DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL

SCHOOLPLAN

Periode 2022-2026

Kamperfoelieschool

Huizen

Talent Primair

Opgesteld d.d. 02-11-2022

Welkom in een wereld vol kansen!
toekomstbestendig curriculum
kern-vakken
vo
persoonlijke verbondenheid
thema
taal/ pedra
thema's
thema
taal
taal
respect
leren van en met elkaar
school
welkom
wereld in onze school/ school in de wereld
DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL
Talent Primair

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

Voorwoord **3**

1. Inleiding **4**

1.1 Totstandkoming schoolplan 4

1.2 Leeswijzer 4

2. Kaders **5**

2.1 Missie en visie Talent Primair 5

2.2 Visie en missie Kamperfoelieschool 5

2.3 Context analyse 5

3. Strategische thema's **6**

3.1 Strategische thema's Talent Primair 6

3.2 Strategisch thema's Kamperfoelieschool 6

4. Ambities **7**

4.1 Ambities 7

4.2 Uitwerking ambities en concrete doelen/acties 7

4.3 Begrotingsperspectief 8

Bijlage I Onderwijskundig beleid **10**

Bijlage II: Personeelsbeleid **14**

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid **16**

Bijlage IV: Instemming schoolplan **18**

Voorwoord

In de aanloop naar dit schoolplan hebben we nagedacht over de vorm en inhoud van ons nieuwe schoolplan. Met als resultaat een kort, krachtig en leesbaar plan dat ons helpt de volgende stappen in de goede richting te zetten. Het plan is geheel in lijn met de koers van Talent Primair en de beleidsterreinen die wij belangrijk vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Vervolgens hebben we de algemene doelen van onze school (en de missie) vertaald naar de dagelijkse praktijk. We beschrijven hoe we ons onderwijs in willen gaan richten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren.

We hebben het opnieuw samenstellen van ons nieuwe schoolplan ook benut om als team en directie kritisch naar onze visie te kijken en te bepalen op welke punten deze op onderdelen aangepast kon worden. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als uitgangspunt bij de uitwerking van beleid. Waarbij vooral gekeken is naar de urgentie van de onderwerpen en verplichtingen bij het uitzetten van het tijdpad. Team gerelateerde onderdelen zijn uitvoerig in het team besproken en vastgesteld. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als een leidraad voor de keuzes waarvoor we gesteld worden. Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting ouders en de onderwijsinspectie.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Naast het kind staat bij ons ook nadrukkelijk de leerkracht centraal. De leerkracht maakt het verschil. In de bijlage Personeelsbeleid staat dit uitgebreid beschreven.

Namens het team van **de Kamperfoelieschool**,

Mariska van der Woude
locatiedirecteur

1. Inleiding

Dit is het schoolplan van **de Kamperfoelieschool**. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode **2022-2025**. We beschrijven hoe wij ons onderwijs hebben ingericht en hoe we ons onderwijs blijven ontwikkelen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De publieksversie van dit schoolplan past op een poster.

Schoolnaam	OBS Kamperfoelieschool
Adres	Delta 37-39, 1273LC Huizen
Website school	www.kamperfoelieschool.nl
Brinnummer	12RE

Naam directeur	Mariska van der Woude

Bestuursnaam	Talent Primair
Adres	Amersfoortsestraatweg 180c, 1272 RR Huizen
Website bestuur	**Talent Primair**
Bestuursnummer	41376

1.1 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van **de Kamperfoelieschool** tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

In samenwerking met B&T zijn we tot een gezamenlijke visie en strategische thema's gekomen. We hebben team bijeenkomsten georganiseerd waarbij onderwijsinhoudelijke gesprekken gevoerd zijn, met elkaar hebben we gekeken wie wij zijn en wie wij willen zijn. Het is een bewuste keuze van directie geweest om het team te betrekken zodat zij mede eigenaar zijn van dit schoolplan. Uit de bijeenkomsten voortvloeiend zijn onze ambities voor de komende 4 jaar tot stand gekomen.

De medezeggenschapsraad van **de Kamperfoelieschool** heeft in haar vergadering van **<datum>** ingestemd met het schoolplan **2022-2026**. Het bestuur heeft op **<datum>** het schoolplan goedgekeurd.

1.2 Leeswijzer

Dit schoolplan heeft een opbouw in drie hoofdstukken. In het eerstvolgende hoofdstuk staan de kaders, met kwaliteits- en contextanalyse van **de Kamperfoelieschool**, als logische opmaat voor de ambitie, speerpunten en eigen opdrachten. In het daarop volgende hoofdstuk staan de strategische thema's van **Talent Primair** en **de Kamperfoelieschool**. In het laatste hoofdstuk worden de speerpunten vertaald in een plan voor de komende vier jaar voor **de Kamperfoelieschool**. In de bijlagen hebben we beschreven hoe wij ons onderwijs hebben ingericht; hoe wij de kwaliteit daarvan bewaken en bevorderen én hoe ons personeelsbeleid is ingericht. Wij beschrijven daarmee hoe wij op onze school invulling geven aan de basiskwaliteit zoals de wet op het primair onderwijs die van ons vraagt én wat wij als school daarbovenop doen.

2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van **Talent Primair**, het bestuur waar de school onder valt. Hierop volgt de visie en missie van **de Kamperfoelieschool**. Tot slot beschrijven we welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie voor onze school te komen: de stip op de horizon.

2.1 Missie en visie Talent Primair

De missie en visie van Talent Primair is hieronder samengevat.

WHY

Ons onderwijs rust kinderen toe met kennis en vaardigheden opdat zij hun eigen plek in de maatschappij in kunnen nemen. Onze kinderen hebben zorg voor elkaar en voor de wereld waarin zij leven. Zij hebben de creativiteit in denken en doen om nieuwe vraagstukken op te lossen. Daarmee kunnen zij een leven lang hun eigen talenten ontvouwen.

HOW

We bieden kinderen de basiskennis en -vaardigheden en meer. We doen dat in een veilige en stimulerende pedagogische omgeving. Leerkrachten stimuleren creatief denkvermogen zodat leerlingen ook buiten bestaande paden kunnen denken en handelen.

Onze medewerkers stellen hun bezieling, passie en vakmanschap in dienst van het onderwijs dat kinderen boeit en uitdaagt. We zijn gedreven om het goede te doen, nieuwsgierig en samen zoekend onze opgave in te vullen.

WHAT

Wij gaan ervanuit dat kinderen willen leren. De leerkracht helpt hen via een doordachte mix van materiaal en leeromgeving, instructie en werkvormen naar het 'punt' waar het leren kan gebeuren. Leraren zorgen voor een zo groot mogelijke kans op succes. Dat succes maakt leren leuk en effent de weg voor een leven lang leren.

Onze medewerkers leren ook zelf voortdurend. Data, observaties en nieuwe kennis zijn startpunt voor reflectie, analyse en verbetering. We werken vanuit een systemische benadering hecht samen.

2.2 Visie en missie de Kamperfoelieschool

Welkom in een wereld vol kansen

Op de Kamperfoelieschool worden leerlingen gezien en gehoord en aangemoedigd om kansen te zien en te grijpen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te zijn en initiatief te nemen. We helpen hen om hun plek te vinden en leren hen stap voor stap om zelfstandig te werken.

Taal krijgt bij ons veel aandacht, want taalvaardigheid is onmisbaar voor succes in het leven. We hebben een taalklas voor kinderen die het Nederlands nog niet helemaal beheersen. Ook andere leerlingen profiteren van de extra aandacht voor woordenschat en taalontwikkeling. En met behulp van de aansprekende boeken in onze eigen bibliotheek groeit het leesplezier.

We hechten aan een veilige sfeer en geven de kinderen veel persoonlijke aandacht. Zo kunnen ze groeien. Ze krijgen op onze school ook veel extra's mee, zoals muziekles, de Kanjertraining en bewegen met de sportcoach. Kinderen kunnen ook meedoen aan het programma Jonge Helden.

We houden goed contact met onze ouders. Ook zij kunnen op onze school hun Nederlandse taal verbeteren en verschillende workshops volgen. Jeugd & Gezin, een logopediste en een ergotherapeut houden zitting in ons pand.

Hoe kleurrijk we zijn, zie je goed op ons eindfeest, waar iedereen geniet van de meegebrachte hapjes uit talloze culturen. Het mooie is dat binnen die diversiteit, kinderen allemaal dezelfde behoefte hebben: ze willen groeien, leren en zichzelf worden. Ze leren ook veel van elkaar. Wij vinden het fijn om aan dat groeiproces bij te mogen dragen.

Als team werken wij samen aan een sterke school. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We hebben helder voor ogen wie we zijn als school en waar we met de leerlingen naar toe willen. Daardoor zijn we koersvast. Maar we staan er ook voor open om, wanneer het nodig is, vernieuwingen door te voeren. We letten er samen op dat die vernieuwingen goed worden ingepast in ons programma en onderdeel worden van onze manier van werken.

De boodschap die wij elke dag weer meegeven aan onze leerlingen is: de wereld biedt volop kansen, iedere dag opnieuw. Blijf leren en ga ervoor!

2.3 Analyse van de kwaliteit en de context

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's, ambities en speerpunten van dit schoolplan te komen:

- een interne analyse die antwoord geeft op de vragen 'Wat kenmerkt onze leerlingpopulatie?' en 'Hoe is de kwaliteit van ons onderwijs op dit moment?
- een externe analyse die antwoord geeft op de vraag met welke externe invloeden wij rekening moeten houden.

Hier verwijzen we met een hyperlink naar onze contextanalyse.
De onderwerpen die het meest van invloed zijn op onze strategische keuzes voor de komende 4 jaar vatten we hieronder samen:.

Interne analyse

Leerlingpopulatie

De school staat in een woonwijk uit de jaren '80. De populatie is sterk gemêleerd qua etniciteit, opleidingsniveau en inkomensniveau. Grote veranderingen in de aard van de populatie zijn niet te verwachten. Uit de analyses van de schoolpopulatie zien we enkele trends die aandacht vergen:

- Mede onder invloed van Passend Onderwijs zien we gedragshulpvragen van kinderen (en ouders) toenemen;
- De verschillen in onderwijsbehoeften nemen de afgelopen jaren toe. 68% van onze totale populatie is anderstalig en de school heeft een hoge schoolweging. Beide factoren vormen aanleiding om bepaalde aanpassingen aan ons onderwijs te doen zodat we zo goed mogelijk aansluiten op de onderwijsbehoeftes van onze populatie:
- We hebben twee taalklassen voor nieuwkomers, dit zijn kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen. Zij krijgen eerst een jaar intensief taalonderwijs voordat zij doorstromen naar een reguliere groep.
- Op de Kamperfoelieschool heeft een groot deel van de populatie een niet Nederlandstalige achtergrond.
- Redelijk veel kinderen komen met een trauma bij ons op school. Dit kan komen door wat zij meegemaakt hebben in hun geboorteland of tijdens het vluchten naar Nederland. Maar een moeilijke thuissituatie kan hier ook een rol in spelen. Ouders zijn niet altijd in staat om hun kind te begeleiden of te ondersteunen.
- Kinderen zijn visueel ingesteld en hebben houvast aan visuele ondersteuning bij de onderwijsactiviteiten;

De gemiddelde schoolweging in Nederland is 30, de Kamperfoelieschool heeft een schoolweging van 38,01. Hiermee heeft de Kamperfoelieschool een van de hoogste schoolwegingen van Nederland. Deze cijfers geven aan dat de school een opdracht en een uitdaging heeft wat betreft het aanbieden van effectief onderwijs aan anderstaligen. Het spreidingscijfer van de school daarentegen is 5,4 Hieruit spreekt de urgentie om echt de focus te leggen op de aanpak van deze doelgroep. De school maakt hierin strategische keuzes door de nadruk te leggen op een goede communicatie met ouders, met externe partijen en veel rust in de school en in de klassen te brengen. Ook werken we actief aan de intrinsieke motivatie van de leerlingen en een positief leerklimaat.

Zo is het motto dat overal in de school van mooie visuals in de gangen tot in de weekbrief en beleidsstukken zichtbaar is: 'Rust, Ruimte, Resultaat'. Dit alles heeft geresulteerd in een positieve toename van veertig leerlingen ten opzichte van eerdere jaren. Het mixen van de populatie met leerlingen van hoger opgeleide ouders verloopt langzaam maar gestaag: ook hier is een stijgende positieve lijn merkbaar.

Sinds het schooljaar 2021-2022 is er ook een taalklas voor nieuwkomers in de leeftijd 6 t/m 13 jaar binnen onze school. De leerlingen worden hier twee dagen per week ondergedompeld in een taalbad om vervolgens de overige drie dagen mee te doen in de reguliere groep, maar wel met hun eigen programma. We zien dat dit een sterk positief effect heeft op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. In december 2022 wordt de capaciteit van de taalklas verdubbeld met de inzet van een tweede taaldocent. Met ingang van die datum zijn er twee klassen waar leerlingen twee dagen per week een intensief taalbad

krijgen.

Onderwijsresultaten
Bij ons op school werken kinderen op veel verschillende niveaus, dit heeft vaak te maken met de instroom op latere leeftijd, bijvoorbeeld vanuit het buitenland als vluchteling. We hebben als norm gesteld dat kinderen voldoende groeien ten opzichte van hun eigen ontwikkeling. Dit is in groep 3 t/m 5 een minimale groei van 15 ontwikkelpunten in een schooljaar en in groep 6 t/m 8 een minimale groei van 10 ontwikkelpunten in een schooljaar. Onze opbrengsten bevestigen de noodzaak om schoolbreed extra in te zetten op technisch lezen en rekenen. Daarnaast hebben we vaste momenten ingeroosterd voor bloktijd, dit geeft de leerkracht ruimte om extra instructies te geven op zorgniveau 1 en 2.

We zien dat de instructies in de basis vaak klassikaal zijn en de leerkracht heeft hierbij de regie. Er worden stappen gezet naar meer differentiatie in de instructie. Het is sterk dat de leerkrachten gebruik maken van aanvullende remediërende en verrijkende materialen. Het blijft een aandachtspunt dat de instructies korter en bondiger moeten, de leerlingen krijgen dan meer tijd om de stof in te oefenen.

Passend onderwijs
De Kamperfoelieschool is aangesloten bij Unita, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de regio Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdemeren. De Schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op welke zorg en ondersteuning er binnen de regio geboden kan worden.

We zien binnen de Kamperfoelieschool dat een basisinstructie vanuit de methode niet voldoende is voor de populatie, het is vaak nodig dat er meer ondersteunende middelen bij basisinstructie nodig zijn. Een aandachtspunt bij de instructie blijft het geven van een korte, bondige instructie. Zie hier de afstemming van het leerstofaanbod bij de leerlingpopulatie.

Wanneer we met onze expertise een leerling geen passend onderwijs kunnen bieden, dan bekijken we hoe het samenwerkingsverband ons hierin kan ondersteunen. Voor de meeste zorgvragen kunnen we terecht bij Unita. Soms is een zorgvraag specifiek op de taalontwikkeling gericht en dan werken we ook samen met Auris. We kijken hierbij altijd naar de meest passende samenwerkingspartner.

Daarnaast hebben we kinderen in de taalklas, zij stromen op verschillende momenten in het jaar in en volgen allemaal een programma van 40 weken taalklas. Daarna vormt de leerkracht van de taalklas op basis van toetsen het startniveau voor de reguliere klas. Deze leerlingen werken ook vaak verder met een OPP.

Binnen de Kamperfoelieschool zijn er de afgelopen 5 jaar slechts 3 leerlingen naar het speciaal (basis) onderwijs uitgestroomd, hiervan zijn er 2 leerlingen uitgestroomd in het schooljaar 2021-2022. Dit geeft aan dat onze basisondersteuning goed op orde is en dat wij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben goed onderwijs weten te bieden.

De zorgstructuur is strakker neergezet, dit maakt dat het planmatig handelen verder versterkt kan worden. De leerlingen zijn goed in beeld maar de informatie wordt nog niet overal even sterk gedocumenteerd. Door gezamenlijk lessen voor te bereiden en blokplannen te schrijven, leren we van elkaar en komt er steeds meer eenheid in de kwaliteit van blokplannen en registraties.

Pedagogisch klimaat

De Kamperfoelieschool is een school met een positief schoolklimaat, waarin leerlingen en ouders zich gezien en gehoord voelen. Ouders roemen de school om het klimaat. Er zijn nauwelijks incidenten en wanneer het nodig is, wordt er goed ingegrepen. Er heerst rust in de school en in de gangen. Leerlingen worden op positieve wijze benaderd en voelen zich geaccepteerd. Waar leerlingen op andere scholen nare ervaringen op hebben gedaan, voelen zij zich al snel thuis en welkom op de school en worden zij geaccepteerd zoals ze zijn. Wij bieden de Kanjertraining structureel aan en nieuwe leerkrachten volgen de basistraining ook in het eerste jaar bij ons op school.

In vergelijking met basisscholen met een lagere schoolweging hebben op de Kamperfoelieschool meer leerlingen te maken met een onveilige thuissituatie. De Kamperfoelieschool zet alles op alles om korte lijnen te onderhouden met de ouders en met de externe partijen die betrokken zijn bij deze gezinnen. De school en met name de vasthoudendheid van de directie, intern begeleider en de leerkrachten blijkt dan vaak de spil waar de zorg om draait. Het welzijn en de veiligheid van de leerlingen staat bij ons altijd voorop. Een mooi voorbeeld is het project Nieuwe Helden dat onder begeleiding van de stichting 'jonge helden' wordt uitgevoerd. Sowieso is het cruciaal dat de jeugdverpleegkundige nauw bij school betrokken is. Dit alles heeft tot gevolg dat op directieniveau een werkdag lastig te plannen is, omdat met name na een weekend er thuis zoveel gebeurd kan zijn dat dit prioriteit moet krijgen.

Externe analyse

De samenstelling van de wijk Huizermaat-noord is de afgelopen jaren nagenoeg niet veranderd. Ongeveer 75% is autochtoon en 25% heeft een migratie afkomst. Hiervan heeft ongeveer de helft een westerse migratieachtergrond en de andere helft een niet-westerse migratieachtergrond.
Vanaf 2019 is er jaarlijks een groei te zien in de toename van inwoners met een migratieachtergrond in de gemeente Huizen. Omdat wij een taalklas hebben binnen de school komen de kinderen van deze gezinnen veelal bij ons op school. We onderhouden dan ook nauwe contacten met Vluchtelingenwerk.
De geboortecijfers in de gemeente Huizen zijn al enkele jaren redelijk stabiel (tussen 325 en 360). We zien ook dat onze reguliere instroom ook stabiel is, zo rond de 10 leerlingen. De zij-instroom is moeilijker te voorspellen.

Het gebouw waarin de school is gehuisvest stamt uit 1979. De lokalen en algemene ruimtes zijn ruim opgezet. Er worden lokalen verhuurd aan peuterspeelzaal Poppins', taalschool Danner & Danner, de Gooise Muziekschool, ergotherapeuten van oefentherapie 't Gooi en de plaatselijke EHBO vereniging. Met name de samenwerking met de Taalschool voor volwassenen werd als een enorme toevoeging ervaren, omdat de volwassenen wezenlijk onderdeel waren van het schoolprogramma en de leerlingen en nieuwe ouders

ondersteunden en daarmee de driehoek ouder-leerling- school versterkten.
De taalschool voor volwassenen is een periode gestopt omdat de gemeente Huizen aan het quotum voor de opvang van vluchtelingen zat. Inmiddels is de vraag naar taalonderwijs voor volwassenen weer toegenomen en zijn we in contact om de samenwerking met taalschool Danner & Danner te hernieuwen.

3. Strategische thema's

In dit hoofdstuk staan de strategische thema's van **Talent Primair** en beschrijven we welke strategische thema's **de Kamperfoelieschool** wil realiseren, op basis van de analyse en context uit het vorige hoofdstuk.

3.1 Strategische thema's Talent Primair

De strategische thema's waar **Talent Primair** met haar scholen aan wil werken, staat beschreven in het koersplan. Voor de uitwerking van de doelstellingen verwijzen we naar het koersplan 2020 - 2024. Hieronder zijn de acht thema's kernachtig samengevat:

- **Passend Onderwij**s: *de basis op orde, de basisondersteuning nog passender*
- **Toekomstgericht Onderwijs**: *burgerschap uitbouwen, digitale leeromgeving en onderwijs anders organiseren.*
- **Zorg voor ons personeel**: *binden, boeien en stimuleren*
- **Communicatie**: *delen wat ons enthousiast en trots maakt*
- **Onderdeel in de keten**: *bouwen aan de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen; de overgangen voorschoolse naar basisonderwijs naar voortgezet onderwijs*
- **ICT**: *leuk, handig en noodzakelijk voor nu en de toekomst*
- **Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur**: *een reflectieve dialoog; scherpe doelen, ambitieus, goede gegevens, iedereen doet mee*
- **Financieel beheer**: *geld en gebouwen; borgen, gezonde financiële huishouding, brin = bron en duurzame schoolgebouwen.*

3.2 Strategisch thema's Kamperfoelieschool

Op basis van onze analyse in paragraaf 2 hebben we 4 thema's gekozen waar we de komende vier jaar mee aan de slag willen:

1. **Een toekomstbestendig curriculum,**
2. **Leren van- en met elkaar,**
3. **De wereld in onze school & onze wereld in de school**
4. **Persoonlijke verbondenheid**

Hierna beschrijven we kort wat het thema inhoudt en waarom het voor onze ontwikkeling van belang is.

1. **Een toekomstbestendig curriculum**

Op de Kamperfoelieschool willen we vooral werken vanuit de leerlijnen en zetten onze methodes adequaat in als belangrijke hulpbronnen. Hierbij vinden we het belangrijk dat

kinderen zelf doelen stellen en zich hierdoor verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. We vinden het noodzakelijk dat we een taalrijk aanbod hebben, maar om dit te ondersteunen is visuele ondersteuning noodzakelijk. We vinden het belangrijk dat alle leerkrachten zelf voldoende kennis hebben van de populatie bij ons op school en wat de behoeften zijn. We willen de focus niet alleen leggen op het ontwikkelen van kennis maar ook op de ontwikkeling van vaardigheden. Een van deze vaardigheden is digitale geletterdheid.

2. **Leren van- en met elkaar**

Om de allerbeste school te kunnen zijn voor onze leerlingen is het heel belangrijk dat onze leerkrachten steeds blijven onderzoeken en blijven leren welke aanpak het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit vraagt van ons team om samen met elkaar te leren en actief gebruik te maken van elkaars expertises. Kennis en zelfinzicht van de eigen vaardigheden en mogelijkheden van onze teamleden is daarbij een uitgangspunt. Dat betekent dat we onszelf ook voorzien van nieuwe inzichten door scholing te volgen. Zowel als team en als individu. Wij hebben de houding dat blijven leren een belangrijk uitgangspunt is in onze dagelijkse praktijk. We vinden dat niet alleen belangrijk binnen ons eigen team, maar zijn actief op zoek naar mogelijkheden om ook van en met ouders te leren over ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. We zorgen voor een leeromgeving die van en met elkaar leren onder de leerlingen steeds stimuleert.

3. **De wereld in onze school & de school in onze wereld**

Om de leerlingen goed voor te bereiden op hun volgende stap in onze maatschappij zijn naast de basisvaardigheden ook maatschappelijk en sociale vaardigheden heel belangrijk. Wij begeleiden onze leerlingen ondersteund met onze methodieken voor actief burgerschap zoals de Kanjertraining en het Nieuwe Helden programma voor vluchtelingen. En doen dat in een fijn en veilig leef- en leerklimaat. Gezien onze populatie met kinderen uit een onveilige thuissituatie of een traumatisch verleden willen we ons ontwikkelen in traumasensitief onderwijs. Wij weten als team wie wij zijn, waar wij voor staan en waar wij goed in zijn. Dit dragen we actief uit zowel naar elkaar, onze kinderen, ouders en de wereld om ons heen. Door middel van vieringen verbinden we onze leerlingen en ouders met elkaar. Een mooi voorbeeld over hoe wij vinden dat samen leren en samen leven overal zou moeten zijn. Deze vieringen breiden we uit en zetten we bewust in als onze bijdrage aan een betere wereld voor onze leerlingen.

4. **Persoonlijke verbondenheid**

Iedere leerkracht in deze school kiest iedere dag opnieuw voor onze leerlingen, ons team, onze school en onze ouders. Zij voelen zich persoonlijk verbonden aan (de opdracht van) onze school. Onze medewerkers zijn nieuwsgierig naar de ander, zijn zich goed bewust van hun eigen perspectief en zullen altijd onderzoekend zijn in wat er schuilgaat achter ogenschijnlijk gedrag. Dit draagt bij aan een cultuur binnen het team en daarmee ook binnen onze school waarin je elkaar ziet, hoort en waardeert.

4. Ambities

In paragraaf 4.1 schetsen we wat we willen bereiken op de beschreven strategische thema's. We starten met onze gedroomde werkelijkheid: hoe ziet onze school eruit op deze thema's over vier jaar. Kortom onze ambitie.
In de paragraaf erna (4.2) werken we dat uit tot concrete doelen en beschrijven we de aanpak om dat doel te behalen. Tot slot beschrijven we welke invloed dit heeft op het begrotingsperspectief.

4.1 Ambities

1. **Toekomstbestendig curriculum**

Over 4 jaar werken we vanuit de leerlijnen en zetten onze methodes adequaat in als belangrijke hulpbronnen. Onze leerlingen kunnen (onder onze begeleiding) zelf doelen stellen en kunnen verantwoordelijkheid laten zien voor hun eigen leerproces.

Over 4 jaar hebben we een organisatiemodel ingericht dat ervoor zorgt dat we goed in kunnen spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Een organisatiemodel dat het mogelijk maakt om de kinderen binnen hun eigen ontwikkeling op verschillende niveaus te kunnen bedienen (we weten immers dat beheersing van de Nederlandse taal niet hetzelfde is als de cognitieve capaciteit van het kind).

Over 4 jaar is het thematisch werken in circuitvorm een vast onderdeel van ons lesprogramma. Thema's van wereldoriëntatie worden schoolbreed aangeboden, dit is zichtbaar in de school i.c.m. een rijk taalaanbod.

We hebben een duidelijke visie geformuleerd op digitale geletterdheid en hier een onderwijsplan voor geschreven. De doorgaande leerlijn is zichtbaar in de school.

2. **Leren van- en met elkaar**

We hebben een vaste structuur waarin van en met elkaar leren systematisch plaatsvindt. Vaste onderdelen hierin zijn, samen scholen, collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden en daarvan leren, samen data analyseren en duiden, nieuwe opgedane kennis bij externe scholing in het team delen door middel van masterclasses en/ of workshops. Teamleden van andere scholen kunnen deelnemen aan deze masterclasses en of workshop.

De specifieke kennis die hoort bij de instroom van NT2 leerlingen hebben we ons als gehele team eigengemaakt en zichtbaar in ons dagelijks handelen.

Wij als team hebben duidelijke verwachtingen van ouders en bieden daarbij passende mogelijkheden aan ouders om te participeren binnen de school. Wij dragen dit uit en stimuleren ouders om aan verschillende activiteiten deel te nemen. Enerzijds om betrokken te zijn bij de school als geheel, anderzijds om betrokken te kunnen zijn bij de ontwikkeling van hun eigen kind en de groep.

3. **De wereld in onze school & onze school in de wereld**

Over 4 jaar zijn wij als team goed toegerust om traumasensitief onderwijs te bieden. Dit is zichtbaar in ons handelen.

Voor iedereen in onze omgeving is onze doorgaande lijn in de school als oefenplaats voor burgerschap en onze bijbehorende vieringen zichtbaar. Zodat we breder dan onze school uitdragen wat wij zo belangrijk vinden namelijk onderling ontmoeten, trots zijn met onze onderlinge verbondenheid in diversiteit.

4. **Persoonlijke verbondenheid**

Over 4 jaar zijn we een professioneel, collegiaal en betrokken team. Dit is zichtbaar doordat we dezelfde taal spreken op professioneel vlak, zowel onderling, als naar leerlingen en ouders.

4.2 Uitwerking ambities en concrete doelen/acties

Hieronder werken we onze ambities uit in doelen en acties. Dit doen we per ambitie in onderstaande kaders. We beschrijven per ambitie een meetbaar doel, vervolgens herhalen we kort de aanleiding en de verbinding met de koers van Talent Primair, daarna beschrijven we de manier waarop we dat doel willen bereiken. Een concrete uitwerking van die aanpak werken we per jaar uit in onze jaarplannen.

Thema 1: Een toekomstbestendig curriculum

Doel

Wat willen we bereiken?

We werken vanuit de leerlijnen en zetten onze methodes adequaat in als belangrijke hulpbronnen. Onze leerlingen kunnen (onder begeleiding) zelf doelen stellen en kunnen verantwoordelijkheid laten zien voor hun eigen leerproces.

We hebben een organisatiemodel ingericht die ervoor zorgt dat we goed in kunnen spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Een organisatiemodel dat het mogelijk maakt om de kinderen binnen hun eigen ontwikkeling op verschillende niveaus te kunnen bedienen (we weten immers dat beheersing van de Nederlandse taal niet hetzelfde is als de cognitieve capaciteit van het kind).

Het thematisch werken in circuitvorm is een vast onderdeel van ons lesprogramma. Thema's van wereldoriëntatie worden schoolbreed aangeboden, dit is zichtbaar in de school i.c.m. een rijk taalaanbod.

Er is een duidelijke visie op digitale geletterdheid en een onderwijsplan waarin de doorgaande leerlijn beschreven is. De doorgaande leerlijn is zichtbaar in de school.

We zijn tevreden als?

- Vanaf groep 3 hebben wij homogene groepen van maximaal 24 leerlingen.
- De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en kunnen hun onderwijs hierop aanpassen.
- De creatieve lessen hebben in circuitvorm een vaste plek in ons lesrooster.
- De thema's van wereldoriëntatie schoolbreed aangeboden worden, dit is altijd in combinatie met een rijk taalaanbod.

- De doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid zichtbaar is in de school.

Aanleiding en verbinding koers Talent Primair
Passend onderwijs en toekomstbestendig onderwijs.

Aanpak
Hoe werken we hieraan?
We zetten eerst nog in op de didactische vaardigheden van de leerkrachten, dit doen we door middel van lesobservaties en coaching. Daarna gaan we uitbreiden naar kennis van de leerlijnen. Hier is training voor nodig. De leerkrachten hebben dan niet alleen kennis van de leerlijn in hun eigen groep maar ook van het voorgaande jaar en het jaar daarna.

We streven naar homogene groepen om zo beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door de instroom vanuit de taalklas zien we dat er grote niveauverschillen zijn, de kleine homogene groep geeft de leerkracht de ruimte om nog intensiever en individueler met leerlingen aan de slag te gaan.

De creatieve lessen worden in circuitvorm aangeboden, deze creatieve lessen hebben een vaste plek op ons rooster. Iedere week is er een middag waarin er schoolbreed creatieve lessen worden aangeboden, dit is uiteenlopend van beeldende vorming, dans, drama, digitale geletterdheid en techniek. Hierbij werken we groepsdoorbrekend, er is steeds een cyclus van 4 lessen. Hierbij wordt expertise van externen ingeroepen indien nodig

Er worden 4 thema's van wereldoriëntatie schoolbreed aangeboden, hierbij is veel aandacht voor de taalontwikkeling. De thema's zijn door de school heen terug te zien, niet alleen in de klassen maar ook op de gangen. De thema's worden ondersteund door een taalrijke omgeving. We bezoeken collega scholen die hier al ervaring mee hebben.

Er wordt samen met het team een visie gevormd op digitale geletterdheid. We gaan bekijken welke kennis en scholing nodig is om samen tot een goed uit te voeren onderwijsplan te komen.

Hoe zetten we dat uit in de tijd?
<u>Schooljaar 2022-2023:</u>
Er staat een vacature uit voor de middenbouw, zodra deze ingevuld is hebben we een losse groep 4, groep 5, groep 6 en een combinatiegroep 7-8.

Een externe coach gaat lesobservaties uitvoeren gericht op de didactische vaardigheden. Het gaat hierbij om het juist inslijpen van het EDI model, blokplannen, doelen in de klas hangen, individualiseren. Maar ook randvoorwaarden als stemgebruik en inrichting van de klas worden hierin meegenomen.

We starten met de inzet van Estafette 3. Hiervoor volgen we een intensieve training die ontwikkeld is waarbij extra aandacht is voor de ontwikkeling van woordenschat. Dit vraagt een iets andere inzet van de methode, hierbij krijgen we intensieve begeleiding van Zwijssen.

Er wordt 1 thema van wereldoriëntatie schoolbreed aangeboden, door de hele school is zichtbaar aan welk thema gewerkt wordt, hier wordt veel taal aangekoppeld.

Er wordt 1 cyclus gepland op het jaarrooster waarbij er gedurende 4 weken per cyclus creatieve lessen in circuitvorm worden aangeboden.

Schooljaar 2023-2024:
We groeien door naar enkele groepen vanaf groep 3. We houden een maximale groepsgrootte van 24 aan.

We volgen een team scholingstraject ter bevordering van de kennis van de leerlijnen. We starten met het rekenonderwijs. De leerlijnen zijn leidend en de methode is onderlegger.

We verdiepen ons in het creëren van een taalrijke omgeving in de school. Er worden 2 thema's vanuit Faqta gepland die wij schoolbreed aanbieden. Tijdens deze thema's is in de hele school te zien waar aan gewerkt wordt.

Er worden 2 cyclussen ingepland op het jaarrooster waarbij er gedurende 4 weken per cyclus creatieve lessen in circuitvorm worden aangeboden.

Visie voor digitale geletterdheid wordt geschreven. Er wordt geïnventariseerd welke kennis er binnen het team is en waar scholing nodig is. We schrijven een onderwijsplan en gaan dit implementeren.

Schooljaar 2024-2025:
We breiden het werken vanuit leerlijnen uit met de vakken spelling en taal. De methode blijft onderlegger.

We breiden de schoolbrede thema's van wereldoriëntatie uit naar 4 thema's per jaar. Nog altijd gekoppeld aan een taalrijke omgeving.

Er worden 4 cyclussen ingepland op het jaarrooster waarbij er gedurende 4 weken per cyclus creatieve lessen in circuitvorm worden aangeboden.

Voortzetten implementatie doorgaande leerlijn 'digitale geletterdheid'.

Thema 2: Leren van en met elkaar

Doel
Wat willen we bereiken?
We hebben een vaste structuur waarin van en met elkaar leren systematisch plaatsvindt. Vaste onderdelen hierin zijn, samen scholen, collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden en daarvan leren, samen data analyseren en duiden, nieuwe opgedane kennis bij externe scholing in het team delen door middel van een masterclass en/ of workshop Teamleden van andere scholen kunnen deelnemen aan deze masterclass en/ of workshop.

De specifieke kennis rond taalverwerving die hoort bij de instroom van NT2 leerlingen hebben we ons als gehele team eigen gemaakt en is zichtbaar in ons dagelijks handelen.

Wij als team hebben duidelijke verwachtingen van ouders en bieden daarbij passende mogelijkheden aan ouders om te participeren binnen de school. Wij dragen dit uit en stimuleren ouders om aan verschillende activiteiten deel te nemen. Enerzijds om betrokken te zijn bij de school als geheel, anderzijds om betrokken te kunnen zijn bij de ontwikkeling van hun eigen kind en de groep.

We zijn tevreden als?
Als we een cyclus hebben waarin op vaste momenten gezamenlijk gewerkt wordt aan het maken van de blokplannen. Na de toetsperiodes presenteren leerkrachten hun eigen analyses en nemen ze collega's mee in hun werkwijze, zodat er een cultuur is waarin van en met elkaar geleerd wordt.
We profileren ons nog sterker als school met kennis van NT2 onderwijs, collega's van andere scholen komen bij ons kijken om hier meer over te leren.
Ouders tonen zich betrokken bij het onderwijs van hun kind, door aanwezig te zijn bij mee kijk momenten in de klas of tijdens het vooraf aanbieden van de LOGO3000 woorden aan ouders van kinderen in groep 1-2.

Aanleiding en verbinding koers Talent Primair
Kwaliteitscultuur, zorg voor personeel, passend onderwijs

Aanpak
Hoe werken we hieraan?
Op de jaarplanning is de overlegstructuur duidelijk gepland. De teamvergadering, bordsessies en werksessies staan hierin weggezet.
Na iedere toetsperiode is er een datamuur vergadering, de leerkrachten analyseren hun eigen toetsgegevens en bereiden een presentatie voor.
We volgen teamscholing in het versterken van onze kennis rondom nieuwkomersonderwijs, we dragen uit dat we hier trots op zijn. Wij willen hierin een peer-school zijn voor geïnteresseerden.
We organiseren 3 keer per jaar momenten waarop ouders mee kunnen kijken in de klas en lessen kunnen volgen. Hiermee vergroten we de betrokkenheid van ouders bij ons onderwijs.
Daarnaast bieden we ouders van de leerlingen in groep 1-2 de mogelijkheid om iedere week de nieuwe woorden van LOGO3000 alvast te leren, zodat zij hun kind hier thuis bij kunnen ondersteunen. Hiermee vergroten we de betrokkenheid van ouders die nog geen Nederlands spreken.

Hoe zetten we dat uit in de tijd?
<u>Schooljaar 2022-2023</u>
Naast de teamvergaderingen krijgen de bordsessies en werksessies een vaste plek op de jaarplanning. Tijdens de werksessies worden de blokplannen geschreven en na een toets wordt het blok geëvalueerd. Iedere leerkracht heeft het blokplan in papieren versie in de klas en maakt direct tijdens de les aantekeningen.

Na de toetsperiode maakt iedere leerkracht een analyse van zijn gegevens, de leerkrachten delen hun bevindingen in groepjes met elkaar. Hierbij wordt gekeken naar vooraf gestelde ambities, de behaalde resultaten, de verklaring van deze resultaten, een plan van aanpak en nieuwe ambities. Er worden kritische vragen gesteld met het idee om van elkaar te leren en met elkaar beter te worden.

Schooljaar 2023-2024
De overlegstructuur met de bordsessies en werksessies wordt geïntensiveerd. Leerkrachten bereiden nu ook bordsessies voor en er wordt gericht aan doelen gewerkt. Tijdens de werksessies worden de blokplannen geschreven en de vertaalslag naar het dagrooster is zichtbaar, om zo het handelingsgericht werken zichtbaar te maken.

Na de toetsperiode maakt de leerkracht een analyse van de toetsgegevens. Dit wordt verwerkt in een presentatie. Hierbij wordt gekeken naar vooraf gestelde ambities, de behaalde resultaten, de verklaring van deze resultaten, een plan van aanpak en nieuwe ambities. Er worden kritische vragen gesteld ter verduidelijking, om elkaar te helpen en van elkaar te leren.

We volgen teamscholing om onze kennis van taalverwerving bij NT2 te vergroten. Dit doen we door het volgen van teamscholing, de invulling van de teamscholing is nog nader te bepalen. We zoeken via LOWAN naar andere scholen die eenzelfde deeltijd constructie hebben in de taalklas en als deze niet bestaat dan nodigen wij het LOWAN uit om mee te komen kijken en ons te adviseren. We versterken de samenwerking tussen de taalklas en de reguliere groepen door te zorgen voor een goede overdracht, vanuit de taalklas wordt duidelijk overgedragen aan de reguliere groep waar verder aan gewerkt kan worden. De kinderen van de taalklas hebben ook een plek in de blokplannen en vaste instructiemomenten in de reguliere groepen.

Er is één moment voor ‘een kijkje in de keuken’, er wordt een week gepland op de jaarkalender waarin ouders zich kunnen inschrijven voor het volgen van een les in de klas van hun kind. Zo zien zij hoe er gewerkt wordt, hoe een les gaat op school en wat er van hun kind verwacht wordt op school.

Er is een vast moment in de week onder schooltijd waarin de woorden van LOGO3000 worden aangeboden aan ouders die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen. Op deze manier hebben zij al voorkennis opgedaan en kunnen zij hun kind thuis begeleiden in het leren van nieuwe woorden.

Schooljaar 2024-2025
De bordsessies worden iedere week door een andere leerkracht voorbereid en voorgezeten. Hierin wordt doelmatig gewerkt aan de verbetering van ons onderwijs. De werksessies worden gebruikt om samen lessen voor te bereiden, de blokplannen zijn goed geïmplementeerd en we maken tijdens de werksessies nu gebruik van elkaars kwaliteiten en stemmen ons aanbod met elkaar af.

Na de toetsperiode maakt de leerkracht een analyse van de toetsgegevens. Dit wordt verwerkt in een presentatie. Hierbij wordt gekeken naar vooraf gestelde ambities, de behaalde resultaten, de verklaring van deze resultaten, een plan van aanpak en nieuwe ambities. Er worden kritische vragen gesteld ter verduidelijking, om elkaar te helpen en van elkaar te leren. Daarnaast wordt er gekeken hoe collega’s elkaar kunnen helpen om deze verwachtingen waar te maken.

Er zijn twee momenten voor ‘een kijkje in de keuken’, er wordt twee keer een week gepland op de jaarkalender waarin ouders zich kunnen inschrijven voor het volgen van een les in de

klas van hun kind. Zo zien zij hoe er gewerkt wordt, hoe een les gaat op school en wat er van hun kind verwacht wordt op school.

Schooljaar 2025-2026:
Er zijn drie momenten voor 'een kijkje in de keuken', er wordt drie keer een week gepland op de jaarkalender waarin ouders zich kunnen inschrijven voor het volgen van een les in de klas van hun kind. Zo zien zij hoe er gewerkt wordt, hoe een les gaat op school en wat er van hun kind verwacht wordt op school.

Thema 3: De wereld in onze school & onze school in de wereld

Doel
Wat willen we bereiken?
Wij zijn als team goed toegerust om traumasensitief onderwijs te bieden. Dit is zichtbaar in ons handelen.

Voor iedereen in onze omgeving is onze doorgaande lijn in de school als oefenplaats voor burgerschap en onze bijbehorende vieringen zichtbaar. Zodat we breder dan onze school uitdragen wat wij zo belangrijk vinden namelijk onderling ontmoeten, trots zijn met onze onderlinge verbondenheid in diversiteit. Dit is terug te lezen in het document 'Burgerschap op de Kamperfoelieschool'.

We zijn tevreden als?
Alle leerkrachten binnen het team kennis hebben van traumasensitief onderwijs en hiernaar kunnen handelen.

We een duidelijke visie op burgerschap hebben, deze wordt breed gedragen door het hele team. We hebben vaste vieringen op onze school en verwachten dat alle kinderen meedoen aan deze vieringen.

Aanleiding en verbinding koers Talent Primair
communicatie, toekomstgericht onderwijs, zorg voor personeel, onderdeel in de keten

Aanpak
Hoe werken we hieraan?
Voor de implementatie van traumasensitief onderwijs staat een traject van ongeveer twee jaar. Dit is opgebouwd in verschillende fases.
Fase 1: Verkennen
- Het verkennende voorgesprek
- Kartrekker traumasensitief onderwijs voor een vliegende start

Fase 2: Voorbereiden
- Deelname train de trainer
- Introductie Presentatie traumasensitief onderwijs aan het team
- Werkgroep traumasensitief onderwijs

- Praktisch voorgesprek teamtraining traumasensitief lesgeven
- Afsluiting verkennende fase

Fase 3: Uitvoeren
- Voorbereiden en uitvoeren van de teamtraining
- Trainingsmomenten na de eerste teamtraining
- Afronding van de teamtraining Traumasensitief lesgeven
- Vooruitblik met het gehele team
- De werkgroep aan zet
- Uitwerken en uitvoeren actieplan en implementatie
- Afsluiting

Fase 4: Borgen
- Ontwikkelmodel traumasensitief onderwijs
    - kennisontwikkeling
    - richting geven
    - relaties bouwen
    - regulatie bevorderen
- Afsluiting

Hoe zetten we dat uit in de tijd?
Schooljaar 2022-2023:
Traumasensitief onderwijs
Fase 1, verkennen

Burgerschap
Visie op burgerschap vormgeven en uitwerken
Vormgeven van de 7 bouwstenen binnen ons onderwijs.

Schooljaar 2023-2024:
Traumasensitief onderwijs
Fase 2, voorbereiden
Fase 3, uitvoeren

Burgerschap
7 bouwstenen van burgerschap zijn verwerkt in de jaarplanning en worden uitgevoerd in de klassen.

Schooljaar 2024-2025:
Traumasensitief onderwijs
Fase 3, uitvoeren
Fase 4, borgen

Burgerschap
Bijstellen van afspraken/bouwstenen van burgerschapsonderwijs.

Schooljaar 2025-2026:
Traumasensitief onderwijs
Fase 4, borgen

Burgerschap
Borgen van de afspraken/bouwstenen van burgerschapsonderwijs

Thema 4: Persoonlijke verbondenheid

Doel

Wat willen we bereiken?

We zijn een professioneel, collegiaal en betrokken team. Dit is zichtbaar doordat we dezelfde taal spreken op professioneel vlak, zowel onderling, als naar leerlingen en ouders.

We zijn tevreden als?

Ons team heeft geformuleerd wat zij zien als betrokken gedrag, collegiaal gedrag en professioneel gedrag en we dat met elkaar inzichtelijk monitoren.

Op de tevredenheidsonderzoeken onze teamleden in een stijgende lijn door de komende jaren heen aangeven dat zij het team ervaren als professioneel, collegiaal en betrokken. En dat zij ervaren dat de organisatie hier actief aan bijdraagt.

Aanleiding en verbinding koers Talent Primair

Communicatie en kwaliteitscultuur, zorg voor personeel

Aanpak

Hoe werken we hieraan?

Tijdens de vergaderingen gaan we inventariseren hoe professioneel gedrag, betrokken gedrag en collegiaal gedrag eruit ziet.
In een daaropvolgende vergadering gaan we dit uitwerken en beschrijven welke wensen er zijn er op dit gebied en maken we afspraken.
Vervolgens werken we dit uit in de gewoontevorming. Met elkaar zorgen we voor borging door dit met regelmaat de agenderen.

Hoe zetten we dat uit in de tijd?

<u>Schooljaar 2023-2024:</u>

We verspreiden bovenstaande over 3 vergaderingen

1. inventariseren
2. verdiepen/afspraken maken
3. uitgewerkte gewoontevorming bespreken

Daarna wordt dit iedere teamvergadering geagendeerd om borging te realiseren.

Leerkrachten gaan 2 keer per jaar bij elkaar op klassenconsultatie.

<u>Schooljaar 2024-2025:</u>

Borgen van gemaakte afspraken en indien nodig aanpassen

Leerkrachten gaan 4 keer per jaar bij elkaar op klassenconsultatie met een gerichte kijkvraag en geven hier feedback op.

<u>Schooljaar 2025 -2026:</u>

Voortzetten van klassenconsultaties en feedback geven.

4.3 Begrotingsperspectief

Leerkracht 1FTE	Begroting formatie	€65.000,-
Coaching door 'het mysterie van onderwijs'	Subsidie verbeteren basisvaardigheden	€5000,-
Aanschaf methode 'Estafette 3'	NPO middelen	€10.000,-
Teamtraining implementatie Estafette 3	Subsidie verbeteren basisvaardigheden	€1650,-
Teamscholing NT2, *nader te bepalen*	Subsidie verbeteren basisvaardigheden	€5000,-
Teamscholing traumasensitief onderwijs	NPO	€5000,-

Bijlage I Onderwijskundig beleid

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij ons onderwijs hebben ingericht op de Kamperfoelieschool. Bij deze beschrijving volgen wij de standaarden uit het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs[1]. Dat kader beschrijft immers op de belangrijkste onderdelen welke eisen de wet stelt aan ons onderwijs: de zogenaamde basiskwaliteit. Hieronder geven wij per standaard aan hoe wij invulling geven aan die basiskwaliteit en wat wij daar bovenop doen om invulling te geven aan onze missie en visie.

Aanbod

Standaard OP1[2]: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Onze school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij bieden een breed aanbod dat gebaseerd is op de kerndoelen (en dus ook de referentieniveaus taal en rekenen).
Wij werken overwegend vanuit methodes, hierbij gebruiken we de methode als onderlegger voor de leerlijnen. De methodes die we gekozen hebben, staan in onderstaande tabel. Daarin motiveren wij steeds waarom we voor de methode gekozen hebben en hoe die past bij onze leerlingpopulatie. Het aanbod vanuit de methodes verdiepen en verbreden wij gedurende de schoolloopbaan met aanvullende actuele materialen zodat wij steeds goed kunnen aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

Na iedere toetsperiode wordt er bekeken of de leerlingen voldoende groeien en wordt er een verwachte groei gesteld voor de volgende periode. Hierbij kijkt iedere leerkracht wat daarvoor nodig is in zijn/haar groep en in zijn/haar handelen. We stemmen met elkaar af op welk niveau onze middenmoot functioneert en stemmen hier onze instructie op af, zodat deze goed aansluit bij de behoeften van de kinderen zonder daarbij onze verwachtingen omlaag bij te stellen. Hoge verwachtingen vinden wij belangrijk. Binnen de IEP toetsen monitoren wij vanaf groep 3 hoe de ontwikkellijn zich verhoudt ten opzicht van het 1F/1S niveau. Indien nodig zetten wij vroegtijdig interventies in en schakelen eventueel door naar remedial teaching.
We werken steeds meer met blokplannen en handelen hierbij zoveel mogelijk preventief. We werken niet meer met vaste instructiegroepen, maar bekijken dit per lesdoel. Door het toepassen van onder andere controle van begrip vragen tijdens de instructie, bepaalt de leerkracht of een leerling aan het werk kan of dat er nog verlengde instructie nodig is. Wanneer een verlengde instructie niet voldoende blijkt dan wordt het lesdoel op een later moment nog herhaald, bij voorkeur dezelfde week.

---

[1] Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs, Inspectie van het Onderwijs, 2021

[2] Deze afkorting is afkomstig uit het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Iedere standaard heeft een afkorting die verwijst naar het kwaliteitsgebied waar het bij hoort.

In onze taalklas werken kinderen op hun eigen leerlijn, deze leerlijn wordt bij de start vastgesteld aan de hand van leeftijd, land van herkomst (westers of niet westers) en of een leerling wel/niet geletterd is. Deze leerlijn wordt vervolgens weggezet in een OPP.

Tabel: Vakken en methodes

Nederlandse taal (Taal/Spelling) + woordenschat	
Methode	Staal taal, Staal spelling en LOGO3000
Motivatie	Staal spelling sluit goed aan bij onze populatie, de duidelijke opbouw van iedere les, de structuur van de spellingsregels bieden veel houvast. De onderliggende aanpak van José schraven blijkt uit meerdere onderzoeken effectief. LOGO3000 is passend bij onze populatie omdat veel kinderen uit een minder rijke Nederlandse taalomgeving komen, als school moeten wij ons aanbod hierop dus intensiveren om de leerlingen zo toch op een goed niveau te krijgen.
Ambitie	We willen gaan onderzoeken of staal taal nog steeds de best passende methode is bij onze veranderende populatie.

Aanvankelijk Lezen	
Methode	Veilig leren lezen, KIM versie
Motivatie	Deze methode is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode heeft een duidelijke opbouw, dit geeft kinderen veel houvast.
Ambitie	n.v.t.

Technisch Lezen/begrijpend lezen	
Methode	Estafette en Nieuwsbegrip
Motivatie	De resultaten van technisch lezen en begrijpend lezen laten al enkele jaren een dalende trend zien. Zoals in dit schoolplan terug te lezen is heeft technisch lezen en begrijpend lezen de komende jaren veel prioriteit.
Ambitie	Dit zijn de huidige methodes. We oriënteren ons op Estafette 3, deze methode vervangt Estafette 2 en Nieuwsbegrip.

Rekenen en wiskunde	
Methode	Wereld in getallen 5
Motivatie	Deze methode is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke onderzoeken. Het adaptieve karakter van de methode maakt dat wij hem heel passend vinden voor onze populatie. We hebben veel zij instromers en dan blijken er regelmatig hiaten uit het verleden te zijn, door het adaptieve oefendeel van de methode kunnen de kinderen goed

	verder oefenen op hun eigen niveau en zo kunnen eventuele hiaten weggewerkt worden. Daarnaast biedt het extra uitdaging voor de kinderen die dat aankunnen.
Ambitie	Bij de implementatie van de methode hebben we gekozen om volledig digitaal te werken vanaf groep 5. Uit de laatste onderzoeken van Malmberg blijkt een hybride vorm effectiever. We maken de komende tijd dan ook de overstap naar het maken van de lessen op papier en het werken aan de eigen leerdoelen wordt nog steeds digitaal gedaan vanwege het adaptiviteit.

Engels	
Methode	Take it easy
Motivatie	De Kamperfoelieschool heeft een taalprofiel waarbij Engels vanaf groep 1 wordt aangeboden.
Ambitie	De lessen blijven structureel aangeboden worden. We onderscheiden onszelf hiermee en dragen dit uit als een van de speerpunten van de school.

Oriëntatie op jezelf en de wereld	
Methode	Faqta
Motivatie	We hebben gekozen voor een geïntegreerde lesmethode, dit maakt dat de thema's beter aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We hebben veel verschillende achtergronden op school en door te werken in thema's wordt de betrokkenheid vergroot. Daarnaast vinden wij het waardevol dat de methode veel visuele ondersteuning heeft, dit helpt mee aan het uitbreiden van de woordenschat en kennis.
Ambitie	Zoals hierboven in het schoolplan beschreven werken we toe naar het aanbieden van schoolbrede thema's.

Muziek	
Methode	123Zing
Motivatie	De methode is aangeschaft omdat dit een methode is die het leerkrachten op een eenvoudige wijze mogelijk maakt om afwisselende muzieklessen aan te bieden.
Ambitie	Muziekonderwijs wordt gegeven door een vakdocent.

Bewegingsonderwijs	
Motivatie	De leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een

	sportcoach in de gymzaal. Daarnaast gaan de groepen 3 en 4 om de week naar school zwemles.
Ambitie	We hebben een vakleerkracht gym voor minimaal 1 keer per week, maar bij voorkeur 2 keer per week. Dit zorgt ervoor dat het aanbod tijdens de gymlessen afwisselender is omdat er dan ook toestellen ingezet mogen worden. Dit draagt bij aan de motorische ontwikkeling van de kinderen.

Bevordering van gezond gedrag	
Methode	Europees schoolfruit
Motivatie	We vinden gezonde voeding en aandacht hiervoor belangrijk.
Ambitie	We geven ons jaarlijks op voor het Europees schoolfruit project, op deze manier kunnen we kinderen drie dagen in de week schoolfruit aanbieden.

Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen	
Methode	Kanjertraining
Motivatie	De Kanjertraining heeft een preventieve aanpak. De methode gaat erg uit van onderling vertrouwen en een positieve benadering. De ondersteuning van de posters en de petjes maken de methode erg visueel, hierdoor is de aanpak ook duidelijk voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet zo goed beheersen.
Ambitie	Alle leerkrachten bij ons op school zijn Kanjer gecertificeerd.

Sociale Integratie en actief burgerschap	
Methode	Faqta
Motivatie	Vanuit de methode is er vanaf groep 5 aandacht voor burgerschap. Mooi hieraan is dat er sterk uitgegaan wordt van Nederland. Dit is voor een deel van onze populatie onbekend terrein door hun eigen culturele achtergrond.
Ambitie	Een duidelijke visie op burgerschap passend bij onze populatie. De nadruk ligt hierbij op verbinding. We dragen uit waar wij als school trots op zijn en hierbij is aandacht voor alle culturele achtergronden, de daarbij behorende normen en waarden en zetten deze ook af tegen de Nederlandse normen en waarden.

Nieuwkomersonderwijs	
Methode	Wereld vol Woorden Horen, zien en schrijven Veilig leren lezen Estafette

	Staal spelling
Motivatie	Wanneer kinderen instromen in de taalklas dan werken zij op hun eigen leerlijn. De leerkracht stelt aan de hand van de verschillende niveaus instructiegroepen samen. De werkwijze (zoals wij die voor ogen hebben) in de taalklas hebben wij beschreven in een kwaliteitskaart. De kinderen zitten bij ons op school twee dagen in de taalklas en de overige drie dagen doen zij mee in de reguliere groep.
Ambitie	De samenwerking tussen de taalklas en reguliere groep willen wij verder versterken. De kinderen krijgen vanuit de taalklas een weektaak mee voor de rest van de week. De leerlingen doen zoveel mogelijk van de lessen in de reguliere groep mee, uiteraard aangepast passend bij hun taalniveau.

Zicht op ontwikkeling

Standaard OP2: De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit

Ons onderwijs is erop gericht kinderen een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Daarvoor is het nodig om steeds aan te sluiten bij wat kinderen al weten en kunnen en wat hun talenten zijn. Dat kan alleen als je goed zicht hebt op de kennis en vaardigheden van kinderen. Onze school verzamelt daar dan ook vanaf de binnenkomst informatie over. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor onder andere de kennisgebieden taal, lezen en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen van IEP. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruiken wij het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys. Ouders kunnen dit direct inzien middels het ouderportaal.

Deze informatie geeft ons inzicht in waar de leerling staat op zijn leerlijn. Dat leggen we naast onze verwachting waar de leerling zou kunnen staan en onze ambities daarin. Opvallende verschillen bespreken we gezamenlijk in het team en met de leerling. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van ons onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Vervolgens bepalen wij wat er nodig is in onze didactiek, aanbod en begeleiding om op eventuele vertragingen of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Dit doen wij bijvoorbeeld door pré instructie, verlengde instructie, aangepast verwerkingsmateriaal, inzet RT en de huiswerkklas. Onze ondersteuning is planmatig en staat beschreven in het blokplan en eventueel in een individueel handelingsplan. Wij informeren ouders 3 keer per jaar over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen wij onder andere door oudergesprekken en het rapport dat 2 keer per jaar geschreven wordt.

Gezien de samenstelling van onze leerlingpopulatie besteden wij in onze school extra aandacht aan taalontwikkeling, dit doen wij door extra woordenschat aan te bieden middels de methode logo3000. Daarnaast hebben we een taalklas voor (nieuwkomers) kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen. In de taalklas worden zij

ondergedompeld in een taalbad, hiervoor gebruiken wij de methode 'Wereld vol Woorden' en 'Horen, Zien en Schrijven'.

Waar nodig betrekken wij het samenwerkingsverband (Unita), de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. Wij hebben in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen we kunnen bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling. Dit ontwikkelingsperspectief registreren wij in BRON. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt 3 keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd.

Aanvullende ambities

We werken er naar toe dat de kinderen die twee dagen in de week in de taalklas zitten ook onderdeel worden van het blokplan in de stamgroep. Zij volgen hun eigen leerlijn, nu is dit nog in een apart OPP, maar de ambitie is om dit onderdeel te maken van het blokplan.

Didactisch handelen

Standaard OP3: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Basiskwaliteit

Bij ons op school geven wij les vanuit de principes van doordacht passend lesgeven. Wij hebben hiervoor gekozen omdat het principe van ik-wij-jullie-jij goed aansluit bij onze populatie. De leerkracht is veel aan het modellen, de leerlingen leren hierdoor altijd de juiste strategie aan. Vervolgens wordt er samen geoefend en zodra 80% van de leerlingen de instructie heeft opgepakt zet de leerkracht de kinderen aan het werk. Bij de instructie worden controle van begrip vragen gesteld, op diverse manier. Dit zorgt ervoor dat de leerkracht goed kan differentiëren in zijn instructie en kinderen op deze manier aan het werk kunnen zodra zij laten zien dat zij het lesdoel begrijpen. Deze pedagogisch-didactische visie van onze school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.
De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt voor ons handelen. Didactiek gaat over het overbrengen van leerstof, het vakmanschap van de leerkracht. Onze leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig met de stof aan de slag kunnen en wanneer de leerling gerichte instructie nodig heeft. Dit wordt genoteerd in het blokplan en de leerkracht plant hiervoor een interventie in het weekrooster.
Onze lessen kennen een logische opbouw en maken het mogelijk voor leerlingen om zich de lesstof eigen te maken. Het doel van de les is bekend bij de leerlingen, de les bevat een weloverwogen mix van uitleg, begeleiding en verwerking. Aan het einde van de les blikken we altijd samen met de kinderen terug op het lesdoel.
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Onze leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en ze maken de leerstof toegankelijk en bruikbaar voor de leerling door hun pedagogisch-didactisch handelen. Dit is bij ons terug te zien in:

- De leerkracht vindt een balans tussen sturing geven en stimuleren van de eigen verantwoordelijkheden van leerlingen
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen

- De leerkracht zorgt voor een ordelijk verloop van de les
- De leerkracht kiest voor een organisatie die het bereiken van het lesdoel ondersteunt en heeft hier vooraf over nagedacht tijdens de blok voorbereiding
- De leerkracht maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht
- De leerkracht zorgt voor evenwicht tussen instructie en verwerking
- De leerkracht geeft activerende directe instructie
- De leerkracht besteedt aandacht aan strategieën
- De leerkracht analyseert de vorderingen van de leerlingen
- De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen
- De leerkracht is zelf een rolmodel van respectvolle omgang en de omgeving
- De leerkracht heeft de kinderen goed in beeld door het werken met een blokplan en het gezamenlijk voorbereiden van lessen.
- De leerkracht stelt controle van begrip vragen tijdens de instructie
- De leerkracht durft keuzes te maken in de lesstof, liever langzamer door de lesstof heen dan een boek uit.

Aanvullende ambities

Vanuit onze ambitie bieden we het reguliere aanbod op een activerende en uitdagende wijze aan door onder andere ontdekkend leren, coöperatieve werkvormen en bewegend leren in te zetten. De leraren passen hun didactisch handelen aan op de gezamenlijk gestelde doelen van de leerling.
Daarnaast gaan we uit van de kracht van formatieve feedback. We zijn voortdurend in gesprek met onze leerlingen om met hen te bespreken wat nog nodig is in om hun leerdoel(en) te behalen.

Onderwijstijd

Standaard OP4: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Basiskwaliteit

In onderstaand overzicht is te zien hoe wij onze onderwijstijd hebben gepland over de verschillende vakken. Deze verdeling hebben wij gekozen omdat wij veel aandacht voor taal, lezen en rekenen erg belangrijk vinden. We hebben op de Kamperfoelieschool een taalprofiel en

Vak/vakgebied Methode	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Taal	**6 uur**	**6 uur**	**5 uur 15 min**	**7 uur 15 min**	**7 uur 15 min**	**6 uur**	**6 uur 30 min**	**6 uur 30 min**
Staal taal				2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
LOGO 3000	3.0	3.0	3.0	1.25	1.25			
Staal spelling			2,0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
Zelfstandig werken			0.25	0.5	0.5	0.5	1.0	1.0
Taalkring	3.0	3.0						

Lezen			**5 uur 15 min**	**5 uur 30 min**	**5 uur 30 min**	**5 uur 30 min**	**5 uur**	**5 uur**
Veilig leren lezen			5					
Estafette (incl begr. lezen)				4	4	4	3.5	3.5
Zelfstandig werken			0.25	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Schrijven	**30 min**	**30 min**	**1 uur**	**1 uur**	**30 min**	**30 min**	**30 min**	**30 min**
Pennenstreken	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
Rekenen	**2 uur**	**2 uur**	**5 uur 30 min**	**5 uur 30 min**	**5 uur 30 min**	**6 uur**	**6 uur**	**6 uur**
Wereld in getallen 5			5	5	5	5	5	5
Zelfstandig werken			0.5	0.5	0.5	1.0	1.0	1.0
Rekenkring	2.0	2.0						
Bewegingsonderwijs	**2 uur**	**2 uur**	**2 uur**	**2 uur**	**2 uur**	**2 uur**	**2 uur**	**2 uur**
Bewegingsonderwijs	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
Spel	**6 uur 30 min**	**6 uur 30 min**	**1 uur**					
Spelend leren	6.5	6.5	1.0					
Wereldoriëntatie	**2 uur 30 min**	**2 uur 30 min**	**2 uur**	**1 uur 45 min**	**2 uur 15 min**	**2 uur 30 min**	**2 uur 30 min**	**2 uur 30 min**
Faqta	2	2	1.5	1.25	1.5	1.5	1.5	1.5
Burgerschap d.m.v. Faqta	0.5	0.5	0.5	0.5	0.75	1.0	1.0	1.0
Sociaal emotionele ontwikkeling	**2 uur**	**2 uur**	**1 uur 30 min**	**1 uur**	**1 uur**	**1 uur 30 min**	**1 uur 30 min**	**1 uur 30 min**
Kanjertraining	2.0	2.0	1.5	1.0	1.0	1.5	1.5	1.5
Kunstzinnige vorming	**3 uur**	**3 uur**	**1 uur**	**1 uur**	**1 uur**	**1 uur**	**1 uur**	**1 uur**
Kunstzinnige vorming	3.0	3.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
Verkeer				**30 min**	**30 min**	**30 min**	**30 min**	**30 min**
Verkeer				0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Engels	**30 min**	**30 min**	**30 min**	**30 min**	**30 min**	**30 min**	**30 min**	**30 min**
Take it Easy	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Uren per week	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**

Eigen ambitie

Op de Kamperfoelieschool hebben we 2 dagen per week een huiswerkklas vanaf groep 3. Dit is na schooltijd op dinsdag en donderdag van 14:15 - 14:45 uur. Deelnemen in de huiswerkklas is altijd in overleg met de leerkracht en ouders.

Afsluiting groep 8

Standaard OP6: De afsluiting van de school verloopt zorgvuldig

Basiskwaliteit

Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Dit doen wij als volgt: Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs, ouders tekenen hierbij altijd voor 'gezien'. Tijdens dit voorlopig adviesgesprek wordt er ook altijd met ouders en leerlingen besproken wat belangrijke aandachtspunten zijn voor groep 8.
Aan de start van groep 8 organiseren wij een ouderavond voor de ouders van groep 8. Hierbij wordt er uitgelegd wat er allemaal in groep 8 van de kinderen verwacht wordt, welke toetsen wanneer worden afgenomen en hoe de procedure richting het V.O. eruit ziet.
In oktober nemen wij vervolgens bij alle kinderen de drempeltoets af, vervolgens in november bij alle kinderen de ADIT en in december de IEP vanuit het LVS. Al deze gegevens bij elkaar, samen met gegevens uit eerdere jaren, de methodetoetsen en de werkhouding vormen het advies voor het V.O.
Dit advies wordt in januari met ouders en kinderen besproken. Na dit advies gaan leerlingen naar open dagen en volgens zij lessen op het V.O.
In april nemen wij de adaptieve eindtoets van IEP af. Indien de resultaten van de eindtoets veel beter zijn dan het gegeven advies dan bekijken we of het wenselijk is om het advies te herzien.
Wij besteden veel zorg aan het geven van een passend basisschooladvies. Bovenstaande richtlijnen volgen we hierbij, de verschillende (onafhankelijke) toetsmomenten zijn erop gericht om leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.
Wij informeren de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Eigen ambities

Wij hebben de samenwerking met College de Brink de afgelopen jaren versterkt. Leerlingen die bij ons op latere leeftijd (vanaf groep 6) in zijn gestroomd in de taalklas hebben nog niet zoveel tijd gehad om zich de Nederlandse taal eigen te maken. College de Brink speelt daar heel mooi op in door deze leerlingen de mogelijkheid te bieden eerst 1 of 2 jaar onderwijs te krijgen in een 'kansklas', wanneer de basis van de Nederlandse taal versterkt is wordt er gekeken welk advies passend is bij de leerling.

Veiligheid

Standaard VS1: de school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen

Basiskwaliteit

Op school zorgen wij voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren dit twee keer per jaar met de vragenlijst van Kanvas en een keer per twee jaar middels de tevredenheidsvragenlijsten van de Succes!Spiegel.

Op de Kamperfoelieschool hebben wij een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, de Kanjertraining, die (mede) zorg draagt voor het monitoren van de sociale veiligheid. Daarnaast hebben we een vertrouwenspersoon, een aandachtsfunctionaris en een anti-pest coördinator, die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt zijn in geval van pesten. Mocht er toch nog iets voorvallen dat onvrede oproept, dan hebben wij een zowel een interne- als externe klachtenprocedure.

Wij hanteren de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling, dit wordt gemonitord door onze aandachtsfunctionaris. Hiermee komen we de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.

Wij hebben middels het 'Digitaal Veiligheidsplan' een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring (onder andere middels RI&E en Succes!Spiegel) daartoe aanleiding geeft, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

De preventiemedewerker is bij ons verantwoordelijk voor de Risico Inventarisatie en Evaluatie.

Wij voorkomen, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

Anti-pest coördinator	Magda Wien

Eigen ambities

We werken op de Kamperfoelieschool met Kanjertraining. Deze methode heeft een preventieve aanpak. Alle leerkrachten op de Kamperfoelieschool zijn geschoold om de Kanjertraining te mogen geven en krijgen regelmatig na- en bijscholing om te zorgen dat de licenties geldig blijven. De kanjertraining heeft een vaste plek op het lesrooster.

Schoolklimaat

Standaard VS2: De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Basiskwaliteit

Onze school is een plek waar kinderen taal en rekenen leren. We leiden hen op voor het vervolgonderwijs, maar ook voor een leven in onze samenleving volgens democratische basiswaarden en met respect voor het behoud van onze aarde. Kinderen worden niet geboren met een "democratisch gen" en krijgen niet vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Juist daarom ligt er een belangrijke opdracht bij onze school om kinderen op te leiden tot burgers

- die hun rechten kennen en de rechten van een ander respecteren;
- die de geschiedenis van Nederland en de spelregels van onze democratie kennen waardoor zij volwaardig in de Nederlandse samenleving kunnen participeren.

Dat vraagt van ons om kinderen niet alleen kennis en respect voor de basiswaarden (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) bij te brengen, maar ook om alle leerlingen uit te dagen en dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden stelt leerlingen in staat een onderling verdraagzame houding te ontwikkelen. Op die manier kunnen kinderen ervaren dat de vrijheden die voortvloeien uit de basiswaarden alleen betekenis krijgen indien sprake is van wederzijds respect, tolerantie en verdraagzaamheid.

Onze leerlingpopulatie is gedeeltelijk een afspiegeling van onze pluriforme samenleving. Het percentage kinderen met een niet-Nederlandse afkomst is iets groter dan het percentage kinderen met een Nederlandse afkomst. Daarom kiezen wij ervoor om burgerschap op de volgende wijze vorm te geven:
Wij brengen kinderen kennis bij over democratische principes aan de hand van de leerlijn burgerschap in de methode Faqta. Ook vertellen wij hen over de gebruiken van andere bevolkingsgroepen door het voeren van kringgesprekken in de klas. De leerlingen op de Kamperfoelieschool kunnen veel vanuit hun eigen belevingswereld vertellen, dit maakt dat de verbinding en betrokkenheid op onze school groot is. Wij brengen onze leerlingen actief in verbinding met de maatschappij om hen heen, door met elkaar in gesprek te gaan over actualiteiten. Daarnaast zijn activiteiten gericht op cultureel erfgoed een vast onderdeel van ons jaarprogramma. Wij zoeken verbinding met initiatieven in de wijk. Zo nemen wij bijvoorbeeld deel aan spelletjesmiddagen in samenwerking met stichting de Zonnebloem.
Daarnaast zien we de school als oefenplaats voor die democratische principes. Kinderen kunnen bij ons oefenen door met elkaar in gesprek te gaan, hierbij te leren hoe je een mening vormt, hoe je deze over kunt brengen en het belang van luisteren naar een ander hierin. Ook hebben we op de Kamperfoelieschool een leerlingenraad, hierin mogen leerlingen vanaf groep 5 met elkaar vergaderen en meedenken over oplossingen passend bij de ontwikkeling van de school.
Om invulling te geven aan de basiswaarden van onze democratische rechtstaat zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit is het belangrijk dat kinderen sociale vaardigheden leren waarmee zij kunnen opkomen voor zichzelf maar ook rekening houden met de ander. Wij oefenen dat met onze kinderen aan de hand van de Kanjertraining.
Daarmee ontwikkelen wij de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Tot slot vinden wij het belangrijk dat personeel de basiswaarden zichtbaar naleeft. Dit doen wij door met regelmaat onze visie te bekijken en hierover met elkaar in gesprek te gaan. Hierbij 'toetsen' we of we nog steeds handelen naar onze visie.

Ons aanbod voor burgerschap is op dit moment nog niet planmatig uitgewerkt in leerdoelen en leerlijnen. De komende periode gaan wij ons burgerschapsonderwijs expliciteren. Het wordt dan ook onderdeel van onze kwaliteitszorg. Eens in de vier jaar gaan wij een scan doen of wij onze doelen halen.

Onderwijsresultaten

Standaard OP1: de school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

Wij bereiden onze leerlingen voor op een kansvolle leerroute in het vo. Dit betekent dat wij hen in ieder geval voor taal, lezen en rekenen op een niveau hebben gebracht dat wettelijk minimaal verplicht is voor een school met onze leerlingenpopulatie. Wij behalen dus tenminste 85% op het referentieniveau 1F en 34% op het referentieniveau 2F/1S. Het niveau 2F/1S is nodig om succesvol door te stromen naar vmbo-t en hoger.

Eigen ambitie

We menen dat we meer kunnen bereiken met onze leerlingen. We zijn dus pas echt tevreden als 95% van de leerlingen 1F hebben behaald en 40% 2F/1S.
Om aan deze ambitie te voldoen is het nodig dat wij ook wat hogere resultaten halen gedurende de schoolloopbaan. Wij streven ernaar dat onze leerlingen minimaal een groei laten zien van 8 ontwikkelpunten in groep 3 t/m 5 en een groei van 5 ontwikkelpunten in groep 6 t/m 8 per half jaar tijdens de LVS toetsen van IEP.

Sociale en Maatschappelijke competenties

Standaard OR2: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Basiskwaliteit

Wij gebruiken hart en handen van IEP om de sociale en maatschappelijke competenties te volgen van onze leerlingen. Na het maken van de toets is er per leerling een overzichtelijk spindiagram, de leerkracht gaat a.d.h.v. deze spindiagram met de leerling in gesprek om zo te kijken wat een mooi ontwikkeldoel kan zijn voor de komende periode. De hart en handen toetsen sluiten aan bij 1 of meerdere aspecten van de 21e eeuwse vaardigheden en van daaruit kunnen er mooie doelen gesteld worden.
Daarnaast gaan wij jaarlijks in gesprek met de scholen voortgezet onderwijs om te horen of onze leerlingen met voldoende bagage bij hen terecht zijn gekomen.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

Binnen onze stichting wordt het personeelsbeleid op stichtingsniveau vormgegeven. Er is een integraal personeelsbeleidsplan waarin het functiebouwwerk inclusief functieomschrijvingen is beschreven. Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle personeelsleden hebben een bestuursaanstelling waardoor ze op alle scholen inzetbaar zijn.

In deze bijlage beschrijven we hoe wij dat beleid invullen op onze school. Aan het einde van die beschrijving nemen we verwijzingen op naar documenten die voor onze stichting als geheel gelden en dus ook voor ons.

Zorg voor ons personeel: binden boeien en stimuleren

Onderwijs staat of valt bij de kwaliteit van onze leerkrachten en medewerkers. Professionele aandacht vinden wij van groot belang om hen met plezier en met professionaliteit te laten werken. Professionele aandacht betekent dat er veel ruimte is voor lesbezoek en onderlinge uitwisseling over het vak. Iedereen wordt gezien in wat hij doet en krijgt daar feedback op. Die feedback is zeker ook gericht op de afspraken die gemaakt zijn over ons pedagogisch didactisch handelen en de zorg voor leerlingen (Zie bijlage I bij standaard OP 2 en 3). De autonomie van onze professionals leidt niet tot isolement. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Op die gedeelde verantwoordelijkheid spreken we elkaar aan.

Onze medewerkers zijn professionals die door samenwerking en reflectie hun eigen vakbekwaamheid ontwikkelen. Daartoe bieden we hen wel de randvoorwaarden. We stimuleren leren op de werkplek. Het is in onze school mogelijk om bij elkaar lessen te observeren en samen lessen voor te bereiden (Lessonstudy). Ook binnen onze stichting zijn leernetwerken waarin deskundigheid bevorderd en uitgewisseld wordt, bijvoorbeeld netwerk hoogbegaafden, interne begeleiders, ICT, rekenen, gelijke kansen en burgerschap.

Scholing is een vast gespreksonderwerp in de gesprekkencyclus. In deze gesprekken wordt met de medewerker zijn/haar ontwikkeling geëvalueerd en wordt besproken waar eventuele knelpunten zich voordoen en welke scholing daarvoor gevolgd kan worden. Met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar school mee bezig is, bepaald welke teamscholing gevolgd wordt. Ook kan worden besloten een externe deskundige in te schakelen om een teamontwikkeling vorm te geven. Onze scholing en professionalisering leggen we jaarlijks vast in het jaarplan.

We hebben ook aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. Ben je nog gemotiveerd en geïnspireerd? Ervaar je stress? Is de balans met thuis goed? We besteden aandacht aan dit soort vragen tijdens onze personeelsgesprekken en indien nodig kunnen mensen gebruik maken van trainingen zoals stressreductie en loopbaanontwikkeling.

Bevoegde en bekwame leraren

Alle personeelsleden van de school die werkzaamheden verrichten met kinderen hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod vanuit de stichting en het samenwerkingsverband of andere aanbieders. Door het tekort aan leraren zijn wij soms genoodzaakt om een niet-bevoegde leraar in te zetten. Deze werkt altijd onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

Nieuwe medewerkers en opleiden in de school

We hebben speciale aandacht voor medewerkers die nieuw zijn in het vak.

- Samen met onze stichting hebben we inductiebeleid vormgegeven om leraren te 'onboarden' en te begeleiden van startbekwaam naar basisbekwaam. Dat traject bestaat uit mentoring, coaching en tutoring.
- Eenzelfde traject hebben we voor startende schoolleiders.
- We verwelkomen zij-instromers en begeleiden hen zodanig dat zij zich kunnen ontwikkelen in het vak van leerkracht.
- We zijn een geaccrediteerde opleidingsschool voor stagiaires.

Op stichtingsniveau hebben wij kwaliteitskaarten rond onderwerpen als professionalisering, gesprekkencyclus, werving en selectie. Deze zijn opvraagbaar via info@talentprimair.nl.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij sturen op onze ambities en hoe wij ervoor zorgen dat onze kwaliteit hoog blijft. We beschrijven ons systeem van kwaliteitszorg en hoe wij verantwoording afleggen over die kwaliteit. Ook beschrijven we hoe en met wie wij het gesprek voeren over onze onderwijsontwikkeling.
We doen dat aan de hand de standaarden uit onderzoekskader van de inspectie behorende bij het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. De drie standaarden hangen bij ons als één systeem samen. Daarom beschrijven we ze hier in onderlinge samenhang.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie
Standaard SKA1: De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Standaard SKA2: De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert de kwaliteitscultuur en zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig tussentijds bij.

Standaard SKA3: De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belangstellenden in een goed functionerende dialoog.

Onderwijs is mensenwerk, iedere dag geven onze professionals vorm aan dat onderwijs. Wij geloven erin dat sturen op kwaliteit betekent dat die professionals een open en reflectieve dialoog met elkaar moeten aangaan over die kwaliteit. Die dialoog wordt gevoed en aangejaagd door objectieve data, over hoe we het doen afgezet tegen normen en ambities die we ons stellen. Nieuwsgierigheid is daarbij een kernwoord, nieuwsgierig naar hoe we het doen en hoe we ons kunnen verbeteren. Ons kwaliteitszorgsysteem hebben we zodanig ingericht dat er veel ruimte is voor die reflectieve dialoog op alle lagen in onze organisatie: met ouders en leerlingen, in leraren teams en tussen scholen van onze stichting. Bovendien is het gericht op een systematiek van evaluatie en planmatige sturing. Hieronder vertellen we hoe dat systeem eruit ziet:

Eens in de vier jaar evalueren we in de volle breedte het onderwijs op de Kamperfoelieschool. We schrijven dan een zelfevaluatie die gebaseerd is op meerdere bronnen van evaluatie. Vast onderdeel daarvan is een audit naar onze kwaliteit door een externe groep mensen. Die externe blik van buiten behoedt ons voor blinde vlekken. We doen dan bovendien een contextanalyse: zijn er relevante ontwikkelingen in onze leerlingpopulatie of omgeving waar we een antwoord op moeten geven.
Op basis van die evaluatie en analyse bezinnen we ons op onze visie en stellen wij onze ambities bij. Ook bepalen we we wat onze strategie is voor de komende vier jaar. Dat schrijven we op in ons schoolplan.

Gedurende die vier jaar (van onze schoolplanperiode) sturen we op onze doelen door deze concreet uit te werken in ontwikkelpunten per jaar. Dit doen wij in ons jaarplan. Dit jaarplan bespreken wij met het team en het bestuur. Ook koppelen we in dit jaarplan onze professionalisering aan onze inhoudelijke ontwikkelpunten.

Tijdens het jaar evalueren wij regelmatig of we op koers liggen en of de kwaliteit nog aan onze verwachtingen voldoet: bieden wij het onderwijs waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen? De evaluatie-activiteiten staan eveneens opgenomen in ons jaarplan. Het gaat dan bijvoorbeeld om: lesobservaties, analyse van de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem, verdiepend onderzoek door externen, tevredenheidspeilingen bij leerlingen, ouders en leraren (Succes!Spiegel), besprekingen in leerteams.
Daarnaast hebben wij een zogenaamd dashboard. Daarin staan actuele sturingsgegevens rond financiën, resultaten, onderwijsleerproces en personeel overzichtelijk bij elkaar. We kunnen die gegevens afzetten tegen onze normen. Dit dashboard bespreken we twee keer per jaar met het bestuur. We bespreken dan waarop en hoe we bij moeten sturen en maken daar afspraken over.

In onze sturing op kwaliteit betrekken we zoveel mogelijk allen wie het aangaat. We stimuleren elkaar binnen de school om dagelijks nieuwsgierig te reflecteren op wat we doen en samen ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast betrekken we onze leerlingen en ouders. De ontwikkelingen op kwaliteit binnen school worden binnen de MR besproken. De MR heeft instemmingsrecht in het schoolplan.
De ontwikkelingen op kwaliteit worden op de eerste ouderavond aan het begin van het schooljaar besproken met alle ouders, zo zijn ouders op de hoogte van de plannen en doelstellingen voor het komende jaar. Tijdens deze ouderavond worden ook de doelstellingen van het vorige jaar geëvalueerd.
Ook gebruiken we onze stichting om te leren van elkaar. Binnen ons cluster van scholen bespreken we onze schoolontwikkeling.

We borgen onze kwaliteit door gemaakte afspraken vast te leggen in heldere organisatieroutines. Die staan beschreven in het document gewoontevorming, binnen dit document maken we steeds meer een vertaalslag naar kwaliteitskaarten. Daarin staat ook duidelijk beschreven wie waar verantwoordelijk voor is. Ieder jaar bespreken we onze routines in het team. Daarnaast doen we lesbezoeken om te zien of afspraken nog nagekomen worden.

Wij vinden het belangrijk om eerlijk te vertellen over onze kwaliteit. Op Vensters voor Verantwoording vertellen wij over onze kwaliteit. Daar kunnen alle belanghebbenden lezen hoe wij ervoor staan. Daarnaast vertellen wij via onze nieuwsbrief en in de schoolgids onze ouders over onze kwaliteitsontwikkeling.
Intern leggen wij verantwoording af aan ons bestuur. Eens per jaar presenteren wij aan de hand van ons jaarplan, resultatenanalyse en overige evaluaties hoe wij ervoor staan. Deze kwaliteitsgesprekken doen we samen met een collegaschool binnen onze stichting, zodat we kunnen leren van elkaar.

Medezeggenschap

Uiteraard leggen wij ook verantwoording over onze kwaliteit af aan de MR. De MR komt vier keer per jaar bij elkaar. De MR is samengesteld uit twee ouders en drie teamleden. De directeur wordt door de MR uitgenodigd om het eerste gedeelte van de vergadering bij te wonen.
De MR hanteert een vaste agenda en daarnaast de volgende onderwerpen:

Onderdeel	Rol MR
Formatie	Instemming PMR
Begroting	Advies MR
Onderwijstijd	Instemming OMR
Schoolgids	Instemming OMR
Schoolplan	Instemming MR
SOP	Advies MR
Taakbeleid	Instemming PMR
Vakantieregeling	Advies MR
Werk Verdelingsplan	Instemming PMR
Veiligheidsplan	Instemming PMR
Jaarplan	Kennisname
Onderhoudsplan	Advies

Sponsoring

Onze school kan eventuele sponsoring en giften goed gebruiken. Aan sponsoring zijn wel voorwaarden verbonden:

- geen strijdigheid met onze opvoeding- en onderwijsdoelen
- geen strijdigheid met de onafhankelijkheid van de school
- uitvoering ligt in handen van de directie.

Elke aanvraag van sponsoring dient in onze medezeggenschapsraad aan de orde te komen. De oudergeleding van onze MR moet instemmen met sponsoring als daaruit voor onze school verplichtingen voortvloeien waarmee leerlingen en ouders worden geconfronteerd.

Talent Primair is door de belastingdienst erkend als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI). Dat kan voor u als eventuele schenker/sponsor aan onze school de volgende fiscale voordelen opleveren:

- er hoeven geen schenkingsrechten of successierechten te worden betaald;
- giften aan de school binnen de stichting kunnen van de inkomsten- of vennootschapsbelasting worden afgetrokken binnen de geldende belastingregels;
- ouders worden in de aanbiedingsbrief van de ouderbijdrage opgeroepen de school extra te sponsoren door verhoging van de vrijwillige ouderbijdrage.

Bijlage IV: Instemming schoolplan

Formulier Instemming met schoolplan

Schoolnaam	Kamperfoelieschool
Adres	Delta 37-39, 1273LC Huizen

VERKLARING

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad en de bestuurder van Talent Primair in met de beleidslijnen in het schoolplan voor de periode 2022-2025.

Directeur Kamperfoelieschool

Datum	
Naam directeur	
Handtekening	

MR Kamperfoelieschool

Datum	
Naam voorzitter MR	
Handtekening	

Bestuur Talent Primair

Datum	
Naam bestuurder	
Handtekening	