

WMK·PO



Ouderbetrokkenheidsmeting

Uitslagen Vragenlijst

BS Graaf Reinald

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Ouderbetrokkenheidsmeting van BS Graaf Reinald. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Onderwijs	4 vragen
De sfeer op school	5 vragen
De lessen	3 vragen
Informatie en communicatie	2 vragen
Rapportcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 15 vragen.

Gegevens**Schoolgegevens**

School	BS Graaf Reinald
Adres	Top Naeffstraat 26
Postcode + Plaats	4207 MT GORINCHEM

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 21 april 2023 tot 31 mei 2023.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	213
Aantal afgerond	82
Responspercentage	38%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Onderwijs

Wat is de belangrijkste reden geweest om uw kind aan te melden op de Graaf Reinald?		
De ligging van de school.	20	
De sfeer binnen de school.	22	
Faseonderwijs.	27	
Aanbeveling van een ander (kennis/familielid).	6	
School staat goed bekend.	1	
Kwaliteit van het onderwijs.	6	
Wat staat voor u op de tweede plek als reden om uw kind aan te melden?		
De ligging van de school.	26	
De sfeer binnen de school.	13	
Faseonderwijs.	17	
Aanbeveling van een ander (kennis/familielid).	14	
School staat goed bekend.	3	
Kwaliteit van het onderwijs.	9	
Hieronder kunt u zelf een reden van inschrijving toevoegen of een toelichting geven:		

1. De afstand van ons huis naar school. Het geven van Engels vanaf fase 1 (al valt dit in praktijk erg tegen)
2. Zelf op de school gezeten
3. Kleinschalig onderwijs, ons kent ons principe in de school
4. Antipest beleid
5. Achteraf gezien past deze vorm van onderwijs niet echt bij ons kind.
6. 1e kind dec II dus fase onderwijs sloot prima aan
7. Kleine klassen
8. Was zelf niet bekend met de basisscholen in Gorinchem, na een voorlichtingsavond met meerdere basisscholen trok het faseonderwijs mij wel aan. Meer dat het best goed bij mijn kind zou gaan passen. Dat is de reden van mijn keuze.
9. Kleinschalig; kortere lijnen met overdracht
10. Beide ouders hier ook op school gezeten en goede tijd gehad op school.
11. Kindjes uit de straat zitten hier op school
12. Continue rooster
13. Kwaliteit, aandacht
14. Goed gevoel bij de school, onderwijs passend bij de ontwikkeling van het kind. Goed gelegen tov huisadres.
15. Bovenstaande punten met aanvullend het fase onderwijs in de onderbouw sprak ons het meest aan, de overgang van kleuter naar groep 3
16. School staat goed gebekend
17. Zus gaat ook naar deze school
18. Vertrouwd, zelf hier op school gezeten.
19. Wij hebben 4 scholen bezocht en naast het fase onderwijs en sfeer merkte wij dat ons kind hier het prettigste voelde.
20. Dichtbij huis
21. We werden enthousiast tijdens de rondleiding.
22. Als kind heb ik zelf een fijne tijd gehad op de Graaf Reinald. Al was de school en het onderwijs destijds uiteraard heel anders ingericht.
23. Zelfstandig door de kinderen bereikbaar, zonder drukke weg over te hoeven.
24. Vrij kleine openbare school.
25. Kleinschalige school
26. Sfeer en onderwijs van het school

Wat zijn voor u en/of uw kind voor- en nadelen van het faseonderwijs?

1. Mijn kinderen vinden het jammer dat ze om het halfjaar bij vriendjes/vriendinnetjes uit de klas gaan uit de andere fase. En weer moeten wennen aan de nieuwe samenstelling van de klas
2. Voordelen: het ieder half jaar kijken waar het kind staat. Nadelen: toch best wat onduidelijkheid voor kinderen zelf en verschuiving van kinderen in de groep.
3. Voordeel is op zijn eigen tempo mee komen
4. De wisseling van groepsdynamiek, dat er geen jaar maar een halfjaar verschil zit wanneer een kind goed mee kan of juist minder goed. Wanneer een kind blijft zitten of versneld blijft de vertrouwdeheid van vriendjes om het half jaar
5. Voordelen: merk ik niet echt. Volgens de uitleg zou de herhaling het makkelijker maken , maar ik merk er niks van.

Nadelen : de wisselingen in de klas. Elke half jaar andere samenstelling. Zorgt voor een leuk half jaar en een niet zo leuk half jaar. Geen continue verbinding van de kinderen in de klas. Als er gewerkt moet worden aan sociale verhoudingen wordt de band elk half jaar verbroken. Het is te kort om vriendschappen te laten ontstaan tussen kinderen die elkaar niet zo liggen.

Als je niet lekker in de groep valt , val je er steeds buiten.

6. Stukje extra uitdaging of juist meer hulp
7. Als je kind niet mee komt of moeite ergens mee heeft er niet altijd (sommige juffen doen dit wel gelukkig) contact met de ouder wordt gezocht. Hoe je thuis het best je kind kan ondersteunen
8. Vaak van klas wisselen.
9. Nadeel is de vele wisselingen van leerkracht (al zou dat niet nodig moeten zijn, maar gebeurt nu wel door iedere keer alles om te gooien). Voordeel is dat de kinderen makkelijker een niveau hoger/lager kunnen doen, zonder naar een andere klas te moeten. Laatste 2 jaar wordt echter onvoldoende echt fase onderwijs gegeven.
10. Voordeel is pre teaching. Minder grote overstap van groep 2 naar 3. Kinderen die moeite hebben met leren krijgen zo met de tijd om kennis te vergaren. Een nadeel kan zijn dat de groeps vorming veel tijd in beslag neemt.
11. Voordeel onderwijs op niveau, dus blijven uitgedaagd. Nadeel half jaar switch/verandering kunnen ze als onrustig ervaren.
12. Onderwijs op het niveau wat op dat moment passend is voor mijn kind
13. Zodat ze meer kans hebben om op eigen niveau te werken. En niet een heel jaar hoeven te wachten om eventueel een stapje hoger of lager te kunnen..
14. Voor ons ene kind tot nu toe een voordeel, krijgt stof aangereikt van een hogere fase. Voor ons andere kind een nadeel, veel wisselingen met vriendschappen in de klas. Ook ligt te lat erg hoor waardoor ons tweede kind in het begin lastiger meekwam.
15. Nadelen:
Veel wisselingen van leerkracht en groepssamenstelling.
Faseonderwijs komt niet echt uit de verf. De twee samengevoegde fases krijgen gewoon onderwijs op hun niveau, zoals in bijv combigroepen.
16. Mogelijkheid mee mee te luisteren/mee te doen met de volgende fase. Dit zorgt voor een veilige manier van extra uitdaging voor een leerling die toch wat onzeker kan zijn.
17. Voordelen mijn kinderen kunnen geen jaar blijven zitten.
18. Onrust iedere fasewisseling (maakt het lastig om goed te kunnen werken aan groepsklimaat). Voordeel: mogelijkheid tot versnellen (fase overslaan is laagdrempeliger dan een groep overslaan).
19. Positief combi eind 2 begin 3 voorbereiding op leesonderwijs. Leerlingen van eind dec, Jan febr hoeven niet langer verplicht langer kleuteronderwijs te hebben.
Hogere fase, meekijken met nieuwe leerstof (voor mijn kinderen positief want kunnen/ konden goed mee)
Herhaling leerstof als het lastig is en maar een half jaar dubbele.
Nadeel: zou kunnen zijn
ieder half jaar andere groepssamenstelling en evt. Leerkracht. (Ik hoor / hoorde mijn kinderen hier overigens niet over dus gaat voor ons niet op)
Altijd combigroepen. (Positief: bevordering zelfstandigheid voor kinderen die goed mee kunnen) kan lastig zijn voor kinderen met concentratie problematiek of leerachterstanden.
20. We merken dat ze vrij veel huiswerk krijgen tov neefjes en nichtjes. Verschil lijkt best groot.
21. Voordeel: je kunt makkelijker half jaartje over doen ipv heel jaar. Nadeel: veel wisselingen, veel onrust, kortere periode om veel werk te doen
22. Het halve jaar met een lagere fase is minder uitdagend. Ook de halfjaarlijkse wisseling en daardoor vrienden in de klas moeten wisselen is jammer.
23. Prestatiedruk als nadeel. Mooi dat kinderen makkelijker aansluiten bij wat hoger niveau of juist meer herhaling krijgen
24. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen tempo. Hierdoor heb ik gekozen voor faseonderwijs. Dit zie ik als een voordeel. Een nadeel daarentegen is, is dat een docent bepaalt of een kind over gaat naar een volgende fase gebaseerd op wat er gezien wordt / waaraan getoetst wordt tijdens school. Aangezien kinderen zich vaak thuis of in een omgeving buiten school zich anders of beter uiten, of op school bepaalde dingen niet willen doen, dat dat meteen resulteert in aspecten als "nog niet" of "nee" tijdens rapporten.

25. Voor mij is het nog verwarrend welke groep het nauw precies is en wat ze per fase nou moeten weten volgens de gewone groeps indelingen.
 Voordeel is dat als het kind een half jaar kan doubleren ipv een heel jaar.
 Voordeel is dat het kind de stof 2x hoort. 1ste keer als het nog niet moet en mag meedoen en 2de keer het herkenbaar is en het misschien beter opvangt
26. Teveel chaos met opnieuw wennen
27. Halfjaarlijks wisselen van klasgenoten is leerzaam voor kinderen om dat sociaal te verwerken.
28. Voordelen, herhalingsonderwijs en eventueel maar met 1/2 jaar terug vallen of met 1/2 jaar versnellen.
29. Dat ze niet gelijk een heel jaar terug hoeven of vooruit gaan en als ze willen al mee kunnen doen met hogere fase
30. De wisseling in februari zorgt voor veel spanning. De vrienden/ vriendinnen vijver lijkt kleiner door alleen jouw eigen fase. Een fase hoger of lager is steeds maar een tijdelijke vriendschap
31. Wisselende kinderen. Mijn zoon heeft dan net vrienden gemaakt en dan gaan die weer de klas uit
32. Herhaling van de lesstof. Goed voorbaat ontwikkeling. De ene keer de oudste en hulpgevende leerling. De andere keer de jongste en hulpontvangende leerling.
33. Overgang van kleuter naar lerend
34. Geen
35. Nadeel kan zijn dat het een verkapte combinatieklas wordt waarbij beide groepen ongeveer hetzelfde doen.
36. Voordeel: oudste/ jongste in de klas ieder schooljaar. En daarbij de wisseling van kinderen. Dit kan mogelijk ook een nadeel zijn, maar hier hebben wij nog geen ervaring mee. Aangezien Tess nog bij de kleuters zit.
37. Voordelen: de kinderen krijgen mee wat leerlingen in een hogere fase doen. In de fase dat ze de oudsten zijn voelen zich groot. Nadeel: de ene samenstelling van de fases vonden ze leuker dan de andere (ze waren liever de oudste fase in een klas)
38. Voordeel: zelfstandigheid bevorderen, niveau wat omhoog of omlaag waar nodig.
 Nadeel: wisselen van de groepssamenstelling.
39. Voor: Onderwijs passend bij de ontwikkeling van het kind, wisselende contacten kunnen voor flexibiliteit met omgang zorgen. Nadeel is ook weer dat vriendschappen en contacten niet altijd de kans krijgen goed te ontwikkelen
40. Voordelen: - onderwijs sluit beter aan bij wat kind aankan en nodig heeft. Kan makkelijker versnellen of juist meer tijd nemen, zonder direct een hele klas te moeten overslaan.
 - Leren meer kinderen kennen en mee samenwerken. Leren aanpassen aan nieuwe groepsdynamiek
 Nadelen: - Ieder half jaar wisselen kan best veel zijn. Niet alleen qua klas, maar ook leerkrachten wisselen soms.
 - Wennen aan steeds nieuwe groepsdynamiek kan ook ingewikkeld zijn
41. Voordelen voor onze jongsten: herfstleerlingen, zij hebben fase 3 overgeslagen. Zij zouden op het reguliere onderwijs niet zijn doorgestroomd naar groep 3.
 Ze hebben geen nadeel gehad van de enkele fase 6 die toen noodgedwongen moest worden gemaakt, eerder profijt.
 Voordelen ook dat ze eerst de jongsten zijn en daarna de oudsten. Voor hen erg prettig om het ' af te kijken ' .

 Voordelen onze oudste: zij heeft wat betreft faseonderwijs geen voordelen gehad rondom overslaan. En ze heeft tot fase 10/11 geen moeite gehad met het half jaarlijkse wisselmoment. Tot dat ze doorkreeg dat zij steeds de groep (de b groep) waren die een andere leerkracht kreeg. Nu in de enkele fase ,14 vindt ze het wel jammer qua onderwijs (meedoen met hogere fase, ze is heel leergierig en nieuwsgierig) maar zeker niet qua samenstelling.
42. Wisselen van leerkracht na half jaar en/of wisselen van klasgenoten. Het missen van vaste vrienden/vriendinnen.
 Tempo (zowel te snel als te langzaam)
43. Nadeel: meer onrust en veel wisseling van leerkracht
44. Teveel wisselingen. Zou nooit meer voor faseonderwijs kiezen.
45. Voordelen: kan vooruit maar
 Blijft bij vrienden. Nadelen: sommige vrienden zitten in een lagere fase waardoor ze dan een half jaar van elkaar gescheiden in de klas zitten. Vind ik bij de jonge kinderen lastig. Als ze ouder worden lijkt het mij geen probleem aangezien ze dan toch een vaste vrienden hebben gemaakt.

46. Voordeel: vast een keer horen wat er in het volgende jaar verteld word.
Nadeel; er moet per kind gekeken worden wat hij/zij aan kan. Dit gebeurt niet genoeg naar mijn mening. Hierdoor ga je mee in wat er word aangeboden ipv wat je aankan.
47. Voordelen:
Sociaal sterk maken, leren van een ander.
Nadelen: onrustig elk half jaar een nieuwe juf, nieuwe setting
48. Als voordeel dat zij eerder lesstof krijgt van een hoger fase.
49. Was geen bewuste keus. De kracht van herhaling, daar ben ik het wel mee eens. Dus fase-onderwijs: prima.
50. Dat je kind al weet wat er gaan komen. De stof al krijgt te horen en kan meedoen wanneer er klaar voor en zo niet dan niet. Ik zie het soms ook als een soort pre teaching
51. Het aanbod van onderwijs lijkt tot nu toe goed aan te sluiten bij de ontwikkelingsfasen en interesses van mijn kinderen.
52. Voordeel: Mogelijkheid tot half jaar versnellen of doubleren ipv een heel jaar.
Nadeel: Elk halfjaar een andere samenstelling van groep en soms ook een andere leerkracht
53. Hoeven ze niet een heel jaar over te doen of kunnen ze een half jaar overslaan ipv een heel jaar.
54. Voordelen:
- kinderen kunnen op het niveau behorend bij de leeftijd leren.
- Je zit niet in 1 vaste groep, dus meer kans op vriendjes.
- Nadelen:
- de groep van mijn zoon wisselt ieder half jaar van twee groepen naar één groep en andersom. Dit zorgt ervoor dat hij nagenoeg ieder half jaar een andere leerkracht heeft.
- het huiswerk is vaak niet op niveau, omdat het onmogelijk is huiswerk op twee niveaus aan te bieden.
- toetsen van IEP zijn niet altijd goed af te lezen, omdat het schooljaar scheef loopt.
55. 16+
56. Geen nadelen. Voordelen; kinderen kennen meer kinderen op school doordat ze eigenlijk in 2 klassen zitten. Mocht je blijven zitten of juist een klas overslaan dan gaat het om een heel half jaartje ipv een heel jaar en zit je ook nog eens met bekenden in de klas vanwege het faseonderwijs. Verplicht lunchpauze op school geeft rust thuis en ook voor de kids.
57. Meer aandacht in zes maanden tijd
58. Flexibiliteit qua tempo

De sfeer op school

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
1. In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	3,54	3,48	+0,06	0,59	
2. Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	3,33	3,43	-0,10	0,63	
3. Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	3,04	3,20	-0,16	0,69	
4. Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	3,18	3,28	-0,10	0,73	
5. Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	3,25	3,28	-0,03	0,68	
	3,27	3,34	-0,06	0,69	

**Sterke punten**

- 1. In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?

Bespreekpunten

- 4. Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?
- 3. Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?
- 5. Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?

De lessen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
6. In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	3,26	3,19	+0,07	0,63	
7. Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	3,19	3,07	+0,12	0,67	
8. Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	3,26	3,36	-0,10	0,57	
	3,24	3,20	+0,03	0,63	



Bespreekpunten

- 7. Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?
- 6. In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?
- 8. Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?

Informatie en communicatie

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
9. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	3,01	3,17	- 0,16	0,81	
10. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	2,90	3,02	- 0,12	0,80	
	2,96	3,10	- 0,14	0,80	

**Mogelijke verbeterpunten**

- 10. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?

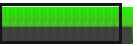
Bespreekpunten

- 9. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?
- 10. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?

Rapportcijfer

11. Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,6
	7,6

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De sfeer op school	3,27	3,34	-0,06	0,69	
De lessen	3,24	3,20	+0,03	0,63	
Informatie en communicatie	2,96	3,10	-0,14	0,80	

Slotconclusies

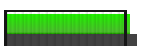
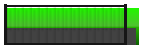
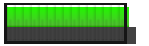
BS Graaf Reinald scoort als school een 3,20. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 38%. 82 van de 213 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	1	10,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	4	40,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	4	40,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	1	10,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
De sfeer op school		
1. In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	3,54	
3. Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	3,04	
De lessen		
6. In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	3,26	
7. Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	3,19	
Informatie en communicatie		
9. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	3,01	
10. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	2,90	