzaken
Geschiedenis	Tijdzaken
Natuur/biologie	Natuurzaken
Verkeer	Stap vooruit, Op voeten en fietsen, Jeugdverkeerskrant
Expressie	Zangexpres
Sociaal emotionele ontwikkeling	ORKA
MRT (motorische ontwikkeling)	Schrijfdans
EHBO	EHBO lessen incl diploma
ICT	O.A. vanaf groep 6 digitaal rekenonderwijs, aangevuld met specifieke thema's en projecten
Studievaardigheden	Blitz
Methode meer- en hoogbegaafde leerlingen	Levelspel en Levelwerk
Lichamelijke opvoeding	Basislessen bewegingsonderwijs

4.2.4 Professionele cultuur

De professionele cultuur op De Baanbreker uit zich onder andere in het feit dat alle personeelsleden op de Baanbreker bekend zijn met de visie en de missie van De Baanbreker. Alle personeelsleden dragen bij aan de (door) ontwikkeling van de school. De koers die de school inzet is zichtbaar in het handelen van de professionals, alle betrokkenen dragen hier aan bij. Het gedrag van de professionals zal dan ook passen bij de ingezette koers van de school.

Ontwikkeling

Jaarlijks worden er op teamniveau scholingstrajecten vastgesteld. Er wordt gekeken naar de ontwikkelingen binnen de school en de ontwikkelingsmogelijkheden. Tevens wordt er geïnterviewd wat de persoonlijke ontwikkelwensen en ambities zijn. Er wordt een koppeling gemaakt tussen school en individueel belang. Tijdens de jaarlijkse ontwikkelgesprekken wordt er gesproken over:

- Persoonlijke ambities
- Bekwaamheidsdossiers
- Persoonlijke ontwikkel plannen, inclusief doelen

Ambitie: Er is een goed zicht op de persoonlijke ambities en de schoolambities. Daar waar mogelijk wordt er een koppeling gemaakt tussen beide om te investeren in persoonlijke en school ontwikkeling.

Collegialiteit

IKC De Baanbreker heerst een professionele cultuur waar:

- Iedereen zich veilig voelt
- Iedereen als professional bijdraagt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit
- Men deelneemt aan SOP's (Samen Ontwikkel Ploeg) ter verbetering van de kwaliteit

Uit diverse analyses blijkt dat er op de Baanbreker een zeer groot gevoel van welbevinden heerst. De personeelsleden voelen zich prettig, ondernemen leuke activiteiten met elkaar en gaan met plezier naar school. Echter is dit ook onze grootste valkuil. Dat waar we makkelijk bij elkaar even binnenlopen en het snel gezellig hebben met elkaar, maakt dit gevoel het moeilijk om professioneel kritisch met elkaar om te gaan. Om die reden wordt er de komende jaren ingezet in een professionaliseringsontwikkeling.

Ambitie: Op De Baanbreker heerst een professionele cultuur waarbinnen:

- **Het gedrag van alle betrokkenen past binnen de koers en het beleid van de school.**
- **Het gedrag van de betrokkenen bij draagt aan een persoonlijk welbevinden.**
- **Het gedrag van de betrokkenen ook bijdraagt aan het welbevinden van anderen.**
- **Het gedrag dat afbreuk doet aan bovengenoemde, zal worden begrensd.**

Taakverdeling

De Baanbreker is de afgelopen jaren behoorlijk gegroeid. Dat heeft zijn effect op vele onderdelen. Zo ook op het management van de school. De school bestaat momenteel uit het volgende management:

- Directeur
- Adjunct-directeur
- Twee Intern begeleider
- Drie bouwcoördinatoren

Om te investeren in een duidelijk efficiënte communicatie moet er gewerkt worden aan duidelijkheid in taken en verantwoordelijkheden. Wanneer voor eenieder duidelijk is wie welke taak of verantwoordelijkheid heeft, zal dit bijdragen aan de efficiency. Om deze reden wordt er een Taakverdeling opgesteld.

Ambitie: Er is een duidelijke taakverdeling binnen de school. In deze taakverdeling is opgenomen:

- **Hoe de taken en verantwoordelijkheden zijn verdeeld binnen de school.**
- **Hoe het gedrag er uit ziet dat past binnen de koers en het beleid van de school.**

Kennis en vaardigheden

Op De Baanbreker is het werken met referentieniveaus onderbelicht. Dit vraagt om de nodige aandacht. Wanneer leerkrachten bewust didactisch kunnen handelen, draagt dit bij aan de onderwijsopbrengsten. Om deze reden wordt er geïnvesteerd in

- Kennis referentieniveaus kernvakken
- Kennis leerlijnen
- Uitbreiden didactisch handelen leerkrachten

**Ambitie: Leerkrachten hebben kennis van referentieniveaus en leerlijnen per vakgebied.
Leerkrachten beschikken over een breed aanbod didactisch handelen per kernvakgebied.**

4.2.5 Pedagogisch handelen personeel

Onze personeelsleden hebben een vormende (opvoedende) taak: de leerlingen opvoeden tot volwaardige burgers. Daarom vinden wij het belangrijk dat de leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. Dit zorgt ervoor dat het personeel van De Baanbreker een veilig klimaat creëert. Belonen van goed gedrag is het uitgangspunt, waarbinnen grenzen duidelijk kunnen worden aangegeven. Onze personeelsleden zorgen voor:

- Een veilige (leer)omgeving
- Een ordelijke, rustige en gezellige klas
- Duidelijke regels en verwachtingen
- Duidelijke structuur
- Gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.

4.2.6 Didactisch handelen personeel

Op de Baanbreker wordt gestructureerd, gedifferentieerd lesgegeven volgens ons instructiemodel. We differentiëren met de instructie en de verwerking. Hierbij wordt het volgende aangehouden:

- De lessen zijn opgebouwd volgens een duidelijke structuur
- De lessen worden op drie niveaus aangeboden:
 - Korte instructie met mogelijkheid tot verdieping en verrijking.
 - Gemiddelde instructie met gemiddelde verwerking.
 - Verlengde Instructie, uitgebouwd met mogelijkheid tot extra visuele ondersteuning en werkvermindering.
- De leerlingen werken samen, coöperatieve werkvormen worden ingezet ter bevordering van het samenwerken.
- De leerkrachten bieden ondersteuning en hulp waar nodig.
- De leerlingen worden gemotiveerd zelf corrigerend te werken.
- Er wordt rekening gehouden met stof en tempo differentiatie.
- De leerkrachten hanteren een duidelijk klassenmanagement.

Passend bij de onderwijskundige ambitie met betrekking tot het rekenonderwijs op de Baanbreker wordt er de komende jaren geïnvesteerd in het didactisch handelen van de personeelsleden op het gebied van rekenvaardigheid.

Ambitie: Er wordt een verbeterplan opgesteld en uitgevoerd met betrekking tot het uitbreiden van de didactische rekenvaardigheden van het gehele schoolteam.

4.2.7 Ondersteuningsprofiel

De Baanbreker is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer. Geheel passend binnen deze samenwerking heeft de school een ondersteuningsprofiel opgesteld waarin duidelijk staat welke ondersteuningsmogelijkheden de Baanbreker kan bieden. In de bijlage van dit schoolplan is het ondersteuningsprofiel opgenomen. Jaarlijks evalueert de school of dit profiel passend is en stelt waar nodig zaken bij. Alle personeelsleden van De Baanbreker zijn op de hoogte van de ondersteuning die de school kan bieden.

Extra ondersteuning

Op onze school is veel expertise in huis. Zo hebben wij onder andere expertise op het gebied van dyslexie en dyscalculie. Wij hebben een expert op het gebied van (sociale) veiligheid, onze veiligheidscoördinator. Op De Baanbreker zijn twee Reken coördinatoren werkzaam, hebben wij een ICT-coördinator, verkeers-coördinator. Ook is er op onze school een Motorisch Remedial Teacher werkzaam. Gedurende 1 dagdeel per week worden die leerlingen ondersteund en begeleid die motorisch opvallen. Ook werken we hiervoor nauw samen met een kinder fysiotherapeut. Op onze school hebben we een interne RT (Remedial Teacher) en een externe RT'er werkzaam. Onze Interne begeleiding beschikt over voldoende kennis en expertise om ondersteuning in te kunnen schakelen daar waar noodzakelijk.

4.3 Onderwijsresultaten

De behaalde onderwijsresultaten van De Baanbreker worden cyclisch geanalyseerd, geëvalueerd en plannen van aanpak worden bijgesteld waar nodig. Zo blijft de school continu in ontwikkeling om onze leerlingen het best mogelijke onderwijs te kunnen bieden. Passend bij onze populatie stellen wij realistische ambitieuze doelen en bedenken met elkaar de weg daar naar toe.

4.3.1 Schoolweging

De Inspectie van het Onderwijs houdt bij het beoordelen van de resultaten van scholen rekening met de leerlingpopulatie. Dat doet de inspectie vanaf schooljaar 2020-2021 met de schoolweging. De schoolweging is de maat van de inspectie die bepaalt waar de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets ligt. De schaal van schoolweging loopt van 20 voor een minder complexe leerlingpopulatie tot 40 voor een complexe leerlingpopulatie. De schoolweging wordt bepaald op basis van:

- het opleidingsniveau van de ouders,
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,
- het land van herkomst van de ouders,
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland,
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De resultaten beoordeelt de Inspectie aan de hand van de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen op de eindtoets in de afgelopen drie schooljaren. Daarbij maakt de Inspectie onderscheid naar twee indicatoren:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F behaalt voor taal en rekenen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

Afhankelijk van de leerlingpopulatie ligt de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F zou moeten behalen, hoger of lager. Hoe hoger de schoolweging (en dus hoe complexer de leerlingpopulatie), des te lager de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets komt te liggen.

Voor IKC De Baanbreker geldt een schoolweging van 28,9 voor schooljaar 2019-2020 en een weging van 29,1 voor schooljaar 2020-2021.

4.3.2 Referentieniveaus

Op De Baanbreker werken wij vanuit de kerndoelen en de referentieniveaus zoals die in de Wet op Primair Onderwijs zijn verwoord. Op onze school willen wij kwalitatief hoogstaand onderwijs bieden, passend bij de voorbereiding van onze leerlingen op de maatschappij van de toekomst. Op onze school behalen onze leerlingen aan het eind van de basisschool opbrengsten op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerlingpopulatie mag worden verwacht. Onze resultaten lagen de afgelopen schooljaren boven de signaleringswaarde van de Inspectie, maar onder het gemiddelde van de vergelijkingsgroep. We streven ernaar om voor zowel het fundamentele als het streefniveau boven dit gemiddelde te scoren.

Onze ambities zijn:

1. Leesonderwijs:

- a. Minimaal 96% van de leerlingen behaalt het 1F niveau. (Gemiddeld afgelopen 3 jaar: 95,5 %)
- b. Minimaal 70% van de leerlingen behaalt het 2F/1S niveau. (Gemiddeld afgelopen 3 jaar: 68,5 %)

2. Taalonderwijs:

- a. Minimaal 95 % van de leerlingen behaalt het 1F niveau. (Gemiddeld afgelopen 3 jaar: 93,3 %)
- b. Minimaal 60 % van de leerlingen behaalt het 2F/1S niveau. (Gemiddeld afgelopen 3 jaar: 50,8 %)

3. Rekenonderwijs:

- a. Minimaal 96% van de leerlingen behaalt het 1F niveau. (Gemiddeld afgelopen 3 jaar: 92,1 %)
- b. Minimaal 65% van de leerlingen behaalt het 2F/1S niveau. (Gemiddeld afgelopen 3 jaar: 36,5 %)

4.4 Innovatie

4.4.1 De veranderende maatschappij van de toekomst

De maatschappij om ons heen verandert, en snel. Dat vraagt erom dat het onderwijs inspeelt op de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om zich te kunnen redden in deze snel ontwikkelende maatschappij. Toekomstgerichte vaardigheden zoals:

- Samenwerken
- Kritisch denken
- Oplossingsgericht denken
- Computational thinking
- Het geleerde toepassen in de praktijk (ervaringsgericht onderwijs)
- Eigenaarschap

Binnen het onderwijs dat er wordt geboden op De Baanbreker zal er aandacht worden besteed aan de ontwikkeling van bovenstaande vaardigheden. Samenwerking is zichtbaar in onze leerlijn Coöperatief Leren van groep 1 tot en met 8. Binnen deze ontwikkeling naar de toekomst zal deze leerlijn herzien worden en als onderdeel van onze toekomstgerichte vaardigheden worden gezien.

Ambitie: Toekomstgerichte vaardigheden worden ingebed in het onderwijsaanbod.

4.4.2 Ervaringsgericht Onderwijs

Het beklijven van het theoretisch geleerde, gebeurt beter wanneer dit kan worden toegepast in de praktijk. Uit onderzoek in het schoolteam is gebleken dat de wens naar voren is gekomen hier de komende jaren een nieuwe ontwikkeling in uit te zetten.

Concreet betekent dit een nauwe samenwerking met de omgeving van de school. Gebruik maken van deze onderwijsrijke omgeving en al haar mogelijkheden. Het draagt tevens bij aan het welbevinden van de leerlingen en betrokkenheid. De concentratie van de leerling wordt vergroot wanneer de leerling betrokken is bij wat hij of zij doet en waarom. Zo maken we het onderwijs nog meer zinvol en geven we er nog meer betekenis aan. Hierin staat ook het ontdekkend en onderzoekend leren centraal. Deze ontwikkeling is in de oriëntatiefase en zal de komende jaren meer invulling gaan krijgen. Wat betekent Ervaringsgericht Leren voor onze school? Hoe zal dat er uit zien? Wat draagt het bij aan ons onderwijs? Naast de kernvakken zal deze vraag de komende jaren centraal staan. Onze ambitie is het om, naast het optimaliseren van ons kernvak aanbod, ons onderwijs hiermee te verrijken. Binnen het ervaringsgericht onderwijs, evenals de zoektocht naar Eigenaarschap op De Baanbreker, zal het onderzoekend en ontdekkend leren centraal staan. Hoe dit precies vorm zal krijgen, wordt de komende jaren ontwikkeld.

Ambitie: De Baanbreker heeft een duidelijk visie met betrekking tot ervaringsgericht onderwijs, onderzoekend en ontdekkend leren.

4.4.3 Eigenaarschap

Eigenaarschap van leren wordt steeds belangrijker, leerlingen leren de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces kennen en hier keuzes in te maken. Leerlingen leren hoe zij zichzelf verder kunnen blijven ontwikkelen. Dit vraagt om een veranderende rol van leerling, maar in beginsel van de leraar.

Ambitie: Er is een helder toekomstbeeld op het gebied van eigenaarschap in relatie tot het onderwijs op De Baanbreker.

5. Schoolklimaat

Op De Baanbreker is een veilig sociaal en fysiek klimaat. Zo blijkt uit onze jaarlijkse veiligheid enquêtes die wij onder onze leerlingen afnemen. Wij vinden dat dit de basis is om goed te kunnen ontwikkelen. Een goede duidelijke pedagogische aanpak is de basis van ons onderwijs. Er is een beleidsdocument “Veiligheidsbeleid IKC De Baanbreker”, waar onze pedagogische visie en aanpak duidelijk staat beschreven.

De Orka Methodiek ondersteunt ons in de preventieve aanpak van sociale interactie. Kinderen leren dat zij keuzes kunnen maken bij sociale interactie, door deze keuzes te koppelen aan de zogenoemde superhelden waarmee zij zich kunnen identificeren. Door directe feedback te ontvangen van de leerkrachten leren de kinderen te reflecteren op hun eigen handelen. Hiermee, evenals met de diverse groepsvormingsactiviteiten, investeren wij in een brede basis aan vaardigheden op het sociale vlak. Wij gaan uit van het positieve en zullen daarom het positieve gedrag belonen. Wij accepteren ieder kind voor wie en zoals hij is, ongeacht achtergrond of cultuur. Wij accepteren echter niet elk gedrag en hebben daarom duidelijk gedragsregels opgesteld voor alle betrokkenen bij onze school.

Ambitie: Onze methodiek met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen is geïmplementeerd en kent een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Ambitie: Er is een duidelijk gedragsprotocol waar alle betrokkenen bij de school, kennis van hebben.

6.Financieel beleid

4 keer per jaar voert de directie met het bovenschools bestuur en de accountant een kwartelgesprek over de financiën. Alle uitgave die gedaan worden, behoren passend te zijn binnen het onderwijskundige beleid van de school. Jaarlijks wordt er een begroting voor het aanstaande schooljaar opgesteld. Tevens is er zicht op de meerjaren begroting. Dit geeft onder andere informatie over de afschrijving van diverse middelen zoals:

- Onderwijsmethoden
- Meubilair
- ICT

Binnen het onderwijskundig beleid wordt er rekening gehouden met het financiële beleid en de mogelijkheden op korte en langere termijn.

6.1 Intern geld

De Ouderraad van De Baanbreker verzoekt ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage van €22,50 per leerling. Van deze inkomsten worden diverse activiteiten bekostigd (zie schoolgids). Jaarlijks legt de Ouderraad hiervoor financiële verantwoording af.

Onze school kent ook een overblijfregeling. Hiervoor werken wij samen met een aantal vrijwilligers die hier zeer bedreven in te werk gaan. Per dag bedraagt de overblijf €2 per leerling. Van dit geld wordt er (buitenspeel) materiaal voor de kinderen voor deze pauze aangeschaft en ontvangen de vrijwilligers een vrijwilligersvergoeding.

6.2 Geormerkt geld

Er zijn diverse gesubsidieerde projecten waar een oormerk aan vast hangt. Van deze middelen wordt bijgehouden waar deze aan zijn/worden uitgegeven en hier wordt verantwoording over afgelegd.

6.3 Personele formatie

Jaarlijks stelt de directie een formatieplan op, welke in overeenstemming is met het onderwijskundige beleid. Dit wordt jaarlijks met de Medezeggenschapsraad besproken en hier wordt instemming op gegeven.

6.4 Sponsorbeleid

OPOZ heeft een sponsorregeling waarin is geregeld binnen welke grenzen de school gebruik mag maken van sponsoring om gelden te verwerven ten behoeve van het onderwijs op de school. Deze regeling is met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) vastgesteld.

7. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid op De Baanbreker richt zich op de ontwikkeling van de personeelsleden. De ontwikkeling van de personeelsleden is gekoppeld aan de vastgestelde competenties van het beroep Leraar in combinatie met het beleid van de school.

Ontwikkeling

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijke competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in samenwerking met collega's
6. Competent in samenwerking met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

De criteria per competentie staan uitgewerkt in de Competentie Thermometer. Dit instrument wordt ingezet om de ontwikkeling en het functioneren van de personeelsleden te meten. Tijdens de functionerings-, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken speelt dit instrument een rol. Hiermee borgen we de persoonlijke ontwikkeling van de diverse personeelsleden. Tijdens de jaarlijkse ontwikkelgesprekken wordt er gesproken over:

- Persoonlijke ambities
- Bekwaamheidsdossiers
- Persoonlijke ontwikkel plannen, inclusief doelen

Ambitie: Alle personeelsleden beschikken over een bekwaamheidsdossier, waarin een Persoonlijk Ontwikkel Plan is opgenomen.

Van alle personeelsleden van de Baanbreker wordt verwacht dat zij beschikken over geruime kennis met betrekking tot onderzoek en analyse. Hierin staat de cirkel van eigen invloed centraal. Van alle personeelsleden op de Baanbreker wordt verwacht dat zij beschikken over een breed scala aan didactisch handelen, welke bijdraagt aan een optimale ontwikkeling.

Ambitie: Alle personeelsleden zijn in staat tot het maken van gedegen groepsanalyses en beschikken over voldoende handvatten om plannen van aanpak op te stellen ter verbetering van het onderwijs.

Ambitie: Alle personeelsleden beschikken over voldoende didactische vaardigheden.

Professionele cultuur

Zoals eerder beschreven blijkt uit diverse analyses dat er op de Baanbreker een zeer groot gevoel van welbevinden heerst. Echter is dit ook onze grootste valkuil. Op professionele wijze met elkaar de ontwikkeling van de school vormgeven, vraagt om een gestuurde aanpak. Met het oog het verbreden van diverse kennis en vaardigheden op het gebied van leerlijnen en didactiek, wordt er door middel van Lesson Study ingezet op deze professionaliseringsontwikkeling. Door Lesson Study begrijpen we de leerlingen beter. De onderlinge verbinding helpt om leerkrachten met elkaar ervaringen te laten delen en met elkaar te leren.

Ambitie: Op De Baanbreker heerst een professionele cultuur waarbinnen:

- **Het gedrag van alle betrokkenen past binnen de koers en het beleid van de school.**
- **Het gedrag van de betrokkenen bij draagt aan een persoonlijk welbevinden.**
- **Het gedrag van de betrokkenen ook bijdraagt aan het welbevinden van anderen.**
- **Het gedrag dat afbreuk doet aan bovengenoemde, zal worden begrensd.**

8. Ambities

Alle ambities voor de komende vier jaar bij elkaar genoteerd. De ambities zijn geclusterd waar mogelijk. Gecategoriseerd in de volgende categorieën:

Onderwijskwaliteit:

- Leerkracht handelen
- Ondersteuning
- Professionele cultuur
- Onderwijskwaliteit
- Onderwijsaanbod

Ambities personeel: (in relatie tot kwaliteit)

Per ambitie is de vierjaar cyclus beschreven. Prioritering is aangegeven door middel van *.

Waarbij ** de hoogste prioriteit aangeeft, * middelmatige prioriteit aangeeft en geen sterretje aangeeft dat de desbetreffende ambitie lager staat op de ladder van prioritering.

Ambities Onderwijskwaliteit

Leerkracht handelen:

**Ambitie: Leerkrachten kennen de referentieniveaus per vakgebied. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van de kernvakken.

**Ambitie: Alle personeelsleden beschikken over voldoende didactische vaardigheden.

**Ambitie: Leerkrachten stemmen hun didactisch handelen af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

**Ambitie: Alle personeelsleden zijn in staat tot het maken van gedegen groepsanalyses en beschikken over voldoende handvatten om plannen van aanpak op te stellen ter verbetering van het onderwijs.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Scholing professionele cultuur, didactische vaardigh. rekenen, referentie- niveaus kernvakken	Halfjaarlijkse analyse school breed bespreken	Halfjaarlijkse analyse school breed bespreken	Halfjaarlijkse analyse school breed bespreken
Opstellen statuut	Cirkel van invloed betrekken	Vervolg scholing didactiek Lezen	Implementatie Lesson Study
Scholing nieuwe leerkrachten analyse	Leerlijnen icm ref niveaus	Aanbod afstemmen 2F/1S	Implementatie aanbod 2F/1S (leerlijn)
Halfjaarlijkse analyse school breed bespreken	Vervolg scholing didactiek (taal/spelling)	Implementatie Lesson Study	
	Lesson Study		

*Ambitie: Op de Baanbreker wordt een instructiemodel gehanteerd waarin de didactische vaardigheden van de leerkrachten, evenals het aanbod van het onderwijs aan de hand van de referentieniveaus optimaal aan bod komen.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Instructiemodel duidelijk opgesteld, aangepast aan ref.niveaus/didact. vaardigheden	Iedereen heeft voldoende kennis van het model en kan het toepassen	Iedereen past het model toe	Het model is volledig geïmplementeerd in het dagelijks handelen van de leerkracht

Ambitie: Leerkrachten staan open voor ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen van nieuwe onderwijsonderdelen.

Ondersteuning

**Ambitie: De Baanbreker hanteert een duidelijke planmatige doorgaande lijn in de kwaliteitscyclus. Deze is vastgelegd en wordt in de praktijk nageleefd en bijgesteld.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Kwaliteitscyclus wordt vastgelegd in een procedure Ref. Niveaus en didactisch handelen hierin opgenomen	Procedure kwaliteitscyclus wordt jaarlijks bijgesteld waar nodig a.d.h.v. kwaliteitsontwikkeling	Procedure kwaliteitscyclus wordt jaarlijks bijgesteld waar nodig a.d.h.v. kwaliteitsontwikkeling	Procedure kwaliteitscyclus wordt jaarlijks bijgesteld waar nodig a.d.h.v. kwaliteitsontwikkeling

**Ambitie: De komende jaren wordt de leerlijn Levelspeel/levelwerk aangevuld met specifieke onderwijsinhoudelijke doelen die er toe bijdragen het beoogde resultaat te behalen van leerlingen die het 2F/1S niveau behalen aan het eind van hun basisschoolperiode.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Scholing bij kleuters Zicht krijgen op beoogde doelen per leerjaar voor Levelspeel en Levelwerk	Doorontwikkeling doelen zicht op Level	Doelen verwerken in doorgaande leerlijn Level, inclusief scholing Level midden en bovenbouw Afstemmen 2F/1S - aanbod	Implementatie Level groep 1 t/m 8

**Ambitie: Plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd met betrekking tot het uitbreiden van de didactische rekenvaardigheden van het gehele schoolteam.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Scholing rekenvaardigheden bovenbouw Scholing hele team	Duidelijke verwachting didactische rekenvaardigheden	Implementatie nieuwe rekenmethode	Borging

Scholing ref.niveaus	hele schoolteam, implementatie	Kennis leerlijnen/ref niveaus en koppeling met onderwijs	
Pilot nieuwe rekenmethode	Kennis ref niveaus		

Ambitie: Er is een duidelijk protocol opgesteld waarin de stappen en analyses van de advisering VO zijn opgenomen.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
In kaart brengen huidige procedure	Bijstellen procedure waar nodig a.d.h.v. kwaliteitsontw.	Bijstellen procedure waar nodig a.d.h.v. kwaliteitsontw	Bijstellen procedure waar nodig a.d.h.v. kwaliteitsontw

Professionele cultuur

****Ambitie:** Op De Baanbreker heerst een professionele cultuur waarbinnen:

- Het gedrag van alle betrokkenen past binnen de koers en het beleid van de school.
- Het gedrag van de betrokkenen bij draagt aan een persoonlijk welbevinden.
- Het gedrag van de betrokkenen ook bijdraagt aan het welbevinden van anderen.
- Het gedrag dat afbreuk doet aan bovengenoemde, zal worden begrensd.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Beleid formuleren prof cultuur	Protocol implementeren	Implementeren gedragsprotocol	Borgen gedragsprotocol
Duidelijkheid in koers en beleid school creëren	Vervolg Lesson Study Collegiale consultatie	Gedrag als onderdeel van de gesprekencyclus personeel	
Scholing Lesson Study			
Protocol opstellen verwachtingen			

Onderwijskwaliteit

****Onze ambities zijn:**

1. Leesonderwijs:
 - a. Minimaal 96% van de leerlingen behaalt het 1F niveau. (Gemiddeld afgelopen 3 jaar: 95,5 %)
 - b. Minimaal 70% van de leerlingen behaalt het 2F/1S niveau. (Gemiddeld afgelopen 3 jaar: 68,5 %)

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Analyse n.a.v. M/E toetsen	Analyse n.a.v. M/E toetsen	Analyse n.a.v. M/E toetsen	Analyse n.a.v. M/E toetsen

Opstellen PVA ten aanzien van resultaten per lesgebied	Opstellen PVA ten aanzien van resultaten per lesgebied	Opstellen PVA ten aanzien van resultaten per lesgebied	Opstellen PVA ten aanzien van resultaten per lesgebied
Leesplan n.a.v. monitoring	Leesplan n.a.v. monitoring	Leesplan n.a.v. monitoring	Leesplan n.a.v. monitoring
	Aanschaf methode technisch lezen	Implementatie methode TL	Borging methode TL

2. Taalonderwijs:

- Minimaal 95 % van de leerlingen behaalt het 1F niveau. (Gemiddeld afgelopen 3 jaar: 93,3 %)
- Minimaal 60 % van de leerlingen behaalt het 2F/1S niveau. (Gemiddeld afgelopen 3 jaar: 50,8 %)

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Analyse n.a.v. M/E toetsen Opstellen PVA ten aanzien van resultaten per lesgebied	Analyse n.a.v. M/E toetsen Opstellen PVA ten aanzien van resultaten per lesgebied	Analyse n.a.v. M/E toetsen Opstellen PVA ten aanzien van resultaten per lesgebied	Analyse n.a.v. M/E toetsen Opstellen PVA ten aanzien van resultaten per lesgebied
Borging methode Staal	Borging methode Staal	Borging methode Staal	Borging methode Staal

3. Rekenonderwijs:

- Minimaal 96% van de leerlingen behaalt het 1F niveau. (Gemiddeld afgelopen 3 jaar: 92,1 %)
- Minimaal 65% van de leerlingen behaalt het 2F/1S niveau. (Gemiddeld afgelopen 3 jaar: 36,5 %)

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Analyse n.a.v. M/E toetsen Opstellen PVA ten aanzien van resultaten per lesgebied	Analyse n.a.v. M/E toetsen Opstellen PVA ten aanzien van resultaten per lesgebied	Analyse n.a.v. M/E toetsen Opstellen PVA ten aanzien van resultaten per lesgebied	Analyse n.a.v. M/E toetsen Opstellen PVA ten aanzien van resultaten per lesgebied
Keuze nieuwe rekenmethode	Implementatie rekenmethode	Implementatie rekenmethode	
Opstellen PVA didactische rekenvaardigheden leerkrachten	Scholing didactische rekenvaardigheden	Borging didactische rekenvaardigheden	Borging didactische rekenvaardigheden

Onderwijsaanbod

Ambitie: Doorgaande leerlijn Coöperatief Leren is geïmplementeerd in de hele school.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
In kaart brengen welke plek CL nu heeft binnen de school	Verkenning toekomstgerichte vaardigheden i.c.m. CL	PVA koppeling toekomstger. Vaardigh. i.c.m. CL	Implementatie

Ambitie: De Baanbreker ontwikkelt een visie en een basis, waarop het ervaringsgericht onderwijs, evenals eigenaarschap van de leerling kan door ontwikkelen. Hierin is ontdekkend en onderzoekend leren het uitgangspunt.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Visie ontwikkeling ervaringsgericht onderwijs, eigenaarschap	Betekenis geven aan de visie in de praktijk: Hoe ziet dit er uit? Wat is hiervoor nodig?	Leerlijn creëren Ervaringsgericht onderwijs i.c.m. eigenaarschap	Implementatie
Verkenning ontdekkend en onderzoekend leren: Waar wil de Baanbreker voor staan	Implementatie en doorontwikkeling werken vanuit leerlijnen (inclusief onder en middenbouw)	Verkenning andere vakgebieden	Verkenning andere vakgebieden
Experimenteren m.b.t. rekenonderwijs bovenbouw, waar gewerkt wordt vanuit leerlijnen	Specifiek voor vakgebied rekenen	Borging bovenbouw rekenen	Borging rekenen alle bouwen
Veranderende rol van de leerkracht			

Ambitie: Aanbod toekomstgerichte vaardigheden, als onderdeel van het huidige lesaanbod.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Verkenning mogelijke vaardigheden	Implementatie nieuwe methode studievoordigheden groep 8	Doorgaande leerlijn groep 1-8 toekomstgerichte vaardigheden (inclusief ICT)	Implementatie en borging toekomstgerichte vaardigheden
Implementatie nieuwe methode studievoordigheden groep 5-7	Koppeling Coöperatief Leren aan andere toekomst vaardigheden		
Verkenning ICT mogelijkheden			

Ambitie: De Baanbreker investeert in het ontwikkelen van wereldburgers in een toekomstgerichte maatschappij. Op De Baanbreker is een doorgaande leerlijn burgerschap voor groep 1 tot en met 8.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Start SOP oriëntatie mogelijkheden	Opstellen duidelijk plan doorgaande leerlijn 1 t/m 8	Uitvoeren opgestelde plan, inclusief evaluatie en bijstelling	Optimaliseren doorgaande leerlijn burgerschap

Ambitie: Onze methodiek met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen is geïmplementeerd en kent een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Scholing alle leerkrachten 1 tot en met 8, individueel en team Taak veiligheidscoördinator definiëren	Doorgaande leerlijn 1 t/m 8 Onderhoud scholing	Implementatie leerlijn Scholing nieuwe leerkrachten	Borging leerlijn

Ambitie: Er is een duidelijk gedragsprotocol waar alle betrokkenen bij de school, kennis van hebben.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Uitvoeren huidig beleid	Huidig beleid aanpassen aan nieuwe wensen Protocol vernieuwen	Implementatie nieuwe protocol	Borging protocol

Ambities personeel: (in relatie tot kwaliteit)

****Ambitie:** Op De Baanbreker heerst een professionele cultuur waarbinnen:

- Het gedrag van alle betrokkenen past binnen de koers en het beleid van de school.
- Het gedrag van de betrokkenen bij draagt aan een persoonlijk welbevinden.
- Het gedrag van de betrokkenen ook bijdraagt aan het welbevinden van anderen.
- Het gedrag dat afbreuk doet aan bovengenoemde, zal worden begrensd.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Bekendheid met beleid Scholing professionele cultuur, Lesson Study	Beleid formuleren op professionele cultuur Implementatie LS	Implementatie LS Doorontwikkeling	Doorontwikkeling prof. Cultuur Situationeel

Ambitie: Er is een goed zicht op de persoonlijke ambities en de schoolambities. Daar waar mogelijk wordt er een koppeling gemaakt tussen beide om te investeren in persoonlijke en school ontwikkeling.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Start ontwikkelgesprekken Start POP Start dossiers	Doorontwikkeling op basis jaar 1	Doorontwikkeling op basis jaar 2	Doorontwikkeling op basis jaar 4

Ambitie: Er is een duidelijke taakverdeling binnen de school. In deze taakverdeling is opgenomen:

- Hoe de taken en verantwoordelijkheden zijn verdeeld binnen de school.
- Hoe het gedrag er uit ziet dat past binnen de koers en het beleid van de school.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Opstellen taakverdeling management Scholing prof. cultuur	Betekenis geven aan taakverdeling	Implementatie taakverdeling	Implementatie taakverdeling

Ambitie: Alle personeelsleden beschikken over een bekwaamheidsdossier, waarin een Persoonlijk Ontwikkel Plan is opgenomen.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Start bekwaamheidsdossier Start POP Start ontwikkelgesprekken	Doorontwikkeling op basis jaar 1	Doorontwikkeling op basis jaar 2	Doorontwikkeling op basis jaar 3

8. Gerelateerde schooldocumenten

Schoolondersteuningsprofiel



Schoolondersteuningsprofiel.

De naam van de school: **De Baanbreker**

De wijk, waarin de school staat: **Noordhove**

Het pedagogisch-didactisch concept van de school:

X regulier

0 Montessori

0 Dalton

0 Jenaplan

Het aantal leerlingen: **365**

Het telefoonnummer van de school: **079-3421495**

De naam van de directeur: **L. Vervaart**

De naam/namen van de IB'er(s): **P. Brooshooft en C. van Remmen**

1. Onderwijsvisie.

De onderwijsvisie van onze school is terug te vinden in het schoolplan, de schoolgids en op de website van de school. Een aantal elementen zetten we hier op een rij:

Onze school werkt aan realisering van handelingsgericht werken; deze manier van werken hangt nauw samen met de IHI-werkwijze die hieronder nader wordt beschreven.

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; de mogelijkheden daartoe kennen wel grenzen, die op individuele basis worden bepaald aan de hand van de criteria, die vermeld staan in de beschrijving van de IHI-aanpak.

Tot de basisondersteuning, die onze school alle leerlingen biedt, behoren minimaal de volgende interventies:

=preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen

=de zorg voor een veilig schoolklimaat

=een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie

=een aanbod voor meer of minderbegaafde leerlingen

=een aanbod gericht op sociale veiligheid

=een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen

=het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Onze school hanteert bij het lesgeven een instructiemodel, waarbij alle leerlingen aan hun trekken komen. Meer begaafde leerlingen kunnen snel aan de slag en minderbegaafde leerlingen krijgen extra instructie.

Onze school garandeert alle leerlingen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Voor leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau F1) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief.