

Schoolgids 2022-2023



Basisschool De Vijverburgh



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Vijverburgh is een laagdrempelige school. Wij vinden het contact tussen school en ouders belangrijk. Samen met de ouders werken we aan de toekomst van de kinderen.

Kinderen zijn van nature leergierig. De Vijverburgh wil kinderen stimuleren en uitdagen. Daarom werken wij met een onderwijsprogramma dat naadloos aansluit op deze behoefte en onze visie: het International Primary Curriculum (IPC). Dit onderwijsprogramma is ontwikkeld om leerlingen via thematisch onderwijs op inspirerende wijze les te geven. Het stimuleert zowel het leren in groepen als het individueel leren. Zo halen we het maximale uit ieder kind. We vergroten de kennis en woordenschat, versterken de taalontwikkeling en verhogen de onderwijsresultaten.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Hierin vindt u allerlei praktische informatie. Ook kunt u onze onderwijskundige visie lezen en wat wij van ouders hierin verwachten.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Vijverburgh

Dr. J.W. Paltelaan 3
2712RN Zoetermeer

☎ 0793167355

🌐 <http://www.obs-devijverburgh.nl>

✉ vijverburgh@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.702

🌐 <http://www.opoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dusty Duijzer	d.duijzer@opoz.nl
Adjunct-directeur	Dione van Rijswijk	d.vanrijswijk@opoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

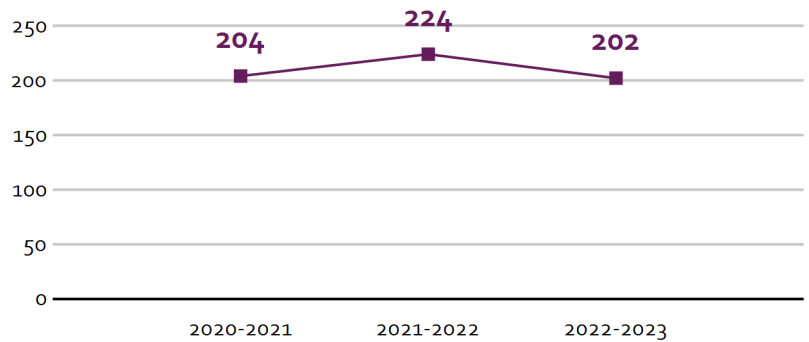
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Vijverburgh is de laatste jaren vrij stabiel met de leerlingaantallen. De aantallen schommelen rond de 210 leerlingen. In het schooljaar 2022/2023 telt de Vijverburgh minder leerlingen. Aan het eind van schooljaar 2021-2022 verlieten 2 groepen 8 onze school, vandaar de daling van het leerlingaantal. De verwachting is dat we de komende jaren gestaag zullen groeien qua leerlingaantal.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Focus op ontwikkeling

Ouderbetrokkenheid

Warm en betrokken

samenwerkend leren

kleinschalig

Missie en visie

De Vijverburgh is...

een openbare basisschool, waarin iedereen zich gerespecteerd voelt, waar iedereen elkaar met respect behandelt;

een leerschool, waar hard gewerkt wordt om de onderwijsdoelen te bereiken. Met veel aandacht voor zowel cognitieve doelen, als de creatieve, de sociaal-emotionele en de motorische ontwikkeling;

een kleurrijke school, een school waar in iedere groep verschillende culturen verenigd zijn, waar de rijkdom aan verschillen de basis vormt om de doelstellingen van het openbaar onderwijs te realiseren, waar we leren om te gaan met verschillen, daar respect en waardering voor te krijgen;

een veilige school, waarin eenieder zich geaccepteerd voelt, waar kinderen worden gestimuleerd, uitgedaagd om te presteren naar beste kunnen, waar ze steun krijgen daar waar ze die steun nodig hebben en waar ze worden begeleid bij het accepteren van hun eigen beperkingen;

een zorgzame school, met een duidelijke zorgstructuur, waar de ontwikkeling van het kind, ook op sociaal-emotioneel gebied, nauwlettend wordt gevolgd en geregistreerd.

Identiteit

IKC De Vijverburgh is een openbare basisschool, centraal gelegen in Zoetermeer. De school kenmerkt zich door een grote diversiteit aan leerlingen en ouders. Door deze diversiteit heerst er een prettig saamhorigheidsgevoel. Iedereen is welkom, iedereen is uniek en iedereen is daardoor gelijk.

De laagdrempeligheid van IKC De Vijverburgh zorgt voor een prettige communicatie met ouders en leerlingen. Samen met de ouders en leerlingen geven we vorm aan het onderwijs. Op deze manier proberen we het maximale bij ieder kind te kunnen bereiken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, ICT vaardigheden en muziek zijn geïntegreerd in ons IPC onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Spel/Lichamelijke Oefening	 9 uur	 9 uur
Kleine groepsactiviteiten	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Muziek	 2 uur	 2 uur
Engels	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 30 min	4 u 45 min	4 uur	4 uur	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur					
Bewegingsonderwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal	30 min	30 min	45 min	45 min	1 uur	1 uur
IPC	2 u 15 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Spelling	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
kanjertraining	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een personeelslid trachten we in eerste instantie intern een oplossing te vinden. Dit kan o.a. door parttime personeel extra in te zetten.

In bepaalde situaties zal ambulante personeel worden ingezet in de specifieke groep, maar enkel als het gaat om kortdurende afwezigheid.

In geval er geen vervanging mogelijk is, zal een groep verdeeld worden.

Ons streven is dat er geen leerlingen naar huis worden gestuurd!

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-Up kinderopvang*.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met Kern kinderopvang in het gebouw van de school. We gebruiken daarbij Piramide.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Structureel verhogen van de opbrengsten op de tussentoetsen van CITO en de CET groep 8. Zie hiervoor het 'Plan van Aanpak Samenleercultuur'. Met als doel op alle CITO LOVS toetsen ten minste voldoende te scoren en op de CET-basisonderwijs ten minste een score op (en natuurlijk het liefst boven) het landelijk gemiddelde te scoren. De ontwikkelingen in onze kleutergroepen verdienen de aandacht! Door middel van het KIJK observatiesysteem worden de ontwikkelingen van de kleuters gemonitord.

- Helder geformuleerd beleid over de criteria waaraan leerlingen dienen te voldoen bij de overgang van groep 2 naar groep 3.
- Analyse CITO-toetsen: Volgens een vast en strak format worden 2x per jaar de CITO-toetsen geanalyseerd. De IB-er heeft een begeleidende en controlerende rol.
Gezamenlijke lesvoorbereidingen: 2 keer per jaar volgens de afgesproken procedure.
Groepsbezoeken: 2x per jaar in het kader van het traject 'Samenleercultuur' door directie, IB en collega-leerkrachten. Op verzoek van collega, elk jaar door de directeur in het kader van de nieuwe gesprekscyclus. Twee keer per jaar flitsbezoeken door IB-er in het kader van de zorgstructuur.
- Naast de leerlingen die extra of andersoortige ondersteuning nodig hebben aan de onderkant, willen we vooral ook tegemoetkomen aan die leerlingen die meer aankunnen. Daarom (her)starten we in het schooljaar 2022-2023 met het ontwikkelen en herzien van het bestaande beleid t.a.v. Leerlingen die meer aan kunnen. Er zal een plan van aanpak worden opgesteld en uitgevoerd. We nemen hiervoor 'Levelwerk' als uitgangspunt. De uitvoering van het plan van aanpak gebeurt onder begeleiding van de talentbegeleiders. Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 zal dit traject geëvalueerd worden.
- Wij geloven dat kinderen van nature talentvol, nieuwsgierig en leergierig zijn. Wij willen alle leerlingen de kans geven hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Talentontwikkeling in de breedste zin van het woord staat centraal. Bij talentontwikkeling onderscheiden we een 3-tal groepen; leerlingen, leerkrachten en ouders. Voor iedere groep geldt dat wij de talenten van de individuele betrokkenen willen ontwikkelen en de ruimte willen geven. De eerste stap is ervoor te zorgen dat wij zicht hebben op de aanwezige talenten, om deze vervolgens bewust in te zetten of verder te ontwikkelen. Leerlingen: Tijdens de ouder-kind gesprekken wordt expliciet aandacht besteed aan de talenten die we bij leerlingen signaleren of waarvan de leerling aangeeft over dit talent te beschikken. Zo veel als mogelijk wordt de leerling in staat gesteld om zijn/haar talent verder te ontplooiën en te ontwikkelen. Vooral binnen ons IPC- onderwijs liggen hier duidelijk mogelijkheden. Tijdens het voorbereiden van de IPC-projecten houdt de leerkracht rekening met de individuele talenten van de leerling. Leerkrachten: De talenten van leerkrachten worden besproken tijdens de gesprekscyclus. De POP-gesprekken zijn onderdeel van de functioneringsgesprekken. Tijdens de functioneringsgesprekken en de beoordelingsgesprekken komen de talenten van de leerkrachten aan bod en hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen. In het taakbeleid wordt rekening gehouden met de aanwezige talenten van de leerkrachten. Zo wordt muziek gegeven door een vaste leerkracht van de school. Tijdens een aantal teambijeenkomsten zal er structureel aandacht besteed worden aan de talenten van personeelsleden en de wijze waarop deze talenten binnen de school en de onderwijsleersituatie in het bijzonder een plek kunnen krijgen. Ouders: Ons IPC-onderwijs leent zich uitstekend voor het inzetten van talenten van ouders. Tijdens elk project wordt geïnventariseerd of en welke talenten er bij ouders aanwezig zijn die zouden kunnen bijdragen aan een verdere verdieping en verrijking van het betreffende IPC-project. Ouders worden actief benaderd om hun talenten binnen dit IPC-project in te zetten.
IPC vergroot, binnen assessment for learning, het eigenaarschap van de leerling over zijn/haar eigen werk.
- Digitalisering, alle leerlingen werken voor taal en rekenen op een device. De digitale methodiek is grotendeels adaptief.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitsontwikkeling en -bewaking, dat er in belangrijke mate toe bijdraagt, dat de opbrengsten van het onderwijs op onze school op een zo hoog mogelijk niveau liggen. De kwaliteitsontwikkeling en -bewaking omvat de volgende elementen, die onderling nauw samenhangen.

1. De structurele (trend)analyse van onderwijsopbrengsten.
2. Een 'helikopterview' met betrekking tot de belangrijkste elementen van het onderwijs op onze school.
3. Kwaliteitsgesprekken met bestuursleden, deze zijn vastgelegd binnen de jaarplanning.
4. De procesevaluatie met betrekking tot de voorgenomen activiteiten naar aanleiding van het schoolplan.
5. De inzet van analyse-instrumenten.
6. De veiligheidsenquête voor de leerlingen.
7. De oudertevredenheidspeiling (OTP) en de lerarentevredenheidspeiling (LTP)
8. De risico-inventarisatie & - evaluatie (RI&E).
9. De resultaten van het jaarlijkse schoolbezoek door het Commissie van Bestuur.
10. De resultaten van het inhoudelijk voortgangsoverleg tussen het Commissie van Bestuur en de directeur van onze school.
11. De resultaten van het schoolbezoek van de rijksinspectie.
12. De terugkoppeling op het jaarlijkse schoolzorgplan.
13. De kengetallen uit het jaarverslag van onze school.

De Vijverburgh heeft goed, geschoolde leerkrachten. Ze geven niet alleen goed les, ze overleggen veel samen, zijn bereid zich bij te scholen, van elkaar en van anderen te leren en ze weten dat het bij ons op school om meer gaat dan alleen het bijbrengen van kennis; Ze volgen, waar nodig, nascholingscursussen.

De Vijverburgh heeft een goede zorgstructuur. Het leerlingvolgsysteem wordt verder uitgebreid. Er is veel overleg tussen de leerkrachten en de intern begeleider. De uitvoering van de handelingsplannen wordt goed bewaakt. De Vijverburgh volgt het stappenschema van het Handelingsgericht Indiceren.

De Vijverburgh heeft moderne lesmethoden. De kinderen leren er samen te werken en zelfstandig te werken. De nieuwe methoden die we hebben aangeschaft, werden gezamenlijk bestudeerd op de gebruiksmogelijkheden.

De Vijverburgh besteedt veel aandacht aan woordenschatontwikkeling. In alle groepen is woordenschat "het vak". Of het nu een rekenles is of geschiedenis. Woordenschat is er steeds bij betrokken.

De Vijverburgh heeft schoolmaatschappelijk werk. In overleg met de ouders geven zij hulp en advies. Zij overleggen, indien nodig, met het Zorg- en Adviesteam (het ZAT).

De kwaliteit van een school kan altijd verbeterd worden. We willen daar hard aan werken en blijven werken. We zijn er tegelijkertijd van overtuigd dat we allemaal proberen een zo goed mogelijk 'product' te leveren. De Cito-eindtoets voor de leerlingen van groep 8 wordt afgenomen met het oog op de

kwaliteitsbewaking van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school beschikt over de volgende extra ondersteuningsarrangementen:

- voor- en vroegschoolse educatie (VVE)
- motorischeremedial teaching (MRT)
- een ouderkamer
- International Primary Curriculum(IPC)
- licht lichamelijke beperking (uitgesloten doven en slechtzienden)
- Rots- en watertraining

De intern begeleider is binnen de school belast met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school en de begeleiding van leerlingen en leraren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om het leerstofaanbod voor de leerlingen zo passend mogelijk te maken wordt gewerkt met de referentieniveaus. Hierbij krijgen wij een duidelijker beeld van de te verwachte uitstroom en kunnen wij het onderwijsaanbod hierop afstemmen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Talentbegeleider

Op onze school is een reken- en taalspecialist aanwezig. Zij houden zich bezig met de doorlopende leerlijn rekenen en taal en bieden de juiste ondersteuning aan de leerkrachten (en leerlingen).

Daarnaast hebben we een tweetal talentbegeleiders. Zij kijken samen met de leerkrachten welke leerlingen opvallen en behoefte hebben aan extra, of andere oefenstof.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het hele team is gecertificeerd om de lessen kanjertraining te kunnen geven op school. Deze lessen staan in het teken van de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de interne specialisten maken wij gebruik van een externe trainer Rots en Water.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial teacher

Binnen OPOZ is een MRT-er werkzaam, zij bezoekt alle OPOZ scholen gedurende de week. Op de maandagochtend werkt zij met leerlingen van IKC De Vijverburgh.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken op de Vijverburgh gebruik van de Kanjertraining.

Deze methode wordt structureel in alle groepen ingezet. In november vullen zowel leerlingen als leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 de vragenlijsten in. Leerkrachten van groep 1 t/m 4 vullen enkel de docentenvragenlijsten in. In juni wordt dit herhaald voor de leerlingen die vanuit de ingevulde vragenlijsten in november als opvallend kunnen worden aangemerkt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De uitkomsten van de ingevulde vragenlijsten worden geanalyseerd. Daar waar wenselijk/noodzakelijk worden individueel of op groepsniveau plannen van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Oudenaarde	d.oudenaarde@opoz.nl
vertrouwenspersoon	Schuit	m.schuit@opoz.nl
vertrouwenspersoon	Oudenaarde	d.oudenaarde@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouder wordt u op De Vijverburgh nauw betrokken bij het onderwijsleerproces. Tijdens de zogenaamde ouder-kind-gesprekken wordt, aan de hand van een vragenlijst de leerbehoeften van uw kind nadrukkelijk in beeld gebracht en meegenomen in het leerplan voor de komende periode. Dit soort gesprekken worden twee keer per jaar gehouden. Op deze wijze bent u als ouder sterk betrokken bij het leerplan van uw kind.

Voorafgaande aan de IPC-projecten worden de ouders geïnformeerd over de leerdoelen van het komende project. Ouders wordt gevraagd met hun kinderen mee te kijken naar hun leerontwikkeling gedurende het project en tevens ondersteuning te bieden door thuis actief betrokken te zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden voornamelijk via Parro geïnformeerd. Dit is een ouderapp waarin wij alle nieuwsberichten, vragen, leuke weetjes maar ook de nieuwsbrief plaatsen.

Daarnaast vinden er naast de reguliere gesprekken n.a.v. rapporten ook regelmatig individuele gesprekken plaats. Hiervoor kan het initiatief zowel bij de school als de ouders liggen.

Tijdens de ouder-kindgesprekken is er voldoende gelegenheid voor zowel, de ouders als de leerling en de leerkracht om op een informele wijze te praten over het onderwijs en het welbevinden.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Via Ouder Tevredenheids Peiling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op verschillende terreinen ingezet. Hieronder een opsomming:

- Begeleiding uitstapjes (i.h.k.v. IPC)
- Ondersteuning tijdens IPC-activiteiten in de groepen
- Verzorgen van gastlessen aansluitend bij de IPC-thema's
- Praktische verkeerslessen
- Begeleiding sportdagen/sporttoernooien

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, disco, voorleesontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Bijdrage voor IPC (aan IPC gerelateerde uitstapjes en activiteiten worden hieruit bekostigd). Deze bijdrage is vrijwillig en bedraagt €18,00 per kind per jaar (voor groep 3 t/m 8)

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen de Parro app gebruiken om een kind ziek te melden. Op deze wijze komt het direct bij de juiste leerkracht terecht. Telefonisch ziek melden mag uiteraard ook.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het is heel belangrijk dat uw kind iedere dag op school komt. Zo raakt uw kind niet achter en blijft het contact houden met de andere kinderen. Niet alleen wij vinden dat, maar ook de wetgever. Daarom is er een leerplichtwet. In die wet staat dat kinderen vanaf 5 jaar iedere dag naar school moeten. Natuurlijk zijn er uitzonderingen, zoals het overlijden van een familielid, verhuizing, een huwelijk van een familielid, enz. in zulke gevallen moet u toestemming vragen aan de directie van de school. Verlof voor extra vakantiedagen wordt in principe niet gegeven. Er kunnen medische of sociale redenen zijn voor extra vakantie. Dan moet u een brief van de arts of de maatschappelijk werker bij uw verzoek inleveren. Ook door uw werk kan het een keer voorkomen dat u niet tijdens de schoolvakantie weg kunt. Dan moet u een brief van uw werkgever bij uw verzoek inleveren. U moet altijd 4 weken van tevoren schriftelijk toestemming vragen. Het formulier kunt u krijgen bij de directie. In de eerste twee weken na de zomervakantie mogen nooit extra vakantiedagen worden gegeven! Wij willen u erop wijzen dat wij verplicht zijn ongeoorloofd verzuim te melden aan de ambtenaar leerplichtzaken.

4.4 Toelatingsbeleid

Zie bijlage aannamebeleid.

4.5 Sponsoring en verzekering

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden onze leerlingen op de verschillende vakgebieden (rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen) getoetst. De resultaten worden geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau. Deze analyse vormt het uitgangspunt voor verbeterplannen op zowel school-, groeps- als individueel niveau. In groep 7 zal vanaf dit jaar de entree toets van CITO worden afgenomen.

Daarnaast worden op de diverse vakgebieden methode gebonden toetsen afgenomen om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed

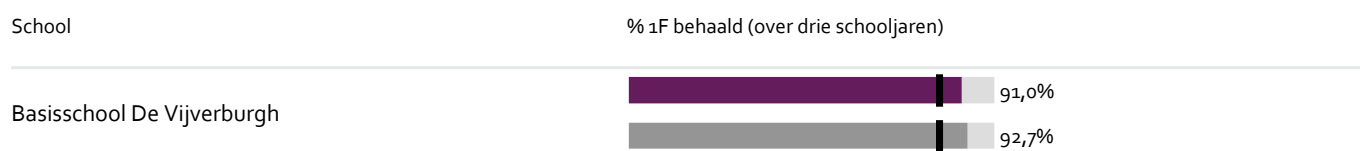
gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

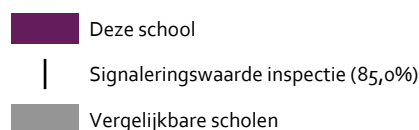
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Met een score van 536,1 scoren we boven het landelijk gemiddelde en de aan onze school gestelde minimale norm. Wij zijn hier zeer tevreden mee.

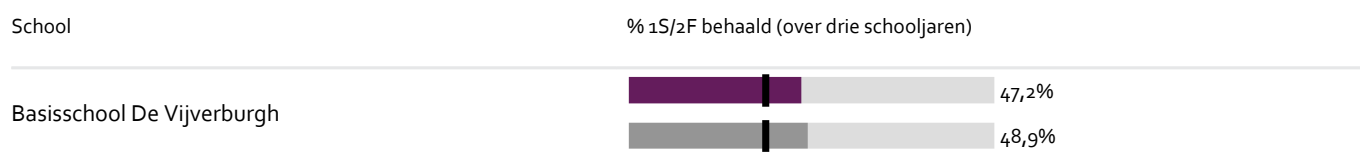
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



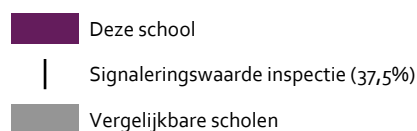
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,3%
vmbo-b / vmbo-k	6,8%
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	40,9%
vmbo-(g)t / havo	11,4%
havo	11,4%
havo / vwo	4,5%
vwo	11,4%
onbekend	2,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Weten wie je bent!

Respect, verdraagzaamheid, overleg en weten wie je bent (waar ben je goed in en wat kan beter?) staan centraal. Aandacht voor normen en waarden neemt een vaste plaats in op het rooster in alle groepen. We werken met een methode sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjier Training), hanteren duidelijke regels en bevorderen de betrokkenheid van ouders en leerlingen.

We vinden het erg belangrijk, dat onze leerlingen zich bewust zijn van het feit, dat zij opgroeien in een samenleving, waarin mensen met een verschillende achtergrond en cultuur er samen het beste van moeten maken. We stimuleren onze leerlingen om actief mee te doen aan die samenleving en zich er positief voor in te zetten. Om dat te kunnen moeten de leerlingen meer kennis vergaren over de

achtergrond en cultuur van leeftijdgenoten. Wij bieden die kennis op onze school in voldoende mate aan, met name door het IPC onderwijs.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf kennen. Dat zij zich bewust zijn van hun eigen rol, hun beperkingen, maar vooral ook hun sterke kanten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als uitgangspunt hanteren wij de methode Kanvas. Deze geeft veel richtlijnen en handvatten t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen. Gesignaleerde knelpunten worden indien noodzakelijk/wenselijk op zowel individueel-, groeps-, als schoolniveau op structurele wijze aangepakt.

Daarnaast zijn wij van mening dat de leerkracht een belangrijke functie als rol-model heeft! De leerkracht geeft het goede voorbeeld! Leerkrachten zijn zich bewust van deze rol en handelen daar ook naar. Indien dit niet het geval is, worden zij daar op aangesproken.

6 Schooltijden en opvang

De Vijverburgh werkt met een continu-rooster. De leerlingen eten in de klas met hun leerkracht en gaan dus niet tussen de middag naar huis.


Gedurende een tweetal dagen per week (dinsdag en donderdag) kunnen leerlingen deelnemen aan de zgn. 'Brede School-activiteiten. Dit is een gevarieerd en steeds wisselend aanbod van workshops en activiteiten voor de verschillende leeftijdscategorieën. Een aantal activiteiten die aangeboden worden zijn:

- Kinderyoga
- Poëzie
- Techniek
- Dreamfactory (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Muziekavontuur
- Sport en spel

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuo-rooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Gro-Up Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang wordt geregeld in samenwerking met Gro-Up kinderopvang

De schooldeur gaat bij ons om 8.15 uur open, de kinderen kunnen dan naar de klassen toe waar de lessen om 8.30 uur beginnen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Goede Vrijdag/ Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	Op afspraak
IB-er	dinsdag, donderdag, vrijdag	Op afspraak
Adjunct-directeur	maandag, dinsdag, woensdag	Op afspraak

