

Schoolgids 2023-2024



IKC De Meerpaal



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Integraal kindcentrum De Meerpaal

IKC de Meerpaal ligt centraal in de wijk Palenstein en biedt een totaalpakket op het gebied van opvang, onderwijs, welzijn en vrije tijd.

Bij IKC de Meerpaal werken de kinderopvang, het basisonderwijs en welzijn nauw samen. Wij vormen een team en hebben samen een visie op de wijze waarop kinderen spelen, zich ontwikkelen en leren.

De Meerpaal is een reguliere en dynamische openbare school, met extra een taalklas 1 en 2 voor kinderen die nieuw in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog moeten leren.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u informatie over hoe wij werken op IKC de Meerpaal. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Naast onze schoolgids is er het informatieboekje, waarin uitgebreid allerlei praktische informatie wordt gegeven. Via de ClassDojo, de website, Instagram en onze Facebook pagina worden de ouders op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen en leuke wetenswaardigheden uit de groepen.

Dit schooljaar krijgen wij extra middelen vanuit het ministerie vanuit het NPO (nationaal programma onderwijs) om de achterstanden die tijdens de Lock-down door de Covid-19 zijn ontstaan weg te werken en om het onderwijs duurzaam te verbeteren.

Mocht u na het lezen van de schoolgids vragen, opmerkingen of suggesties hebben, dan horen wij dat graag.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van IKC de Meerpaal

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Meerpaal

Rakkersveld 137

2722BN Zoetermeer

☎ 0793311169

🌐 <https://www.ikcdemeerpaal.nl>

✉ g.nelson@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.545

🌐 <http://www.opoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	GeertJan Nelson	g.nelson@opoz.nl
Adjunct-directeur	Maurice Jansen	m.jansen@opoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

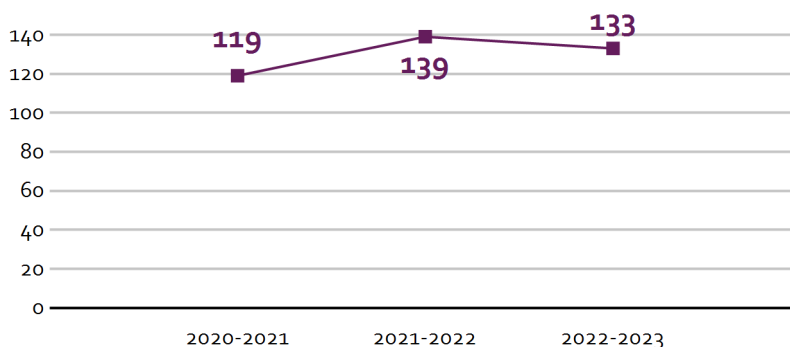
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

133

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen is nagenoeg gelijk gebleven, mede door de aanmeldingen van de nieuwkomers. De wijk wordt gerenoveerd, gezinnen moesten hun woning verlaten, omdat deze afgebroken werden. De nieuwbouw begint langzaam opgang te komen, maar kan nog enkele jaren duren. De toestroom van de leerlingen die nieuw in Nederland zijn is onverminderd doorgegaan. Wij zijn blij met onze huidige populatie en hopen de komende jaren verder op te kunnen bouwen met kinderen die nieuw in de wijk komen wonen en tevens met de kinderen die nieuw in Nederland zijn. Deze gevarieerde populatie is een mooie afspiegeling van de maatschappij, waardoor kinderen naast passend onderwijs ook veel respect ontwikkelen voor hun medemens.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbaar onderwijs

Integraal Kindcentrum

We halen het beste uit jezelf

Erkende Rots en Waterschool

Taal en rekenen is de basis

Missie en visie

Op IKC de Meerpaal leren we je het beste uit jezelf te halen op elk gebied.

Taal, lezen en rekenen blijft daarbij de basis.

Jij weet: wat je kunt, wat je wilt bereiken en wat je moet doen om daar te komen.

De leerkrachten begeleiden je en stimuleren jouw ontwikkeling.

We leren je: zelfstandig werken, samenwerken en doelen stellen.

Bij alles wat we doen gaan we respectvol met elkaar om en zorgen we samen voor een veilige omgeving.

Identiteit

Wij stellen ons als doel dat uw kind zich, aan het eind van de basisschool, heeft ontwikkeld tot een jonge wereldburger. Om tot een optimaal resultaat te komen, werken wij in een rustige school, met duidelijke regels.

Op IKC De Meerpaal werken wij met uw kind aan een brede persoonlijke ontwikkeling: wij noemen dat: werken aan Hoofd, Hart en Handen.^[2]

Met Hoofd bedoelen wij: ontwikkelen van het denkvermogen.^[2] Taal-, lees- en rekenonderwijs blijft daarbij de basis van onze school.^[2] Daarnaast leert uw kind wat het kan, wat het wilt bereiken en welke stappen het moet nemen om daar te komen. Uw kind leert eigen doelen stellen, samenwerken en reflecteren op eigen ontwikkeling.^[2]

Met Hart bedoelen wij: ontwikkelen van de persoonlijkheid.^[2] Hierbij heeft uw kind zorg voor zichzelf: vertrouwen in zichzelf, trots op eigen werk, oftewel; we sturen op een positief zelfbeeld. Daarnaast is er ook een verantwoordelijkheid om respectvol met elkaar om te gaan. Op deze manier zorgen wij voor een veilige school.^[2]

Onder Handen verstaan wij: ontwikkelen van een leeraanpak.^[2] Uw kind, de leerkracht, klasgenoten en u zelf, hebben een belangrijke rol bij de leeraanpak van uw kind.^[2] Uw kind neemt verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces door zelf regie te nemen over een gedeelte van het onderwijsproces (Leren Leren).^[2] Leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid door leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling. Wij leren uw kind tijdens ons onderwijs om verschillende oplossingsstrategieën toe te passen.^[2] Tevens leert uw kind zelfstandig te werken, samen te werken en doelen te stellen. Wij gaan hierbij uit van hoge verwachtingen.^[2] Uit ervaring blijkt dat ouders hun verantwoordelijkheid kunnen tonen door betrokken te zijn bij het leerproces van hun kind, omdat dit een positief effect heeft op de brede persoonlijke ontwikkeling.^[2]

Na schooltijd worden 'Brede school'-activiteiten door OPOZ en inZet/Piezo georganiseerd voor de leerlingen, waar actief aan wordt deelgenomen, u kunt denken aan knutselen, sporten, koken, theater en dans.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC de Meerpaal is een reguliere school die de kinderen passend onderwijs biedt in jaargroepen. Daarnaast hebben wij de taalklassen met als specialisatie om de kinderen die nieuw zijn in Nederland, de Nederlandse taal te leren. In Taalklas 1 leren zij naast de woordenschat, de taal- structuur en de - opbouw. Dit duurt ongeveer een jaar en dan kunnen zij doorstomen naar de reguliere groepen in de middenbouw of naar taalklas 2 om de kinderen die een jaar in Nederland zijn een betere aansluiting te bieden bij de leerstof van een jaargroep in de bovenbouw.

Er is een logopedist op school, die de uitspraak oefent met de leerlingen die dat moeilijk vinden en soms de Nederlandse taal nog niet goed uitspreken.

De schoolmaatschappelijk werkster heeft een belangrijke rol voor de ouders, zij is 2 dagen aanwezig.

Voor een goede motoriek is er een MRT docent, die de kinderen leert om motorisch sterker te worden. Mocht er motorisch meer ondersteuning nodig zijn, dan zal de kinderfysiotherapeute het kind verder begeleiden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend rekenen	 5 uur	 8 uur
Voorbereidend lezen/taal	 5 uur	 8 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Rots & Water	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rots & Water	45 min	45 min
Vrij spelen	 10 uur	 4 uur

Voor leerlingen die nieuw in Nederland zijn of een taalachterstand hebben gaat de tutor (onderwijsassistent) voorafgaand aan de thema-les de woorden bij de leerlingen aanleren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 u 45 min	 4 uur	 3 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Rots & Water /Kanjertaining	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Met de methode **Alles in 1** leren, beleven en ervaren de kinderen alles in samenhang. Wereldoriëntatie, taal en lezen, maar ook techniek en burgerschap maken deel uit van de aanpak. Het is een complete, geïntegreerde methode. In **Alles apart** wordt de extra taal- en spellingslijn aangeboden. Voor rekenen werken wij met de methode **Getal en Ruimte junior**, die goed aansluit bij het voortgezet onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Logopedie, Motorisch Remedial Teaching en kinderfysiotherapie
- Schoolmaatschappelijk werk
- Rots & Water / Kanjertraining / Team-up

- Onderzoekend leren en Remedial Teaching
- Vormingsonderwijs; Hindoeïsme, Islam, Christendom, Boeddhisme

2.2 Het team

De medewerkers van de school zijn over het algemeen breed inzetbaar en werken nauw samen. Dit is voor de kinderen prettig en geeft vertrouwen; de leerkracht/assistent kent het kind en andersom.

Het team speelt goed in op de onderwijsbehoefte van de kinderen en doet dit vanuit een veilige basis.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Engelse taal



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een medewerker afwezig is zal altijd gekeken worden of deze vervangen kan worden, zodat het onderwijs voor de groep door kan gaan. Mocht dat niet het geval zijn, kan er voor gekozen worden om een klas te verdelen of naar huis te sturen. Wanneer leerlingen naar huis moeten worden de ouders daar over geïnformeerd en indien nodig overleggen wij met de ouders over een andere oplossing.

Een extra belasting is erbij gekomen sinds Covid-19, waarbij teamleden afwezig zijn of leerlingen of hele groepen. Om dan de continuïteit te garanderen is daardoor een grote uitdaging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kern Kinderopvang*.

Er is een nauwe samenwerking met de kinderopvang, peuteropvang en de BSO. Iedere maand is er een managementoverleg en de PM-ers sluiten aan bij het overleg van de onderbouw.

In de peutergroepen en groep 1 en 2 werken wij met de methoden *Piramide* en *Onderbouwd*. Iedere 4 weken is er een ander thema waar de peuters en kleuters veel nieuwe woorden over leren.

Onze school besteedt veel aandacht aan de Nederlandse taal en begrijpend lezen, voor alle leerlingen met de methode 'Alles in 1' en 'Alles apart' en heeft speciale taalklassen voor nieuwkomers.

Voor de hele school organiseren wij activiteiten op het gebied van lezen, taal en poëzie. Wij werken samen met de bibliotheek, BOS en lezen voor aan de leerlingen. Vanaf groep 5 werken leerlingen met het digitale zoekstelsel van de bibliotheek. Alle groepen besteden dagelijks veel aandacht aan het uitbreiden van de woordenschat. In alle groepen behandelen wij de 'woorden van de week'.

De Kinderboekenweek is een hoogtepunt van het jaar op IKC de Meerpaal. Vaak nodigen wij een kinderboeken schrijver of -schrijfster uit die komt vertellen over zijn of haar werk. De school wordt mooi ingericht, geïnspireerd door het thema.

De leerkrachten volgen trainingen en cursussen om het taalonderwijs nog meer inhoud te geven. In de taalklassen en het SpeelTaalHuis leren wij Nederlands aan de kinderen, die de taal nog niet goed beheersen, omdat zij uit het buitenland komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school is de afgelopen zes jaar enorm in ontwikkeling geweest om het onderwijs te verbeteren, de leerlingen beter in kaart te brengen, het onderwijs passend te maken voor alle leerlingen en de professionalisering te bevorderen. De komende jaren gaat het vooral om het borgen en verbeteren van deze ontwikkelingen. Om de resultaten te kunnen monitoren gebruiken wij het LVS ParnasSys. Van de resultaten wordt ieder half jaar, na de Cito toets-periode, een plan van aanpak gemaakt, zodat de leerkracht bewust aan vooruitgang werkt. Komend jaar werkt het team verder met het onderwijsresultaten model.

Ervaringen worden in de teamvergaderingen en bouw-overleggen gedeeld en geëvalueerd. Het formuleren van doelstellingen doen wij vanuit de doorgaande leerlijn. Daarnaast stellen leerlingen ook doelen op, deze zijn zichtbaar op de doelenmuur.

Afsprakenkaarten; deze worden per onderwerp gemaakt en opgeslagen op SharePoint, zodat ieder teamlid deze kan vinden. Op deze kaarten staat ook een datum waarop deze geëvalueerd wordt en aangepast kan worden indien nodig. Hierdoor borgen en verbeteren wij onze afspraken.

Als team gaan wij ons scholen met 'Impact op leren', om krachtig in te zetten op eigenaarschap, actieve en betrokken leerlingen, hoge leeropbrengsten en een lerend team.

Scholing individueel is mogelijk in overleg met de directie en het moet school-gerelateerd zijn.

Daarnaast is er scholing via de LBBO voor intern begeleiders. Ieder jaar zijn er 3 of 4 studiedagen waarop het gehele team geschoold wordt. De schoolontwikkeling is bepalend voor het onderwerp.

Voordat de methode 'Getal en Ruimte junior' werd ingevoerd, heeft het gehele team 1,5 jaar rekenbegeleiding gehad.

De methode 'Alles in 1' en 'Apart apart' is begeleid door de trainers die deze methode ontwikkelt hebben. Zij zullen de leerkrachten de komende periode blijven begeleiden.

Scholing voor 'Zien is Snappen' volgen de leerkrachten bij onderwijs-ondersteuningsorganisaties die dat aanbieden.

Iedere jaar worden de BHV-ers geschoold, waardoor zij recentelijk gecertificeerd zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er is een schoolplan 2020-2024, hier staat in hoofdlijnen beschreven wat wij de komende jaren willen bereiken. De afgelopen 4 jaar zijn er veel veranderingen ingezet en het is belangrijk dat deze de komende 4 jaar geëvalueerd worden en daar waar nodig aangepast worden, om nog beter te worden. Iedere dag een beetje beter, is de visie van OPOZ en de werkwijze op IKC de Meerpaal.

In het jaarplan staan de punten beschreven die wij dat schooljaar gaan aanpakken en dit wordt in de teamvergaderingen besproken.

Vorig schooljaar hebben wij in de bovenbouw extra ondersteuning na schooltijd geboden met de middelen van het ministerie.

Dit schooljaar maken wij gebruik van de NPO (Nederlands Programma Onderwijs)middelen. Dat zal bestaan uit extra ondersteuning na schooltijd voor de onderbouw om de woordenschat te vergroten, huiswerkbegeleiding, het inzetten van 2 dagdelen RT, scholing voor het team, het aanschaffen van een nieuwe methode voor de taalklassen, een licentie van Letterster; voor het verbeteren van spelling, extra software voor het LVS ParnasSys en onderzocht wordt hoe wij het begrijpend lezen kunnen verbeteren. Allemaal onderwerpen uit het schoolplan om nog beter onderwijs te kunnen bieden.

Alle afspraken worden vastgelegd in afsprakenkaarten en deze worden geëvalueerd, op de datum die op de kaart beschreven staat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school wordt momenteel bezocht door 135 leerlingen. Een school met een openbaar karakter, dat maakt dat veel leerlingen welkom zijn, ongeacht hun afkomst of beperking waarmee wij de leerling kunnen begeleiden. Leerlingen krijgen de leerstof aangeboden die bij hun mogelijkheden passen. IKC de Meerpaal is een reguliere school en heeft daarnaast taalklassen voor kinderen die nieuw in Nederland zijn. Naast de reguliere vakken gaat onze extra aandacht uit naar: passend onderwijs, taalonderwijs, zorg, gedrag, veiligheid en burgerschap.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren sterk afgenomen door de enorme reorganisatie van de wijk. Momenteel blijft het aantal redelijk gelijk en wanneer de eerste woningen worden opgeleverd en zijn nieuwe leerlingen van harte welkom.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Omdat de focus nu ligt op de basisvaardigheden hebben we geen specifieke ambities voor de komende schooljaren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist

Dit schooljaar hebben we een nieuwe leerkracht aangetrokken. Deze leerkracht is een rekenspecialist.

We werken nu in instructieniveaus vanaf groep 4, inclusief taalklas 2 en we werken elke dag met een apart automatiseringsprogramma.

In de school werken we vanaf dit schooljaar met ontwikkelteams. Er is ook een ontwikkelteam taal. De kartrekker van dit ontwikkelteam gaat de training tot begrijpend lezen specialist. Daarnaast zijn er doelen en activiteiten geformuleerd om het taal- en leesonderwijs te verbeteren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Rots en Watertrainers

Alle leerlingen van de school krijgen 10 lessen Rots en Water in het schooljaar. En omdat we een Rots en Waterschool zijn en alle leerkrachten getraind zijn besteden we het hele schooljaar aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Extern worden we begeleid in Leren met Impact. Dit gaat over expliciete directe instructie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

1 keer in de week fysiotherapeut en MRT leerkracht op school en 2 keer per week lichamelijke opvoeding door vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Werkgroep en coördinator gezonde school

Op school werken we volgens de uitgangspunten van de gezonde school.

De school heeft hiervoor de volgende certificaten:

Relaties en Sexualiteit

Bewegen en Sport

Welbevinden

Voeding

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school is een anti-pestprotocol aanwezig. Het is belangrijk dat de leerlingen zich veilig voelen op school.

De leerlingen worden aan het begin van het schooljaar duidelijk de regels van de school verteld. Deze regels worden regelmatig herhaald.

Alle leerlingen krijgen Rots & Water lessen door daarvoor opgeleide trainers, volgen kanjertrainingslessen en in de taalklassen worden team-up lessen gegeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Viseon.

Wij vinden het belangrijk om de veiligheid van de leerlingen te garanderen.

Op school zijn hier afspraken over gemaakt.

Er is een time-out plek in de klas, op de gang en in de buurklas. De leerlingen vullen op de time-out plek een 'Oeps'-formulier in.

De leerkracht maakt, indien nodig, samen met de leerling een kindplan, om beter gedrag te stimuleren.

De voordeur blijft zoveel mogelijk gesloten.

Op het plein lopen voldoende teamleden om te surveilleren en zij dragen allen een oranje hesje, waardoor zij goed zichtbaar zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Leenders	a.leenders@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden betrokken bij IKC de Meerpaal via de ouderkamer, deelname aan werkgroepen, de Medezeggenschapsraad, het Meerpaalpodium en andere evenementen van de school.

Gezamenlijk begeleiden wij het kind tijdens de basisschool loopbaan, de ouders kennen hun kind het beste en hun informatie is zeer nuttig om het kind goed te kunnen begeleiden.

Aan het begin van het schooljaar zijn er de kennismakingsgesprekken op school met de leerling, de ouder en de leerkracht. Wanneer een leerling later instroomt zal er na een aantal weken een kennismakingsgesprek plaatsvinden.

Alle leerlingen worden ieder jaar in hun thuisomgeving bezocht door de leerkracht, wanneer dat mogelijk is. Afgelopen jaar maakte de RIVM regels dit niet mogelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een informatieboekje in de vorm van een jaarkalender. Hierin staat algemene informatie die belangrijk is voor het gehele schooljaar. Voor de ouders van de taalklasleerlingen is een informatieboekje met minder tekst, zodat het eenvoudiger is om de inhoud te begrijpen.

Ouders ontvangen wekelijks of vaker informatie via ClassDojo, een app op de telefoon. Deze informatie is algemeen, per groep of per leerling. Verder informatie krijgen ouders via een brief, de website of een persoonlijk gesprek.

Naast het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar is er in november een voortgangsgesprek en in februari en juni zijn de rapportgesprekken. Dat kan een gesprek zijn via de telefoon, video-bellen, online of fysiek.

Zodra er een gedrag-, zorg- of leervraag is nodigen wij de ouders uit op school en trekken wij gezamenlijk met elkaar op.

Klachtenregeling

Mocht u een klacht hebben, dan adviseren wij u niet te wachten, maar direct met de desbetreffende leerkracht in gesprek te gaan.

Mocht u er samen niet uitkomen, dan kunt u naar de directie gaan voor een gesprek.

Binnen de school is Anita Leenders; a.leenders@opoz.nl, onze contactpersoon en u kunt in vertrouwen met haar (af)spreken.

Als de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u schriftelijk een klacht indienen bij het

college van bestuur van OPOZ op de Blauw-roodlaan 156 te Zoetermeer.

De vertrouwenspersoon van OPOZ zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+).

Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl OPOZ is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Het adres van deze commissie luidt: Stichting Onderwijsgeschillen t.a.v. Landelijke KlachtenCommissie Postbus 85191, 3508 AD Utrecht telefoon 030-2809590 E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderkamer
- Werkgroepen
- Persoonlijk gesprek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden betrokken bij de werkgroepen, hier kunnen zij zich voor aanmelden of zij worden gevraagd deel te nemen.

Er is een ouderkamer waarbij ouders voorlichting krijgen over diverse onderwerpen of gezamenlijke activiteiten ondernemen.

Wanneer er activiteiten buiten school plaatsvinden vragen wij vaak ouders om mee te gaan, om te begeleiden.

Het is altijd mogelijk om een persoonlijk gesprek aan te vragen bij de leerkracht, schoolmaatschappelijk werk of de directie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse feesten van verschillende culturen
- educatieve uitstapjes
- sport- en spelactiviteiten
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Toetsen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan de ouders wordt een bedrag van 30 euro per leerling gevraagd.

Voor de schoolverlaters vragen wij aan de ouders een bedrag van 97,50 euro voor een kamp van drie dagen, aan het einde van het schooljaar.

Wij mogen als school **geen kinderen uitsluiten** van extra activiteiten die wij als school aanbieden.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant

www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden tussen 08.00 uur en 08.25 uur via telefoonnummer 079 3311169 of een berichtje sturen via ClassDojo aan de leerkracht van de leerling.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen 1 dag verlof aanvragen voor hun kind bij bijzondere religieuze feestdagen, afwijkend van de feestdagen die wij in Nederland kennen. Dat is ook mogelijk voor een huwelijk van familie, aantoonbaar door een uitnodiging via een trouwkaart.

Ouders kunnen verlof aanvragen voor vakantie, wanneer 1 van de ouders onmogelijk tijdens de vakantieperiode van de kinderen verlof op kan nemen als werkgever of -nemer.

In alle gevallen dient dit vooraf schriftelijk aangevraagd te worden via een formulier dat verstrekt wordt via de directie. Wanneer het formulier ingevuld is en ondertekend door zowel de ouders als de directie, is de toestemming definitief.

Mocht tijdens het verlof de ouder of leerling ziek worden en waardoor de terugreis uitgesteld moet worden, dan moet dit aangetoond worden via een doktersverklaring.

4.4 Toelatingsbeleid

IKC de Meerpaal is een openbare basisschool waarbij alle kinderen vanaf 4 jaar welkom zijn en waarbij wij hen het juiste passende onderwijs kunnen bieden.

Bij IKC de Meerpaal is een kinderopvang aangesloten voor kinderen tussen 0 en 4 jaar en een peuterspeelzaal voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar.

4.5 AVG

De AVG is van toepassing binnen het onderwijs. Deze wet gaat over de privacy, dat maakt dat wij u ieder jaar aan het begin van het schooljaar toestemming zullen vragen voor het publiceren van persoonsgegevens. Denk hierbij aan een foto op de website, de krant of zoiets dergelijks. Om informatie over een onderzoek delen met derden, wordt de ouder gevraagd om toestemming.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle methode toetsen en de Cito M- (midden) en Cito E (eind) -toetsen worden samen met de methode toetsen geregistreerd in ParnasSys, een leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de Cito gegevens wordt ieder half jaar een Plan van Aanpak gemaakt, waarbij de leerlingen in kaart gebracht worden, hun vaardigheidsgroei genoteerd wordt en worden de doelen voor het komend half jaar opgesteld.

In taalklas 1 wordt gewerkt met Mondeling Nederlands Nieuw, dat uit 4 cursusblokken bestaat en waarbij na ieder cursusblok een toets wordt afgenomen. Na het behalen van het 4de cursusblok wordt bekeken of de leerling door kan stromen naar een reguliere groep of taalklas 2. Alle taalklasleerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief, een OPP, waarin de doelen beschreven staan die de leerling moet behalen. Deze doelen kunnen voor iedere taalklas leerling anders zijn, omdat deze afgestemd worden op het niveau waarop de leerling de school binnenkomt. Wanneer zij doorstromen naar de volgende groep gaat het OPP mee.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

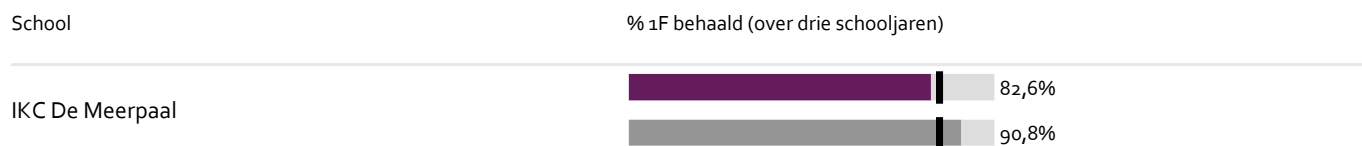
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

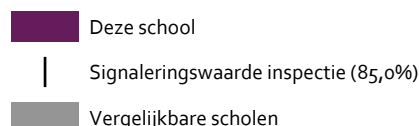
Afgelopen jaar zijn de schoolverlaters verwezen naar het voortgezet onderwijs, naar aanleiding van hun definitieve advies dat zij in december hebben ontvangen. Wanneer het kind in het vaderland niet of nauwelijks naar school is geweest heeft het een enorme achterstand op vele gebieden, dat geeft lage scores en heeft vaak niets te maken met het IQ van het kind. Hier wordt bij de advisering naar het vervolg onderwijs rekening gehouden.

De score van de eindtoets groep 8 van het schooljaar 2020-2021 was volgens verwachting en is niet af te meten aan het landelijk gemiddelde, dit vanwege de populatie van de school, waarbij het aantal leerlingen dat meetelt minder dan 10 is of wanneer leerlingen die korter dan 2 jaar op school zitten of korter dan 4 jaar in Nederland zijn tellen niet mee in de score. De gemiddelde score is vaak laag, mede door de kleine groep die meetelt voor de uitslag.

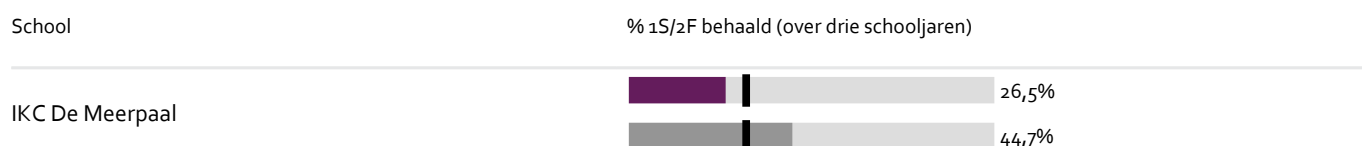
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



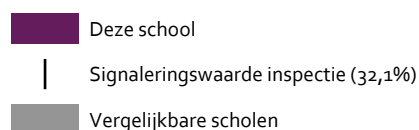
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht.

De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen. Met ingang van schooljaar 23/24 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart. Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

Eind groep 7 volgt een eerste voorlopig advies, dit voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van de

gehele ontwikkeling van de leerling.

De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies. In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets [vermelden welke] en uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,7%
vmbo-b / vmbo-k	3,2%
vmbo-k	16,1%
vmbo-(g)t	22,6%
vmbo-(g)t / havo	9,7%
havo	3,2%
havo / vwo	3,2%
onbekend	32,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Rust en veiligheid

Respect en betrokkenheid

Vertrouwen en samenwerken

De sociale ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van de totale ontwikkeling op school en in de

maatschappij. Veel verschillende culturen en (traumatische) achtergronden maakt dat het team zeer alert is om de sociale ontwikkeling van de kinderen in de gaten te houden. Hiervoor is een flexibele houding nodig van het team en weten hoe om te gaan met alle deze verschillen. De grondhouding is veilig zijn voor de kinderen en wederzijds respect. Belangrijk is dat wij monitoren hoe de kinderen zich sociaal ontwikkelen. Dat doen wij door 2x per jaar Viseon van Cito af te nemen. Daarnaast wordt er iedere morgen via symbolen door de kinderen aangegeven hoe zij zich voelen en in de taalklassen laten de leerlingen gedurende de dag met smileys zien hoe zij zich voelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om een goede sociale ontwikkeling als kind door te laten maken werken wij preventief met werkwijze Rots & Water.

Rots & Water is een sociale weerbaarheidstraining voor jongens en meisjes, die willen leren om op een goede manier voor zichzelf op te komen in de omgang met anderen. Het uitgangspunt is om door middel van eenvoudige en sportieve Rots & Water oefeningen elk kind in zijn of haar kracht te zetten en zijn of haar grenzen te leren ontdekken. De Rotshouding leert om jezelf te vertrouwen en jouw eigen weg te durven kiezen. Dit kan kinderen helpen om te leren om te gaan met bijvoorbeeld groepsdruk of pesterijen. De Waterhouding leert de kinderen open te staan voor de mening van andere mensen. Bij de waterhouding staan samenwerken, vriendschap, verbondenheid en communicatie centraal.

De regels zijn helder voor alle leerlingen; stop hou op, stop jij niet, dan 3 minuten zitten. Time-out plek in de klas / bij de buurklas / bij de directie en een oepsblad invullen. Een kindplan opstellen; de leerling met de leerkracht. Ouders informeren wij zeer tijdig. Indien nodig gaan wij in het uiterste geval over naar schorsen en/of verwijderen.

Mocht het gedrag afwijkend zijn en het leren belemmeren, dan zetten wij professionele hulp in. Dat overleggen wij uiteraard met de ouders. Denk hierbij aan een shadow, speltherapie, gezinshulp, EMDR enz.

Bij alle leerlingen van de school wordt 2x per jaar Viseon van Cito afgenomen en door de leerlingen van groep 5 t/m 8 en taalklas 2 zelf ingevuld. De uitkomst registreren wij in ParnasSys. Deze uitkomst wordt meegenomen in het plan van aanpak dat 2x per jaar gemaakt wordt.

6 Schooltijden en opvang

Voor gymnastiek is op maandag en vrijdag een vakdocent die de kinderen lesgeeft.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Naschoolse activiteiten

Dinsdag: Naschoolse activiteiten

Donderdag: Naschoolse activiteiten

Vrijdag: Naschoolse activiteiten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-Up IKC de Meerpaal](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up IKC de Meerpaal](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang is intern geregeld, de teamleden eten met de kinderen in de klas. De kinderen nemen zelf hun gezonde lunchpakket mee.

Opvang na schooltijd: Tijdens de vakantieperiodes en studiedagen is er opvang mogelijk bij Kern, wanneer u ook ingeschreven staat voor de andere dagen. Wel is het belangrijk dat u dat van tevoren aangeeft bij de opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	maandagmiddag en donderdag	op afspraak
Logopedie	dinsdagochtend	op afspraak
MRT	maandagochtend	op afspraak
Kinder-fysiotherapie	woensdagochtend	op afspraak

