



Pestprotocol IKC Villa Vrolijk

Als we het hebben over leerkrachten in dit protocol, hebben we het ook over pedagogisch medewerkers en vice versa.

Inleiding

Dit pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol sluit aan bij de Vreedzame School die gebruikt wordt als sociaal emotionele methode in het IKC. Het zijn "fatsoensafspraken". Dit pestprotocol wordt gebruikt op IKC Villa Vrolijk om zowel preventief als actief pestgedrag te voorkomen/op te lossen.

Een definitie van pesten komt aan bod, onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling om pesten te voorkomen, de vijfsporenaanpak wanneer sprake is van pesten en de uitgangspunten ten aanzien van pesten worden beschreven.

Plagen, pesten, opsteker, afbreker, kritiek

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om dit verschil duidelijk te hebben, zowel voor de kinderen als ook voor de ouders. Onze methode Vreedzame School legt het volgende uit aan de kinderen:

- Plagen: iemand voor de grap een beetje boos maken
- Pesten: iemand op een gemene manier telkens weer plagen

Daarnaast is er nog vaak een ander onderscheid dat meespeelt en goed is ons als volwassenen te realiseren: plagen gebeurt vaker incidenteel en eerder in het zicht van de leerkrachten (volwassenen). Pesten gebeurt eerder achter de rug van leerkrachten. Daarom weet een leerkracht niet altijd exact wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf of anderen.

De methode legt ook uit wat meelopers zijn:

- Meeloper: iemand die zomaar hetzelfde gaat doen als een ander

Kinderen leren in de methode zich bewust te worden van positief gedrag en het bevorderen van een goede sociale sfeer. Ze leren dat je verschil van mening kunt hebben en dat dit niet erg is en je dat gewoon kan zeggen. Ook leren ze wanneer je je positief of negatief gedraagt en hoe je je mag gedragen als je kritiek hebt:

- Opsteker: iets aardigs tegen iemand zeggen
- Afbreker: negatieve kritiek hebben op iemand: onaardig, gemeen, onvriendelijk
- Tip: positieve kritiek is dat je iets niet goed of niet leuk vindt en dat je dat zegt op een gewone manier.

Definitie pesten

Pesten is gedrag dat door één of meer personen herhaaldelijk en bewust wordt uitgevoerd om een ander persoon negatief te kwetsen. Dit kan zijn in de vorm van onder andere verbaal, fysiek, materieel, sociaal of relationeel geweld. Door het toenemende gebruik van digitale media is cyberpesten ook een bekend fenomeen. Bij pesten is er sprake van een ongelijke machtsverhouding tussen diegene die pest en de gepeste. Diverse redenen kunnen de grondslag vormen voor pestgedrag (Olweus, 2003; Deboes, n.b. NCJ 2014).

In een peestsituatie zijn verschillende rollen te onderscheiden namelijk; pester, slachtoffer, meelopers, andere klasgenoten, het IKC en ouders. Pestgedrag is ten alle tijden schadelijk voor

kinderen, zowel voor het slachtoffer als de pester en omstanders en moet daarom adequaat aangepakt worden.

“Is het je bedoeling om de ander pijn te doen?”

Wij gaan ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de ‘pester’ niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen. En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn.

Cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang de leeftijdsgenoten het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een groep een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst. Dan zijn kinderen geneigd zich meer te moeten bewijzen en zijn ze bezig met hun status in de groep. Pesten gebeurt regelmatig achter de rug van degene die kan ingrijpen, zoals een vader/moeder, juf of meester. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen de school en ouders enerzijds en dat kinderen moet worden geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

Het team van IKC Villa Vrolik is zich bewust van de ernstige gevolgen die diverse vormen van pesten met zich mee kan brengen en hanteert daarom maatregelen ter voorkoming en bestrijding van pestgedrag. De basis ter voorkoming van pesten is het (preventief) inzetten van lessen uit de sociaal-emotionele methode De Vreedzame School, het kinderen aanleren (en toepassen) van de geldende afspraken in het pestprotocol en de aanpak van grensoverschrijdend gedrag (zie protocol grensoverschrijdend gedrag). Verder hanteren we de vijfsporenaanpak wanneer sprake is van pesten.

De voorwaarden voor een succesvolle aanpak tegen pesten

Als daadwerkelijk sprake is van pesten is een aantal voorwaarden cruciaal om het pestgedrag succesvol aan te pakken, naast de vijfsporenaanpak. Dat zijn:

- Pesten is een probleem dat onderkend moet worden door alle direct betrokken partijen: leerlingen (slachtoffer, pester(s), klasgenoten, IKC en ouders).
- Het IKC moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen alsnog de kop opsteekt, moet het integraal kindcentrum beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op IKC Villa Vrolik zijn twee interne contact- en vertrouwenspersonen aangesteld. Dit zijn Manon Geerlings (mgeerlings@villavrolik.nl) en Prudence Casander (pcasander@villavrolik.nl). Sophie Gieskes (sgieskes@villavrolik.nl) is de vertrouwenspersoon van de onderbouw.

Waar staan wij voor?

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Vreedzame school anderzijds maar ook omdat het gewoon

hoort bij een prettig veilig IKC-klimaat. We vinden het daarom belangrijk op het IKC de kinderen het volgende mee te geven:

- Dat ze elkaar kunnen vertrouwen
- Dat niemand de baas speelt
- Dat we plezier hebben samen
- Dat je je niet zielig gedraagt (slachtofferrol)

Het uitgangspunt is dat ons gedrag ook prettig is voor de ander. Als dat niet zo is (want het voelt onveilig voor een ander, je speelt de baas of je leerkracht vindt het niet grappig), dan stop je daarmee. De leerkracht zal hier actief op inspelen als dit gebeurt zodat het kind leert om zich positiever te gedragen.

De leerkracht daarentegen is wel op het IKC “de baas/ het gezag”. De ouders zijn dat thuis. Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal het IKC kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: het IKC zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken. In gesprek met kinderen (en ouders) wordt de voorwaarde gehanteerd dat binnen de kaders van de Nederlandse wetgeving veel mag zolang je rekening houdt met elkaar: jij hoeft je niet onveilig te voelen door het gedrag van de ander, en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jouw gedrag. Kortom: je gedraagt je.

Houdt een leerling zich niet aan deze omgangsafspraken, dan wordt dit besproken met het kind en als het gedrag niet verbetert, wordt dat besproken met ouders. In dat gesprek wordt ervan uitgegaan dat de ouders met het IKC willen meedenken om een oplossing te zoeken die goed is voor het eigen kind, andere kinderen, de leerkracht, het IKC en de buurt.

De vreedzame school

Wij werken in de lessen met de methode Vreedzame school (groep 1 t/m 8). De methode biedt lessen die de basis vormen van gezond gedrag. Het Nederlands Jeugdinstituut heeft de methode aangemerkt als een methode die zowel preventief als curatief werkt.

De Vreedzame School heeft onder andere ten doel om leerlingen:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

In de groepen krijgen de doelen uit de methode gezicht door de posters die behoren bij een blok zichtbaar in de groep op te hangen. Het eerste blok bestaat uit het kennismaken met elkaar en het opstellen van regels en afspreken. Deze regels en afspraken herinneren kinderen eraan om bij te dragen aan een sociaal fijne omgeving. De leerkracht borgt deze afspraken en handelt daarnaar. De afspraken/regels hangen gedurende het hele jaar zichtbaar in de groep met een handtekening van zowel kinderen als leerkracht(en) om commitment te genereren en te behouden.

Vijf-sporenaanpak

IKC Villa Vrolijk hanteert de volgende aanpak wanneer sprake is van pestgedrag. Middels de vijfsporenaanpak pakken we het pestgedrag aan. Hierbij wordt aan alle facetten en betrokkenen van het pesten aandacht besteed. De betrokkenen zijn: het gepeste kind, de pester(s), de ouders, de groepsgenoten en het IKC. De aanpak hanteert de volgende sporen:

Spoor 0: Het kind zelf is aan zet
--

Op het moment dat het kind wordt geplaagd of gepest en hij/zij vindt het vervelend, dan is de afspraak op het IKC dat het kind:

- Tegen het andere kind zegt wat hij niet leuk vindt: "Ik vind het niet leuk dat je zegt en ik wil dat je daarmee stopt." "Stop hou op" is niet voldoende.
- Blijft het doorgaan, dan herhaalt het kind nogmaals dezelfde boodschap en loopt vervolgens weg naar een maatje. Het kind blijft rustig, 'eigen baas' en gaat verder met iets anders (negeert het vervelende gedrag).
- Gebeurt het nogmaals, dan mag het kind naar de leerkracht. Dit noemen we geen klikken. De leerkracht dient op dat moment in te grijpen, wetende dat deze stappen genomen zijn door het kind en dat de pester niet stopt.

Spoor 1: Het gepeste kind steunen

Dat wil zeggen:

- Luisteren naar wat er gebeurd is.
- Het probleem van het kind serieus nemen, wetende dat de ander niet is gestopt.
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan die oplossingen.
- Zorgen voor vervolgesprekken.

Vaak gaan spoor 1 & 2 gelijk op.

Spoor 2: De pester(s) steunen

Dat wil zeggen:

- Aan de pester de opdracht geven te stoppen met het gedrag dat de ander niet leuk/prettig vindt, omdat....(leg uit).
- Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent. Stel vragen als: "is het jouw bedoeling de ander te kwetsen/ verdrietig te maken/ pijn te doen? Vindt de ander het leuk? Wat is de afspraak als je ziet dat de ander het niet leuk vindt? En hoe maken we het veilig voor elkaar in de klas en school/opvang?"
- Het kind helpen zijn relaties met andere kinderen te verbeteren
- Als nodig in gesprek gaan met beide 'partijen' om tot een oplossing te komen
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt en uitleggen wat jij als leerkracht daaraan gaat doen
- Grenzen stellen en die consequent handhaven (als kind meegaat in gemaakte afspraken gaat het goed, gebeurt dit niet dan volgen consequenties, dit vertel je ook al leerkracht).
- Het kind helpen zich aan regels en afspraken te houden
- Zorgen voor vervolgesprekken met pester en gepeste.

Spoor 3: De ouders van het gepeste kind en de ouders van de pester steunen

Dat wil zeggen:

- Ouders die zich zorgen maken serieus nemen
- Ouders informeren over peestsituaties, over pesten en over manieren om pesten aan te pakken en te voorkomen
- Ouders betrekken bij de aanpak (en methodiek van school/IKC) en hen actief vragen dit te steunen (zowel de pester als gepeste)
- Met ouders overleggen over manieren om peestsituaties aan te pakken
- Zo nodig met ouders overleggen of deskundige hulp voor het kind wenselijk is om in te zetten (bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining)

Spoor 4: De andere kinderen betrekken bij de oplossing van het pesten

Dat wil zeggen:

- Directie en IB betrekken en mee laten denken over de situatie
- Met de kinderen in de groep praten over het pesten en hun eigen rol daarin
- Uitleggen welke rol en verantwoordelijkheid 'omstanders' hebben voor de veiligheid van de groep: benzine geven aan vervelende motortjes (als voorbeeld).
- Met de andere kinderen overleggen over mogelijke manieren van aanpak en oplossingen en hun rol daarin (negeren + actief benoemen wat moet stoppen en weglopen)

Spoor 5: Als instelling de verantwoordelijkheid nemen

Dat wil zeggen:

- Het IKC neemt nadrukkelijk stelling tegen pesten en ontwikkelt een duidelijk beleid en acteert hierop actief (ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid)
- Als pesten niet stopt, grensoverschrijdend gedrag blijft plaatsvinden, dan gaat het 'protocol grensoverschrijdend gedrag' in werking
- Het IKC zorgt dat alle medewerkers voldoende bekend zijn met pesten in het algemeen en trachten het pesten in de eigen groep te herkennen, bij signalen van kind(eren) en/of ouders aan te pakken.

Noteren

Op het moment dat er gesprekken worden gevoerd waarin specifieke afspraken worden gemaakt tegen pesten/ grensoverschrijdend gedrag met het kind (en/of ouders), wordt hier door de leerkracht een korte notitie van gemaakt in ParnasSys.

Social media

Gebeurt het pesten via social media en wordt dit duidelijk op school, dan volgen we dezelfde gedragslijn (de vijf-sporen aanpak).

We geven onderstaande adviezen mee aan kinderen (in groep 7&8) en ouders over ongewenst gedrag op social media. Bron www.meldknop.nl.

Tips

Wordt het kind gepest via sociale media? Hieronder zijn er tips om het pesten te laten stoppen. Ook geven we tips om te voorkomen dat je gepest wordt.

Je wordt gepest:

- Bewaar alle pestberichten als bewijs voor je vrienden, ouders, leerkrachten, een meldpunt en/of de politie.
- Blokkeer of weiger de pester op jouw sociale media-account.
- De pester realiseert zich misschien niet dat zijn acties kwetsend zijn. Praat hierover met hem of haar.
- Praat erover met je vrienden, ouders, leerkracht of vertrouwenspersoon.
- Reageer niet op de pestberichten. Hoe moeilijk dat soms ook is.
- Rapporteer het pesten bij de beheerder van de sociale media.

Pesten voorkomen:

- Houd je wachtwoord en inlognamen geheim en vertel ze aan niemand.
- Gebruik tweestapsverificatie.
- Denk goed na wat je online over jezelf vertelt en welke foto's en video's je deelt.
- Vraag anderen om jouw foto's en video's niet te delen.
- Als je op een computer van school ingelogd bent op sociale media, bijvoorbeeld Instagram, Snapchat, Facebook of Twitter en je bent klaar, log dan altijd uit. Zo kan niemand zomaar op jouw profiel.

Info

Kijk op de volgende websites voor nog veel meer tips, info en advies over pesten via sociale media:

- Kindertelefoon.nl
- Pestweb.nl
- Vraaghetdepolitie.nl
- Veiliginternetten.nl

Doen!

- Tweestapsverificatie inschakelen <https://veiliginternetten.nl/themes/situatie/wat-tweestapsverificatie/>
- Privacyinstellingen sociale media beheren <https://veiliginternetten.nl/themes/situatie/welke-informatie-zichtbaar-op-mijn-sociale-media/>

Melding doen

Je kunt bij Pestweb een melding doen van pesten via sociale media. Een medewerker van Pestweb kijkt dan samen met jou hoe jullie het pesten kunnen stoppen. Melden bij Pestweb is gratis.

Aangifte doen

Pesten via sociale media is niet strafbaar, maar wat wel strafbaar is, zijn belediging, laster en smaad. Bijvoorbeeld als er ongewenste filmpjes van jou gedeeld worden. Dat zijn misdrijven en dat is wel

strafbaar. Hiervan kun je dus aangifte* doen bij de politie. Maar van pesten via sociale media dus niet.

**Let op: Als je jonger bent dan zestien jaar, is het verstandig om een volwassene mee te nemen naar het bureau als je aangifte gaat doen.*

Contact met ouders

Het IKC treedt bij spoor 3 in contact met ouders van betrokkenen bij de ontstane situatie. In contact met ouders wordt verteld wat het probleem is en op welke wijze het IKC dit aanpakt. Ouders wordt actief gevraagd deze aanpak ook mede thuis uit te dragen naar hun kind.

Maar het is ook samenwerken zonder bemoeienissen als pedagogische partners: het IKC en het gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie met elkaar. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar het IKC komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. We zien graag dat ouders contact opnemen met het IKC zodat we informatie van beide kanten kunnen uitwisselen. Het IKC kan dit dan vervolgens meenemen in de aanpak.

Ouders onbereikbaar

Op het moment dat het (grensoverschrijdende) gedrag niet stopt en het lukt niet om ouders te bereiken terwijl dit nodig is, wordt de leerling (tijdelijk) de toegang tot de klas ontzegt. Dit gebeurt na overleg met directie/IB. Kern van deze laatste aanpak is dat het risico op manipulatie van de leerling met de andere klasgenoten verkleind wordt. De leerkracht stuurt de ouder dan een mail met de informatie en het verzoek terug te bellen. Dan wordt (telefonisch) een afspraak gemaakt tussen leerkracht en de ouders met het doel gezamenlijk tot een oplossing te komen, waarin de insteek is dat het gedrag van het kind zich niet meer voordoet. Uiteraard kan het kind dan weer plaatsnemen in de klas.

Herhaalt het gedrag zich vervolgens nogmaals, dan wordt het grensoverschrijdend protocol in werking gesteld.

Als ouders de school niet steunen

Als ouders hun kind verdedigen en tevens weigeren mee te gaan in de afspraken van het IKC, dan wordt het kind in een andere groep of op een andere plek in het IKC geplaatst. De grens die we hanteren is: we houden ons aan de geldende afspraken op het IKC. Als dit gebeurt, wordt het grensoverschrijdend protocol ingezet.

Terugkoppeling vanuit de school of op initiatief van ouders

De leerkracht geeft een terugkoppeling na het ingaan van de nieuwe afspraken. De leerkracht neemt in ieder geval na enkele (2-4) weken opnieuw contact op met de ouders (telefonisch) en geeft de ouders een terugkoppeling van hoe het gaat met hun kind. Ook ouders zijn vrij om na een periode van ongeveer 2 tot 4 weken contact op te nemen met de groepsleerkracht om te horen hoe het gaat.

Wat verwachten we verder in gedrag van ouders naar de school en/of anderen toe?

- Ouders oefenen zich in **zelfbeheersing**. Dit betekent dat ouders niet het recht hebben andermans kind, een andere ouder of een leerkracht verbaal of fysiek te overdonderen/aan te vallen. Het wordt een (groter) drama als een ouder zich misdraagt in aanwezigheid van andere kinderen.
- Ouders spreken in **positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind**. Dat doet de school ook over ouders en uw kind. Kunnen ouders dat niet, dan vragen we ouders stil te blijven. Spreken ouders toch vanuit emotie en opwinding kwaad over een ander, op basis van vermeend onrecht dat is aangedaan, dan vragen we ouders daarmee te stoppen.
- Als ouders zich zorgen maken om het welzijn van hun kind, of het welzijn van andermans kind, dan overleggen de ouders dit met de leerkracht. Uitgangspunt daarbij is dat ouders in gesprek gaan met het doel **een oplossing te zoeken die goed is voor hen en hun kind, maar ook goed is voor de andere kinderen**. De school is hierin de medestander van de ouders.
- Ouders kennen het verschil tussen overleg waarin zorg wordt gedeeld/een oplossing wordt gezocht en **kwaadsprekerij/achterklap**.

- Ouders onthouden zich van [kwaadsprekerijen op internet of op het schoolplein](#). We gaan met elkaar om vanuit vertrouwen en gedragen ons.



Protocol grensoverschrijdend gedrag IKC Villa Vrolik

Aanleiding protocol

Een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten is het pedagogisch klimaat op school en sociale veiligheid in de klas. Een goed pedagogisch klimaat en een veilig gevoel draagt bij aan het van het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot goede leerresultaten en werkplezier.

In eerste instantie leren we kinderen goed en prettig met elkaar om te gaan middels de methode Vreedzame school, het pestprotocol en de bijbehorende school- en klassenafspraken die daaruit voortkomen. Als dit niet voldoende resultaat biedt en er is wel sprake van herhalend grensoverschrijdend gedrag, dan zijn we genoodzaakt het 'protocol grensoverschrijdend gedrag' te hanteren. Hierin staan de vier stappen die we nemen om te garanderen dat alle kinderen zich op school veilig voelen en een optimale ontwikkeling kunnen doormaken. Eerst beschrijven we wat we verstaan onder grensoverschrijdend gedrag en vervolgens welke acties we in eerste instantie volgen.

(Herhalend) grensoverschrijdend gedrag

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het zijn leermomenten. "Hoe ga je het de volgende keer doen? Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade? Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?"

Wat kan grensoverschrijdend gedrag of wangedrag zijn?

Verbaal: vernederen, schelden, bedreigen, belachelijk maken, bijnamen geven, roddelen, briefjes rondsturen, bedreigen op internet, buitensluiten.

Fysiek: schoppen, knijpen, slaan, spugen, krabben, bijten, trekken, laten struikelen.

Materieel: stelen, onder kladden, verstoppen van kleding en/of spullen, spullen kapotmaken van een medeleerling of van school, fietsbanden lek prikken.

Als er grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt

Als er grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt (wel of niet in combinatie met pesten), worden onderstaande acties ingezet. De meeste acties zijn onderdeel van de vijf-sporen aanpak bij het constateren van pestgedrag en zullen in de meeste gevallen doorlopen zijn. In het kort gaat het om de volgende acties:

- In bovenstaande situaties (zie voorbeelden grensoverschrijdend gedrag) gaat de leerkracht altijd eerst met het kind in gesprek om grenzen te stellen en afspraken te maken. Als het kind dit niet opvolgt, neemt de leerkracht contact met de ouders op (zie ook vijf-sporen aanpak uit het pestprotocol).
- De leerkracht neemt contact op met de ouders. Op basis van dit gesprek wordt het grensoverschrijdend protocol benoemd en wel/niet in werking gesteld. Zolang de ouders niet te bereiken en/of niet op school verschenen zijn, wordt deze leerling uit de groep geplaatst. De groep wordt beschermd tegen deze leerling.
- De school kan ouders adviseren contact op te nemen voor advies met een deskundige of Jeugdzorg.

- Het kan zijn dat ouders adviezen afwijzen en niet mee willen denken of werken aan een positieve oplossing. Als blijkt dat een aanpak noodzakelijk is voor verbetering, maar ouders niet actief meewerken aan een oplossing kan de school dit interpreteren als vorm van pedagogische verwaarlozing. De school dient dan melding te doen bij het Algemeen Meldpunt van Kindermishandeling. Het AMK heeft als gangbare regel dat het ingrijpt in een gezin als er meer dan twee meldingen over een gezin zijn binnengekomen.
- Bij herhaling van wangedrag gaat de school over tot definitieve verwijdering (zie stappenplan hieronder).

Ter informatie:

- *Voordat voor een kind in dit protocol in werking gaat, vindt er overleg plaats met IB en/of directie.*
- *Op het moment dat een incident zo ernstig is, heeft de school de vrijheid stappen in dit protocol over te slaan en versneld sancties op te leggen.*
- *Als het 'grensoverschrijdend protocol' ingezet moet worden voor een kind, wordt dit genoteerd in ParnasSys.*

Hieronder volgen de stappen die in dit protocol gevolgd worden:

Stap 0: in de groep

Het pedagogische klimaat en de sociale veiligheid van de groep wordt niet bedreigd.

Stap 1: in de groep isoleren

De sociale veiligheid in de groep wordt bedreigd (dan spreken we over gedragingen die vallen onder grensoverschrijdend gedrag). De leerling krijgt een eigen werkplek en er worden specifieke omgangsnormen afgesproken. Bij het niet nakomen van de gemaakte afspraken volgen maximaal twee waarschuwingen. De leerkracht bespreekt met het kind de afspraken die gelden in de klas/school.

Stap 2: buiten de groep

De leerling zit met eigen werk in een andere klas of andere plek in de school. Na maximaal twee uur is de leerling weer welkom in de groep. Ouders worden geïnformeerd door de leerkracht dat het kind zich niet volgens de schoolafspraken gedragen heeft en buiten de groep is geplaatst.

Stap 3: buiten de groep vervolg

Als stap 2 drie keer in één week is ingezet, dan wordt de leerling voor één hele dag uit de groep verwijderd. Als nodig volgt een gesprek met IB/directie en het kind. De leerling start 's morgens met eigen werk in een andere groep of op een andere plek in de school en blijft daar de hele dag. Dit wordt door de leerkracht gecommuniceerd met ouders. De volgende dag krijgt het kind een nieuwe kans.

Stap 4: Time-out

Als stap 3 in één maand meer dan 2 keer is bereikt en er volgt een weer een overtreding (stap 1), dan volgt een time-out. Dit gebeurt na intern overleg tussen leerkracht en directie/IB. Ouders worden gebeld door de leerkracht en moeten hun kind komen halen. Op school volgt een kort

gesprek met ouders en directie/IB. Ouders krijgen een brief mee. Het kind komt de volgende dag weer op school.

Stap 5: Schorsing (zie protocol schorsen en verwijderen van Stip)

Als na een time-out wederom grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt, maakt de directeur melding bij de directeur bestuurder van Stip en vraagt toestemming voor schorsing. Na de melding en toestemming van de directeur bestuurder van Stip, wordt de leerling voor bepaalde tijd de toegang tot school ontzegd door de directie. De directeur bestuurder van Stip kan een kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet het bestuur aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan ouders bekend gemaakt worden. Het bestuur moet de Inspectie van het Onderwijs informeren over een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

Stap 6: verwijderen leerling

Mochten voorgaande stappen allemaal geen effect hebben en het grensoverschrijdende gedrag blijft bestaan, dan gaat het protocol van Stip verder in werking waarbij de school kan overgaan tot verwijderen van een leerling. De beslissing over verwijdering van een leerling ligt bij de directeur bestuurder van Stip. De directeur bestuurder mag een leerling pas definitief verwijderen als het voldaan heeft aan zijn zorgplicht om een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. De directeur bestuurder moet in alle gevallen een nieuwe school voor de leerling vinden.

Openstaande acties voor het leerteam SV:

- Onderwerp social media: mooie aanspreken kaart voor leerlingen maken met deze informatie en tips.
- Kaart sociale veiligheid afmaken met voorbeeldbrief aan ouders.
- Initiatief om protocol of onderdelen bespreekbaar te maken in teamoverleg/studiedagen (ook na signalen)