

Schoolprofiel

PENTA college CSG Hoogvliet

3 OKTOBER 2014



INHOUDSOPGAVE

1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
 - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
- 6.2.1 Groepsarrangement: (interne) time out voorziening
- 6.2.2 Groepsarrangement: lwoo
- 6.2.3 Groepsarrangement: leerwerktraject
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking
 - Samenwerkingsverband Koers VO
 - Bovenschoolse ondersteuning

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van PENTA college CSG Hoogvliet. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	PENTA college CSG Hoogvliet
Adres:	Elritsstraat 11 3192 CE Hoogvliet
Telefoonnummer:	010-2950666
E-mail:	infohv@penta.nl
Website:	http://www.hv.penta.nl
Postadres:	Elritsstraat 11 3192 CE Hoogvliet
Brinnummer:	20FR04
Contactpersoon voor toelating	Mevr. C. Blok (VMBO BK), dhr. M. Tange (MAVO)

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Onze school bevindt zich op de Campus-Hoogvliet. De Campus grenst aan metrostation Zalmplaat.

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

500

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- (Protestants) christelijk

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo b met lwoo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo k	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo k met lwoo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo t / mavo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo t met lwoo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9A: Welke sectoren biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G	VMBO T
Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Landbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intersectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intrasectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	MBO NIVEAU 1 (AKA)	MBO NIVEAU 2 (VAKSCHOOL OF VM2 TRAJECT)	MBO NIVEAU 3 - 4
Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Landbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

In ons gebouw worden door ROC Zadkine de volgende MBO-2 opleidingen aangeboden:

- gastheer/ gastvrouw (94140)
- kok (90760)
- helpende zorg en welzijn (92640)
- administratief medewerker (90470)
- handel verkoper (93751)

VRAAG 10: Welke vak-/beroepsrichtingen binnen het vmbo biedt deze locatie?

bussiness school (mavo en havo-top)

economie en ondernemen

zorg en welzijn

horeca, bakkerij en recreatie

uiterlijke verzorging

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

De praktijk is leidend

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

- Thuis op school
- Nu voor later
- Samen veilig
- Aandacht voor elkaar

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Business School (MAVO en HAVO-top)

MBO-2 vervolg op dezelfde locatie

Schitterend gebouw op de Campus-Hoogvliet

VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

Onze populatie komt uit Hoogvliet, Rhoon, Poortugaal, Pernis en Spijkenisse.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

- VMBO basis (met en zonder lwo)
- VMBO kader (met en zonder lwo)
- MAVO en MAVO/HAVO

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Nee

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen op inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De school waar de leerling nu onderwijs volgt, kan deze samen met de ouders aanvragen bij het samenwerkingsverband van de regio waar de leerling woont. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

VRAAG 18: **Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

- Advies huidige school uit overdrachtdossier.
- Intakegesprek.
- Eventueel drempelonderzoek en aanvullend onderzoek orthopedagoog.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: **Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?**

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 20A: **Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- Leerlingen van basisscholen uit de eigen gemeente krijgen voorrang

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Volgorde van binnenkomst van de (volledige) aanmelding.

VRAAG 20B: **Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating**

Per leerjaar hebben we maximaal drie lwoo-klassen. Binnen deze klassen kijken we naar de ondersteuningsvraag per leerling en de ondersteuningsvraag per groep. Dit betekent dat we maximaal drie leerlingen met multiproblematiek per klas kunnen plaatsen.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

- Het volg- en adviessysteem van Cito
- Voortgangsgesprekken mentor/ ouders/ leerling (bijvoorbeeld tijdens mentorlessen, huisbezoek of ouderavonden). Hierbij kan het ondersteunings perspectief plan (OPP) worden gebruikt.
- Wekelijks teamvergaderingen.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

Studie Loopbaan Oriëntatie

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	21	21	21
Vmbo b met lwoo	16	16	21
Vmbo k	24	24	24
Vmbo k met lwoo	18	24	24
Vmbo t / mavo	24	28	30
Vmbo t met lwoo	24	28	30

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	12	12	10
Vmbo b met lwoo	12	12	10
Vmbo k	12	12	10
Vmbo k met lwoo	12	12	10
Vmbo t / mavo	12	12	10
Vmbo t met lwoo	12	12	10

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

De mentor heeft 2 mentoruren per week. Hierin staan studievaardigheden, huiswerkbegeleiding, sociaal welbevinden centraal. De mentor is de eerste lijn naar huis. In klas 1 gaat de mentor op huisbezoek voor een warme kennismaking.

VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Huisbezoek
- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen

VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Door een wekelijks teamoverleg vindt veel uitwisseling plaats van zaken die opvallen; de lijstjes binnen school zijn kort. Ook heeft de school het "convenant veilige school" ondertekend en handelt zij naar dit protocol.

Tevens heeft de school een zorgteam dat wekelijks overlegt. Hierin zit een maatschappelijk werker, een orthopedagoog en een zorgcoördinator.

VRAAG 30: **Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Rots en water-training
- Mentorlessen

VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingbemiddelaars/peer-mediators
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7.1

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8.0

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

6.6

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Naast de extra ondersteuningslessen rekenen en taal, wordt er ook extra steunles rekenen aangeboden en twee steunlessen remediale hulp taal aangeboden (lezen, woordenschat en spelling).

VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Nee

VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen examen

VRAAG 42: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Individuele remedial teaching rekenen

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

Er wordt gewerkt met verschillende didactische werkvormen. Ook wordt er steeds vaker gewerkt met een instructietafel voor verlengde instructie. Bij de vakken taal en rekenen wordt gewerkt volgens het directe instructie model (dim).

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Ja, namelijk

- (interne) time out voorziening
- lwoo
- leerwerktraject

6.2.1 Groepsarrangement: (interne) time out voorziening

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

De Reset (interne rebound) is bestemd voor leerlingen die om verschillende redenen dreigen vast te lopen in een reguliere klas.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

De leerling volgt 4 weken zijn lessen in het resetlokaal en werkt aan individuele doelen (opgesteld door een resetmedewerker, ouder en de leerling zelf). Als na 4 weken de doelen zijn gehaald, keert de leerling (onder begeleiding van de resetmedewerker) weer terug naar zijn/ haar klas. De leerling krijgt een individueel handlingsplan mee ter ondersteuning van de docenten. Tijdens de resetperiode wordt er gewerkt aan de reguliere vakken, aan studievaardigheden en sociale vaardigheden (o.a. door Rots & Water-training).

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Elke resetleerling krijgt vooraf een intakegesprek waar individuele doelen worden opgesteld. Leerlingen met verslavingsproblematiek of problematiek die nadrukkelijk op cluster 4 duidt, zijn niet toelaatbaar.

6.2.2 Groepsarrangement: lwoo

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

LWOO is voor leerlingen met leerachterstanden op gebied van taal (woordenschat, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling) en/ of rekenen.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

De LWOO-klassen bestaan uit maximaal 18 leerlingen, waardoor er meer aandacht van de docent per leerling is tijdens de lessen.

In het lesrooster zijn structurele en flexibele extra reken- en taaluren opgenomen.

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Een leerling moet een LWO-beschikking van de RVC (regionale verwijzingscommissie) hebben.

6.2.3 Groepsarrangement: leerwerktraject

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

Dit arrangement is voor leerlingen die praktisch zijn ingesteld en in de reguliere VMBO-route dreigen uit te vallen.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

De leerling volgt alleen Nederlands, Engels en rekenen. Daarnaast loopt de leerling drie dagen in de week stage.

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Het LWT is alleen voor leerlingen die zonder diploma dreigen uit te vallen. Het LWT is er alleen voor leerlingen in de richtingen Zorg & Welzijn en Economie & Ondernemen.

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: **Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?**

Docent is gericht op talentontwikkeling; legt nadruk op wat de leerling wel kan!

VRAAG 48: **Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50A: **Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50B: **Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve**

beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: **Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Onderbouw	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 54: **Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreading van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 56: **Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS

Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Onderbouw		
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 55.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Nee

VRAAG 59: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Nee