

Schoolplan 2019-2024

Basisschool De Meerburgh ZOETERMEER

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taallesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	16
4.11 Kunstzinnige vorming	16
4.12 Bewegingsonderwijs	16
4.13 Wetenschap en Technologie	17
4.14 Engelse taal	17
4.15 Les- en leertijd	17
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	18
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.19 Klassenmanagement	19
4.20 Zorg en begeleiding	19
4.21 Afstemming	20
4.22 Extra ondersteuning	21
4.23 Talentontwikkeling	21
4.24 Passend onderwijs	21
4.25 Opbrengstgericht werken	22
4.26 Resultaten	22
4.27 Toetsing en afsluiting	23
4.28 Vervolgsucces	23

5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	24
5.3 Organisatorische doelen	24
5.4 De schoolleiding	25
5.5 Beroepshouding	25
5.6 Professionele cultuur	26
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	26
5.8 Werving en selectie	26
5.9 Introductie en begeleiding	26
5.10 Taakbeleid	26
5.11 Collegiale consultatie	27
5.12 Klassenbezoek	27
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	27
5.14 Het bekwaamheidsdossier	27
5.15 Intervisie	27
5.16 Functioneringsgesprekken	27
5.17 Beoordelingsgesprekken	28
5.18 Professionalisering	28
5.19 Teambuilding	28
5.20 Verzuimbeleid	29
5.21 Mobiliteitsbeleid	29
6 Organisatiebeleid	30
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Het schoolklimaat	30
6.4 Veiligheid	30
6.5 Arbobeleid	31
6.6 Interne communicatie	31
6.7 Samenwerking	32
6.8 Contacten met ouders	32
6.9 Overgang PO-VO	33
6.10 Privacybeleid	33
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	33
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	34
7 Financieel beleid	35
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	35
7.2 Aandachtspunten Financieel beleid	35
8 Zorg voor kwaliteit	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitscultuur	36
8.3 Verantwoording en dialoog	36
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	37
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	37
8.6 Wet- en regelgeving	37
8.7 Inspectiebezoeken	37
8.8 Vragenlijst Leraren	38
8.9 Vragenlijst Leerlingen	38
8.10 Vragenlijst Ouders	38
9 Strategisch beleid	39

9.1 Strategisch beleid	39
10 Aandachtspunten 2019-2024	40
11 Meerjarenplanning 2019-2020	42
12 Meerjarenplanning 2020-2021	43
13 Meerjarenplanning 2021-2022	44
14 Meerjarenplanning 2022-2023	45
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Koersplan van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven wij?), periodiek beoordelen (to check: doen wij wat wij beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die wij onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen wij op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven wij welke middelen wij inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Koersplan van de Stichting OPOZ- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben wij diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven wij?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen wij wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen wij jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen wij steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen wij planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen wij aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken wij met het team ook terug: hebben wij onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen wij zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen wij voor een meer gedetailleerde beschrijvingen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer
College van Bestuur:	Maarten Schoon en Michael Krul
Adres + nummer:	Blauw-roodlaan 156
Postcode + plaats:	2718 SK Zoetermeer
Telefoonnummer:	079 3290825
E-mail adres:	info@opoz.nl
Website adres:	www.opoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC de Meerpaal
Directeur:	Ageeth Kampen
Adjunct-directeur:	Anja Hepp
Adres + nummer.:	Rakkersveld 137
Postcode + plaats:	2722 BN Zoetermeer
Telefoonnummer:	079 3311169
E-mail adres:	directie@opoz.nl
Website adres:	www.ikcdemeerpaal.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Er zijn teamleden met dubbele taken. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 03 bouwcoördinatoren
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleider
- 03 onderwijsassistent
- 03 leraar ondersteuner
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 01 logopedist
- 01 Schoolmaatschappelijk werk

Van de 24 medewerkers zijn er 23 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2020).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	2	
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	3
Tussen 40 en 50 jaar		4	3
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	14	7

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; wij benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt momenteel bezocht door 120 leerlingen. Een school met een openbaar karakter, dat maakt dat veel leerlingen welkom zijn, ongeacht hun afkomst of beperking waarvan wij de leerling kunnen begeleiden. De kenmerken van de leerlingen heeft consequenties voor onze organisatie en ons onderwijs. Het gaat om de kenmerken van de reguliere groepen en de taalklassen voor leerlingen nieuw in Nederland beschreven en de consequenties voor de groepen en de school. Leerlingen krijgen de leerstof aangeboden die bij hun mogelijkheden past.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren sterk afgenomen door de enorme reorganisatie van de wijk. In algemene zin hebben wij op grond van onze populatie de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor passend onderwijs, extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een onderwijs achterstand beleid-wijk; OAB-wijk, een wijk die volledig gerenoveerd wordt. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend, via de intakegesprekken. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een laag tot gemiddeld opgeleide populatie. De nieuwe instroom in de wijk verschilt waarschijnlijk vanwege de koopwoningen die gebouwd worden. Dat maakt dat de populatie langzaam aan het veranderen is. De "nieuwe" ouders hebben een hoger opleidingsniveau (MBO-HBO). Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen dat nieuw in Nederland is komen wonen: 35%. Vaak zijn deze ouders hoger opgeleid.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien wij voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Wij willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
leerlingen onderwijs op maat en veiligheid bieden, zowel in de reguliere groepen als de taalklassen	de opbrengsten die in relatie staan tot het instroomniveau
kleine klassen met veel ondersteuning en een goede zorgstructuur met een veerkrachtig team en dat vernieuwend didactisch handelen toepast	een populatie die zorg en aandacht behoeft vanwege oorlogsverleden, trauma's, analfabetisme of een stoornis, dat maakt dat leren niet voor iedere leerling vanzelfsprekend is

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
nieuwe woningen, waardoor nieuwe, soms hoger opgeleide bewoners in de wijk komen wonen, zodat er een bredere populatie komt in de school	veel afbraak in de wijk, waardoor leegloop van de school en meerdere scholen in 1 wijk; wij vissen in dezelfde vijver
door corona is er een snellere manier van digitaal onderwijs ontwikkeld dat positief ingezet kan worden bij inclusiever onderwijs	goede communicatie met ouders die vanuit verschillende culturen een andere beeldvorming hebben en/of onvoldoende begrijpen door de taal-barriere of te hoge verwachtingen hebben

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien wij voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven wij de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend en openbaar onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden en een brede ontwikkeling
5. Inzet ICT en het onderzoekend leren in het lesprogramma
6. De rol van de leraar en de leerling komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot gecertificeerde 'gezonde' scholen voor voeding, bewegen en welbevinden
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Door-ontwikkelen van dat wat opgezet is in afgelopen 4 jaar, door te evalueren, bij te stellen om het onderwijs te verbeteren.	gemiddeld
Speerpunt blijft veiligheid, gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. Specifiek voor de taalklassen	gemiddeld
Implementeren van de methode Alles in 1 en Alles apart en op alle gebieden 'Samen in ontwikkeling blijven'	gemiddeld
PR om nieuwe leerlingen te werven uit de wijk. Zichtbaar zijn met een goede profilering en uitstraling	hoog
onderwijs definitief resultatenmodel implementeren en invoegen in het plan van aanpak	gemiddeld
Sterk blijven in crisis opvang, begeleiden, hulpverlening inzetten en uitgaan van het kind	gemiddeld

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

De afgelopen vier jaar hadden wij een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Een rekentraject met het team en het aanschaffen van een nieuwe rekenmethode, taal en spelling integreren en inzetten als uitgangspunten bij alle zaakvakken. Ons doel is om de komende vier jaren te borgen en te evalueren.

Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

	Streefbeelden
1.	Op onze school bieden wij de leerlingen het onderwijs aan dat past en wordt de leerling in zijn/haar totaliteit gezien. Op onze school werken wij met methoden die het lesprogramma volgens de leerlijnen ondersteunen. Op onze school is veiligheid, respect en helder communiceren van groot belang. Op onze school denken wij niet in belemmeringen, maar in oplossingen. Op onze school is eigen regie en foutjes maken belangrijk om goed te kunnen leren
2.	De komende jaren gaan wij verder implementeren, borgen en evalueren om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren
3.	Zicht op ontwikkeling: Het resultatenmodel hanteren en ontwikkelen naar het niveau van de huidige schoolpopulatie, uitgaande van de vaardigheidsscore en het plan van aanpak.
4.	Didactisch handelen: Het onderwijs is passend bij de leerling; vernieuwend didactisch handelen, waarbij de methode wereld oriëntatie aanbiedt en taal hierbij het uitgangspunt is. Rekenen aanbieden per week thema en op niveau, daarnaast het onderzoekend leren verder ontwikkelen.
5.	De eerste Rots & Water school worden in Zoetermeer.
6.	Het onderzoekend leren verder uitwerken voor diverse niveaus in de school en hiermee samenwerkingsafspraken maken met organisaties in Zoetermeer.
7.	Passend onderwijs optimaliseren en onderzoeken hoe wij inclusief onderwijs toe kunnen passen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind; passend onderwijs. Onze school staat open voor alle leerlingen met hun religies, die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat zij kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden wij m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang en daarnaast besteden wij veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden wij veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Een school waar taal leeft..... met een basis voor meer.

Onze kernwaarden zijn:

Samen

Ontwikkeling

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Missie:

IKC de Meerpaal heeft een prominente rol voor de hele wijk Palenstein.

De diversiteit van de leerlingen wordt gezien als verrijking van het onderwijs.

De school leeft volgens de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

De mens staat centraal met voorop de leerling.

Wij leren samen, met en van elkaar.

	Parel	Standaard
	een gecertificeerde 'gezonde school'	
	iedere week buitenschoolse activiteiten	
	kleine klassen; intensief onderwijs	
	reguliere groepen en taalklassen	
	een integraal kindcentrum	
	bieden veel extra ondersteuning	
	Engelse les in alle groepen	
	Een zeer goede zorgstructuur	
	Rots & Water school in wording	

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Wij onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle directie instructie verzorgen volgens Direct Instructie Model
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat zij nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor zij optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Wij onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen wij dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen wij daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen, digitale leermiddelen en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat wij het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden wij expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op goed onderwijs

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2020-2024 te ontwikkelen als een unieke school. Wij willen uitblinken in goed onderwijs passend voor onze leerlingen en onszelf, maar ook voor onze marktpositie. Wij zullen ons bij onze strategie richten op brede resultaten uitgaande van de diverse populatie binnen en buiten de school:

In alle gevallen zijn de leerlingen het uitgangspunt

De leerlingen zijn mede- verantwoordelijk voor hun eigen leerproces

De leerkrachten zijn competent om de leerlingen hierbij te begeleiden

Ouders steunen het leerproces en zijn bij de school betrokken

Voor iedere leerling op IKC de Meerpaal, past het onderwijs

Wij zijn de 'gezonde school' en gebruiken het bewegen om te leren

Wij doen de dingen die er toe doen, om te ontwikkelen

Wij meten en testen om de kinderen goed te kunnen begeleiden

Wij zijn trots op de school

De school waar taal leeftmet een basis voor meer

Wij leren voor het leven

Taalklassen algemeen; 7 t/m 13 jaar

IKC De Meerpaal heeft naast de reguliere groepen 1 t/m 8, een taalklas 1 en taalklas 2. De taalklas is bedoeld voor leerlingen van zeven tot en met twaalf jaar, die korter dan twee jaar in Nederland zijn en geen of nauwelijks Nederlands spreken. In taalklas 1 leren zij in een jaar minimaal tweeduizend Nederlandse woorden. Het is voor deze leerlingen mogelijk om daarna de lessen in de reguliere groepen te volgen of om verder te gaan in taalklas 2. In taalklas 2 krijgen de leerlingen de kernvakken aangeboden om daarna door te stromen naar een midden- of bovenbouwgroep. IKC De Meerpaal heeft binnen OPOZ als enige basisschool taalklassen voor nieuwkomers en inmiddels expertise op dit gebied van meer dan 20 jaar. Wanneer kinderen nieuw in Nederland zijn en de Nederlandse taal niet spreken, leren zij binnen 2 jaar tijd de Nederlandse taal.

4 t/m 6 jaar

Leerlingen van 4 tot en met 6 jaar starten in de onderbouw groep waar zij de Nederlandse taal leren; de woordenschat, maar veel belangrijker de taalstructuur; hoe de taal is opgebouwd. Het aanbod van de taalstructuur is anders dan op de overige reguliere scholen. De methode in de onderbouw is Piramide en de tutor; een extra leerkracht of onderwijsassistent, oefent eerst met de leerlingen de taal rond het thema dat later op de dag in de groep wordt aangeboden.

Taalklas 1

Leerlingen vanaf 7 jaar tot 14 jaar die geen of weinig Nederlands spreken, lezen en schrijven gaan naar Taalklas 1. Zij leren de Nederlandse taal doormiddel van de methode Mondeling Nederlands Nieuw en Horen Zien en Schrijven. Deze methode bestaat uit 4 cursusblokken en na ieder blok worden de leerlingen getoetst. Iedere leerling heeft een eigen OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan). In het OPP staan de doelen beschreven waar de leerlingen aan werken. In een weektaak staan de doelen die zij per onderdeel moeten halen. De prioriteit ligt bij taal met woordenschat, lezen en schrijven, maar uiteraard krijgen zij ook vakken als rekenen, gym, algemene ontwikkeling en creatieve vakken aangeboden.

Taalklas 2

Leerlingen in taalklas 2 werken verder met hun OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan) van taalklas 1 aangevuld met de doelen van de kernvakken die aansluiten bij hun leerniveau. De leerstof die zij aangeboden krijgen is dezelfde als in de jaargroepen, alleen versnellen zij het tempo om door de leerstof te gaan om vervolgens zo snel mogelijk aan te sluiten bij de reguliere groepen. De vakken die aangeboden worden zijn rekenen, woordenschat, lezen begrijpend lezen, spelling, schrijven, gym, wereldoriëntatie en creatieve vakken.

In- en doorstroom

Ieder moment van het jaar mag een leerling instromen in de onderbouw of Taalklas 1. Aan het einde van taalklas 1 hebben de leerlingen een taalniveau van eind groep 4. Zij beheersen dan meer dan 2500 Nederlandse woorden. Leerlingen stromen, na een vakantie, door aan het einde van cursusblok 4 naar een jaargroep of taalklas 2. Wanneer de leerlingen van taalklas 2 de leerstof grotendeels beheersen stromen zij na een vakantie door naar de jaargroep of naar het Voortgezet Onderwijs

De taalklassen zijn een afdeling binnen het IKC De Meerpaal.

Aandachtspunt	Prioriteit
De taalklassen zijn een groot aandachtspunt van IKC de Meerpaal. Hiermee begeleiden wij de kinderen die nieuw in Nederland zijn en de Nederlandse taal op de juiste wijze leren. De leerkrachten van deze groepen zijn gespecialiseerd in het aanbod taal op maat en bieden een flexibel taalaanbod aan.	laag

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Iedere week besteden wij structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. In de bovenbouw worden deze lessen geven door deskundige externen. Wij zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden en actief burgerschap en sociale cohesie. Wij vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat zij respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Het aanbod van lessen door externen in 4 religies; Islam, Christendom, Hindoeïsme en Boeddhisme.

Alle leerlingen volgen lessen in Rots & Water met als doel respectvol en goed met elkaar omgaan: iedereen doet ertoe.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij besteden gericht en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
2.	Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling met het accent op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving door middel van Rots & Water lessen.
3.	Op school besteden wij structureel aandacht aan religieuze feesten

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij doen dit omdat wij onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Zij moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen dichtbij en verder weg. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking besproken met de leerkracht en IB'-er. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school geeft alle leerlingen les in Rots & water.
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling en meten dit met Cito Viseon
4.	Wij werken met een kindplan, waarbij de leerling de afspraken maakt met de leerkracht en dit bespreekt met de ouders.
5.	Wij maken gebruik van kunstzinnige therapie, zodat kinderen zich beter kunnen uiten.
6.	Leerlingen in de taalklassen krijgen een training aangeboden met als doel erkenning voor hun vaderland

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Specifiek voor de taalklassen gaan wij op zoek naar een meetinstrument dat niet talig is, zodat de leerlingen zelf aan kunnen geven hoe het staat met hun sociaal- emotionele ontwikkeling.	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben wij allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben wij vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij zij niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderzoekend leren, waarbij zij leren om ouderen te begeleiden en hoe om te gaan met ouderen.
2.	Onze leerlingen leren met respect om te gaan met andere opvattingen en overtuigingen
3.	Onze leerlingen leren over de democratie en de Nederlandse maatschappij met haar opvattingen.
4.	Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en geven de leerlingen een culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden wij een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden wij ook Engelse les, weerbaarheidstraining en onderzoekend leren aan. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod sluit aan bij de leerlingen zoals zij binnen komen waar dan ook vandaan
2.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,36

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methoden en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan wij ervan uit, dat de methoden die wij gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. Wij gebruiken de methoden integraal, maar vullen wel aan waar wij dat nodig vinden. Daardoor borgen wij dat wij de

kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat wij de referentieniveaus realiseren gemeten door de vaardigheidsscore, met het gebruik van onderstaande methoden en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methoden	Toetsinstrumenten	Vervange
Vorbereidend taal en rekenen	Piramide	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
		Onderbouwd	
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen groep 3 en taalklas 1	
Taal en spelling	Alles apart / Zien is Snappen	Cito-toetsen DMT / Spelling / Woordenschat gr 3 t/m 8 en taalklas 2	
		Centrale-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie Bouw	
Begrijpend lezen	Close Reading	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Rekenen	Getal en Ruimte junior	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis / Aardrijkskunde / Natuuronderwijs / Wetenschap & techniek / Verkeer / Engels	Alles in 1	Methodegebonden toetsen	
Tekenen /handvaardigheid	Alles in 1		
Muziek	Zangexpress		
Drama	Alles in 1		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Rots & Water	Cito Viseon	
Vormingsonderwijs	externe deskundigen		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Wij leren de kinderen de Nederlandse taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren. Ook bij veel andere vakken is taal nodig. Dat maakt dat wij met de methode mondeling Nederlands Nieuw werken in taalklas 1 en met de methode 'Alles in 1' en 'Alles apart' in de groepen 4 t/m 8 en taalklas 2. Het is belangrijk dat kinderen goed leren lezen, omdat zij daardoor de informatie beter kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben wij contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand van de Nederlandse taal. Daarnaast hebben wij de taalklassen, waar de leerlingen die nieuw in Nederland zijn via de goede taalstructuur hun nieuwe thuisland taal Nederlands leren.

Daar waar nodig bieden wij extra taalonderwijs aan via de extra ondersteuners die op school werkzaam zijn.

Leerlingen uit de reguliere groepen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over taalklassen
2.	Onze school beschikt over gekwalificeerde medewerkers die afstemmen op de taal van de leerling
3.	De leraren besteden intensief tijd en aandacht aan taal- en woordenschatonderwijs
4.	De bibliotheek op school is een extra stimulans voor de leerlingen om veel te lezen
5.	Begrijpend lezen is krijgt veel aandacht binnen het onderwijs op IKC de Meerpaal

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden wij een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat wij expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Wij constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich ook op kale sommen, om de basisvaardigheden goed in te slijpen.

Wij gebruiken 'Getal en Ruimte junior als methode die naadloos aansluit op het voorgezet onderwijs. De methode-gebonden toetsen en de Cito-toetsen zijn om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Wij werken bij rekenen in thema's, zodat de rekenstof beter beklijft en de verwerking is grotendeels digitaal; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met de leerlijn rekenen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het rekenen wordt aangeboden in thema's, zodat het beter beklijft bij de leerlingen
2.	De werking van het rekenonderwijs is afgestemd op de leerling
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek en zijn hier in geschoold
4.	De leerlingen maken de verwerking digitaal, waardoor geregistreerd wordt wat zij wel en niet beheersen
5.	In het plan van aanpak staat beschreven hoe de leerkacht de leerlingen zal begeleiden

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang en gebruiken dit om de taal te stimuleren. De thema's van wereldoriëntatie worden aangeboden in blokken van 6 weken. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Door wereldoriëntatie en taal te combineren, wordt taal interessant en als nuttig ervaren. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer komen hierbij aan de orde. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe zij problemen oplossen en hoe zij zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Excursies dragen bij aan de kennis op het gebied van wereldoriëntatie. Van zelf zien en ervaren leren de leerlingen veel. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Taal en wereldoriëntatie zijn geïntegreerd, waardoor taal veel levendiger is voor de leerlingen
2.	Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag en bewegen en zijn een gecertificeerde 'Gezonde school'
3.	Wereldoriëntatie is ons uitgangspunt voor goed taalonderwijs
4.	Leren door doen en ervaren ondersteunt het onderwijs

4.11 Kunstzinnige vorming

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten wij veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden wij het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren en bewegen doen wij altijd samen. De teamleden worden hier in geschoold. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Gecertificeerde 'Gezonde school' voor voeding en bewegen
2.	Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding en bijna alle leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
3.	Voor buiten is er veel materiaal om de leerlingen optimaal te laten bewegen
4.	Er is een speellokaal voor de jongste leerlingen en een grote gymzaal voorzien van kleedkamer en douches voor de leerlingen vanaf groep 3
5.	Het bewegingsonderwijs is eveneens opgebouwd middels de leerlijnen

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Daarnaast bieden wij het onderzoekend leren aan, zodat leerlingen op een praktische manier kunnen ontdekken en leren. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wetenschap en Technologie is opgenomen in de methode waar dagelijks mee gewerkt wordt
2.	Na schooltijd worden activiteiten aangeboden over techniek waar de leerlingen graag aan deelnemen
3.	IKC de Meerpaal beschikt over veel materiaal om wetenschap en techniek praktisch uit te voeren

4.14 Engelse taal

In alle groepen krijgen de leerlingen de Engelse taal aangeboden. Beheersing van de Engelse taal vinden wij van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die wij besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen krijgen van groep 1 t/m 8 en de taalklassen Engelse les aangeboden

4.15 Les- en leertijd

Op IKC de Meerpaal hanteren wij een continuooster met de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8 en de taalklassen:

Om 8.25 uur gaat de schooldeur open en iedere morgen start de les om 8.30 uur. Om 14.30 uur gaat de school uit, met uitzondering van woensdag, dan gaat de school om 12.15 uur uit. De leerlingen spelen een kwartier buiten in de kleine pauze en een half uur in de grote pauze. De leerlingen eten gezamenlijk hun meegebrachte lunch op in de klas.

Op onze school willen wij de leertijd effectief besteden, omdat wij beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Wij proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen wij voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Wij werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten wij alle leerlingen binnen hun mogelijkheden, de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Voor de leerlingen is de dagplanning in alle groepen zichtbaar
2.	De taalklassen en de bovenbouw groepen hebben een eigen weekplanning waarop zij hun taken zien en af kunnen tekenen
3.	De leraren maken een jaarplanning voor hun groep
4.	De directie werkt met een jaarplanning en een digitale agenda, die voor iedere medewerker zichtbaar is

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben een belangrijke en vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden wij dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar en assistent, als een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen, kunnen doen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij zijn een gecertificeerde 'Gezonde school', die naast voeding en bewegen lessen geeft een goede relatie
2.	Goed voorbeeld, doet goed volgen
3.	Iedereen doet ertoe
4.	Wij zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig en zo handelen wij ook
5.	Veiligheid is een basis om tot leren te komen
6.	Wij gaan uit van mogelijkheden en denken positief

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: zij zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren zij de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op 3 niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leerlingen werken zelfstandig en samen
6.	De leraren en onderwijsassistenten geven ondersteuning en hulp
7.	De leraren zorgen voor differentiatie
8.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
9.	De leraren zijn betrokken, taakgericht en geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,62

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op IKC de Meerpaal hechten wij veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf en samen ontdekken, zelf en samen kiezen, zelf en samen doen. Naast zelfstandigheid vinden wij het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag- en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij, wanneer doen en hoe en met wie
4.	De leraren leren de leerlingen doelmatig plannen

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen wij: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als zij hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Zorg en begeleiding

Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat wij te maken hebben met grote verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat zij hun leerlingen goed kennen en zij volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys, de cognitieve ontwikkeling en het LVS Viseon de sociale ontwikkeling. Omdat wij opbrengstgericht

werken vergelijken wij de uitkomsten van toetsen met onze doelen, normen en verwachtingen. Waar nodig stellen wij het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven wij de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen wij zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen, 2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen. De leraren maken een plan van aanpak na de Cito midden- en eindtoetsen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de vaardigheidsscore, de ontwikkeling van de groep als geheel en het lerarengedrag, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in, om de ontwikkeling van de leerling te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor de leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg van de zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	de school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coordneert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen wij ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW), met een niveau-overzicht op basis van het plan van aanpak. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden wij de basisgroep, de verdiepingsgroep en de groep die wij intensief begeleiden. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Zij dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" en differentiatie van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen wij door vragenlijsten uit te zetten onder de leraren, de ouders en de leerlingen, maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op 3 niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoefte van de leerlingen

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leerstof van het reguliere niveau, schrijven wij een ontwikkelingsperspectief (OPP). De leerlingen in de taalklassen hebben allemaal een OPP dat opgesteld is voor vier jaar en nemen deze mee naar de reguliere groep. Het OPP wordt ingezet zolang zij nog niet op het niveau zitten van de reguliere leerstof. Het OPP beschrijft welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor de leerlingen van de taalklas
2.	De school stelt een OPP op voor de leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
3.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
4.	Het OPP wordt minimaal 2x per jaar geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat wij oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als wij bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, kijken wij hoe wij deze tot hun recht kunnen laten komen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	Op onze school besteden wij gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Culturele educatie en Sport en Bewegen
3.	Het onderzoekend leren helpt leerlingen hun talenten te ontdekken
4.	De ouders worden betrokken bij toneeluitvoeringen van de leerlingen

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat wij een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en daarnaast geven wij extra ondersteuning door het inhuren van deskundigen. Ouders worden nauw betrokken bij het gehele proces.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school biedt meer dan een basisondersteuning
2.	De ouders hebben inzicht in het zorgproces
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
4.	De school heeft een schoolmaatschappelijkwerker die 1,5 dag per week voor de school werkt

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	laag
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	laag

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken wij opbrengstgericht. Daarbij richten wij ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben wij een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep, de leerlingen, wordt de uitslag van de toets, de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore, vergeleken met de norm, de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen
- Externe deskundigheid inzetten

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden gekoppeld en voeren collegiale consultatie uit, om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Na de toetstresultaten wordt ieder half jaar een plan van aanpak gemaakt
2.	De analyse van de toetsresultaten richt zich ook op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

4.26 Resultaten

Wij streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat zij opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken wij een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren in ParnasSys. Wij monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken wij of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en/of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen wij jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP; eigen leerlijn. Met betrekking tot verlengen en zittenblijven onderzoeken wij alle voor en tegen argumenten en bespreken deze met de ouders.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
2.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor het vervolgonderwijs
3.	De leerlingen presteren naar verwachting of beter in het vervolgonderwijs
4.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden
5.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen wij voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten wij de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda, de toets-kalender en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets-resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem: ParnasSys
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8; Cito
5.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. Wij vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas t/m klas 3.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2.	Jaarlijks worden de gegevens vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop wij ons richten hebben wij vormgegeven in een ABCboekje. Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. Wij gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Competentie thermometer, waardoor wij zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De Competentie thermometer gebruiken wij bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een Competentie thermometer voor leraren
2.	Wij beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
3.	Wij onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
4.	Het personeelsbeleid richt zich met name op de ontwikkeling van het pedagogisch- didactisch handelen van het team

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma of zijn LIOer (= leraar in opleiding). De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen wij naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Competentie thermometer geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken wij hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.3 Organisatorische doelen

Wij hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er uitziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	25	30
2	Verhouding man/vrouw	1-24	5-25
3	L10-leraren	9	10
4	L11-leraren	4	5
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Opleiding schoolleider	1	2
7	ICT-specialisten	0	1
8	Leraar-ondersteuner		3
9	Onderwijsassistenten	3	3
10	Taalspecialist	1	1
11	Rekenspecialist	1	1
12	Gedragsspecialist	2	3

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2020-2024) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de L11-leraren hebben wij de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist Rots & Water en een specialist Wereldoriëntatie. Momenteel (2020) beschikken we over de vier volgende L11-functies: bouwcoördinatoren (2x) en de internbegeleiders (2x).

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat zij zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat zij daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen teamleden. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De teamleden handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De teamleden kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De teamleden voeren genomen besluiten loyaal uit
5.	De teamleden zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
6.	De teamleden zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben wij met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Typerend voor onze school is tevens, dat wij leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio. De schoolleider is een geregistreerd schoolleider.

De teamleden leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren zij in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten, vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en onderwijsassistenten, daarom bieden wij stagiaires van de Pabo's en MBO's uit Den Haag, Leiden en online opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de Pabo's en MBO's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

5.8 Werving en selectie

Wij gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het Integraal Plan Beleid-plan. Daarnaast is de competentieset die wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Sollicitanten komen op gesprek en hen kan gevraagd worden een proefles te geven, waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek houden wij een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visie, de doelen en afspraken van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Competentie thermometer.

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle teamleden elk schooljaar taken toebedeeld. Wij hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en

overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Het programma Cupella wordt ingezet om de taken en uren te registreren.

5.11 Collegiale consultatie

Collega's of de coördinator komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar/zijn groep gym heeft. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden.

5.12 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken wij het instrument Competentie thermometer. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek, waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden wij flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearcheeerd in het bekwaamheidsdossier.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer heeft jaarlijks een functioneringsgesprek, waarbij de ontwikkelplannen besproken worden. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie daar een oordeel over gegeven. De afspraken worden gearcheeerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie van de school
- De competentieset
- De gescoorde competentieijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken

Momenteel is het bekwaamheidsdossier onder de aandacht. De werknemer verzamelt 'bewijzen' voor zijn/haar persoonlijke ontwikkeling.

5.15 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Deze groepen worden samengesteld door de teamleden en de directie. Iedere leergroep kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de groepjes.

De directeur maakt deel uit van een intervisie groep ter voorbereiding op het Management-overleg.

5.16 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staan de competenties uit de Competentie thermometer centraal. Op basis van eerder gesprekken wordt omgezien naar

verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van het teamlid (de leraar).

5.17 Beoordelingsgesprekken

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er 1 x per 3 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae, leerlingen, ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van het teamlid (de leraar): start-, basis- of vakbekwaam. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

5.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing opteren, bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. In de regel volgt het team twee tot vier keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2020-2024

Jaar	Thema	Organisatie
2020-2021	Nieuwe methode Alles in 1 / Alles apart	extern
	Zit met pit	extern
	Resultaten model	OA
2021-2022	Rots & Water (school)	intern/extern
2022-2023	Techniek in de basisschool	intern
	Kunst in de basisschool	extern
2023-2024	Digitaal thuis werken bij inclusief onderwijs	intern
	21st century skills	intern/extern

Gevolgde persoonlijke scholing 2020-2024

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Lowan studiedagen	Lowan	4
LBBO studiedag + thema avonden	LBBO	3
Close Reading	OA	1
Kinderboekenweek	intern/bibliotheek	3
Omgaan met trauma	JGZ	5
Zang-express	Zang-express	2

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Taal (Nieuw in Nederland)
2. Specialist Engelse taal
3. Specialist Rots & Water

5.19 Teambuilding

Op onze school organiseren wij diverse typen vergaderingen waarin wij met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de teamleden. De eenheid in het team wordt versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing– samen een aantal cursussen/trainingen. Wij onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. Wij hebben iedere ochtend een briefing. De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje OPOZ-breed, aan het begin van het jaar. 'De leuke dingen commissie' organiseert op andere momenten van het jaar leuke activiteiten voor het team. Wij zijn een hecht team.

5.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.21 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het College van Bestuur. Aan het eind van ieder schooljaar is er mobilisatie mogelijk. In januari wordt geïnterviewd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de negentien scholen van de Stichting OPOZ. De directie geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door, een IB-er, een ICT- coördinator en twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn jaargroepen, combinatieklassen en taalklassen. De school plaatst de leerlingen in de groep die het best bij hun leermogelijkheden past en hun leeftijd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: wij proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit en thema's zijn terug te zien in de school.
2.	De school is een veilige school.
3.	Teamleden en leerlingen gaan respectvol met elkaar om.
4.	Ouders worden op de hoogte gehouden via ClassDojo.
5.	De school organiseert kennismakingsgesprekken, zodat ouders en de leerkracht elkaar aan het begin van het schooljaar leren kennen.

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- religieus extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in ParnasSys. Naast deze registratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining en/of een Team-up les gegeven. De school geeft daarnaast Rots & Water in alle groepen. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed en passend gedrag. Met Cito Viseon toetsen wij ieder halfjaar de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten

en ongevallen. Tevens kan in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken worden bij de afhandeling van de klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument van kwaliteitszorg.

De school beschikt over een klachtenregeling; zie schoolgids, een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De medewerkers voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevraagt leerlingen, medewerkers en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,55

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	laag
De school beschikt over veiligheidsbeleid beschreven in het schoolplan	laag

6.5 Arbobeleid

Ons bestuur heeft met Perspectief Groep een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van medewerkers te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke medewerker stellen vervolgens een plan van aanpak vast. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Wij beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen wij tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden wij de interne communicatie van groot belang. Wij zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden wij het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken met een vergadercyclus van 1 maand
2.	Iedere maand is er een bouwoverleg
3.	De IKC directie overlegt met enige regelmaat
4.	Om de 4 weken is er Intern- en extern zorgoverleg
5.	4x per jaar is er wijkoverleg
6.	De MR vergadert 6x per jaar
7.	Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie, postvakken, memo-bord, e-mail en WhatsApp
8.	Iedere morgen is er een briefing, waarvan de inhoud op SharePoint komt te staan

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken wij samen met vervolgscholen, ook bij een tussentijds vertrek. In alle gevallen betrekken wij ouders bij de overgang van hun kind; voorschool, voortgezet onderwijs, een andere school. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken wij samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken wij constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren wij loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin en andere hulpverlening
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	Wij overleggen structureel met VO-scholen
3.	Wij beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	Wij werken met diverse ketenpartners
5.	Wij werken samen met het SMW

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,42

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders en de kinderen worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouder worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.9 Overgang PO-VO

Wij willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij hen past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij extra nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan wij leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor advisering vastgesteld
2.	Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan wij leerlingen leveren
3.	Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over OPOZ-breed AVG beleid, waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe wij omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen wij dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die wij in de schooladministratie vastleggen nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website van OPOZ en de hoofdlijnen staan in ons informatieboekje. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over AVG beleid
2.	Wij waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	Bij wet zijn de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (= vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat wij nauw samenwerken met Kern, de peuterspeelzaal, in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod i.v.m. doorgaande lijnen, het educatief handelen, de zorg en begeleiding. Onze school, speeltaalhuis, groep 1 en 2, maakt gebruik van de methode Piramide, dus ook op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. Wij onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en bij plaatsing op de basisschool is er sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij zijn een IKC en hebben gezamenlijk overleg
2.	Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod
3.	Er is sprake van een warme overdracht bij plaatsing op de basisschool

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de opvang is vanaf 07.00 uur open voor de leerlingen. Wij werken intensief samen met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben wij te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Kern en Piezo.

Wij hebben een continue rooster, dat maakt dat alle leerlingen op school eten met hun leerkracht of onderwijsassistent. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze IKC is een voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school blijven alle leerlingen tussen de middag op school
3.	Op onze IKC is naschoolse opvang mogelijk

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden grotendeels beheerd door de directie. Het bestuur zorgt voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener van bureau IJk.

Ieder kwartaal bespreken het CvB en de directeur van de school tijdens de Q-gesprekken, de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt er verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Het formatieoverzicht wordt gecontroleerd vanwege het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

7.2 Aandachtspunten Financieel beleid

Deze vorm van onderwijs is duurder dan de gemiddelde reguliere basisschool, daarbij is de subsidiestroom van groot belang. Subsidie wordt verkregen van uit de overheid voor regulier, OAB, het SWV, de leerlingen korter dan 1 jaar en korter dan 2 jaar in Nederland en voor het onderwijs inhaalprogramma. En vanuit de gemeente voor schakelklas, VVE, mentorenproject, de taalklassen, cultuur en SMW.

Aandachtspunt	Prioriteit
digitaal onderwijs implementeren voor inclusief onderwijs AVG-proof	laag
begrotingsstructuur	gemiddeld
financiering begeleiding zorgleerlingen	gemiddeld

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze organisatie beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren wij de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Wij borgen de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers. De instrumenten die wij inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid, leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen wij op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; wij gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Halverwege en aan het eind van het jaar evalueren wij de verbeterplannen en verantwoorden wij ons over onze werkzaamheden 1x per jaar in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en medewerkers
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen
4.	Wij borgen onze kwaliteit
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven wij gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Wij zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit, zowel directie als team. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete indicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding richt zich op de sterke en de verbeterpunten van de leraren
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken wij externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze

school geauditeerd, wij beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen wij een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten wij af met een jaarverslag waarin wij verantwoording afleggen aan het CvB voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	laag
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of wij voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. Wij zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van een instrument. De acties die dat oplevert zullen wij meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Wij hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de eigenschappen zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Het gaat daarbij om eigenschappen waarvan wij vinden dat wij daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het OPOZ zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie, via het samenwerkingsverband
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in juni 2018 en 2019 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs, specifiek voor de taalklassen met de leerlingen nieuw in Nederland korter dan 1 of 2 jaar. Wij beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze

school heeft een basisarrangement = voldoende. Er zijn nauwelijks tekortkomingen en hebben wij een plan van aanpak opgesteld, voor de punten waar het wel zo is.

8.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2017. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 91%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen heel tevreden over de school. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van de adjunct-directeur en de IB'er. Zij bespreken allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in november 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 41%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting OPOZ beschikt over een strategisch beleidsplan, genaamd: Het Koersplan mijn Droomschool; Samen in ontwikkeling.

Aandachtspunt	Prioriteit
Zicht op ontwikkeling	gemiddeld
Didactisch handelen	gemiddeld
Veiligheid	laag
Onderwijsresultaten	laag

10 Aandachtspunten 2019-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school bieden wij de leerlingen het onderwijs aan dat past en wordt de leerling in zijn/haar totaliteit gezien. Op onze school werken wij met methoden die het lesprogramma volgens de leerlijnen ondersteunen. Op onze school is veiligheid, respect en helder communiceren van groot belang. Op onze school denken wij niet in belemmeringen, maar in oplossingen. Op onze school is eigen regie en foutjes maken belangrijk om goed te kunnen leren	laag
	De komende jaren gaan wij verder implementeren, borgen en evalueren om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren	laag
	Zicht op ontwikkeling: Het resultatenmodel hanteren en ontwikkelen naar het niveau van de huidige schoolpopulatie, uitgaande van de vaardigheidsscore en het plan van aanpak.	laag
	Didactisch handelen: Het onderwijs is passend bij de leerling; vernieuwend didactisch handelen, waarbij de methode wereld oriëntatie aanbiedt en taal hierbij het uitgangspunt is. Rekenen aanbieden per week thema en op niveau, daarnaast het onderzoekend leren verder ontwikkelen.	laag
	De eerste Rots & Water school worden in Zoetermeer.	hoog
	Het onderzoekend leren verder uitwerken voor diverse niveaus in de school en hiermee samenwerkingsafspraken maken met organisaties in Zoetermeer.	hoog
	Passend onderwijs optimaliseren en onderzoeken hoe wij inclusief onderwijs toe kunnen passen.	hoog
Kwaliteitszorg	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	gemiddeld
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Door-ontwikkelen van dat wat opgezet is in afgelopen 4 jaar, door te evalueren, bij te stellen om het onderwijs te verbeteren.	gemiddeld
	Speerpunt blijft veiligheid, gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. Specifiek voor de taalklassen	gemiddeld
	Implementeren van de methode Alles in 1 en Alles apart en op alle gebieden 'Samen in ontwikkeling blijven'	gemiddeld
	PR om nieuwe leerlingen te werven uit de wijk. Zichtbaar zijn met een goede profilering en uitstraling	hoog
	onderwijs definitief resultatenmodel implementeren en invoegen in het plan van aanpak	gemiddeld
	Sterk blijven in crisis opvang, begeleiden, hulpverlening inzetten en uitgaan van het kind	gemiddeld
De visies van de school	De taalklassen zijn een groot aandachtspunt van IKC de Meerpaal. Hiermee begeleiden wij de kinderen die nieuw in Nederland zijn en de Nederlandse taal op de juiste wijze leren. De leerkrachten van deze groepen zijn gespecialiseerd in het aanbod taal op maat en bieden een flexibel taalaanbod aan.	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Specifiek voor de taalklassen gaan wij op zoek naar een meetinstrument dat niet talig is, zodat de leerlingen zelf aan kunnen geven hoe het staat met hun sociaal- emotionele ontwikkeling.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid beschreven in het schoolplan	laag
Aandachtspunten Financieel beleid	digitaal onderwijs implementeren voor inclusief onderwijs AVG-proof	laag
	begrotingsstructuur	gemiddeld
	financiering begeleiding zorgleerlingen	gemiddeld
Strategisch beleid	Zicht op ontwikkeling	gemiddeld
	Didactisch handelen	gemiddeld
	Veiligheid	laag
	Onderwijsresultaten	laag
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	laag
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	laag
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	laag
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	laag
Verantwoording en dialoog	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	laag
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	laag
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school bieden wij de leerlingen het onderwijs aan dat past en wordt de leerling in zijn/haar totaliteit gezien. Op onze school werken wij met methoden die het lesprogramma volgens de leerlijnen ondersteunen. Op onze school is veiligheid, respect en helder communiceren van groot belang. Op onze school denken wij niet in belemmeringen, maar in oplossingen. Op onze school is eigen regie en foutjes maken belangrijk om goed te kunnen leren
	De komende jaren gaan wij verder implementeren, borgen en evalueren om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren
	Zicht op ontwikkeling: Het resultatenmodel hanteren en ontwikkelen naar het niveau van de huidige schoolpopulatie, uitgaande van de vaardigheidsscore en het plan van aanpak.
	Didactisch handelen: Het onderwijs is passend bij de leerling; vernieuwend didactisch handelen, waarbij de methode wereld oriëntatie aanbiedt en taal hierbij het uitgangspunt is. Rekenen aanbieden per week thema en op niveau, daarnaast het onderzoekend leren verder ontwikkelen.
Kwaliteitszorg	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)
De visies van de school	De taalklassen zijn een groot aandachtspunt van IKC de Meerpaal. Hiermee begeleiden wij de kinderen die nieuw in Nederland zijn en de Nederlandse taal op de juiste wijze leren. De leerkrachten van deze groepen zijn gespecialiseerd in het aanbod taal op maat en bieden een flexibel taalaanbod aan.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Specifiek voor de taalklassen gaan wij op zoek naar een meetinstrument dat niet talig is, zodat de leerlingen zelf aan kunnen geven hoe het staat met hun sociaal- emotionele ontwikkeling.
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school bieden wij de leerlingen het onderwijs aan dat past en wordt de leerling in zijn/haar totaliteit gezien. Op onze school werken wij met methoden die het lesprogramma volgens de leerlijnen ondersteunen. Op onze school is veiligheid, respect en helder communiceren van groot belang. Op onze school denken wij niet in belemmeringen, maar in oplossingen. Op onze school is eigen regie en foutjes maken belangrijk om goed te kunnen leren
	De komende jaren gaan wij verder implementeren, borgen en evalueren om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren
	Zicht op ontwikkeling: Het resultatenmodel hanteren en ontwikkelen naar het niveau van de huidige schoolpopulatie, uitgaande van de vaardigheidsscore en het plan van aanpak.
	Didactisch handelen: Het onderwijs is passend bij de leerling; vernieuwend didactisch handelen, waarbij de methode wereld oriëntatie aanbiedt en taal hierbij het uitgangspunt is. Rekenen aanbieden per week thema en op niveau, daarnaast het onderzoekend leren verder ontwikkelen.
Kwaliteitszorg	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)
De visies van de school	De taalklassen zijn een groot aandachtspunt van IKC de Meerpaal. Hiermee begeleiden wij de kinderen die nieuw in Nederland zijn en de Nederlandse taal op de juiste wijze leren. De leerkrachten van deze groepen zijn gespecialiseerd in het aanbod taal op maat en bieden een flexibel taalaanbod aan.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Specifiek voor de taalklassen gaan wij op zoek naar een meetinstrument dat niet talig is, zodat de leerlingen zelf aan kunnen geven hoe het staat met hun sociaal- emotionele ontwikkeling.
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school bieden wij de leerlingen het onderwijs aan dat past en wordt de leerling in zijn/haar totaliteit gezien. Op onze school werken wij met methoden die het lesprogramma volgens de leerlijnen ondersteunen. Op onze school is veiligheid, respect en helder communiceren van groot belang. Op onze school denken wij niet in belemmeringen, maar in oplossingen. Op onze school is eigen regie en foutjes maken belangrijk om goed te kunnen leren
	De komende jaren gaan wij verder implementeren, borgen en evalueren om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren
	Zicht op ontwikkeling: Het resultatenmodel hanteren en ontwikkelen naar het niveau van de huidige schoolpopulatie, uitgaande van de vaardigheidsscore en het plan van aanpak.
	Didactisch handelen: Het onderwijs is passend bij de leerling; vernieuwend didactisch handelen, waarbij de methode wereld oriëntatie aanbiedt en taal hierbij het uitgangspunt is. Rekenen aanbieden per week thema en op niveau, daarnaast het onderzoekend leren verder ontwikkelen.
De visies van de school	De taalklassen zijn een groot aandachtspunt van IKC de Meerpaal. Hiermee begeleiden wij de kinderen die nieuw in Nederland zijn en de Nederlandse taal op de juiste wijze leren. De leerkrachten van deze groepen zijn gespecialiseerd in het aanbod taal op maat en bieden een flexibel taalaanbod aan.
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De komende jaren gaan wij verder implementeren, borgen en evalueren om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren
	Zicht op ontwikkeling: Het resultatenmodel hanteren en ontwikkelen naar het niveau van de huidige schoolpopulatie, uitgaande van de vaardigheidsscore en het plan van aanpak.
	Didactisch handelen: Het onderwijs is passend bij de leerling; vernieuwend didactisch handelen, waarbij de methode wereld oriëntatie aanbiedt en taal hierbij het uitgangspunt is. Rekenen aanbieden per week thema en op niveau, daarnaast het onderzoekend leren verder ontwikkelen.
De visies van de school	De taalklassen zijn een groot aandachtspunt van IKC de Meerpaal. Hiermee begeleiden wij de kinderen die nieuw in Nederland zijn en de Nederlandse taal op de juiste wijze leren. De leerkrachten van deze groepen zijn gespecialiseerd in het aanbod taal op maat en bieden een flexibel taalaanbod aan.
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15PJ
Naam: Basisschool De Meerburgh
Adres: Rakkersveld 137
Postcode: 2722 BN
Plaats: ZOETERMEER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15PJ
Naam: Basisschool De Meerburgh
Adres: Rakkersveld 137
Postcode: 2722 BN
Plaats: ZOETERMEER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
