Schoolondersteuningsprofiel

Kamperfoelieschool

Huizen

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Opgesteld d.d. 01-09-2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

Voorwoord 3

1. Inleiding 4

2. Algemene gegevens van onze school 5

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept 6

4. Basisondersteuning 7

5. Basiskwaliteit van het onderwijs 13

6. Extra ondersteuning 14

7. Randvoorwaarden van de school 16

8. Vaststelling 17

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school. Dit SOP is geschreven voor ouders en betrokkenen en geeft inzicht in hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Wettelijk is vastgesteld dat het een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Het beschrijft de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:
- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

De Kamperfoelieschool is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de regio Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdemeren.
De Schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op welke zorg en ondersteuning er binnen de regio geboden kan worden.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Monique de Gier
locatiedirecteur

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.
Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. De school moet altijd onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op school zit. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.
In dit SOP kunt u lezen hoe wij de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een passend aanbod willen geven op onze school en op welke wijze wij dit organiseren.

Wij beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen.
Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs.
Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:	www.kamperfoelieschool.nl
Informatie PO Vensters kunt u vinden op:	Mijn Scholen op de kaart — Vensters

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam	De Kamperfoelieschool
Adres	Delta 37
Website school	www.kamperfoelieschool.nl
Brinnummer	12RE
Naam directeur	Monique de Gier
Intern Begeleider	Mariska vd Woude
Bestuursnaam	Talent Primair
Adres	Amersfoortsestraatweg 180c, 1272 RR Huizen
Website bestuur	Talent Primair
Bestuursnummer	41376
Samenwerkingsverband	SWV Unita
Adres	Laapersboog 9, 1213 VC Hilversum
Website Unita	SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Nummer SWV	PO2709 - Hilversum e.o.
Gemeente	Huizen
WMO loket gemeente	www.huizen.nl
BSO organisatie	Stichting Kinderopvang Huizen
Evt. korte toelichting	De school heeft een aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld. Naam: Monique de Gier. De school heeft een peuterspeelzaal in huis. Naam: Poppins.

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Missie en visie van onze school

De Kamperfoelieschool: rust, ruimte en resultaat

De missie van onze school is Rust, Ruimte en Resultaat.
Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen in een gestructureerde en rustige omgeving te laten leren en ontwikkelen. Gezien de diversiteit van (culturele)achtergronden bij leerlingen is het belangrijk om een veilig en stevig pedagogisch klimaat neer te zetten. Samenwerking met externe organisaties is belangrijk. Van de leeropbrengsten hebben wij hoge verwachtingen. Voor alle leerlingen maken wij een plan op maat waarbij we streven naar het hoogst haalbare niveau. Hierbij werken we nauw samen met de ouders. Wij verwachten een actieve en positieve houding van de ouders ten opzichte van onze school; wij voeden samen de kinderen op.
Op onze school sluiten we zo goed mogelijk aan op de onderwijsbehoeften en talenten van de leerlingen. Wij richten de lessen zo in dat de leerlingen zoveel mogelijk in staat zijn om zelfstandig de leerstof te verwerken. Elk kind krijgt zoveel mogelijk maatwerk geleverd.
De methodes die wij inzetten zijn door ons streng geselecteerd aan de hand van verschillende criteria, waaronder de mate van differentiatie. Dit houdt in dat de methode niet alleen de leerlingen in de basisgroep moet bedienen, maar ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, als ook de excellente leerlingen. Bij veel methodes horen instructiemomenten en groepslessen. Ook deze worden op onze school gestructureerd en volgens het zogenaamde 'zes fasen model' aangeboden. Verder worden de leerlingen intensief gevolgd aan de hand van het toetssysteem van IEP. Dit toetssysteem wordt vanaf groep drie gebruikt om het onderwijs aan een individuele leerling (microniveau), een groep (mesoniveau), of de hele school (macroniveau) te analyseren en eventueel te verbeteren. Twee keer per jaar worden deze toetsen bij de leerlingen afgenomen en wordt het onderwijs op drie niveaus geanalyseerd. Door middel van concrete groepsplannen wordt het aanbod voor het volgende half jaar vastgelegd en afgestemd op de diverse behoeften. Voor alle leerlingen wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden in het leerlingadministratie- en volgsysteem ParnasSys. In dit systeem worden de uitslagen van toetsen die onderdeel uitmaken van onze leermethodes (methode-afhankelijke toetsen) en de uitslagen van methode-onafhankelijke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem geregistreerd. Daarnaast worden ook verslagen van eventuele onderzoeken, gespreksverslagen met de ouders en individuele handelingsplannen in ParnasSys ondergebracht.

leren en ontwikkelen
Het uitgangspunt op onze school is dat de leerlingen zoveel mogelijk in een combinatiegroep zitten. Jongere en oudere leerlingen helpen en coachen elkaar. De leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en leren hun werk te organiseren. Naast de individuele lessen en de individuele begeleiding geeft de leerkracht ook groepsinstructies aan de leerlingen van een leerjaar. Deze instructies worden gegeven in het systeem van de zes fasen van het directe instructiemodel, waarvoor het hele team een training heeft gevolgd. De leerlingen zijn niet altijd individueel bezig, maar krijgen dus ook instructies met de hele groep of een gedeelte van de groep.

Op de Kamperfoelieschool beginnen we met de vraag “wat gaan we vandaag leren?” Op deze manier wordt de instructie altijd gekoppeld aan het lesdoel.

Na de instructie heeft de leerkracht tijd om direct effectieve feedback op het proces te geven aan de leerlingen. Het lesdoel wordt na een instructie en verwerking altijd geëvalueerd. Dit om de opbrengst te controleren, een nieuwe beginsituatie in beeld te brengen en om voeling te houden met de leerlijnen.
Op schoolniveau vertaalt deze manier van werken zich via de analyses van het leerling en onderwijs volgsysteem van IEP (LOVS). Dit is een belangrijk instrument in het cyclisch kijken naar opbrengsten en onderwijsontwikkeling. Het analyseren van de toetsgegevens, het trekken van de juiste conclusies en het verwerken van de gevolgen daarvan worden geïntegreerd in het dagelijks handelen en in het kwaliteitsbeleid van school.
talentontwikkeling
We gaan ervan uit dat ieder kind anders is. Ieder kind moet zijn talenten zo goed mogelijk gebruiken. Naast taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie besteden we ruim aandacht aan het ontwikkelen van de kunstzinnige, lichamelijke en sociaal-emotionele vorming. Naast kennisverwerving vinden we ook de persoonlijke ontwikkeling belangrijk. We willen de leerlingen niet alleen de nodige kennis en vaardigheden leren, maar hen ook aanmoedigen tot zelfstandigheid en tot kritisch denken en handelen. Leren omgaan met elkaar, keuzes kunnen maken en het plannen van je werk zijn aspecten van ons onderwijs.

Onze schoolgids kunt u vinden op:	https://www.kamperfoelieschool.nl/

Koersplan Talent Primair en Passend Onderwijs
Onze school maakt deel uit van Talent Primair. Samen met de 24 andere scholen binnen Talent Primair maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van Talent Primair is beschreven in het Koersplan 2020-2024. Onder het kopje Passend onderwijs: de basis op orde, schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op:	Koers 2020-2024

4. Basisondersteuning

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning zoals die is afgesproken binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn binnen Talent Primair en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

Alle besturen binnen het samenwerkingsverband hebben met elkaar afgesproken waaraan de basisondersteuning tenminste moet voldoen. Deze afspraken zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: **SWV unita professionals #Ondersteuningsplan**

Basisondersteuning Talent Primair

Alle scholen binnen Talent Primair werken handelings- en opbrengstgericht.
Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

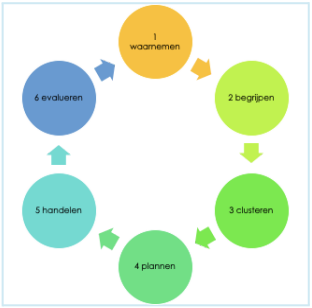
Handelingsgericht werken *(HGW)*

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

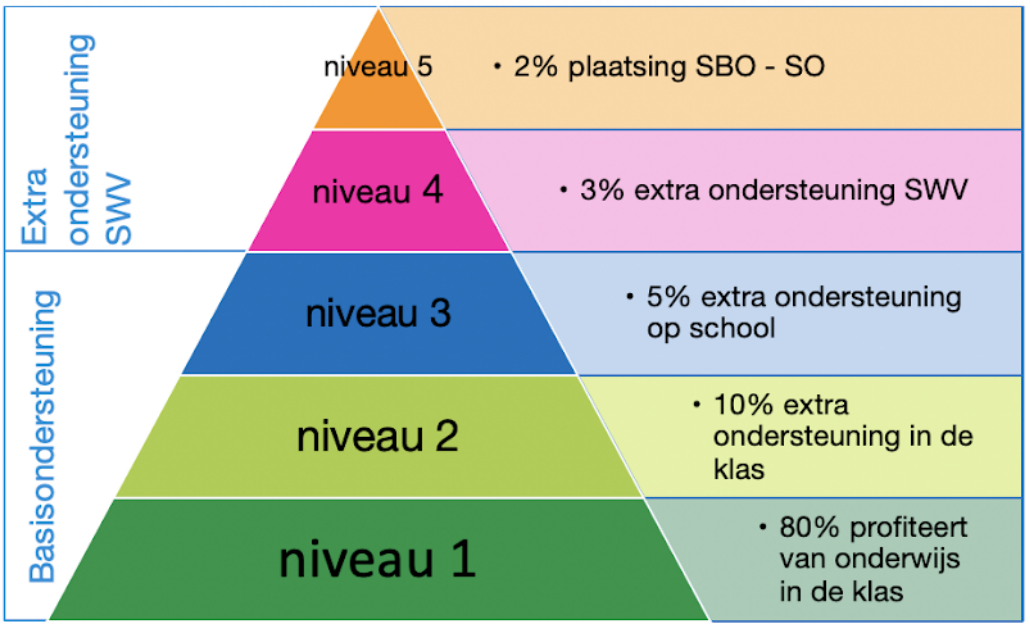
Opbrengstgericht werken *(OGW)*

Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (als (IEP)toetsen). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.



De Ondersteuningspiramide *(nieuwe kleuren huisstijl Talent Primair)*
De ondersteuning voor kinderen geven wij weer in een zogenaamde ondersteuningspiramide. Deze is opgebouwd uit 5 niveaus.

1. Adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. Ondersteuning in de klas door lichte extra hulp en/of de IB-er wordt ingeschakeld om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden kinderen uit de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: Unita (samenwerkingsverband) /of andere externe instantie wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Meestal verloopt dit via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere Basisschool, Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Zorg op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

- **Preventief handelen**

Pedagogisch klimaat

Onze samenleving kenmerkt zich door snelle veranderingen die niet alleen van invloed zijn op onze school, maar ook op de gezinssituatie. De Kamperfoelieschool stelt zich als taak een goede basis te bieden zodat de leerlingen als persoon zelfstandig en naar eigen identiteit kunnen functioneren in de maatschappij. Een goede sfeer, structuur, balans en uitdaging zijn belangrijke voorwaarden op de Kamperfoelieschool. Er is aandacht voor:

- De normen en waarden binnen de samenleving
- Een multiculturele samenleving
- Respectvol gedrag naar de ander waarbij begrip voor elkaar pestgedrag uitsluit
- De aansluiting op de ontwikkelingen op het gebied van multimedia
- De thuissituatie die stimulerend of remmend kan werken op het kind
- Een goede samenwerking tussen school en externe instanties
- Het omgaan met verschillen

De Kamperfoelieschool zet een pedagogisch klimaat neer waarin ruimte is voor flexibiliteit, samenwerking, levenslang leren en creatief omgaan met uitdagingen. Hiervoor is het nodig dat kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen en zelfvertrouwen hebben. De school wil daartoe een basis bieden in een veilige omgeving.

Er heerst een open klimaat op school. De drempel voor ouders is laag en er is een goed contact met de leerkrachten. Er is ‘s morgens tijd en aandacht voor kinderen en ouders. De ouders ondersteunen het onderwijsproces door deel te nemen aan allerlei activiteiten in de verschillende groepen. Door de open sfeer en betrokkenheid voelen kinderen en ouders zich over het algemeen prettig en veilig op school.

De leerkrachten gaan professioneel met elkaar om. Er is respect voor elkaar en ze zijn betrokken bij het welbevinden van iedere collega. Er is een basis van gelijkwaardigheid in de omgang met elkaar.

We gebruiken Kanjertraining als preventieve methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold en we dragen het keurmerk Kanjerschool.
We monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen middels Kanvas en de leerling - oudervragenlijsten in de SuccesSpiegel. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en besproken.

De school onderhoudt nauwe contacten met gemeente Huizen, veilig thuis, vluchtelingenwerk, jeugdzorg, taalschool Danner&Danner, bibliotheek, jeugd&gezin en stichting kinderopvang Huizen.

- **Planmatig handelen**

[Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan / groepsplan - groepsoverzicht - analyse - evaluatie ; CITO / Methoden toetsen / kleutervolgsysteem]

Doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen

Het leerstofaanbod op de Kamperfoelieschool wordt vormgegeven vanuit de kerndoelen van het Primair Onderwijs. Via methodes en instructies bieden we de doorlopende leerlijnen aan. Daarbij gaan we uit van een basisniveau voor alle leerlingen. We realiseren ons dat niet alle leerlingen zich volgens het basisniveau ontwikkelen. Vandaar dat we op de Kamperfoelieschool werken met de 1 zorgroute. Hierin brengt leerkracht de groep in beeld voor een vakgebied. Omschreven wordt wat leerlingen die het aanbod moeilijk vinden aan extra instructie en ondersteuning nodig hebben ten opzichte van het basisniveau. Deze groep heet in het groepsplan de hulpgroep. Daarnaast wordt ook voor leerlingen die het basisniveau heel makkelijk aan kunnen omschreven wat zij aan extra uitdaging zouden kunnen maken. Deze groep heet in het groepsplan de plusgroep. In dit laatste geval spreken we voornamelijk van verrijken. Op deze wijze krijgen alle leerlingen de doorgaande leer en ontwikkelingslijnen zoveel mogelijk op eigen niveau aangeboden.

Standaard basisondersteuning

Alle scholen in het gebied van het samenwerkingsverband Unita kennen eenzelfde standaard voor de basisondersteuning. Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijsondersteuning die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Unita (zie www.unita.nl).

OPP bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

In geval van extra ondersteuningsbehoeften wordt voor een leerling een OPP (Ontwikkel Perspectief Plan) opgesteld. Het OPP bestaat uit verschillende onderdelen. Het eerste deel bevat de te verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. Daarnaast worden in dit deel ook de belemmerende en stimulerende factoren beschreven die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van de leerling en worden onderwijsbehoeften van de leerling beschreven. In het tweede deel worden de doelen die de leerling in een bepaalde periode dient te behalen beschreven en wordt er een planning gemaakt van de leerstof. Aan het eind van deze periode wordt het plan geëvalueerd en kunnen de doelen en leerstofplanning indien nodig worden bijgesteld.

Arrangementen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Mits het binnen de mogelijkheden van de school ligt, biedt de school een arrangement aan. Arrangementen zijn gebaseerd op extra inzet naar een leerling of een groepje leerlingen. Die extra inzet kan bestaan uit een of meer van de volgende elementen:

- hoeveelheid aandacht en tijd, in of buiten de groep;
- aanvullende onderwijsmaterialen;
- aanpassingen aan de werkplek/in de groep of het schoolgebouw;
- extra expertise;
- samenwerking met andere partijen/instanties.

Naast de methodetoetsen volgen wij onze leerlingen met het leerlingvolgsysteem IEP. Deze toetsen worden 2x per schooljaar afgenomen en geanalyseerd tijdens een datamuur vergadering. Bevindingen en opvallendheden worden in een plan van aanpak genoteerd.
Als eindtoets gebruiken wij in groep 8 Route8.

- **Didactisch handelen**

[instructie - verwerking - leertijd - leerdoelen - aantal aanpakken]
zelfstandig werken
Zelfstandigheid is belangrijk binnen onze school. De leerlingen krijgen binnen vastgestelde kaders zoveel mogelijk de vrijheid en de gelegenheid om zelf te ontdekken, te doen en te ervaren. Dit wil dus niet zeggen dat leerlingen alleen maar doen wat zij willen. Aan onze school ligt een strakke structuur en discipline ten grondslag. De leerlingen van onze school krijgen net als andere basisschoolleerlingen in Nederland leerstof aangeboden die is omschreven in de door de overheid vastgestelde kerndoelen voor het basisonderwijs.
De leerkracht schept voorwaarden voor een veilige en uitdagende leeromgeving en de leerlingen nemen binnen deze kaders zoveel mogelijk het initiatief en de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.
De klas speelt een belangrijke rol in het leven van een kind. Een groot gedeelte van de tijd wordt hier doorgebracht. Een dergelijke klas moet stimulerend zijn om in te werken. Wij besteden veel aandacht aan het aantrekkelijk maken van de school en de klas. Wij houden van een rustige omgeving met toch voldoende prikkels om het kind uit te dagen en te stimuleren.

Didactisch handelen
Om het onderwijsaanbod via werkvormen aan te bieden aan de leerlingen maken de leerkrachten gebruik van hun didactische vaardigheden. De leerkrachten op de Kamperfoelieschool:

- Hebben een ervaringsgerichte houding
- Zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsleersituatie
- Gebruiken uiteenlopende strategieën en leren de kinderen deze ook te gebruiken
- Benoemen de doelstelling(en) vooraf aan een instructie
- Evalueren op de doelstellingen na een instructie of verwerking
- Begeleiden het leerproces van kinderen
- Bevorderen de zelfstandigheid van leerlingen
- Stimuleren de samenwerking tussen leerlingen
- Geven feedback op werkwijze en product
- Stimuleren de leerlingen tot zelfstandig plannen en registreren
- Houden rekening met behoeften en verschillen
- Hanteren de dialoog
- Bereiden de leerlingen adequaat voor op het voortgezet onderwijs en een plaats in de maatschappij
- Controleren, volgen en registreren de vorderingen van de leerlingen volgens de afspraken in het zorgplan
- Reflecteren op eigen gedrag
- Richten hun lokaal uitdagend en doelmatig in

Aanbod via vastgesteld rooster
De Kamperfoelieschool werkt met het jaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen per leeftijdsgroep geclusterd worden in een (combinatie-)klas. Zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid vormen in het onderwijs de rode draad van groep 1 tot en met groep 8. Op De Kamperfoelieschool wordt intensief gewerkt vanuit de uitgangspunten van de 1-Zorgroute en het Handelingsgericht Werken (HGW).
Leerlingen op de Kamperfoelieschool werken in 3 niveaus; basis, intensief en verdiepend arrangement.
Ouders en netwerken worden bewust betrokken bij de ontwikkeling van kinderen.
Kinderen zijn de maatschappij van te toekomst. Met die wetenschap in het achterhoofd wil De Kamperfoelieschool een school zijn die als oefenplaats voor de maatschappij fungeert.

- **Pedagogisch handelen**

[regels - afspraken - feedback - voorspelbaarheid - structuur]

Welbevinden

Welbevinden zegt iets over hoe het met je gaat. Het ontstaat wanneer de situatie tegemoet komt aan de basisbehoeften, wanneer kinderen beschikken over een positief zelfbeeld (zelfvertrouwen en gevoel voor eigenwaarde) en wanneer kinderen verbinding maken met zichzelf. Hoog welbevinden is voorwaarde voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. Welbevinden herken je onder andere aan signalen als voldoening, genieten, plezier beleven, ontspanning, energiek, weerbaar en assertief zijn.

Balans sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling

We zijn er op de Kamperfoelieschool van overtuigd dat je pas tot leren kunt komen als je welbevinden in orde is. Betrokkenheid leidt er toe dat je het aanbod daadwerkelijk eigen maakt. Vanuit die uitgangspunten is het logisch dat we sturen op een goede balans tussen sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.

Onder sociaal-emotionele ontwikkeling verstaan we onder andere:
> Het herkennen van emoties en gevoelens bij jezelf en bij anderen, en de manier waarop je daarmee omgaat.
> De ontwikkeling van het zelfbeeld, en de rol die dit speelt binnen de interactie met andere leerlingen en met leerkrachten.
> Zelfvertrouwen en weerbaarheid.
> Intrinsieke motivatie en nieuwsgierigheid.

Bij cognitieve ontwikkeling doelen we vooral op:
> Het ontwikkelen van het denkvermogen.
> Het op niveau eigen maken en kunnen reproduceren van de aangeboden basiskennis.

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (extra in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (extra op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

Niveau 1 en 2 adaptief in de klas:
Leerlingen werken volgens de drie arrangementen basis - herhaling - verrijking. De leerkracht geeft een korte instructie en checkt of deze begrepen is aan de hand van bijv wisbordjes. Leerlingen die bepaalde doelen nog niet hebben behaald krijgen verlengde instructie aan de hulptafel. Leerlingen waar sprake is van dyslexie en/of leesproblemen krijgen het werk uitvergroot en meer tijd (ook bij toetsen). De spellingcategorieën worden herhaald en visueel weergegeven. Thuis wordt extra gelezen.
Voor deze leerlingen is er een handelingsplan. Deze wordt na 6 tot 8 weken geëvalueerd.

Niveau 3 extra op school:

We zetten het leesprogramma Bouw in. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen werken 3x 20 minuten met dit programma. Er wordt een tutor aan gekoppeld. Thuis wordt er extra geoefend. Leerlingen die meer gebaat zijn bij één op één begeleiding of in duo krijgen buiten de groep RT (woensdag). 1x per week gedurende 30 minuten wordt er intensief geoefend met spelling en/of lezen.

Niveau 4 MDO arrangement:
Via vergoede zorg of MDO (Unita) wordt er extra ondersteuning aangevraagd. Een externe aanbieder komt in de school oefenen met de leerling en ondersteunt de leerkracht.

Niveau 5 taalgroep:
Leerlingen gaan naar het leesambulatorium. Het Ambulatorium Lezen biedt begeleiding aan leerlingen met ernstige leesproblemen in combinatie met belemmerende factoren op andere gebieden, bijvoorbeeld gedrag, werkhouding en concentratie. De leerling ondervindt veel hinder van de stagnerende leesontwikkeling.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Niveau 1 en 2 adaptief in de klas:
Leerlingen werken volgens de drie arrangementen basis - herhaling - verrijking. De leerkracht geeft een korte instructie en checkt of deze begrepen is aan de hand van bijv wisbordjes. Leerlingen die bepaalde doelen nog niet hebben behaald krijgen verlengde instructie aan de hulptafel. Leerlingen waar sprake is van dyscalculie en/of rekenproblemen krijgen aangepast werk. Voor deze leerlingen is er een handelingsplan. Deze wordt na 6 tot 8 weken geëvalueerd.

Niveau 3 extra op school:
Leerlingen krijgen aan de hulptafel verlengde instructie in kleine groepjes. Vanuit de methode wereld in getallen 5 wordt er extra geoefend met rekenvaardigheden. De IB-er toetst terug en bepaalt het beginniveau van de leerling zodat er niet nog meer hiaten ontstaan. Pas als doelen behaald zijn gaat er gewerkt worden in een volgend blok. De school werkt met blokplannen. Leerlingen die meer gebaat zijn bij één op één begeleiding of in duo krijgen buiten de groep RT (woensdag). 1x per week gedurende 30 minuten wordt er intensief geoefend met automatiseren rekenen.

Niveau 4 MDO
Leerlingen waar de rekenproblemen hardnekkig zijn en de school minimale vooruitgang ervaart worden door de IB-er aangemeld bij Unita. Via een MDO wordt er een rekenonderzoek aangevraagd en observaties in de groep. Op deze manier kunnen wij het onderwijs beter laten aansluiten bij de leerling.

Niveau 5 Rekengroep:
Met het arrangement Rekengroep biedt Unita intensieve, gespecialiseerde begeleiding aan leerlingen met ernstige rekenproblemen. Leerlingen die hiervoor in

aanmerking komen zijn leerlingen uit groep 4, 5 en 6 met ernstige achterstand op het gebied van rekenen (-1½ jaar). Op de overige kennisgebieden zijn de prestaties voldoende.

Leerlingen komen op maandag en dinsdag naar de Rekengroep; de andere dagen zijn zij op hun eigen school.

De leerlingen blijven ook ingeschreven op de eigen school. In de twee dagen Rekengroep wordt vrijwel alle tijd besteed aan rekenen onder leiding van de leerkrachten van de Rekengroep. Hierdoor kan er individueel gewerkt worden. Er wordt gewerkt aan specifieke ontwikkelingsvaardigheden die aansluiten bij de rekenmogelijkheden van het kind. Uitgangspunt bij de instructie is het aanbieden van de leerstof op drie niveaus van handelen: handelen met materiaal, werken met schema's en modellen en het formeel rekenen. Duur van de plaatsing is maximaal een jaar.

De locatie voor dit arrangement is Hilversum (de Annie M.G. Schmidtschool).

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

Niveau 1 en 2 adaptief in de klas:
De school werkt met de methode Logo3000 (woordenschat). Er wordt intensief gewerkt en geleerd met woordclusters en themawoorden. We observeren leerlingen op het gebied van actieve en passieve taalontwikkeling en hebben nauw contact met logopedisten.

Niveau 3 extra op school:
Leerlingen die opvallend weinig spontane spraak laten horen kunnen in kleine groepjes (RT) extra aan woordenschat begeleiding krijgen. De themawoorden worden herhaald en er wordt veel gewerkt met prentenboeken. De ouders krijgen oo
k extra oefeningen voor thuis mee.

Niveau 4 MDO:
Leerlingen waarvan school en/of logopedie signaleren dat de taal/spraak opvallend minimaal is worden aangemeld bij Auris na toestemming ouders. School vraagt eerst consultatie en advies aan. Dit bestaat uit obervaties en nagesprek. Vervolgens kan de school ambulante begeleiding aanvragen voor op school. In de praktijk is dit vaak een licht of medium arrangement. Een Ab-er begeleidt de school in het omgaan met bijvoorbeeld TOS. Het team heeft zich hierin ook laten scholen.

Niveau 5 SO cluster 2:
Een leerling wordt verwezen naar een cluster 2 school als blijkt dat mbv een arrangement gericht op TOS de vorderingen niet of nauwelijks vooruit gaan. Een SO school is dan een beter passende plek voor een leerling. De AB-er, leerkrachten, ouders en IB-er bespreken dit gezamenlijk tijdens MDO's.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executief functies**

[zwak werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of zwakke executieve functies]

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

[intelligentieprofiel 80/85 of disharmonisch intelligentieprofiel]

- **(Hoog) begaafde cognitieve capaciteiten**

[intelligentieprofiel 130+]

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

[belemmeringen schooltaken, zelfredzaamheid, spel m.a.w. inzet op motorische vaardigheden, procesvaardigheden en/of sensorische informatieverwerking]

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

Kanjertraining
Rots&water

Toelichting schoolspecifiek:

Interne Begeleiding

De school beschikt 2 dagen in de week over een intern begeleider.
Deze intern begeleider
heeft een coördinerende taak op de basisschool. Die taak richt zich op de zorgstructuur van de school. De zorgstructuur is de term die wordt gegeven aan het samenspel van routines en beleid, die ervoor moeten zorgen dat elke leerling in de school de zorg krijgt die nodig is.

De IB-er zorgt ervoor dat er een duidelijke cyclus is in de school. Binnen die cyclus kunnen de leerkrachten in hun groep observeren/signaleren, plannen maken en evalueren. De intern begeleider maakt hiervoor een planning en ziet erop toe dat de leerkrachten de planning naleven. Ze voert geplande en spontane gesprekken met de leerkrachten om samen de bevindingen in een groep door te spreken. De ib'er is zo een vraagbaak voor de leerkrachten en heeft ten opzichte van hen ook een coachende houding.

De intern begeleider is niet alleen een vraagbaak voor leerkrachten maar ook voor ouders. In eerste instantie is de groepsleerkracht voor ouders het aanspreekpunt als het gaat om vragen over het onderwijs en de zorg voor hun kind. Als de ouders niet voldoende antwoord vinden bij de leerkracht, kunnen ze ook bij de intern begeleider terecht. De intern begeleider verwijst ouders eventueel door naar een instantie die hen verder kan helpen. Indien nodig kan de ib'er een bemiddelende rol vervullen tussen leerkrachten en ouders.

Schakel tussen betrokkenen

Soms stellen de leerkracht en de ib'er vast dat een leerling meer zorg nodig heeft dan binnen het basisaanbod van de school kan worden waargemaakt. In dat geval gaat de ib'er samen met de leerkracht en de ouders om tafel. Zo kunnen ze met elkaar bespreken welke zorgen worden gesignaleerd. Ook kan worden besproken welke route wenselijk is om zo goed mogelijk aan te sluiten met benodigde hulp. De ib'er is vervolgens de schakel tussen de school, de ouders en eventuele externe hulp. In het geval van zo'n samenwerking, wordt regelmatig een zogenaamd 'groot overleg' gevoerd, waarbij alle betrokkenen aansluiten. De ib'er neemt het initiatief tot zulk overleg en heeft de regie.

Extra zorg inschakelen

Omdat de ib'er een schakel is tussen de school en externe zorg, onderhoudt zij ook het netwerk met het samenwerkingsverband (Unita) en externe zorginstanties zoals bijvoorbeeld maatschappelijk werk of de schoolarts.

Toelichting schoolspecifiek:

De Kamperfoelieschool heeft afgelopen 5 jaar een locatiedirecteurinternbegeleider gehad (gecombineerde functie). Vanaf schooljaar 2021-2022 start er een extra IB-er voor 2 dagen per week. Op deze manier kan er een taakverdeling plaatsvinden gezien de zorgzwaarte van sommige leerlingen en de anderstalige populatie.

Schoolspecifiek:
Extra zorg op het gebied van huiselijk geweld. De school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze persoon volgt de meldcode zoals deze wettelijk is vastgelegd en betrekt alle benodigde partijen.

Extra zorg op het gebied van taal:
De intern begeleider van de taalschool is tweewekelijks aanwezig. Er is taalbeleid gemaakt en kinderen van nieuwkomers kunnen meteen starten in de schakelklas.

Extra zorg voor gezinnen:
Jeugd & Gezin heeft twee wekelijks inloopspreekuur voor ouders met opvoedkundige vragen.

Extra zorg taal volwassenen:
De school heeft een samenwerking met de taalschool Danner&Danner. Ouders volgen nederlandse lessen in het kader van inburgering en hun kinderen zitten ook bij ons op school.

Extra zorg huiswerk:
De school heeft een huiswerkklas op maandag, dinsdag en donderdag van 14.15 - 15.00 uur. De leerkrachten begeleiden deze verlengde schooltijd zodat kinderen op school aan hun huiswerk kunnen zitten. Dat lukt thuis vaak niet om diverse redenen.

Extra zorg netwerk:
De school heeft een groot netwerk aan externe organisaties:
gemeente Huizen, leerplicht, jeugdzorg, veilig thuis, bibliotheek Huizen, jeugd & gezin,Danner & Danner, SKH (kinderopvang).

Schoolgebouw

In ons schoolgebouw hebben wij de beschikking over:

- ❏ een time-out ruimte
- ❏ een douche

Het gebouw is:

- ❏ gelijkvloers en rolstoeltoegankelijk
- ❏ ...

Toelichting schoolspecifiek:

[vul aan, haal weg wat niet]

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- ❏ met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- ❏ met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- ❏ met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

Toelichting schoolspecifiek:

Binnen de school hebben wij speelzaal 'Poppins', zij zijn 4 ochtenden in de week open en bieden een VVE programma. Zij zitten momenteel vol en werken met een wachtlijst.

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- ❏ Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- ❏ Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- ❏ Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg
- ❏ ZAT (Zorg Advies Team) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners.

Toelichting schoolspecifiek:

GGD jeugd en gezin komt bij ons in de school. Dit zijn inloopochtenden voor ouders met opvoedingsvragen.

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische)**zorg**:

- ❏ Ergotherapie
- ❏ Logopedie
- ❏ Psychologie
- ❏ Fysiotherapie
- ❏ ...

Toelichting schoolspecifiek:

FysioHolland kwam in de school met een ergotherapeut. Door personeelstekort is dit momenteel niet mogelijk, deze samenwerking willen wij graag voortzetten.

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdbescherming**:

- ❏ Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- ❏ Hanteren we de Meldcode
- ❏ Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis
- ❏ Zijn we aangesloten bij 'Handle With Care'.

Toelichting schoolspecifiek:

We hebben contact met gezinshuizen waar kinderen van onze school geplaatst zijn.

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

Binnen Talent Primair wordt de basiskwaliteit en de basisondersteuning jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken en vierjaarlijks d.m.v. de interne audit Basisondersteuning.

Toelichting schoolspecifiek:

[excellente school]

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.
Deze bestaat uit:

- ❏ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- ❏ individuele scholingstrajecten
- ❏ collegiale consultaties door leerkrachten
- ❏ gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- ❏ overige, namelijk ...

Het SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs **Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs**. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien).
We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen Unita
Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.
Heeft uw kind extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen.
Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen : ***SWV Unita #Arrangementen***

De arrangementen zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet. De afspraken over de te bieden basisondersteuning en de extra ondersteuning zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: ***SWV unita professionals #Ondersteuningsplan***

Extra ondersteuning boven basisondersteuning
Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Groeidocument en MDO
Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er een groeidocument geopend. Hiervoor is toestemming nodig van ouders. In het groeidocument beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt in samenspraak met de ouders de hulpvraag. In het ouderdeel van dit document kunnen ouders hun informatie over het kind delen. Het groeidocument wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, Ib-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. **Ouders en passend onderwijs – SWV Unita.**

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs
Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren in Bron (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Ook voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief
Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht.
In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor? Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroomprofiel;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: **Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor ouders** en **Notitie "Werken met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) in Unita" voor professionals.**

Andere of speciale onderwijssetting
Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.
Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen
De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. **SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'**.

7. Randvoorwaarden van de school

Grenzen aan Passend Onderwijs

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.
Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3 jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een ‘proefplaatsing’.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

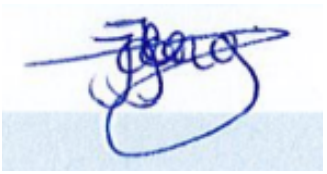
Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Toelichting schoolspecifiek:

8. Vaststelling

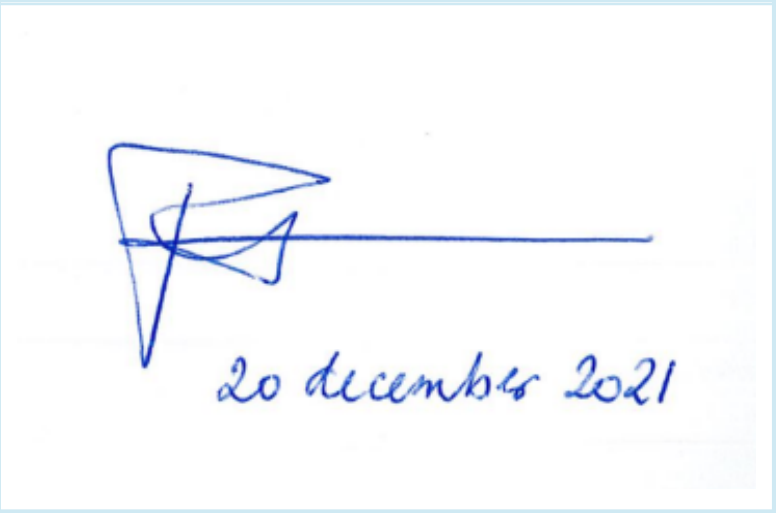
MR

Vaststelling M.R. d.d:

30 september 2021 

Bestuur Talent Primair

Vaststelling bestuur d.d:



Na vaststelling is het SOP verzonden door het bestuursbureau naar het SWV.