



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC De Vijverburgh (15PJ01)

2023-2024

Dr. J.W. Paltelaan 3
2712 RN Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2023
Naam van onze school	IKC De Vijverburgh
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	OPOZ
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor IKC de Vijverburgh dat het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij wordt er gekeken naar de mogelijkheden en ligt de focus op groei. Indien het voor de zorgvraag van een leerling nodig is zullen we de expertise gebruiken binnen het Samenwerkingsverband Zoetermeer. Doel is altijd om een juiste plek voor de leerling te zijn om tot ontwikkeling te komen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen in de regio. Wij zien onze populatie als een afspiegeling van de maatschappij, waarin eenieder zich vertegenwoordigd kan voelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Een belangrijk sterk punt van onze school is het pedagogisch klimaat. Dit is mede zichtbaar en merkbaar in het vertrouwen dat onze medewerkers in elkaar hebben, maar zeker ook het vertrouwen dat de leerkrachten in de leerlingen hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

De beperkingen en de grenzen aan de ondersteuning hangen af van de zorgzwaarte die op dat moment in de verschillende groepen gelden.

Daarnaast hangt dit ook af van de aanwezige kennis en expertise, die hiermee kan voldoen aan de onderwijsbehoeften en/ of zorgbehoeften van de individuele leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het rekenverbetertraject neemt een belangrijke plaats in binnen de ambities en ontwikkeldoelen van onze school. Hiermee willen wij proberen nog beter in te kunnen spelen op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen, op rekengebied.

In de onderbouw wordt actief gewerkt aan het opzetten van een beter ondersteuningsaanbod, gericht op de Nederlandse taalontwikkeling van onze leerlingen. Middels de scholing van "Zien is snappen", wordt hier vorm aan gegeven.

Om het leerstofaanbod voor de leerlingen zo passend mogelijk te maken wordt gewerkt met de referentieniveaus. Hierbij krijgen wij een duidelijker beeld van de te verwachte uitstroom en kunnen wij het onderwijsaanbod hierop afstemmen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

In de lessen die aan onze leerlingen aangeboden worden, wordt gewerkt met niveaugroepen. Binnen deze groepen vindt differentiatie plaats op het gebied van instructie, maar ook op verwerking. Het formatief toetsen en doelgericht werken is uitgangspunt in de bovenbouwgroepen. Hiermee trachten wij te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Aan de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben biedt de leerkracht een verlengde instructie in kleine groep of in de kleine kring. Leerlingen die op een eigen leerlijn werken krijgen zowel in onderwijsbegeleiding als in methodiek en materiaal de begeleiding die nodig is.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Naast de reguliere lessen binnen de klas, bieden wij onze leerlingen een breed spectrum aan ondersteuning buiten de klas.

Hierbij kan gedacht worden aan RT voor verschillende vakken, talentbegeleiding aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, préteaching aan de kleuters door de onderwijsassistentes en logopedie.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De volgende methodieken en ondersteuning wordt ingezet voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben:

- Rekenroute
- Reken XL
- LevelWerk
- Rekensprint
- Bouw

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Naast de extra ondersteuning binnen onze school, aangeboden door interne medewerkers, wordt er ook extra ondersteuning geboden door externe partners.

Hierbij kan gedacht worden aan trainingen op sociaal-emotioneel gebied, MRT door de vakleerkracht, inzet van de schoolmaatschappelijk werkster en de inzet van externe RT'ers voor leerlingen met een OPP.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De ondersteuning aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben is situationeel. In samenspraak met ouders en na inwinnen van expertise binnen het Samenwerkingsverband Zoetermeer wordt gekeken welke inzet passend is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-11-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De aandachtspunten uit het rapport van bevindingen op 05-11-2014 liggen vooral bij het differentiëren tijdens instructie, de analyse van toets gegevens door leerkrachten en de planmatige zorg. Op al deze onderdelen was de ontwikkeling wel duidelijk zichtbaar, maar zou nog verder aangescherpt kunnen worden.

Sterke punten

De veiligheidsbeleving en het pedagogisch klimaat wordt door kinderen, personeel en ouders als goed ervaren.

Er is sprake van een open leer- en werkcultuur waarbij iedereen open staat voor ontwikkeling.

Het didactisch handelen van de leerkracht is uniform en er is sprake van een hoog werktempo en eigenaarschap bij de leerlingen.

Er is een grote mate van verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Deze is zichtbaar in de school door de manier van werken en spreken met en over de leerlingen.

Op 16 mei 2023 heeft er een externe audit plaatsgevonden.

Conclusies en aanbevelingen vanuit de audit:

VS1 Voelen leerlingen zich veilig?

De leerlingen voelen zich veilig op school. De leerlingen voelen zich gezien en gehoord. Binnen de muren van het gebouw voelen de leerlingen zich het meest veilig. In de vrijere ruimtes neemt de veiligheidsbeleving af. De directie is hiervan op de hoogte en handelt hierin waar mogelijk.

OP 2 en 3 Krijgen ze goed les?

De school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen en plant interventies, wanneer de ontwikkeling van leerlingen stagneert. In de bezochte lessen is het didactisch handelen van de leerkrachten voldoende. Hierbij vallen het hoge lestempo, de betrokkenheid en taakgerichtheid van de leerlingen in positieve zin op. Tijdens de lessen werd voldoende gedifferentieerd. De leerkrachten nemen in de afstemming beredeneerde keuzes.

OR 1 Leren ze genoeg?

Dat de leerlingen leren en zich in de brede zin ontwikkelen zit in het DNA van de school. De rekenresultaten staan onder druk. De school is dit schooljaar gestart met een verbetertraject om de

didactiek en het aanbod te versterken om zo beter aan te laten sluiten op de behoefte van de leerlingen.

SKA 1, 2 en 3 Heeft de school zicht en grip op de onderwijskwaliteit?

De school heeft voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en monitort de kwaliteit en de ontwikkeling systematisch en cyclisch. De verantwoordelijkheid van schoolontwikkeling ligt laag in het team. Teamleden voelen zich hierdoor betrokken en zetten allen hun schouders eronder, waarbij elkaars kwaliteiten worden benut en er ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling. Er wordt veel tegelijkertijd ontwikkeld, waardoor het belangrijk is om waakzaam te blijven op het proces van het tijdig realiseren van alle doelen.

Het auditteam heeft de volgende aanbevelingen voor de school:

1. Er is ruimte voor de ontwikkeling van de concrete feedback, gericht op zowel de progressie van de individuele leerling als die van de groep. Het geven van concrete feedback is daarmee direct een hefboom voor het versterken van het handelen vanuit hoge verwachtingen. Het consequent handelen vanuit het gedachtengoed van de leerkuil en succescriteria zijn hieraan ondersteunend en passen bij 'leren zichtbaar maken'.
2. Om het aanbod voor NT2 leerlingen te ondersteunen is het van belang om afspraken te maken over een schoolbrede rijke leeromgeving, waarin het aangeboden taalaanbod een prominente plek krijgt.
3. Om de duurzaamheid van de schoolcultuur te waarborgen is het raadzaam om deze concreet te maken en vervolgens vast te leggen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
specialist sociaal-emotionele ontwikkeling			

Toelichting specialisten

De genoemde specialisten worden ingezet ter ondersteuning van zowel de leerkrachten als de leerlingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	Click or tap here to enter text.		
Aanbod NT2		Click or tap here to enter text.	
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal		Click or tap here to enter text.	
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Er is behoefte aan meer diversiteit van de fysieke ruimtes. Op dit moment zijn er onvoldoende fysieke ruimtes in de school om leerlingen op een rustige manier en prikkelarme omgeving begeleiding te geven.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	43 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

1. Basiszorg: Leerkracht biedt ondersteuning aan alle leerlingen in de klas door het aanbieden van uitdagende en inspirerende lessen in een rijke leeromgeving.
2. Basiszorg +: Leerkracht biedt aan leerlingen die extra ondersteuning/uitdaging nodig hebben extra instructie en ondersteuning in kleine groepjes. De interventies worden door leerkracht zelf ingezet, geëvalueerd en bijgesteld.
3. Leerlingenzorg: Indien een leerling mogelijk speciale ondersteuningsbehoeften heeft kan de expertise van de school ingezet worden. Deze bestaat uit: observatie intern begeleider, inzet reken coördinator, inzet taalcoördinator, inzet logopedist, inzet Motorisch Remedial Teaching (MRT), inzet Kanjer coördinator (sociaal-emotioneel welbevinden)
4. Leerlingenzorg +: Indien blijkt dat de interne ondersteuning onvoldoende effect heeft en/of niet aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling wordt er in samenspraak met ouders expertise vanuit het Samenwerkingsverband Zoetermeer gevraagd. Dit kan bestaan uit observatie van ambulant begeleider, inzet Schoolmaatschappelijk Werk, inzet van externe ondersteuning n.a.v. advies leer- of gedragswetenschapper.

Mocht blijken dat, na het doorlopen van de zorgniveaus, de ondersteuning niet voldoende is passend binnen de onderwijsbehoeften van een kind zal er in overleg met ouders bekeken worden welke onderwijsplaats het best passend is.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als ouder wordt u op De Vijverburgh nauw betrokken bij het onderwijsleerproces. We hanteren een gesprekkencyclus waarbij zowel het kind als de ouders aanwezig zijn. Tijdens de gesprekken worden de onderwijsbehoeften, het welbevinden en de voortgang in kaart gebracht. Elk jaar vindt er minimaal een startgesprek, een voortgangsgesprek en een evaluatiegesprek plaats. Op deze wijze bent u als ouder sterk betrokken bij het leerplan van uw kind

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- AOK
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Aannamebeleid IKC de Vijverburgh is toegevoegd als bijlage.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het bijhouden van het SOP gebeurt jaarlijks en is opgenomen in de kwaliteitskalender van de school. De gemaakte keuzes worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Aan de hand van een evaluatiemoment met directie en AOK wordt bekeken of de ondersteuning vanuit het SOP passend is voor de leerlingen van school.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De AOK is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden ingezet als leerlingen de niveauwaarden van de referentieniveaus ruimschoots niet gaan behalen. Op basis hiervan wordt er gewerkt met een verwacht uitstroomniveau per vakgebied. Er wordt zo lang als mogelijk ingezet het S-niveau en F-niveau. Mocht blijken dat dit niet meer passend is voor een leerling en het kind een andere aanpak nodig heeft kan er gestart worden met een OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem maar ook de tussendoelen van SLO.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.