



Schoolondersteuningsprofiel

Meester Kremerschool

Nederhorst den Berg

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Algemene gegevens van onze school	5
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept	6
4. Basisondersteuning	7
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	13
6. Extra ondersteuning	14
7. Randvoorwaarden van de school	16
8. Vaststelling	17

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school. Dit SOP is geschreven voor ouders en betrokkenen en geeft inzicht in hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Wettelijk is vastgesteld dat het een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Het beschrijft de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Meester Kremerschool is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de regio Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdeneren. De Schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op welke zorg en ondersteuning er binnen de regio geboden kan worden.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Sonja Goote, locatiedirecteur
Derek Laout, meerscholendirecteur

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'. Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. De school moet altijd onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op school zit. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld. In dit SOP kunt u lezen hoe wij de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een passend aanbod willen geven op onze school en op welke wijze wij dit organiseren.

Wij beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:

www.meesterkremerschool.nl

Informatie PO Vensters kunt u vinden op:

[Scholen op de kaart](#)

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam	Meester Kremerschool
Adres	Reigerlaan 7
Website school	www.meesterkremerschool.nl
Brinnummer	18ED
Naam directeur	Sonja Goote, locatiedirecteur; Derek Laout, meerscholendirecteur
Intern Begeleider	Sonja Goote
Bestuursnaam	Talent Primair
Adres	Amersfoortsestraatweg 180c, 1272 RR Huizen
Website bestuur	Talent Primair
Bestuursnummer	41376
Samenwerkingsverband	SWV Unita
Adres	Laapersboog 9, 1213 VC Hilversum
Website Unita	SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Nummer SWV	PO2709 - Hilversum e.o.
Gemeente	Nederhorst den Berg
WMO loket gemeente	Wijdmeren
BSO organisatie	Kidswereld
Evt. korte toelichting	Het schoolgebouw is gesitueerd in de rustige groene wijk Overmeer van Nederhorst den Berg.

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Onderwijsvisie

Meester Kremerschool is een talentvolle, betrokken en zelfbewuste school

Missie en visie

De Meester Kremerschool is de enige openbare school in Nederhorst den Berg en wordt bezocht door leerlingen uit de gehele gemeente. Het schoolgebouw is gesitueerd in de rustige groene wijk Overmeer van Nederhorst den Berg.

De school is ruim van opzet. De school heeft acht ruime, lichte lokalen, een mooie, ruime aula en een speelzaal. Buiten zijn er twee grote, groene schoolpleinen, voor en achter de school.

Het schoolplein van de groepen 1 t/m 4 bevinden zich aan de achterkant en het schoolplein van de groepen 5 t/m 8 aan de voorkant van het gebouw.

Eén van de lokalen wordt gebruikt door Kidswereld voor de peuteropvang en naschoolse opvang. Zij gebruiken hun eigen ingang aan de achterzijde van het gebouw.

Openbare scholen zijn toegankelijk voor iedereen, zonder onderscheid. Dat geldt voor de kinderen, maar ook voor de ouders.

De school wil een afspiegeling zijn van de samenleving. Openbaar onderwijs betekent dat we kinderen leren om rekening te houden met verschillen en respect op te brengen voor de overtuiging van de ander. Wij bereiden kinderen voor op een perspectiefrijke en verantwoorde deelname aan onze samenleving.

Het logo van de school is dan ook de verbeelding van het devies "Niet apart, maar samen".



Visie op onderwijs

De Meester Kremerschool biedt een evenwichtige combinatie aan van "leren leren", persoonlijke ontwikkeling en de verwerving van praktische vaardigheden. De kern van

het onderwijs bestaat uit lezen, taal en rekenen. Deze vaardigheden vormen de basis voor alle andere ontwikkelingen.

Adaptief onderwijs

Onze school werkt adaptief, wat betekent dat wij tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen. De kern van dit onderwijs is dat kinderen met plezier naar school gaan als wordt voldaan aan drie basisbehoeften:

- Het gevoel iemand te zijn die iets kan (competentie)
- De behoefte om goede relaties te hebben met de leerkracht en andere kinderen (relatie)
- De vrijheid om dingen zelf te mogen doen zonder voortdurende hulp of toestemming te hoeven vragen (onafhankelijkheid).

Hierbij bieden wij de kinderen een uitdagende, vertrouwde en ondersteunende leeromgeving. Dit stelt eisen aan de interactie, de instructie en het klassenmanagement.

Onze schoolgids kunt u vinden op: www.meesterkremerschool.nl

Koersplan Talent Primair en Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van Talent Primair. Samen met de 24 andere scholen op 25 locaties binnen Talent Primair maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van Talent Primair is beschreven in het Koersplan 2020-2024. Onder het kopje Passend onderwijs: de basis op orde, schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op: [Koers 2020-2024](#)

4. Basisondersteuning

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning zoals die is afgesproken binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn binnen Talent Primair en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

Alle besturen binnen het samenwerkingsverband hebben met elkaar afgesproken waaraan de basisondersteuning tenminste moet voldoen. Deze afspraken zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: **SWV unita professionals #Ondersteuningsplan**

Basisondersteuning Talent Primair

Alle scholen binnen Talent Primair werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

Opbrengstgericht werken (OGW)

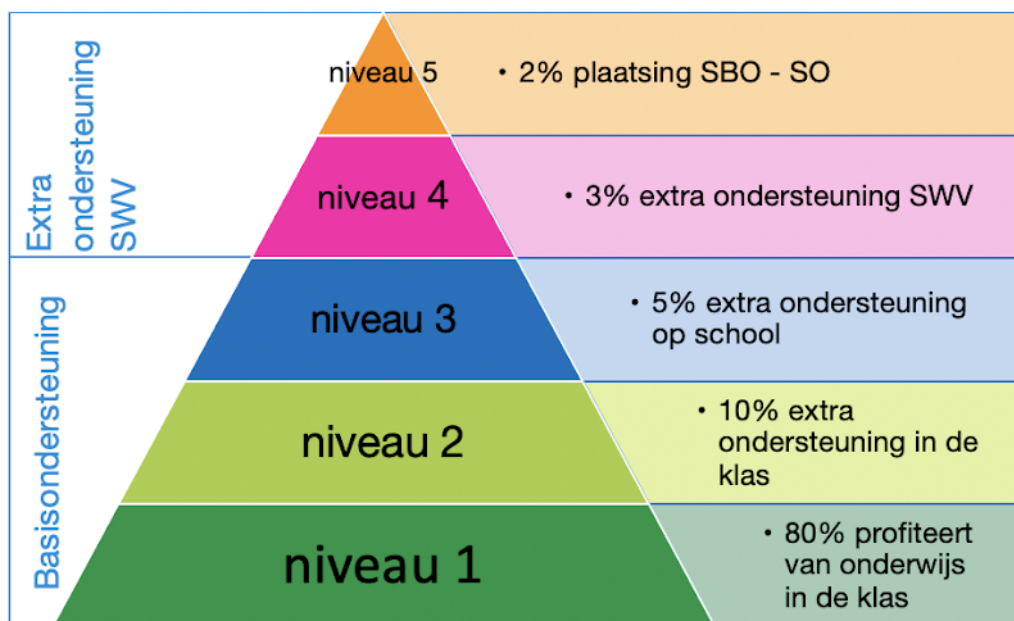
Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (als (Cito)toetsen). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.



De Ondersteuningspiramide

De ondersteuning voor kinderen geven wij weer in een zogenaamde ondersteuningspiramide. Deze is opgebouwd uit 5 niveaus.

1. Adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. Ondersteuning in de klas door lichte extra hulp en/of de IB-er wordt ingeschakeld om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden kinderen uit de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: Unita (samenwerkingsverband) /of andere externe instantie wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Meestal verloopt dit via een MDO (multidisciplinair overleg).
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere Basisschool, Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Zorg op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

• Preventief handelen

Onze schoolambitie is dat we breder kijken naar groepen en kinderen dan alleen maar het cognitieve deel. Om dit vorm te geven werken we met een 'STER-methode'. Deze methode heeft vijf hoofdthema's waarmee we een groep en de kinderen in kaart kunnen brengen. Deze thema's zijn:

- Leefklimaat / welbevinden.
- Positief leerklimaat en betrokkenheid.
- Zelfstandig en verantwoordelijk gedrag.
- Sociaalvaardig gedrag.
- Leeropbrengsten die recht doen aan het potentieel van kinderen.



Via de 'STER-methode' zullen we door middel van observaties, besprekingen, analyses, overzichten, data, e.d. volgens een vaste werkwijze de groepen en kinderen in beeld brengen en van daaruit gerichte acties ondernemen.

• Planmatig handelen

De HGW-cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel niveau concreet te maken.

De leerkracht benoemt de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in een zorgnotitie van de leerling. De leerkracht geeft daarbij in overleg met de leerling tevens aan wat de ambities zijn voor deze leerling zijn voor komende maanden (periode tot de volgende Cito-toets periode).

De leerkracht stimuleert daarbij de leerling om zicht te krijgen op zijn eigen ontwikkeling en de stappen, die nodig zijn om te werken aan de ambities.

De CITO resultaten worden formatief ingezet om zo de ontwikkeling van de leerling te volgen. Dit geldt ook voor de methodetoetsen.

• Didactisch handelen

Tijdens de groepslessen wordt er kort en bondig directe instructie gegeven gericht op de leerdoelen.

Het handelen van de leerkracht staat centraal. De leerkracht hanteert daarbij de werkwijze van ik-wij-jullie-jij. Na de instructie gaan de leerlingen zelf aan de gang; het leerdoel staat voorop en de leerling weet zijn eigen leerdoel daarbij.

De leerlingen kunnen zelf per lesonderdeel aangeven welke hulpvraag of ondersteuning zij willen van de leerkracht. Hierbij kunnen ook de resultaten van pre-toetsen worden gebruikt.

De leerkracht is op de hoogte van het niveau van elk kind door gebruik te maken van het adaptieve systeem van de methode.

Daarnaast geven de resultaten van toetsen en observaties de voortgang aan van de leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Dit geldt voor de vier hoofdvakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Basis: de leerstof wordt aangeboden, die alle leerlingen moeten beheersen met de bijbehorende verwerkingsopdrachten.

Verlengde instructie: extra ondersteuning aan leerlingen, die dat nodig hebben op onderdelen

Plus: leerlingen kunnen na een korte uitleg en/of opdrachten vanuit de basisstof, zich gaan verdiepen, verrijken of verbreden.

• Pedagogisch handelen

De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig

- De leerkrachten ondersteunen leerlingen en dagen ze uit tot zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid t.o.v. anderen en van (leer)taken.
- De leerkrachten werken met ZIEN. Zij observeren, registreren en voeren een plan uit bij het volgen van de sociale emotionele vaardigheden van de leerlingen. ZIEN sluit aan bij Parnassys.
- De leerkrachten stimuleren sociaal contact; leerkrachten maken o.a. gebruik van de Kanjertraining voor het leren van sociale vaardigheden bij kinderen.
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften van leerling en ouders.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak (10-minuten gesprekken, overleg IB-er). Gesprekken met ouders worden vastgelegd in Parnassys.
- Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, bespreekt de leerkracht dit met IB-er en de ouders.
- Naar aanleiding hiervan worden de ouders soms doorverwezen of vinden er vanuit school onderzoeken plaats via een MDO-traject.
- De leerkrachten leren van en met elkaar, bijvoorbeeld door teamscholing tijdens studiedagen.

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (extra in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (extra op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

De school hanteert de richtlijnen van het dyslexieprotocol, gebaseerd op de landelijke richtlijnen van het [expertisecentrum Nederlands](#)

De school zet de leeskliniek in voor de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingsproblemen

Doel van de leeskliniek:

Begeleiding leeszwakke leerlingen. Leerlingen met een leesachterstand van een jaar krijgen gedurende 40 keer 2 keer per week intensieve leesondersteuning.

Mocht de begeleiding vanuit de leeskliniek onvoldoende helpen, dan wordt het dyslexietraject richting de gemeente opgestart.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Bij rekenproblemen van een leerling wordt uitgegaan van de eigen expertise van de leerkracht; zijn de problemen ernstig dan wordt de expertise van het SWV Unita ingeroepen.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

Bij taalontwikkelingsproblemen van een leerling wordt uitgegaan van de expertise van de leerkracht; zijn de problemen ernstig dan wordt de expertise van Auris ingeroepen.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executief functies**

Bij problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executieve functies van een leerling wordt uitgegaan van de eigen expertise van de leerkracht. De aanpak van deze problemen vraagt om een eenduidige aanpak die in de thuissituatie en op school wordt gehanteerd.

Interventies zijn zowel gericht op een verbetering op dat gebied als op het omgaan met de problemen.

Zijn de problemen ernstig dan wordt de expertise van het SWV Unita ingeroepen.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

Bij belemmerende cognitieve capaciteiten van een leerling wordt uitgegaan van de eigen expertise van de leerkracht.

Leerlingen met leerproblemen, krijgen extra ondersteuning in de klas. Wanneer de achterstand meer dan een jaar bedraagt en niet vermindert door alle extra ondersteuning, kan worden overgegaan op een eigen leerlijn. Het aantal eigen leerlijnen in een groep is beperkt en is afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgbehoefte van de groep als geheel.

Zijn de problemen ernstig dan wordt de expertise van het SWV Unita ingeroepen.

- **(Hoog) begaafde cognitieve capaciteiten**

De school neemt jaarlijks SIDI-3 af bij de leerlingen van groep 3 en 6. De leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een extra aanbod naast het compacten van de lesstof. Extra hulp kan worden ingezet. Intern begeleider werkt samen met leerkracht. Een eigen protocol hoog/meerbegaafdheid is ontwikkeld.

Bij een leerling met (hoog) begaafde cognitieve capaciteiten wordt uitgegaan van de eigen expertise van de leerkracht; kan de begeleiding onvoldoende worden gegeven dan wordt de expertise van het SWV Unita ingeroepen.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

In groep 2 worden de leerlingen gescreend op fijne en grove motoriek.

De grove motoriek wordt door een medewerker van Sportservice 't Gooi uitgevoerd. De fijne motoriek wordt gescreend door een fysiotherapeut. Uit de bevindingen komen adviezen voor de ouders.

Bij problematieken op latere leeftijd wordt deskundigheid van SWV Unita ingeroepen.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

Op de Meester Kremerschool werken we veel aan gedrag. Observaties, kindgesprekken, teamgesprekken, Kanjertraining en samenwerking met SWV Unita en GGD Gooi en Vechtstreek vormen de kern.

De school heeft inmiddels het certificaat 'Welbevinden' van de Gezonde School ontvangen. Om hier aan te kunnen voldoen hebben we diverse maatregelen genomen en hebben we laten zien wat we allemaal doen.

Bij een leerling met sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen, die onvoldoende door de leerkrachten kunnen worden begeleid dan wordt de expertise van het SWV Unita ingeroepen.

Toelichting schoolspecifiek:

De Meester Kremerschool hanteert het Sociaal Veiligheidsprotocol vanuit de Kanjertraining.

Interne Begeleiding

De school beschikt 2 dagen in de week over een intern begeleider (IB-er).

Deze intern begeleider is hiervoor opgeleid.

Daarnaast is de intern begeleider verantwoordelijk voor Verwijsindex en Meldcode Kindermishandeling.

De intern begeleider heeft de veelomvattende taak leerkrachten te ondersteunen in het vormgeven van onderwijs aan de hele groep én de individuele leerling. Daarnaast is de intern begeleider medeverantwoordelijk voor het vaststellen van het basisaanbod op schoolniveau, op basis van observatie en (evaluatie van) toetsen.

Toelichting schoolspecifiek:

Op de Meester Kremerschool is sprake van een combinatie functie locatiedirecteur en intern begeleider

Schoolgebouw

In ons schoolgebouw hebben wij de beschikking over:

- een time-out ruimte
- een speel/gymzaal voor de leerlingen van groep 1 en 2; de speelzaal kan ook door andere leerlingen worden gebruikt. Twee keer per week maakt de vakleerkracht muziek gebruik van deze ruimte.

Het gebouw is:

- gelijkvloers en rolstoeltoegankelijk via de voordeur
- mede in gebruik door de peuteropvang (2 keer per week) en de BSO (3 keer per week) georganiseerd vanuit Kidswereld

Toelichting schoolspecifiek:

De Meester Kremerschool heeft beperkte voorzieningen als het gaat om de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke beperking.

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

Toelichting schoolspecifiek:

De doorgaande lijn vanuit de peuterspeelzaal is een ontwikkelingspunt. Er is wel sprake van een warme overdracht vanuit de peuterspeelzaal naar de basisschool. De school werkt in de overdracht van PO naar VO met de CTC richtlijnen. De school heeft goede contacten met diverse middelbare scholen; veelal is er sprake van een warme overdracht naast het doorsturen van de formele gegevens.

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg

Toelichting schoolspecifiek:

De weg naar de Jeugdhulpverlening is bekend.

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische) **zorg**:

- Ergotherapie
- Logopedie
- Fysiotherapie

Toelichting schoolspecifiek:

Screening op gebied van logopedie en fysiotherapie (grobe en fijne motoriek) vinden plaats bij de leerlingen van groep 2. Overlegmomenten met fysiotherapeute en logopediste vinden veelal telefonisch plaats. Indien nodig wordt er contact gezocht met ergotherapie.

Andere (medische) zorg wordt geregeld door huisarts of komt voort uit een MDO (SWV Unita).

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdbescherming**:

- Hanteren we de Meldcode
- Hebben we (preventief) contact met Veilig ThuisToelichting schoolspecifiek:

De intern begeleider is het aanspreekpunt naar de meldcode kindermishandeling en Veilig Thuis.

Andere vormen van samenwerking met jeugdbescherming vloeien voort uit incidenten binnen de school.

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

Binnen Talent Primair wordt de basiskwaliteit en de basisondersteuning jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken en vierjaarlijks d.m.v. de interne audit Basisondersteuning.

Toelichting schoolspecifiek:

In 2020 heeft de onderwijsinspecteur een themabezoek gebracht aan school. Het thema was gericht op kwaliteitsbeleid.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- ☐ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- ☐ individuele scholingstrajecten
- ☐ collegiale consultaties door leerkrachten
- ☐ gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- ☐ overige, namelijk ...

Het SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs **Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs**. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien). We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen Unita

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen : [SWV Unita #Arrangementen](#)

De arrangementen zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet. De afspraken over de te bieden basisondersteuning en de extra ondersteuning zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: [SWV unita professionals #Ondersteuningsplan](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Groeidocument en MDO

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er een groeidocument geopend. Hiervoor is toestemming nodig van ouders. In het groeidocument beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt in samenspraak met de ouders de hulpvraag. In het ouderdeel van dit document kunnen ouders hun informatie over het kind delen. Het groeidocument wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [Ouders en passend onderwijs – SWV Unita](#).

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren in Bron (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Ook voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht.

In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor? Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar

nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroomprofiel;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: **Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor ouders** en **Notitie “Werken met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) in Unita” voor professionals**.

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. **SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'**.

7. Randvoorwaarden van de school

Grenzen aan Passend Onderwijs

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor de betreffende leerling, de andere leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3 jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Toelichting schoolspecifiek:

Op de Meester Kremerschool is het werken met combiklassen gewoon. Jaarlijks wordt bepaald welke combiklassen er nodig zijn.

8. Vaststelling

MR

MR

Vaststelling M.R. d.d:

29-03-2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Bete', is written over a horizontal line.

Vaststelling M.R. d.d:

Bestuur Talent Primair

Vaststelling bestuur d.d:

A solid black rectangular box used to redact information.

Na vaststelling is het SOP verzonden door het bestuursbureau naar het SWV.