



*"Niet alleen, maar samen,
samen op weg naar boeiend onderwijs in de 21^{ste} eeuw"*

SCHOOLPLAN 2020-2024

Administratieve gegevens:

Adres: Reigerlaan 7

Telefoon: 0294 – 251522

Emailadres: directie@meesterkremerschool.nl

Website: www.meesterkremerschool.nl

Brinnummer: 18ED

Locatiedirecteur: S.L. Goote

Meerscholendirecteur: D. Laout

Bevoegd gezag

Talent Primair, Bestuursnummer: 41376

Amersfoortsestraatweg 180c, 1772 RR, Huizen

Instemming medezeggenschapsraad van OBS Meester Kremerschool

Zie pagina

Vaststelling door het bestuur van Talent Primair:

Zie pagina

1. INLEIDING	6
Waarom dit schoolplan?	6
2. Centrale ambities komende jaren	7
3. Samenvatting	9
4. Algemene gegevens	10
Historie: Meester Kremerschool	10
4.1 De Meester Kremerschool	11
4.2 Bestuur	12
4.3 Schoolmanagement	12
4.4 Personele gegevens	13
4.5 Leerlinggegevens	13
Uitstroomgegevens	13
Leerlingaantal	13
5. Schoolvisie	14
5.1 De schoolvisie vertaalt...	15
5.1.1 Leren Leren	15
5.1.2 Adaptief onderwijs	15
Persoonlijk	15
Talentvol	15
Zelfbewust	16
5.1.3 Onze visie op ICT	16
5.4 Uitwerking in het dagelijks onderwijs	17
6. Onderwijskundig beleid	18
6.1 Context	18
6.2 Uitgangspunten	18
6.3 Het onderwijsaanbod	19
Kwaliteit van de lesmethoden	19
Kwaliteit van de leerkrachten	19
6.4 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	20
6.5 De inhoud van ons onderwijs	20
6.6 Zicht op ontwikkeling	22
6.7 Pedagogisch-didactisch klimaat	22
6.8 Leerlingenzorg	23
6.9 Extra ondersteuning	23
6.10 Veiligheid	24
6.11 Burgerschapsonderwijs	24
6.12 Onderwijs bij taalachterstand	25
7. Personeelsbeleid	25

7.1 Context	25
7.2 Samenstelling team	25
7.3 De positie van de leerkracht	26
7.4 Wat betekent dit voor het dagelijks handelen	26
7.5 Teamwork	27
7.6 Gesprekkencyclus	27
7.7 Taakbeleid	28
7.8 Scholingsbeleid	28
8. Stelsel van Kwaliteitszorg	29
8.1 Context	29
8.2 Succes!spiegel	30
8.3 Trendanalyses	30
8.4 Terugkoppeling VO	30
8.5 Inspectietoezicht	30
8.6 Doelen voor de komende jaren	31
8.7 Kwaliteitszorg op diverse niveaus	31
8.7.1 Schoolniveau	31
8.7.2 Groepsniveau/leerlingniveau	33
8.7.3 Individueel leerlingniveau	34
9. Sponsorbeleid	35
9.1 Context	35
9.2 Huisvesting	35
9.3 Sponsormiddelen	35
10. Middelen	35
10.1 Context	35
10.2 Waar we voor gaan!	35
10.3 Doelen komende jaren	36
11. Samenwerking met anderen	36
11.1 Context	36
11.2 Ouders	36
11.3 De voor- en naschoolse opvang	37
11.4 De buurt	37
12. Instemming MR OBS Meester Kremerschool en vaststelling bestuur Talent Primair	38
Bijlagen	39
1. Waar werken we aan in de komende 4 jaar?	39
1.1 Missie/visie	39
1.2 Onderwijskundig beleid	39
1.3 Personeelsbeleid	40
1.4 Stelsel van kwaliteitszorg	42

1.5 Sponsorbeleid	47
2. Schooljaarplan	47

1. INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024.

Waar staan wij in 2020, waar gaan wij aan werken en waar willen wij staan in 2024! In de dynamische onderwijsomgeving is het een uitdaging om vier jaar vooruit te kijken. In dialoog met het team is het gelukt om gezamenlijk een stip op de horizon te zetten en zijn ambities bepaald om die stip te behalen. De ambities vormen het kader voor de komende jaren en zijn verwerkt in dit schoolplan.

Waarom dit schoolplan?

- a. Het is een document waarmee intern en extern verantwoord wordt welke keuze OBS Meester Kremerschool maakt qua beleidsontwikkeling in de komende jaren.
- b. Het schoolplan is de basis voor de planning voor de komende jaren.
- c. Het schoolplan zorgt voor focus, wat doen wij en wat doen wij niet?
- d. Het schoolplan biedt de mogelijkheid om jaarlijks met diverse geledingen te evalueren.
- e. Het is tevens een wettelijk verantwoordingsdocument naar inspectie, bevoegd gezag, ouders en medewerkers.

Het schoolplan is geen doel, maar een middel om de kwaliteit van het onderwijs op niveau te houden en verder te vergroten. OBS Meester Kremer voldoet aan de basiskwaliteiten, welke gesteld zijn door de overheid. Hiervoor blijft het team zich dagelijks inzetten

Op basis van analyses van de jaarplannen, tevredenheidsonderzoeken en de dialoog binnen het team is dit schoolplan opgesteld.

Bij het bepalen van ambities en doelen is gebruik gemaakt van diverse documenten. Er wordt in op diverse plekken verwezen naar beleidsdocumenten. Nadere informatie/uitwerking is te vinden in de betreffende beleidsdocumenten. Dit zijn o.a.:

- [Koers 2020-2024 Talent Primair](#)
- [Schoolgids Meester Kremerschool 2020-2021](#)
- [SOP Meester Kremerschool 2020-2023](#)
- Kanjertraining [Sociale Veiligheid Protocol Kanjertraining, jan. 2021](#)
- [STER methode Lerende school](#)
- [Veiligheidsplan](#) Meester Kremerschool 2020-2023

2. Centrale ambities komende jaren

Het team van de Meester Kremerschool heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De opbrengsten zijn op niveau. Het is aan de medewerkers de taak om vanuit hun eigen functie, gebruikmakend van elkaars competenties en expertise de opbrengsten op het huidige niveau te houden. Dagelijks ligt de lat hoog en worden hoge verwachtingen gesteld t.b.v. de beoogde onderwijskwaliteit. Zowel naar elkaar als naar de leerlingen. Door goed samenspel en inzet van middelen worden de medewerkers in staat gesteld om de leerlingen optimaal te laten ontwikkelen.

Daarbij zal kijkend naar de toekomst ingezet gaan worden op het ontwikkelen van brede vaardigheden, digitale- en burgerschapsvaardigheden. De leerlingen zullen worden uitgedaagd om probleemoplossend aan het werk te gaan. De leerkrachten kunnen daarbij hun instructies aanpassen aan de specifieke behoeftes van de individuele leerlingen.

Een hulpmiddel om onze ambities verder te verwoorden is de [STER-methodiek](#). Met deze methodiek zullen we de kinderen in hun basisschoolperiode begeleiden. De methodiek richt zich op een vijftal pijlers en daarop stellen wij onze ambities.

1. Een positief leefklimaat

Een positief leefklimaat is een belangrijke basis om cognitief en pedagogisch te ontwikkelen mogelijk te maken. Wij streven naar een ontspannen sfeer, waarbij interacties tussen kinderen en tussen leerkrachten en kinderen positief verlopen. Met elkaar gaan we respectvol om en tonen we hulpvaardig gedrag.

2. Een positief leerklimaat

Met een positief leerklimaat kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Wij zien kinderen, die enthousiast meedoen met de les, plezier beleven aan de opdrachten, taakgericht werken en aangeven waarop zij trots zijn. Wij stimuleren de kinderen om zich te motiveren en eigenaar te worden van hun eigen werk. Wij werken ook zelf aan een positief leerklimaat waarbij wij elkaar als teamleden stimuleren en leren van en met elkaar, waarbij feedback een hulpmiddel is om dit leertraject te bevorderen.

3. Zelfstandig en verantwoordelijk gedrag van leerlingen

Wij zullen kinderen actief begeleiden op het zelfstandig uitvoeren van leer- en denkfuncties.

Daarbij stimuleren we bij kinderen hun eigen verantwoordelijkheid met betrekking tot:

- Het materiaal(-gebruik, opruimen, verzorging)

- De taak (nauwkeurigheid, controle van het werk, willen weten wat goed ging en minder goed, willen leren van gemaakte fouten)
- Het eigen gedrag (aanspreekbaar zijn, naleven regels, weinig correctie nodig hebben, iets doen met aanwijzingen van de leerkracht, ruimte geven aan de ander, reflectie op eigen gedrag)

4. Sociaalvaardig gedrag

We stimuleren kinderen hun gedrag naar elkaar toe. Het zal een zoeken zijn naar ruimtegevend en ruimtenemend gedrag op de juiste momenten.

Het team zal met de kinderen oefenen in hun gedragingen naar elkaar toe. Wij kiezen er voor dat de kinderen leren te werken aan:

- een open-mind
- eigen initiatief
- eigen inbreng
- leren rekening te houden met de ander

5. Leeropbrengsten die recht doen aan het potentieel van de kinderen

Wij zullen kijken naar de resultaten, die door de kinderen zijn bereikt.

Wij zullen daarbij de vragen stellen:

- Wat ging goed, welke doelen zijn gesteld, welke doelen zijn bereikt; welke rol heeft het kind hierbij? Wat is al bereikt?
- Hoe hebben de kinderen het werken aan deze doelen ervaren? Hoe tevreden zijn zij over de mate waarin deze zijn gerealiseerd? Welke successen heb je met kinderen kunnen vieren in dit proces?
- Hoe heeft het werken aan deze doelen je getriggerd om te werken aan vergroting van kennis en vaardigheden?

3. Samenvatting

Wettelijke opdracht	De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit jaarplan 2020-2024 van de Meester Kremerschool wordt aandacht besteed aan: - Onderwijskundig beleid - Personeelsbeleid - Stelsel van kwaliteitszorg - Sponsorbeleid/kwaliteitszorg - Overheid schoolplan
Visie	De Meester Kremerschool is een talentvolle, betrokken en zelfbewuste school. Ons belangrijkste uitgangspunt is dat we binnen onze school alles doen om aan de drie basisbehoeften van kinderen te voldoen. Competent voelen en/of talentvol, goede relaties aan kunnen gaan en zelf keuzes maken.
Missie	De Meester Kremerschool biedt een evenwichtige combinatie aan van "leren leren", persoonlijke ontwikkeling en de verwerving van praktische vaardigheden. De kern van het onderwijs bestaat uit lezen, taal en rekenen. Deze vaardigheden vormen de basis voor alle andere ontwikkelingen. Daarnaast treden de 21ste eeuwse vaardigheden (Klik op deze link voor meer informatie) bij ons steeds meer naar voren en krijgen ze vorm in ons onderwijs.
Onderwijs	De Meester Kremerschool is een openbare basisschool met circa 120 kinderen in vijf groepen. De school geeft onderwijs aan kinderen in de leeftijd van vier tot en met twaalf jaar.
Onderwijs	Onze school werkt adaptief, dat betekent dat wij tegemoetkomen aan de verschillen tussen kinderen. De kern van dit onderwijs is dat kinderen met plezier naar school gaan als wordt voldaan aan drie basisbehoeften: - Het gevoel iemand te zijn die iets kan (competentie) - De behoefte om goede relaties te hebben met de leerkracht en andere kinderen (relatie) - De vrijheid om dingen zelf te mogen doen zonder voortdurende hulp of toestemming te hoeven vragen (onafhankelijkheid). Hierbij bieden wij de kinderen een uitdagende, vertrouwde en ondersteunende leeromgeving. Dit stelt eisen aan de interactie, de instructie en het klassenmanagement.

Onderwijs- kundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling populatie (zie 4.1) en bereidt hem of haar voor op het vervolgonderwijs.
Personeels- beleid	Voor de komende jaren zal ingezet worden op teambuilding.
Kwaliteitszorg	De leerkracht doet er toe; de leerling aan zet!
Sponsorbeleid	De school wil een onafhankelijke relatie met een mogelijke sponsoren.
Medewerkers	Het team behoudt zijn kracht en wordt gefaciliteerd om van en met elkaar te leren, elkaars competenties benuttend, zowel binnen de bouw als schoolbreed. Vanuit de eigen regie wordt iedere medewerker in de fase van zijn loopbaan begeleid, volgt scholing en wordt duurzaam ingezet t.b.v. kwalitatief onderwijs. Door de samenwerking binnen het team worden leerlingen optimaal ondersteund in hun ontwikkeling.
Kwaliteit & opbrengsten	De Meester Kremerschool als organisatie en de individuele medewerkers stellen hoge verwachtingen t.b.v. het onderwijs. We doorlopen op alle niveaus (groeps- en schoolniveau) periodiek een passende kwaliteitscyclus om deze te meten en bij te stellen. Hiermee worden onderwijsopbrengsten op niveau gehouden en daar waar noodzakelijk kunnen en worden snel verbetermaatregelen genomen.

4. Algemene gegevens

Historie: Meester Kremerschool

Oorspronkelijk stond de openbare school bij de Hervormde Kerk midden in het dorp. Eind negentiende eeuw, begin twintigste eeuw bij het ontstaan van het bijzonder onderwijs in het dorp, was de behoefte aan openbaar onderwijs steeds geringer geworden. Slechts in de Horstermeer bestond bij de bewoners een duidelijke voorkeur voor openbaar onderwijs. Op de Machineweg is daarop een openbare school opgericht met twee klassen 1/2/3 en klas 4/5/6. In 1929 werd tot hoofd van deze school benoemd meester Egbert Kremer. Meester Kremer was een voorstander van onderwijsvernieuwing. Hij gaf les in kleine groepen en paste allerlei ideeën toe uit het Daltononderwijs. Ook introduceerde hij als één van de eersten

in Nederland het blokschrift. Verder had hij regelmatig contact met andere onderwijsvernieuwers als Cornelis Vrij en prof. dr. Ph. A. Kohnstamm. Meester Kremer gaf bovendien blijk van een grote sociale bewogenheid. Daarom heeft meester Kremer bij velen een onuitwisbare herinnering achtergelaten. In 1963 ging hij met pensioen. Als dank voor zijn vele verdiensten mocht hij in 1968 zelf de naam van het nieuwe schoolgebouw aan de Reigerlaan onthullen: Meester Kremerschool.

De behoefte aan openbaar onderwijs was in die jaren sterk gestegen, door de bouw van de wijken Overmeer-Noord en de Horn- en Kuijerpolder. Vele nieuwe bewoners werkten bij de televisie of bij Philips in Weesp en zij hadden lang niet altijd die kerkelijke binding als de oorspronkelijke bewoners. De school kende eerst vier lokalen, maar spoedig in de beginjaren 70 is dit uitgebreid tot 6 lokalen.

In 1978 werden er weer drie lokalen aan de school toegevoegd, waarin ook de kleuters van de Blokkendoos (de toenmalige kleuterschool) onderdak vonden. In 1981 werd er nogmaals een permanent lokaal aan de school toegevoegd. Bij de wet op het primair onderwijs in 1985 werden ook de kleuters van de kleuterschool de Gruthut in het gebouw opgenomen en gingen de twee kleuterscholen en de lagere school samen verder als Openbare basisschool Meester Kremer. Even heeft men gespeeld met het idee om de naam van de school te veranderen, maar dat leidde tot een stroom van verzet uit met name de Horstermeer.

In 1987 is de school door de gemeente Nederhorst van binnen gerenoveerd. In 2004 is de school door de gemeente Wijdmeren zowel van binnen als van buiten volledig gerenoveerd. Momenteel staat er een fris, leuk en bouwtechnisch in goede staat verkerende Meester Kremerschool aan de Reigerlaan in de wijk Overmeer.

4.1 De Meester Kremerschool

De Meester Kremerschool is een **openbare** basisschool met circa 120 kinderen in vijf groepen. De school geeft onderwijs aan kinderen in de leeftijd van vier tot en met twaalf jaar.

De school heeft een schoolweging van 31,0 en een spreidingsgetal van 7,7.

Dit betekent dat de school een variatie heeft in uitstroom aan het eind van de basisschoolperiode van VWO tot VMBO-basis; de leerlingpopulatie is divers.

De **leerling-populatie** is vormt een afspiegeling van de gemeente. Naast hoogopgeleide ouders zijn er ook gezinnen waarin beide ouders weinig of geen opleiding hebben genoten. De laatste jaren mag de school ook gezinnen verwelkomen uit andere landen; ongeveer 20% van de schoolpopulatie. Een aantal van deze kinderen spreekt nauwelijks Nederlands. De Meester Kremerschool kent veel zij-instroom verdeeld over alle groepen. Nederhorst den Berg is binnen de gemeente Wijdmeren het dorp met de meeste vergrijzing. De prognose is dat de school in de komende jaren in leerlingaantal een lichte daling zal laten zien.

De school brengt verschillende **opvattingen** bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te

overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

4.2 Bestuur

Onze school valt onder het bestuur van de **Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek**. De werknaam van de stichting is: '**Talent Primair**'.

Onder Talent Primair vallen 25 scholen/locaties. Onze scholen worden bezocht door ca. 4700 leerlingen. De scholen staan in de gemeenten Blaricum, Gooise Meren, Eemnes, Hilversum, Huizen, Laren, Stichtse Vecht, Weesp en Wijdmeren. De meeste scholen zijn openbare scholen: vijf scholen zijn Montessorischolen en daarnaast zijn er een Daltonschool en twee Jenaplanscholen. Talent Primair geeft ook Hoogbegaafden Onderwijs op OBB Blaricum.

Talent Primair wordt bestuurd door een tweehoofdig College van Bestuur. De heer Roel Hoogendoorn is voorzitter en mevrouw Fije Hooglandt is lid.

4.3 Schoolmanagement

De Meester Kremerschool heeft een locatiedirecteur, tevens intern begeleider, en een meerscholendirecteur. De taken van locatiedirecteur en meerscholendirecteur m.b.t. het integraal leidinggeven binnen de school wordt in onderling overleg verdeeld. De locatiedirecteur staat voor de dagelijkse gang van zaken op school. De meerscholendirecteur zal meer op afstand staan.

Locatiedirecteur en meerscholendirecteur leggen periodiek verantwoording af aan het college van bestuur. De intern begeleider richt zich op het onderwijskundig beleid; de zorg voor de leerlingen en de ondersteuning van de leerkrachten

De locatiedirecteur en de meerscholendirecteur vormen samen het managementteam (MT).

Binnen de bestuurlijke kaders werkt het schoolteam onder leiding van directie aan de ontwikkeling en de uitvoering van het schoolbeleid. De school heeft daarin een grote mate van autonomie. Dit schoolplan geldt als kader voor de koers op de diverse beleidsterreinen, passend bij de school en aansluitend bij het stichtingsbeleid (zie: [Koers 2020-2024 Talent Primair](#)).

4.4 Personele gegevens

De Meester Kremerschool beschikt over 7,95 fte. Dit zijn elf leerkrachten, één onderwijsassistent, één conciërge, één locatiedirecteur, één meerscholendirecteur. De lessen muzikale vorming worden gegeven door een vakleerkracht.

Een native speaker geeft één middag in de week Engelse les aan groep 5 en 6. De school beschikt over een parttime administratieve kracht. Al onze leerkrachten zijn bevoegd om les te geven. Jaarlijkse studiedagen en individuele bijscholingen zorgen ervoor dat de leerkrachten hun competenties behouden en hun expertise vergroten.

Teamcultuur

- Harde werkers die gezamenlijk sterk voor de missie/visie van de Meester Kremerschool staan.
- Men geeft niet snel op en steunt elkaar.
- Er is onderling vertrouwen en respect voor elkaar.
- Er is de wil om van elkaar te leren. Een ieder maakt een professionele ontwikkeling door. Diverse vormen van coaching en klassenbezoeken onderling worden daarbij als kans gezien.

4.5 Leerlinggegevens

De Meester Kremerschool biedt regulier basisonderwijs binnen een breed spectrum aan een brede en divers samengestelde populatie. Zo is er aandacht voor leerlingen met extra ondersteuning t.b.v. leerproblemen of taal/woordenschat. Daarnaast is er extra ondersteuning voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod.

Het ondersteuningsaanbod is verwerkt in het schoolondersteuningsprofiel.

Uitstroomgegevens

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO) is divers. Zie voor actuele uitstroomgegevens de [Schoolgids 2020-2021](#).

Leerlingaantal

schooljaar	leerlingenaantal
2019-2020	120
2020-2021	115
2021-2022 prognose	110
2022-2023 prognose	110
2023-2024 prognose	110

De laatste jaren is een terugloop in leerlingenaantallen zichtbaar. De verwachting is dat deze daling zich de komende jaren voortzet. Dit heeft consequenties voor de inkomsten en de uitgaven zowel personeel als materieel.

5. Schoolvisie

Als je in 2024 onze school inloopt, zie je:

Kinderen die zich veilig voelen. Je ziet dit aan de rustige werksfeer en de manier waarop kinderen samenwerken en met elkaar omgaan. Leerkrachten, ouders en kinderen kennen elkaar en spreken elkaar aan op een respectvolle manier en werken samen. De school is de werkplek van kinderen en ze werken dus op allerlei plekken. Ze werken samen en gebruiken elkaars kwaliteiten om te komen tot betere prestaties. De leerlingen zijn eigenaar van hun werk, werken hard en zijn gemotiveerd. Ze doen dit omdat ze weten wat ze willen, ze weten wat er van ze verwacht wordt en ze zijn gemotiveerd door boeiende en ontdekkende werkvormen. Onze leerlingen kunnen problemen zelf oplossen, zoeken naar uitdagingen en ze hebben oog voor hun directe omgeving.

In de school een mengeling van allerlei werkvormen. Deze werkvormen zijn evidences based (= dat bewezen is dat ze werken in de praktijk) en dagen kinderen uit om te leren.

Hardwerkende enthousiaste leerkrachten die kinderen begeleiden bij het verder ontwikkelen van hun talenten en helpen bij het verbreden en verdiepen van hun kennis en vaardigheden. Ze kennen hun zwaktes en sterktes en werken daar bewust en actief mee. De leerkrachten werken met data en weten deze optimaal te gebruiken. Ze werken efficiënt en zijn betrokken bij hun werk. Leerkrachten staan open voor feedback van kinderen, ouders en collega's.

Er is een nauwe samenwerking met de verschillende partners in de regio die voor alle partijen, maar vooral de kinderen, profijt oplevert.

5.1 De schoolvisie vertaalt...

5.1.1 Leren Leren

De Meester Kremerschool biedt een evenwichtige combinatie aan van "leren leren", persoonlijke ontwikkeling en de verwerving van praktische vaardigheden. De kern van het onderwijs bestaat uit lezen, taal en rekenen. Deze vaardigheden vormen de basis voor alle andere ontwikkelingen. Daarnaast treden de [21ste eeuwse vaardigheden](#) bij ons steeds meer naar voren en krijgen ze vorm in ons onderwijs.

5.1.2 Adaptief onderwijs

Onze school werkt adaptief, dat betekent dat wij tegemoetkomen aan de verschillen tussen kinderen. De kern van dit onderwijs is dat kinderen met plezier naar school gaan als wordt voldaan aan drie basisbehoeften:

- Het gevoel iemand te zijn die iets kan (competentie)
- De behoefte om goede relaties te hebben met de leerkracht en andere kinderen (relatie)
- De vrijheid om dingen zelf te mogen doen zonder voortdurende hulp of toestemming te hoeven vragen (onafhankelijkheid).

Hierbij bieden wij de kinderen een uitdagende, vertrouwde en ondersteunende leeromgeving. Dit stelt eisen aan de interactie, de instructie en het klassenmanagement.

Persoonlijk

Bij de Meester Kremerschool is er veel ruimte voor persoonlijke aandacht voor en tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. We stimuleren eigen initiatieven van leerlingen, leerkrachten en ouders en ondersteunen daarin waar mogelijk. Ouders voelen zich ook betrokken bij onze school en zetten zich actief in: leesouders, hulp bij de vele activiteiten, zoals rijden naar bibliotheek, ondersteuningsactiviteiten vanuit de klas, Sinterklaas, Kerst, andere feestdagen, etc. Door de persoonlijke benadering heerst er een informeel klimaat op onze school.

Talentvol

Bij de Meester Kremerschool staat het opdoen van de benodigde leerstof hoog in het vaandel. Het ontwikkelen van een goede dosis zelfkennis is daarnaast een belangrijk onderdeel. Wij bieden leerlingen een veilige en vertrouwde omgeving door duidelijke kaders aan te geven en te zorgen voor een regelmatig, rustig schoolklimaat. Juist door deze heldere structuur willen wij de kinderen een gevoel van vrijheid geven; hierdoor kunnen ze zelfstandig, onderzoekend en actief leren. Ook krijgen ze de kans om op alle vlakken uitdagingen aan te gaan en mogen ze kritisch zijn. Bovendien willen wij leerlingen optimale ruimte bieden, zodat ze creatief oplossingen bedenken en doorzettingsvermogen ontwikkelen om

een taak te volbrengen. Met andere woorden: leerlingen kunnen bij de Meester Kremerschool op zoek naar hun eigen mogelijkheden én talenten binnen de gegeven kaders.

Zelfbewust

Volgens onze overtuiging kunnen leerlingen hun opgedane kennis alleen goed toepassen wanneer zij daar zelfbewust mee omgaan. Dit betekent dat de kinderen zeker van zichzelf zijn en zich verantwoordelijk voelen voor de gevolgen van hun eigen handelen. Zelfbewustzijn is een persoonlijkheidsaspect dat in de huidige samenleving steeds meer waarde krijgt. In maatschappelijk perspectief betekent het ook dat de kinderen begrijpen welk effect hun gedrag kan hebben in de samenleving. Kortom: ze voelen zich betrokken bij de wereld, nemen daar actief aan deel, accepteren feedback en kunnen zelf feedback geven en zij voelen zich medeverantwoordelijk voor wat er om hen heen gebeurt.

5.1.3 Onze visie op ICT

ICT is binnen ons onderwijs geen doel op zich, maar een onderdeel van de schoolvisie en het schoolbeleid. ICT kan bij de uitvoering van de schoolvisie als middel fungeren om doelen te bereiken. Wij streven naar het bevorderen van het gebruik van ICT als integraal onderdeel van het leerproces. Enkele van onze kernpunten zijn:

- het gebruik van de computer en digitaal schoolbord als onderwijsmiddel om een les voor te bereiden en daadwerkelijk te geven,
- het gebruik van de computer ter verdieping en remediëring van oefenstof, door middel van bijvoorbeeld educatieve software of educatieve websites,
- het gebruik van de computer bij de verwerking van de lesstof,
- het gebruik van de computer als tekstverwerker bij onder andere het maken van boekverslagen, presentaties en werkstukken,
- de inzet van software gerelateerd aan de gebruikte onderwijsmethodes,
- de inzet van software ter verbetering van de zorgstructuur op school,
- het gebruik van de computer ter verbetering van de leerling-administratie,
- het gebruik van de computer binnen het taal-, reken en leesonderwijs met als doel om kwaliteitsverbetering te realiseren,
- het gebruik van de computer om de communicatie aan en met ouders vorm te geven,
- het gebruik van de computer als informatiebron voor ouders over de ontwikkeling van het kind.

5.4 Uitwerking in het dagelijks onderwijs

Belangrijke uitgangspunten voor het onderwijs zijn:

- een prettige sfeer scheppen, zodat de leerlingen met plezier naar school gaan,
- de leerlingen een duidelijke structuur bieden, waardoor ze zich veilig voelen,
- zoveel mogelijk de capaciteiten van leerlingen benutten en 'eruit halen wat er in zit',
- 'Zorg op maat bieden', met aandacht voor leerlingen die leren moeilijk vinden én voor leerlingen die (gezien de leerstof) meer aan kunnen, waarbij extra aandacht voor de gemiddelde leerling niet vergeten wordt,
- samenwerking en overleg aanmoedigen en initiatieven van leerlingen honoreren,
- zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bevorderen,
- nadrukkelijke aandacht voor een goede sociale ontwikkeling van de leerlingen,
- evenwicht bieden in cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling van de leerlingen,
- school en ouders zijn partners in het bevorderen van de groei van de leerlingen,
- vanuit school verwachten wij betrokkenheid en samenwerking van de ouders met betrekking tot de begeleiding van het kind, ook op schoolse doelen.

6. Onderwijskundig beleid

Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling populatie en bereidt hem of haar voor op het vervolgonderwijs.

De ambities voor de komende jaren liggen in de ontwikkeling van het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen. Leerlingen worden in staat gesteld om inzicht te krijgen in hun eigen leren en leerontwikkeling. De leerkracht zal steeds meer een coachende rol gaan vervullen. Materialen en ict worden ingezet om deze ontwikkeling mogelijk te maken. Ook maken we een kwaliteitskaart waaraan onze lessen minimaal aan moeten voldoen.

6.1 Context

Het onderwijs op de Meester Kremerschool wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. De onderwijstijd wordt effectief benut en de leerstof wordt evenwichtig verdeeld over de leerjaren. Het wordt zo ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen.

Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling populatie en bereidt hem of haar voor op het vervolgonderwijs.

De leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving, in Nederhorst den Berg en de gemeente Wijdmeren. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Sinds de invoering van de wet op Passend Onderwijs (2014) zijn er verschillende eisen aan de inrichting van het onderwijs toegevoegd. In samenwerking met het samenwerkingsverband Unita (Hilversum) wordt ervoor gezorgd dat elk kind een passende plek binnen het onderwijs krijgt.

6.2 Uitgangspunten

Vanuit de uitgangspunten, benoemd in hoofdstuk 5, werken we aan een uitdagende, vertrouwde en ondersteunende leeromgeving.

6.3 Het onderwijsaanbod

De Meester Kremerschool biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat.

Een overzicht van gebruikte methodes is terug te vinden in de [schoolgids](#). De methodes voor de vakken taal en spelling zijn aan vervanging toe. De vervanging staat gepland in schooljaar 2020-2021.

Kwaliteit van de lesmethoden

Op onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesmethoden en ander materiaal stellen we ons de vraag: 'Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden en/of leerdoelen, sluiten de methoden/leerdoelen aan bij onze onderwijsvisie en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit?' Bij de beantwoording van deze vraag gaan we uit van de onderwijsbehoefte van het kind. We letten er bij de aanschaf van methoden op of de leerstof en dus ook de leerdoelen voldoende wordt aangeboden voor alle leerlingen. De kerndoelen die de overheid ons stelt zijn daarbij een leidraad.

Kwaliteit van de leerkrachten

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de leerkrachten die er werken. De leerkrachten zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. In teamvergaderingen wordt gesproken over de schoolontwikkelingen.

Studiedagen zijn er om met het hele team te kijken naar onderwijsprocessen. Op allerlei manieren kijken we naar verbeteringen binnen en buiten onze school.

Daarnaast volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

6.4 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Voor het meten van de ontwikkeling van leerlingenresultaten maken wij gebruik van de onderstaande toetsen.

Ontwikkeling	Toetsen	Groepen
Sociaal/Emotioneel	ZIEN!	Groep 1 t/m 8
Taal voor Kleuters	Cito	Groep 2
Rekenen voor Kleuters	Cito	Groep 2
Rekenen en Wiskunde	Cito 3.0	Vanaf groep 3
Technisch lezen AVI DMT	Cito 3.0	Vanaf groep 3
Spelling	Cito 3.0	Vanaf groep 3
Begrijpend lezen	Cito 3.0	Vanaf eind groep 3
Drempeltest	Cito	Groep 7
Eindtoets	Route 8	Groep 8
Hoogbegaafdheid	SIDI 3	Groep 3 en 6

6.5 De inhoud van ons onderwijs

Vakken	Leermiddelen/methodes
Lezen	LIJN 3 Leesparade Goed gelezen
Nederlandse taal	Kleuteruniversiteit Taal op Maat Spelling op Maat Gynzy Muiswerk
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Rekenen en wiskunde	Kleuteruniversiteit Gynzy Wereld in Getallen 5 Rekentijgers en Muiswerk
Schrijven	Klinkers
Engelse taal	Blink 'Groove.me'

Aardrijkskunde, geschiedenis, Natuur en techniek	Blink geïntegreerd
Verkeer	Methodebladen vanuit 3VO
Sociaal-emotionele vorming en gezond gedrag	Kanjertraining Project mediawijsheid Lente Kriebels
Actief burgerschap	Kanjertraining Goede doelen Kindergemeenteraad Leerlingenraad op eigen school Projecten
Expressie	Moet je doen en Uit de Kunst Handvaardigheid (thematisch)
Lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs, deel 1 (uitgave van Bohn, Stafleu, v. Loghum)

6.6 Zicht op ontwikkeling

Op de Meester Kremerschool worden leerlingen vanaf dag één gevolgd, we vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien voelen. Daarnaast is het belangrijk dat we inzicht hebben in de ontwikkeling van kinderen zodat we ons onderwijs daar goed op aan kunnen passen. In alle klassen is er ruimte voor onderwijs aan de basisgroep, de kinderen met behoefte aan extra uitdaging en aan kinderen met behoefte aan ondersteuning. Door het aanbod van de lesstof wordt de leerling uitgedaagd om op zijn/haar eigen niveau te werken. Begeleiding door de leerkracht wordt gedaan op basis van observaties, (toets) resultaten en vraag van het kind.

Wanneer een kind ondanks extra hulp en begeleiding niet meer mee kan met de reguliere stof wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP).

Meer- en hoogbegaafden kinderen kunnen aan hun eigen uitdaging werken door compacten, verrijken en verdiepen. Belangrijk is dat aan deze kinderen ook bij dit "extra" werk duidelijke eisen en doelen worden gesteld.

Talentvolle kleuters, die meer uitdaging nodig hebben, werken aan een apart programma.

De ontwikkelingen in het leren worden gevolgd met behulp van het ParnasSys en CITO-LOVS. Daarnaast worden methodegebonden toetsen gebruikt om te bepalen of leerlingen het aanbod kunnen volgen. Elk half jaar worden de toetsgegevens geanalyseerd, dit gebeurt op leerling-, groeps- en schoolniveau, deze data wordt gebruikt om het aanbod bij te stellen.

Jaarlijks wordt door het MT een schoolanalyse gemaakt, op basis van deze resultaten kan het jaarplan bijgesteld worden. Deze analyse wordt besproken met het team.

6.7 Pedagogisch-didactisch klimaat

De pedagogische cultuur van de school wordt vormgegeven met behulp van gedragsregels die voor iedereen gelden. De gedragsregels worden ondersteund door het programma van Kanjertraining. Respect en vertrouwen zijn de pijlers van onze omgangsvorm. Daarnaast zetten we in op betrokkenheid en welbevinden.

Voor het volledige beeld van het kind hanteren we de [STER](#)-methode (Lerende school).

De school is nog van een dusdanige grootte dat iedereen elkaar kent. Iedere leerling wordt gekend en wordt waar nodig persoonlijk aangesproken. Het pedagogisch klimaat krijgt daardoor als vanzelfsprekend een positieve impuls. De leerkrachten kunnen een goed pedagogisch klimaat laten ontstaan in hun klas en weten waar op didactisch niveau extra hulp nodig is. Ze zijn goed in de kern van het werk.

Op de Meester Kremerschool wordt het instrument Zien! (ParnasSys) één tot twee keer per jaar ingezet om inzicht te krijgen in het pedagogisch klimaat. De uitkomsten worden besproken met de IB'er en tijdens teamvergaderingen en/of studiedagen. Het instrument Zien! helpt de leerkracht om zeer bewust en gericht te kijken naar ieder kind op sociaal-emotioneel gebied. Aan de hand van de uitkomsten worden er indien nodig lessen aangepast.

De school hanteert het [Sociale Veiligheid protocol Kanjertraining](#) vanuit de Kanjertraining.

6.8 Leerlingenzorg

De Meester Kremerschool is homogeen georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep of in een combinatiegroep met aansluitende leerjaren. De leerkrachten bieden de leerstof aan die past bij het kind.

Binnen de Meester Kremerschool is gekozen voor onderwijs op niveau. Het uitgangspunt is het basisniveau waarop alle leerlingen mee kunnen doen; daarnaast hebben de leerlingen het aanbod van extra ondersteuning en/of uitdaging door de leerkracht en de lesstof. De leerling zal leren om te gaan met zijn eigen competenties.

Methodes bieden hun lesstof adaptief aan; hierdoor kunnen kinderen makkelijk op eigen niveau werken. De leerkracht kan door een snelle feedback goed inspelen op de leer- en ondersteuningsbehoefte van het kind.

Het team is bekwaam in het geven van interactieve gedifferentieerde instructies en in het consequent toepassen van het model van zelfstandig werken, waardoor de leerkrachten ruimte hebben individuele ondersteuning te bieden.

De Meester Kremerschool voldoet aan de kerndoelen en de wettelijk eisen zoals verwoord in [Artikel 9 Wet op het primair onderwijs](#)

Dit doet de school door de genoemde leerinhouden met behulp van genoemde leermiddelen/methodes in de daarvoor gereserveerde leertijd aan te bieden.

6.9 Extra ondersteuning

Door de invoering van de wet op Passend Onderwijs zijn scholen verplicht een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de Meester Kremerschool een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen.

De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

De Meester Kremerschool beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel ([SOP Meester Kremerschool 2020-2023](#)) de onderwijskwaliteit die de school realiseert en de maatregelen die de school neemt om deze kwaliteit te kunnen inzetten. Voor ouders geeft dit een duidelijk beeld van wat de

school te bieden heeft. Ouders hebben een beeld van de ontwikkelingsbehoeften van hun kind en de ondersteuning die daarbij nodig is.

6.10 Veiligheid

Een belangrijk middel voor een optimale ontwikkeling is veiligheid. Het team wil dagelijks zorgdragen voor een veilige leef- en werkomgeving, voor zowel leerlingen, ouders als medewerkers. Hiertoe is een [veiligheidsplan](#) opgesteld, waarin zaken zoals RI&E, Arbo, maar ook de coördinatie van o.a. anti-pestten, grensoverschrijdend gedrag en de meldcode Veilig Thuis zijn geborgd. Tevens is hierin geborgd hoe incidenten worden voorkomen, afgehandeld, geregistreerd en geëvalueerd, op de gebieden sociale en fysieke veiligheid.

6.11 Burgerschapsonderwijs

Actief burgerschap en sociale integratie

Op de Meester Kremerschool zien wij een steeds grotere diversiteit in bevolking en dat heeft gevolgen voor de samenstelling van de schoolbevolking. Wij zien het als een taak van de school kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Van belang zijn sociale vaardigheden, basiswaarden, beleefdheid en omgangsregels.

Onze doelen:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met de medemens.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We leren onze leerlingen hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Op onze school komen deze onderwerpen bij taal, wereldoriëntatie en bij de Kanjertraining geregeld aan de orde. Ook leren de leerlingen in de bovenbouw o.a. over onze staatsinrichting en andere culturen. Daarnaast ontvangen zij informatie over andere culturen via computerprogramma's, schooltelevisie en projecten.

6.12 Onderwijs bij taalachterstand

Op de Meester Kremerschool zien wij een groei in het aantal leerlingen met een taalachterstand. Kinderen uit taalzwakke gezinnen en kinderen met een andere moedertaal maken nu deel uit van onze schoolpopulatie. Dit betekent dat er extra aandacht nodig is voor de opbouw van de woordenschat en het aanleren van de Nederlandse taal.

De leerkrachten zijn zich bewust dat de taalontwikkeling van de kinderen van invloed is op het totale lesprogramma en vraagt dus aandacht voor een geïntegreerde aanpak bij alle vakken.

Binnen het aanbod van onderwijs wordt gericht gewerkt aan:

- het zichtbaar maken van de aan te leren woorden,
- het gebruik van visuele ondersteuning,
- het inzetten van voorleesboeken/prentenboeken,
- het bieden van leesondersteuning d.m.v. samenlezen, tutor lezen en extra individuele leesbegeleiding.
- het herhalen van de geleerde woorden

Daarnaast zullen de leerkrachten zich bewust zijn van het taalgebruik bij de diverse vakken.

7. Personeelsbeleid

Voor de komende jaren zal ingezet worden op teambuilding.

De ambitie is dat elke leerkracht een gericht scholingsplan zal gaan uitvoeren. Er zal aandacht zijn voor de persoonlijke ontwikkeling. Daarbij zal ingezet gaan worden op een diversiteit van kennis, die nodig is binnen de Meester Kremerschool.

7.1 Context

Het lerarenteam van de Meester Kremerschool heeft een gemêleerde samenstelling qua leeftijd; er zal gericht aandacht moeten zijn voor de teambuilding.

7.2 Samenstelling team

De afgelopen jaren is het team van de Meester Kremerschool van samenstelling veranderd. Er zijn collega's vertrokken, met pensioen gegaan. Ook zijn er een aantal collega's langdurig ziek geweest. Er zijn dus ook veel nieuwe collega's benoemd.

De Meester Kremerschool beschikt over een team dat ambitieus is, graag de toekomst in kijkt en samen ambities stelt. Gezien de nieuwe samenstelling van het team is het van belang om komende jaren veel tijd te steken in begeleiding van nieuwe leerkrachten, elkaars competenties te leren kennen en deze met elkaar te gaan benutten. Daarnaast zal er tijd nodig zijn om wat er in de afgelopen jaren reeds is bereikt opnieuw te bekijken en te borgen.

Het team is de drijvende kracht achter de Meester Kremerschool zowel inhoudelijk als in uitstraling naar buiten. Ze zijn betrokken en gemotiveerd. Er is een basis gelegd t.b.v. gedeelde verantwoordelijkheid om het huidige niveau te behouden en te verdiepen. De basis zal voor de komende jaren verder worden versterkt door te werken aan een begeleidingstraject "De Leerkracht doet er toe" onder leiding van Erna Bod, een onderwijsdeskundige.

Gezien de leeftijdsopbouw van het team zal er in de komende jaren blijvend geïnvesteerd moeten worden in teambuilding. De verwachting is dat de helft van het huidige team over 4 jaar is vervangen door nieuwe collega's.

Dit zal consequenties hebben voor het aannamebeleid van de Meester Kremerschool.

Aandachtspunten zullen zijn:

- expertise van de leerkrachten
- verhouding man-vrouw
- leeftijdsopbouw

7.3 De positie van de leerkracht

De positie van medewerkers verandert. Zij mogen, kunnen en moeten meer de regie pakken en de eigenaar zijn van het primaire proces, het handelen in de klas. Passend binnen de kaders en afspraken die samen zijn opgesteld en zijn vastgelegd in het [handboek Meester Kremerschool](#). Door die verantwoordelijkheid te nemen, is er ook de basis om in toenemende mate verantwoording af te leggen over geboekte resultaten en de effecten hiervan. Door de samenstelling van en de samenwerking binnen het team is er een basis om het leren van elkaar breder in te gaan voeren en gestelde ambities en doelen m.b.v. van elkaar, de overlegvormen, professionalisering en werkgroepen te bereiken. De directie en IB nemen meer en meer een faciliterende (wat heb je nodig om afspraken uit te kunnen voeren) en mogen daar waar nodig een controlerende (worden afspraken nagekomen) rol innemen. De medewerkers blijven zo de professionele ruimte krijgen die zij verdienen.

7.4 Wat betekent dit voor het dagelijks handelen

De missie en visie wordt zichtbaar in het handelen van de medewerkers. De Meester Kremerschool heeft een aantal uitgangspunten vastgesteld. Deze zijn leidend voor het dagelijks werken, de professionalisering en verwachtingen van aanwezige competenties binnen ons team. Door deze pedagogisch-didactische verwachting uit te spreken en zichtbaar te maken in het dagelijks werk, worden leerlingen optimaal begeleid d.m.v. competente, bekwame en bevlogen leerkrachten. Leerkrachten worden ondersteund m.b.v. begeleiding en professionalisering, zodat zij kunnen inspelen op de veranderde omgeving rond de leerlingen en de eisen die worden gesteld aan de leerling in de samenleving.

Aan de leerkrachten worden binnen de Meester Kremerschool de volgende eisen gesteld:

- ze hebben vertrouwen in kinderen en in hun ontwikkelingsmogelijkheden,
- ze zorgen voor een sfeer, waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen,
- ze accepteren verschillen tussen kinderen en nemen die als uitgangspunt voor de leerstof en het klassenmanagement,
- ze stimuleren zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid,
- ze leren sociale vaardigheden aan en hanteren gedragsregels,
- ze laten de kinderen kennis maken met verschillende normen, waarden en culturen in onze samenleving en op school,
- ze hanteren effectieve samenwerkingsvormen,
- ze staan open voor tips van de ouders en betrekken hen bij het onderwijs aan hun kind,
- ze begrijpen emoties van ouders bij kritische en lastige gesprekken en gaan daar professioneel mee om.

7.5 Teamwork

Het team van de Meester Kremerschool opereert graag als een team en niet volgens een eilandenstructuur. De directie stimuleert en faciliteert het kijken bij elkaar en het voeren van het inhoudelijk gesprek met elkaar. Er worden momenten gepland dat leerkrachten gericht lessen van een collega bezoeken en samen hiervan leren.

De kijkopdrachten worden vanuit de bezoekende of vanuit de geobserveerde collega gesteld. Daarnaast bezoeken directie en intern begeleider gepland de groepen voor observaties.

Als kijkwijzer wordt de Doordacht Passend Lesgeven [kijkwijzer](#) gebruikt. Na verwerking van de observaties volgt een nagesprek en eventueel een vervolgspraak.

Door de beschrijving in de kijkwijzer blijven collega's zich bewust van het lesgeven en kunnen daarmee ook leren van elkaar.

De bekwaamheid van de leerkrachten worden gemonitord met behulp van periodieke klassenbezoeken, uitgevoerd door de intern begeleider en de directeur. Tijdens de klassenbezoeken wordt gekeken naar pedagogisch/didactisch handelen en de wijze waarop de leerkrachten bijdragen aan het ontwikkelproces van de leerling en hem of haar te begeleiden om de zo hoog mogelijke opbrengsten te halen. De klassenbezoeken worden nabesproken en vastgelegd. Op basis van de klassenbezoeken wordt een analyse gemaakt t.b.v. onderwijskundige of pedagogisch didactische verbeterpunten. Verbetervoorstellen worden opgesteld, welke samen met het team worden besproken. Deze analyse vormt de basis voor de invulling van het jaarplan, met als bron dit schoolplan.

7.6 Gesprekkencyclus

De Stichting kent een [gesprekkencyclus](#).

De gesprekkencyclus is een opeenvolging van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker gericht op de ontwikkeling en beoordeling van de medewerker binnen een vooraf bepaalde tijd.

De Stichting zal zich de komende jaren gaan inzetten op een vernieuwende vorm van gesprekkencyclus. Deze vernieuwing zal starten in 2021.

7.7 Taakbeleid

Een evenredige taakverdeling, opgesteld vanuit [Cupella](#), is een belangrijke voorwaarde voor het goed uitvoeren van taken en het vormgeven van het onderwijs. Op basis van het schoolplan en jaarplan en beschikbare uren binnen het taakbeleid worden werkgroepen geformeerd. Jaarlijks wordt een plan van inzet op voor de medewerkers opgesteld.

7.8 Scholingsbeleid

De leerkrachten hebben bij aanname hun bewijs van bevoegdheid kunnen overhandigen.

Op de Meester Kremerschool zijn bevoegde leerkrachten en een bevoegde onderwijsassistent werkzaam.

Daarnaast biedt de Meester Kremerschool leerplekken aan studenten van diverse opleidingen, bijvoorbeeld de PABO uit Utrecht, opleiding tot onderwijsassistent (ROC Hilversum) en taalstages vanuit de gemeente Wijdmeren.

In schooljaar 2020-2021 zal een leerkracht, die nu is ingestroomd vanuit het zij-instroomtraject van de HU (Hogeschool Utrecht), haar diploma behalen.

Leerkrachten hebben een eigen budget voor professionele bijscholing. Het bijscholingsaanbod komt o.a. vanuit Stichting Talent Primair en het Samenwerkingsverband Unita ([Gameeleon.nl](#)).

Daarnaast organiseert het MT in samenspraak met de leerkrachten scholingen, bijvoorbeeld een training vanuit de Kanjertraining of een trainingstraject vanuit de behoefte om het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkrachten te verbeteren.

Directie kan leerkrachten sturen op de scholingsbehoeften binnen het team en school.

Het scholingsbudget is onderdeel van de jaarlijkse begroting.

8. Stelsel van Kwaliteitszorg

De leerkracht doet er toe; de leerling aan zet!

De ambities voor de komende jaren zullen gaan liggen op het zicht krijgen van de individuele ontwikkeling naast de groeps- en schoolontwikkeling.

Inzet zal zijn dat de leerling in staat is om te gaan met zijn eigen leren.

De leerling zal gevolgd worden in zijn leertraject

De verzamelde gegevens geven richting aan dit leren.

De leerkracht zal in haar/zijn handelen meer een coachende rol gaan vervullen.

De leerkracht zal in gesprek gaan over de ontwikkeling van de leerling.

De leerkracht zal een grote rol spelen in de feedback gesprekken met leerlingen.

De leerkracht zal een lerende houding hebben in teamverband

8.1 Context

De Meester Kremerschool wil een school zijn en worden die zich zichtbaar onderscheidt van andere scholen door te voorzien in een aanbod op maat aan de kinderen. De kinderen zijn zich bewust van hun eigen inbreng in het onderwijs ontwikkelproces. De kinderen zijn in staat om aan te geven wat zij willen en kunnen leren. Zij voelen zich competent in hun eigen leertraject.

Wanneer men over vier jaar de school binnenwandelt ademt de school een positief leerklimaat uit waarbij kinderen in staat zijn hun eigen leertraject te kunnen verwoorden.

De medewerkers hebben meer tijd en regie om het onderwijsaanbod te verstevigen. Er is een open cultuur waarbij van en met elkaar wordt geleerd en elkaars kwaliteiten optimaal worden ingezet. De medewerkers zijn vaardiger geworden in het aanbieden van een passend aanbod waarbij ze geleerd hebben om te analyseren en planmatig te werken.

De leerlingen hebben door middel van het structureel aanbod in coöperatieve werkvormen goed leren samenwerken. Ook zijn zij, vanuit aansturing van de leerkracht, mede-eigenaar geworden van hun leerproces.

Jaarlijks worden de opbrengsten, in relatie tot de andere aandachtspunten (STER-methode), bekeken door het team en de directie. Wat gaat goed en waar zijn aanpassingen nodig. De directie zal de aandachtspunten opnemen in het jaarplan. Het jaarplan wordt toegevoegd aan het schoolplan. De aandachtspunten worden meegenomen in de managementrapportage naar het bestuur toe.

Zo blijven we op school- en bestuursniveau alert op de resultaten van onze opbrengsten.

8.2 Succes!spiegel

De scholen van Talent Primair hebben in 2019 allemaal "De Succes!spiegel" afgenomen. Het instrument geeft inzicht in de kwaliteit van school. Verschillende doelgroepen worden bevraagd: leerlingen, ouders en teamleden. 2019 was een pilot jaar om bekend te raken met het systeem. De uitkomsten zijn in workshops met IB'ers en directieleden stichtingsbreed besproken.

Vanaf 2020 gaan de scholen het instrument tweejaarlijks inzetten binnen de teams. Ook de Meester Kremerschool zal het instrument op gaan nemen in de jaarplanning.

8.3 Trendanalyses

Op de Meester Kremerschool worden 2 keer per jaar de trendanalyses besproken. De behaalde groepsresultaten, op de LVS-Cito toetsen rekenen, spelling, begrijpend lezen en DMT, worden vergeleken met voorgaande jaren en onze eigen [ambities](#). Ambities worden bijgesteld en voor de komende periode opnieuw ingezet, uitgevoerd en wederom geëvalueerd.

8.4 Terugkoppeling VO

We kijken jaarlijks binnen "Vensters PO" waar de kinderen staan na drie jaar VO. We zien dat de leerlingen van de Meester Kremerschool het naar verwachting doen in het VO.

8.5 Inspectietoezicht

De Inspectie van het Onderwijs heeft haar bezoeken aan basisscholen gewijzigd. De Inspectie richt zich op bestuursniveau. Vervolgens kunnen een aantal scholen bezoek krijgen van de inspectie.

Bij het laatste inspectiebezoek op bestuursniveau (november 2019) waren de resultaten van de Meester Kremerschool voldoende bevonden.

De Meester Kremerschool heeft in september 2020 een thema-bezoek gehad van de onderwijsinspecteur. Met de inspecteur is gesproken over de kwaliteit van de opbrengsten en het inzetten van het ambitieniveau van de school. Dit in relatie tot onze schoolweging (31,0) en grote spreidingswaarde. Van dit bezoek is geen verslag gemaakt.

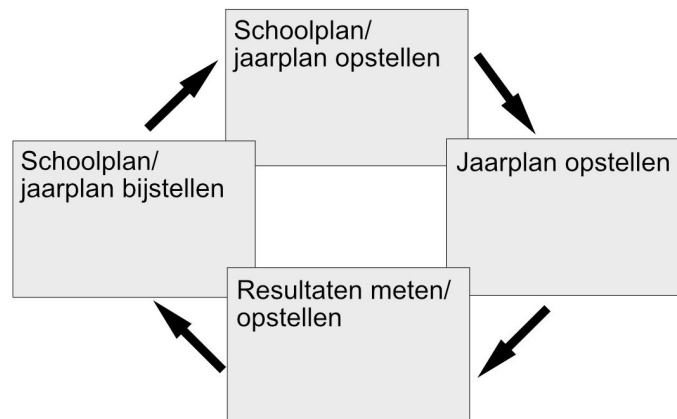
8.6 Doelen voor de komende jaren

- Leerkrachten werken samen met de leerlingen aan het stellen van [ambities](#) voor het individuele niveau waarop de leerling wordt uitgedaagd.
- De Meester Kremerschool streeft naar een gemiddelde uitstroom met een MAVO/HAVO schooladvies voor de kinderen van groep 8.
- Op de kerngebieden taal/lezen en rekenen werken de groepen naar het streefniveau van 1F en 1S/2F in groep 8 .
- De Meester Kremerschool streeft naar een brede ontwikkeling op zowel het cognitieve gebied als op het gebied van wereldoriëntatie en cultuur.
- De Meester Kremerschool richt zich op het bevorderen van de zelfstandigheid van leerlingen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen en adaptief onderwijs.
- De Meester Kremerschool werkt aan een totaal beeld van de leerling op basis van de cognitieve, affectieve en gedragsmatige aspecten. De [STER](#)-methodiek staat hierbij voorop.
- De leerlingen hebben de regie over hun eigen ontwikkeling ontwikkelen en de keuze voor leeractiviteiten.
- Het aanbod van ICT op de Meester Kremerschool ondersteunt het leerproces.
- Over 4 jaar kan de Meester Kremerschool vormen vanuit het hybride-onderwijs inzetten naast de huidige vorm van onderwijs.

8.7 Kwaliteitszorg op diverse niveaus

Om te zorgen dat de leerlingen een ononderbroken leerproces doorlopen, wordt gewerkt met de wettelijke leerlijnen. Hierin zijn de doelen verwerkt waarmee de eindniveaus behaald kunnen worden. Zodra leerlingen stagneren in hun ontwikkeling of de streefniveaus niet behalen, bepaalt de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider de interventies en borgt deze in de notitie ZN1, ZN2 of ZN3 (zorgniveau 1, 2 of 3, ParnasSys). Daar waar nodig wordt een OPP/HP opgesteld. Zie voor verdere informatie over de kwaliteitszorg rond leerlingen het SOP/zorgplan Meester Kremerschool 2020. In dit schoolplan en voortvloeiende jaarplannen zijn de doelen op schoolniveau geborgd. Om zicht te houden op de opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau wordt systematisch gewerkt met de resultaten van LVS-Cito toetsen. Individuele resultaten, groepsresultaten en schoolresultaten zullen leidend zijn voor de kwaliteitszorg van ons onderwijs. Onderstaand wordt de cyclus schematisch vormgegeven. M.b.v. diverse observatie-instrumenten kunnen de directeur en de intern begeleider samen met het team de voortgang monitoren, bespreken en verbeteringsvoorstellen opstellen. De gegevens en de analyses worden daarnaast gebruikt voor de rapportage naar het bestuur via een managementrapportage.

8.7.1 Schoolniveau



1. Plan:

Schoolplan opstellen: 2020-2024

Jaarplan opstellen: jaarlijks in juni met team

2. Do:

Jaarplan uitvoeren, met periodieke tussenrapportages (in teamvergaderingen)

3. Check: resultaten meten

Ouderonderzoek(periodiek)

Leerlingonderzoek ZIEN (jaarlijks t.b.v. sociale veiligheid, periodiek algemene meting)

Medewerkersonderzoek Succes!Spiegel (tweejaarlijks)

Managementrapportage (jaarlijks)

Audits (op afroep, binnen de stichting)

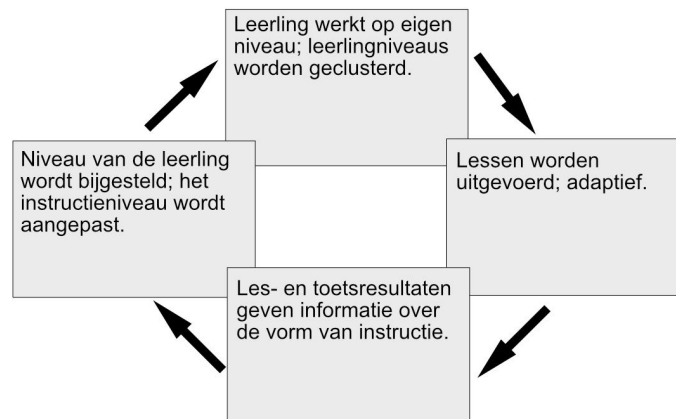
Management review

4. Act

Jaarplan bijstellen: juni en september

Schoolplan bijstellen: jaarlijks met veranderhoofdstuk.

8.7.2 Groepsniveau/leerlingniveau



1. Plan

Leerkracht stelt op basis van toetsgegevens en hulpvraag van leerling het instructieniveau vast; dit kan per vak, per onderdeel een eigen instructieniveau zijn; leerkracht clustert.

Leerkracht stelt de onderwijsbehoeften en de ambities vast van de leerling (in samenspraak met de leerling).

2. Do

Leerkracht voert dagelijks programma uit m.b.v. indeling op basisniveau, verlengde instructie en uitdagingsniveau.

3. Check

Resultaten meten:

Toetsen en observaties door leerkracht

Scores in LVS-Cito en bij kleuters observatie op behalen van leerdoelen voor groep 1 en 2.

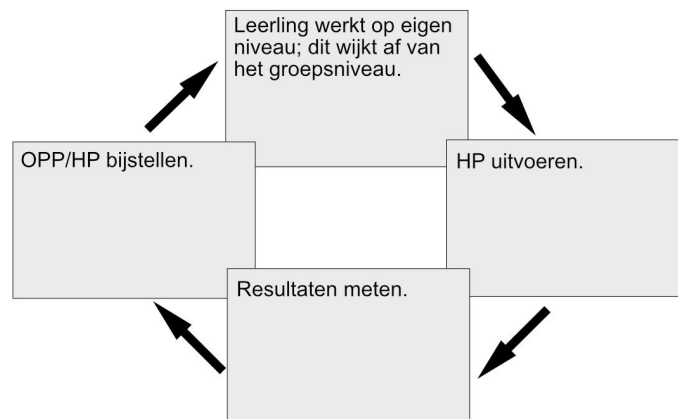
4. Act

Leerkracht past onderwijsbehoeften (ZN) en ambities van de leerling aan en draagt deze aan het eind van het schooljaar over naar nieuwe leerkracht.

8.7.3 Individueel leerlingniveau

voor het kind dat extra zorg nodig heeft.

De zorg wordt buiten de groep gegeven; het kind functioneert op een ander leerniveau.



1. Plan

OPP en HP opstellen door leerkracht en IB

2. Do:

Handelingsplan uitvoeren

3. Check

Resultaten meten:

Zorgoverleg

Besprekingen met IB en ouders

Toetsen en observaties

4. Act

OPP bijstellen en HP aanpassen.

9. Sponsorbeleid

De school wil een onafhankelijke relatie met een mogelijke sponsor.

9.1 Context

In de komende jaren wordt het onderwijs geboden in het huidige gebouw. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de Meester Kremerschool.

9.2 Huisvesting

De Meester Kremerschool is gehuisvest in een jaren-60 gebouw. Het gebouw is in schooljaar 2004/2005 grondig gerenoveerd. Het gebouw heeft een prettige sfeer, is bouwtechnisch in orde en voldoet aan de onderwijskundige wensen.

9.3 Sponsormiddelen

De Meester Kremerschool gaat er vanuit dat er gewerkt kan worden zonder het inzetten van sponsoren.

Om op een zorgvuldige manier met sponsoring om te gaan, gelden de richtlijnen van het [Convenant](#) "*Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*" 2020-2022.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar brengen. De school mag niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor terecht komen.

Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de directeur van de school. Eventuele verantwoording van sponsoring wordt weergegeven in de schoolgids.

10. Middelen

10.1 Context

De Meester Kremerschool is financieel gezond. Er zal wel aandacht besteed gaan worden aan de toekomst; een dalend leerlingaantal zal mogelijk consequenties hebben voor de groepsgrootte, aantal groepen en formatieplaatsen.

Jaarlijks houden we de cijfers in de gaten.

10.2 Waar we voor gaan!

In de komende jaren wordt het onderwijs geboden in het huidige gebouw. Er zijn geen grote renovaties nodig om het onderwijs vorm te geven. Daar waar nodig maken wij kleine aanpassingen, passend bij onze onderwijskundige visie.

De school zal wel werken aan de eisen voor een “frisse school”. Dit betekent dat een aantal klaslokalen van een nieuw ventilatiesysteem worden voorzien.

De leerlingen beschikken over de moderne ICT middelen om voorbereid te zijn op de periode na school en toepassen van het geleerde in de samenleving en in de relatie met familie/vrienden. Wij beschikken over een stabiel wifi systeem dat ons onderwijs ondersteunt. Het lesprogramma mediawijsheid wordt jaarlijks aan de groepen 7 en 8 aangeboden. Wij willen dit uitbreiden naar de lagere groepen. We onderzoeken vanaf welke startleeftijd dit het meest effectief in te zetten is.

Het onderwijs wordt geboden in een veilig en net schoolgebouw, waarbinnen een sociaal veilige onderwijsomgeving wordt geboden aan leerlingen, ouders en medewerkers.

De Meester Kremerschool blijft financieel in de pas, passend bij de meerjarenbegroting ingebracht bij onze stichting. Bij het jaarlijks opstellen van de meerjarenbegroting worden de ambities van het schoolplan nadrukkelijk meegenomen.

Zo wordt de financieel haalbaarheid getoetst, alvorens veranderingsonderwerpen gestart worden.

10.3 Doelen komende jaren

Op basis van de analyse in 2019 is er besloten om geen centrale ambitie te stellen in deze beleidsperiode. De Meester Kremerschool wil de middelen (gebouw, ict) behouden en het veiligheidsbeleid verder borgen en waar nodig aanpassen.

11. Samenwerking met anderen

11.1 Context

De Meester Kremerschool streeft naar een goede samenwerking met anderen, die betrokken zijn bij de school.

11.2 Ouders

Een goede samenwerking met ouders is van groot belang om doelen te bereiken.

Zij zijn dé partner voor een school. De Meester Kremerschool beschikt over een groep betrokken ouders, zowel bij de ontwikkeling van hun zoon/dochter, de leerling van Meester Kremerschool, als bij de organisatie van de school.

Ouderbetrokkenheid is een landelijk thema. De komende jaren wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind (dagelijks onderwijs), ons beleid (medezeggenschapsraad = MR), en de activiteiten van de school (ouderraad = OR). Daarnaast wil de Meester Kremerschool de ouders blijven ondersteunen bij de specifieke vragen bij de ontwikkeling van hun kind, daarbij gebruikmakend van de partners rondom onze school (zie ook "Extra ondersteuning", [SOP Meester Kremerschool 2020-2023](#) en [Schoolgids 2020-2021](#)).

11.3 De voor- en naschoolse opvang

De Meester Kremerschool werkt samen met de kinderdagverblijven van Kidswereld en Thuibij in Nederhorst den Berg.

De kinderdagverblijven organiseren naast hele dagopvang ook opvang voor peuters en voor- en naschoolse opvang.

In de Meester Kremerschool organiseert kinderopvang Kidswereld peuteropvang (peuterspeelzaal) en naschoolse opvang. Zie ook Schoolgids.

11.4 De buurt

Door de verbinding met de buurt te behouden en waar nodig te versterken, wordt mede het brede aanbod onder de aandacht bij ouders van potentiële leerlingen en wordt de omgeving ingezet t.b.v. het onderwijs.

12. Instemming MR OBS Meester Kremerschool en vaststelling bestuur Talent Primair

School: Meester Kremerschool

Adres: Reigerlaan 7, 1394 CK, Nederhorst den Berg

Het schoolplan is besproken in de teamvergadering van

d.d. _____ Handtekening directeur _____

Het schoolplan is besproken in de vergadering van de MR van bovengenoemde school, die ingestemd heeft met / positief geadviseerd heeft over

d.d. _____ Handtekening voorzitter MR _____

Het schoolplan is vastgesteld door het bevoegd gezag van bovengenoemde school

Plaats: Huizen d.d. _____

Naam: Roel Hoogendoorn Functie directeur-bestuurder

Handtekening _____

Wet op het primair onderwijs, artikel 16 'Vaststelling schoolplan en schoolgids'

1. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar het schoolplan vast.
2. Het bevoegd gezag zendt het schoolplan dan wel de wijzigingen daarvan en de schoolgids onmiddellijk na de vaststelling aan de inspecteur.

Bijlagen

1. Waar werken we aan in de komende 4 jaar?

Elk jaar zal het schooljaarplan Meester Kremerschool een invulling geven van onze doelen.

De onderwerpen, die in de volgende subhoofdstukken worden benoemd, zijn jaarlijks terugkerende aandachtspunten. De speerpunten worden per jaar vastgesteld.

Deze staan voor het schooljaar 2020-2021 al vast; [Jaarplan 2020-2021](#)

1.1 Missie/visie

Onderwerp: uitdragen visie
Einddoel: De visie van de Meester Kremerschool wordt gedragen door het team en is zichtbaar in de praktijk.
Succescriteria: • Het team is in staat om de visie te verwoorden. • Het team draagt in handelen de visie uit. • De visie staat goed omschreven in de schoolgids. • In de school is de visie herkenbaar voor zowel interne medewerkers als externen. • De visie wordt extern in woord en beeld uitgedragen
Acties: • Herhaling teamsessie missie/visie • Werkgroep missie/visie om concreet uit te werken en te verwoorden in beelden/woorden.

1.2 Onderwijskundig beleid

Onderwerp: Onderwijsaanbod
Einddoel: Aan het eind van schooljaar 2020-2021 heeft de Meester Kremerschool een passende taal/spelling methode gekozen om het schooljaar 2021-2022 te implementeren.
Succescriteria: De nieuw gekozen methode • voldoet aan de kerndoelen • is goed te hanteren in de onderwijspraktijk van de Meester Kremerschool • is goed te hanteren door alle teamleden

• biedt voldoende differentiatie voor onze leerlingen
Acties: Een werkgroep instellen om een passende taal/spelling methode te onderzoeken. • De werkgroep taal/spelling inventariseert de wensen bij het team m.b.t. de nieuwe methode • De werkgroep onderzoekt de verschillende methoden op de markt • De werkgroep zorgt ervoor dat methodes worden ingezien en uitgetoetst in de klassen • De werkgroep begeleidt het keuzeproces • Indien nodig wordt er voor gebruik van de nieuwe methode een training georganiseerd • De werkgroep maakt de planning voor bespreking in het teamoverleg • De methode kan ingevoerd worden in het schooljaar 2021-2022.

Onderwerp: kunst en cultuur
Einddoel: Kunst en cultuur is zichtbaar in en rondom de school.
Succescriteria: • In het schoolgebouw is kunst en cultuur zichtbaar. • Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt aan kunst en cultuur. • Er wordt door een vakleerkracht muzieklessen gegeven.
Acties: De intern cultuur coördinator • stelt een jaarplan op • deelt het jaarplan met het team • stelt met het team het jaarthema vast • zorgt voor een plan van aanpak om kunst zichtbaar in de school te maken. • maakt een plan om het jaarthema groepsdoorbrekend in te voeren. • Voortgang wordt geëvalueerd en bijgesteld.

1.3 Personeelsbeleid

Onderwerp: begeleiding nieuwe medewerkers
Einddoel: Nieuwe medewerkers worden structureel begeleid en zijn binnen twee jaar in staat om volledig mee te draaien binnen het team.

Succescriteria: - Nieuwe medewerkers worden in het eerste jaar gefaciliteerd in tijd om de organisatie, inhoud en afspraken binnen de Meester Kremerschool eigen te maken. - Nieuwe medewerkers hebben een maatje binnen de school.
Acties: - De inwerkprocedure wordt geëvalueerd en bijgesteld. - Er is inzicht in de tijd die in de inwerkperiode geïnvesteerd wordt in de nieuwe medewerkers, waardoor ook zicht is op beschikbare tijd voor andere beleidsontwikkelingen.

Onderwerp: begeleiding medewerkers (doorlopend over de vier jaren)
Einddoel: Alle leerkrachten werken aan hun competenties, passend bij de fase in de loopbaan.
Succescriteria: - Tweejaarlijks voeren de medewerkers met de directie een jaargesprek - Ieder jaar een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek plaats. Jaar 1: functioneringsgesprek Jaar 2: Beoordelingsgesprek (Een leerkracht die nieuw in dienst is bij Talent Primair krijgt het eerste jaar zowel een functioneringsgesprek als een beoordelingsgesprek).
Acties: - Planning maken voor gesprekken t.b.v. tweejaarlijkse bespreking. - Document opstellen t.b.v. beknopte analyse. - Analyse opnemen in jaarplan.

Onderwerp: scholing
Einddoel: Elke medewerker volgt scholing, waarmee doelen en ambities uit het schoolplan behaald worden.
Succescriteria: - Er vindt jaarlijks een teamtraining tijdens een studiedag plaats, volgend uit de ambities in het schoolplan. - Elke medewerker heeft in de beleidsperiode een scholing gevoerd, waardoor ambities en doelen uit het schoolplan verwezenlijkt zijn.

Acties:

- Scholingsagenda 2020-2024 opstellen.
- In jaargesprekken professionalisering als vast item opnemen.
- Kader voor scholingsbeleid vaststellen (welk budget is beschikbaar, welke eisen aan scholing zijn er, etc.).

Onderwerp: Professioneel voeren van oudergesprekken

Einddoel: Leerkrachten zijn vaardig in het professioneel voeren van oudergesprekken.

Succescriteria:

- Leerkrachten gaan professioneel om met emoties van ouders bij kritische en lastige gesprekken.
- Leerkrachten begrijpen de emoties van de ouders en benutten deze om elkaar beter te begrijpen.
- Leerkrachten sluiten gesprekken met ouders af "met een glimlach" en constructieve wederzijdse afspraken.

Acties:

- teamscholing m.b.t de theorie van professionele communicatie: Wat zijn de effecten van je gedrag en uitlatingen tijdens een oudergesprek
- teamtraining met externen tijdens studiemomenten om de individuele leerkrachten vaardiger te maken in het professioneel voeren van gesprekken met ouders.

1.4 Stelsel van kwaliteitszorg

Onderwerp: Didactisch handelen: Leerkracht doet er toe.**Einddoel:**

Aan het eind van schooljaar 2020-2021 hebben de leerkrachten alle facetten van het Doordacht Passend Onderwijs doorlopen. Zij kunnen hun vaardigheden in de komende jaren uitbouwen.

Succescriteria:

Doordacht Passend Lesgeven:

- de leerkrachten kennen de 4-deling van het lesgeven
- de leerkrachten hebben geoefend met de 4 onderdelen
- de leerkrachten hebben met elkaar uit elk deel 1-2 hoofdpunten vastgelegd

Acties:

- de methodiek van Doordacht Passend Onderwijs wordt besproken
- de 4 fasen worden onder leiding van Erna Bod geoefend
- de 4 fasen worden gedurende het schooljaar zelf uitgevoerd
- de 4 fasen van deze vorm van lesgeven worden in studiedagen besproken.

Onderwerp: Didactisch handelen: coöperatief leren**Einddoel:**

- De afspraken over het gebruik van coöperatieve werkvormen zijn gemaakt.
- Coöperatieve werkvormen worden ingezet.
- Met elkaar kunnen we een aantal werkvormen vaststellen.

Succescriteria:

Activerende en coöperatieve werkvormen zijn bekend en ieder leerkracht past de afgesproken werkvormen toe.

Acties:

- Klasbezoeken door de collega's, directie en IB
- Gesprekken binnen het team over het werken met coöperatieve werkvormen
- Doelen worden bijgesteld

Onderwerp: Ambities stellen en onderwijsbehoeften formuleren**Einddoel:**

Aan het eind van schooljaar 2020-2021 kunnen de leerkrachten voor alle kinderen ambities stellen en onderwijsbehoeften formuleren. Zij kunnen hun vaardigheden in de komende jaren uitbouwen.

Succescriteria:

Ambities en onderwijsbehoeften:

- de leerkrachten kunnen aan de hand van de LVS-Cito resultaten de ambities voor de kinderen formuleren
- de leerkrachten kunnen de onderwijsbehoeften, behorende bij de ambities benoemen.
- de leerkrachten kunnen uitvoering geven aan de gestelde onderwijsbehoeften
- de leerkrachten kunnen de ambities en onderwijsbehoeften evalueren

Acties:

- de leerkrachten gaan aan de gang met het opstellen van ambities en onderwijsbehoeften; IB ondersteunt
- de leerkrachten stellen de ambities en onderwijsbehoeften bij a.h.v. toetsresultaten en kindgesprekken.

Onderwerp: analyse**Einddoel:**

De leerkrachten zijn in staat om op leerling niveau en groepsniveau resultaten te analyseren.

Succescriteria:

- Tijdens de teambesprekingen/studiedagen met de intern begeleider kunnen de leerkrachten de resultaten van de leerlingen onderbouwd toelichten.
- De leerkrachten zijn in staat op basis van de analyse het nieuwe aanbod en de te nemen acties daar op aan te passen.

Acties:

- De intern begeleider zal in de teamvergaderingen de leerkrachten vaardiger maken in het analyseren.
- Leerkrachten die vaardiger zijn, helpen leerkrachten die meer begeleiding nodig hebben.

Onderwerp: kwaliteitssysteem**Einddoel:**

De Meester Kremerschool beschikt over een passend kwaliteitssysteem om de onderwijsopbrengsten in zicht te hebben.

Succescriteria:

- De Meester Kremerschool beschikt over de wettelijke meetinstrumenten om onderzoeken uit te voeren.
- De Meester Kremerschool beschikt over doelmatige instrumenten om onderwijsopbrengsten te meten, waarbij de leerkracht de regie heeft.
- De leerkracht kan zelf snel handelen als blijkt dat onderwijsopbrengsten achterblijven.

Acties:

- De Succes!spiegel inzetten als opvolger van Integraal (stichting breed).
Planning maken t.b.v. uitvoeren onderzoeken onder leerlingen, medewerkers en ouders.
Volgens protocol onderwijsopbrengsten meten en direct handelen door leerkracht en IB, waarbij zelf initiatief wordt genomen om te meten en acties te bepalen.
Jaarlijks meten doelmatigheid van instrumenten m.b.v. een managementreview.

Onderwerp:

Samenhang schoolplan, jaarplan & analyse onderwijsopbrengsten in de groepen

Einddoel:

Na vier jaar is de samenhang behouden tussen schoolplan, jaarplan en de evaluaties binnen de groepen.

Succescriteria:

- Er vindt jaarlijks een evaluatie plaats.
- Tijdens teamoverleggen wordt met elkaar teruggekeken op de ontwikkelingen op alle niveaus, gebruikmakend van beknopte analyses.
- Er is jaarlijks een jaarplan opgesteld in samenspraak met het team

Acties:

- Organiseren van een evaluatiedag met het thema opbrengsten (liggen wij op koers?).
- Beknopte formats zijn beschikbaar om in te vullen en te gebruiken bij evaluatie en het opstellen van jaarplannen.
- In teamoverleggen worden ontwikkelingen besproken van de doelen in het jaarplan A4 format.
- Er vindt op bouw-niveau een vergelijking plaats van de opbrengsten en er wordt met elkaar besproken wat dit betekent voor de doelen per bouw of schoolbreed

Onderwerp: eigenaarschap leerlingen**Einddoel:**

Leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling en zijn in staat verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Succescriteria:

- Het schoolrapport is geen verrassing voor de leerling. Het rapport is een weergave waarin de leerling zich herkent.
- Leerlingen nemen zichtbaar verantwoordelijkheid voor hun leerproces.

Acties:

- Teambijeenkomst waarbij de kaders vastgesteld worden.
- Plan van aanpak maken waarbij leerlingen steeds zicht hebben op hun ontwikkeling .
- Vaststellen van een doorgaande lijn wat er van leerlingen in elke groep verwacht wordt.

Onderwerp: sociale veiligheid

Einddoel: Er wordt voldaan aan de wettelijke verplichting om inzicht te hebben in de (sociale) veiligheidsbeleving van ouders, medewerkers en leerlingen.

Succescriteria:

- ZIEN wordt effectief gebruikt en de analyse wordt gebruikt om lessen te optimaliseren. Aantoonbaar is dat leerlingen zich veilig voelen.
- Kanjertraining wordt effectief ingezet.
- Succes!Spiegel wordt ingezet

Acties:

- Periodieke metingen sociale veiligheid.
- Evalueren en doelen stellen

Onderwerp: ICT

Einddoel: De Meester Kremerschool beschikt over een stabiel netwerk dat medewerkers en leerlingen ondersteunt bij het dagelijks onderwijs.

Succescriteria:

- Er zijn voldoende ICT middelen (computers, Chromebooks, etc.) passend bij het onderwijsaanbod
- ICT is ondersteunend en draagt bij dat medewerkers efficiënt hun werk kunnen doen.

Acties:

- Inventariseringsplan maken om te komen tot jaarlijkse vervanging/aanvulling van Chromebooks.
- Behoud van stabiliteit netwerk.
- Op basis van jaarlijkse analyse bekijken of er investeringen nodig zijn voor ICT om het onderwijs te kunnen blijven bieden passend bij de ontwikkelingen in de maatschappij.

1.5 Sponsorbeleid

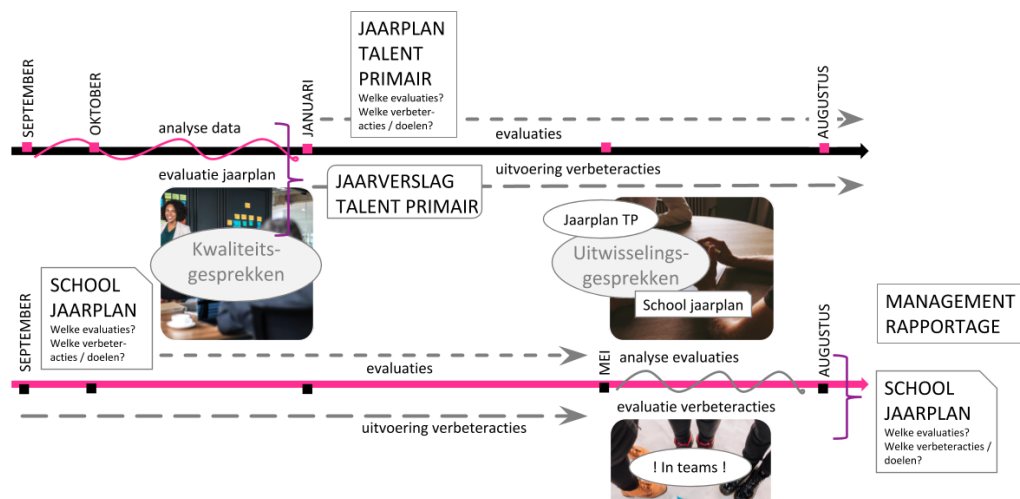
2. Schooljaarplan

Elk jaar zal een jaarplan worden opgesteld op basis van de evaluatie van het vorige schooljaar, de ontwikkeling op dat moment en een aantal van de actiepunten, die reeds benoemd zijn in dit schoolplan (zie bijlage 1 Waar werken we aan.)

Het schooljaarplan wordt meegenomen in de ontwikkeling binnen de Stichting Talent Primair.

Het schema hieronder geeft aan hoe de evaluatie van het schooljaarplan aansluit op de cyclus kwaliteitszorg van het bestuur van Talent Primair.

Cyclus kwaliteitszorg bestuur en scholen



2.1 [Schooljaarplan](#) Meester Kremerschool 2020-2021 is toegevoegd.

In het schooljaar 2020-2021 zal aandacht worden besteed aan

- de leerkracht aan zet
- rapport
- handboek
- nieuwe Taalmethode

2.2 Schoolplan Meester Kremerschool 2021-2022 wordt toegevoegd aan het begin van het nieuwe schooljaar.

2.3 Schoolplan Meester Kremerschool 2022-2023 wordt toegevoegd aan het begin van het nieuwe schooljaar.

2.4 Schoolplan Meester Kremerschool 2023-2024 wordt toegevoegd aan het begin van het nieuwe schooljaar.

